

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 118,8

самостоятельная работа 3,7

часов на контроль 21,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 1

Экзамен - 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		22 5/13			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	40	-	20	-	60	-
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	-	26	-	56	-
Итого ауд.						
Часы на контроль		-	21,5	-	21,5	-
Контактная работа	70,3	-	48,5	-	118,8	-

Самостоятельная работа	1,7	-	2	-	3,7	-
Итого	72		72	-	144	-

Программу составил(и):

К.и.н. Ночвина Б.А.

Рецензент(ы):

К.и.н., доцент М.П. Самойлова

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 969;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *45.03.02 Лингвистика*

профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение особенностей развития истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
...1. 5.	- способность дать оценку проблемы необходимости реагировать на общеисторические вызовы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Русский язык и культура речи Основы российской государственности История мировой культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Педагогика Философия Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уметь:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Владеть:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уметь:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уметь:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Владеть:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы.					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации. Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. /Лек/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.2.	Мир в древности. Евразийское пространство. Происхождение человека. Современные представления о антропогенезе. Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. /Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
1.3	Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы. Самостоятельная работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?"					
2.1.	История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

2.2	<p>Расцвет древнегреческой цивилизации. Принцип полисной. Структуры. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Значение походов Александра Македонского. Синтез восточных и европейских элементов в экономической, политической, духовной жизни эллинистических обществ Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Великие достижения античности. Мироощущение античной эпохи. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Лек/</p>	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
Раздел 3. Русь (IX-XIII вв).						
3.1.	<p>Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности.</p> <p>Европейская средневековая цивилизация. Основные периоды развития европейского средневекового общества. Человек и природа в условиях средневековья. Этническая и политическая карта средневековой Европы. Христианство как центральная ось средневековой цивилизации. Тройственная модель социальной жизни. Корпоративность как черта средневекового социума.</p> <p>Средневековый город. Обычай, ритуалы, правила и нравы. Место западноевропейского средневековья в истории человеческой цивилизации. /Лек/</p>	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

3.2.	<p>Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Особенности и условия возникновения русской государственности. Основные этапы становления государственности Руси. Выбор веры. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира. Византийское наследие в духовной жизни древнерусского сообщества. Древнерусская культура. /Сем/</p>	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
3.3.	<p>Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Шариат: нормы и традиции. Арабо- исламский культурный мир средневекового Востока. Роль мусульманской культуры в деле сохранения античного европейского наследия. /Лек/</p>	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	
3.4.	<p>Первые свидетельства о государстве Русь. Русь и Степь. Временные и пространственные рамки крупнейших восточных цивилизаций, многообразие культурно-исторических типов Востока. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Важнейшие особенности восточных цивилизаций: связь общества и природы, устойчивость, традиционность. Взаимовлияние кочевых и оседлых народов. Номадическая культура. Религиозно-этические системы Востока, его основные ценностные ориентации-традиции. /Сем/</p>	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31Э1	

	Раздел 4. Русь В XIII–XV вв. Россия и средневековые общества Европы и Азии					
4.1.	Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Образование единого Русского централизованного государства России (XIV–XVII вв.) Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком./Лек/Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
4.2.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях. Специфика формирования единого русского государства (XIV–XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества. Восточный компонент в культуре Московской Руси. Объединение русских земель. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим»./Сем/		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI–XVII вв.					

5.1.	<p>Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. Гуманизм как центральное явление Ренессанса. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Технические изобретения европейцев (XIV -XV вв.), их значение для ускорения общественного прогресса в Европе; великие географические открытия и создание колониальных империй; превращение европейской цивилизации в планетарное явление; процесс первоначального накопления капитала, формирование экономического суверенитета собственника; разрушение сословно-корпоративных связей. Утверждение новой системы духовных ценностей. Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации./Лек/Сем/</p>	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
5.2.	<p>Реформы и опричнина Ивана Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Внешняя политика России в XVI-XVII вв. /Сем/</p>	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
5.3.	<p>Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Культура России в XVI–XVII вв. /Сем/</p>	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	<p>Раздел 6. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма.</p>				

6.1.	Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации. Зарождение парламентаризма. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
6.2.	Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Правление Павла I. Внешняя политика России в XVIII в. и изменение роли России в мировой политике. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. /Лек/Сем зан/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	
	Раздел 7. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г.					
7.1.	Понятие «долгого XIX века» в историографии. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития. Внешняя политика России в первой четверти XIX и ее влияние на общественно-политическую жизнь русского общества. Общественно-политическая жизнь России первой половины XIX. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX ве-	. 1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. З1Э1	

	ка/Лек/					
7.2.	<p>Реформы и реформаторы в России Россия в эпоху буржуазных реформ. Особенности российского капитализма «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство). Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1917 гг /Сем/</p>	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. 31, Э2		
	КЗ	1				
	Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Роль XX столетия в мировой истории.					

8.1.	<p>Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века /Лек /Сем зан/</p>	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4. Э2	
------	--	---	----	------	--	--

8.2.	<p>Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Г Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке. Гражданская война как особый этап революции Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -е годы XX века</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>		4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1	
8.3.	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны/Лек /Сем зан/</p>	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1	

	<p>СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в годы войны. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>		6	УК-5	<p><i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1</i></p>	
--	--	--	---	------	--	--

8.3.	<p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия. /Лек/Сем/</p>	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1	
------	---	---	----	------	---	--

8.4	<p>Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма». Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Развитие культуры и искусства СССР в второй половине XX столетия.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3..Л.2.4 Э1	
	<p>Раздел 9. Современная Россия. Мир в конце XX – начале XXI вв.</p>				

9.1.	<p>Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию. .Культура современной России. / Лек/Сем зан/</p>	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	<p>НТР и её влияние на ход общественного-политического мирового развития.</p> <p>Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком. Западная цивилизация сегодня. Лек/Сем зан/</p>	2	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	<p>Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия. Современные цивилизации: состояние и будущее. Россия между Западом и Востоком.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>		12	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 Э1	
5.4.	КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XIX вв. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
4. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке: Макс Вебер и проблематика ценностей, Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглер, А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.
5. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадильность. Общеисторические вызовы.
6. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
7. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
8. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
9. Культурно-исторический тип европейского средневековья. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья.
10. Исламская средневековая цивилизация. Тюрские народы в истории России и мира. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
11. Византийская цивилизация.
12. Великие географические открытия и их влияние на мировую историю
13. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
14. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
15. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.
16. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о происхождении древнерусского государства в отечественной и зарубежной историографии.
17. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
18. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
19. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России.
20. Древнерусская культура: достижения и особенности развития.
21. Этапы становления централизованного российского государства
22. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
23. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
24. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
25. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
26. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
27. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
28. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века
31. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.
32. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
33. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества
34. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
35. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма.
36. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
37. Первая мировая война и Россия.
38. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
39. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
40. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
41. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
42. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
43. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
44. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. Историка о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.

47. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
48. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
49. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
50. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
51. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
- 52.. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия.
53. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века. Отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.
54. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

1. Понятие «цивилизация». Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык). Мир в древности.
2. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси (IX-XIII вв).
3. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
4. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии. «Монгольское наследие» в культуре России
5. Древнерусская культура: достижения и особенности развития
7. Этапы становления централизованного российского государства
8. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке
9. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности. Особенности становления российского абсолютизма. Культура России в XVI–XVII вв
- 10.. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого
11. Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
12. Характерные черты развития России в первой половине XIX в.: кризис системы «старого порядка»
13. Россия в эпоху великих реформ.
14. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
15. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности развития капитализма. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.
16. Общациональный кризис. Революции 1917 года.
17. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия
18. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства
19. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
20. Влияние Великой Русской революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века
- 21.- 22. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
23. «Оттепель» в социально-экономической и духовной жизни советского общества.
24. Сущность и особенности системы «развитого социализма».
25. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты
26. Достижения и проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР.
27. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX века. Современная Россия
28. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Некрасова, М. Б	Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15985-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517441 (дата обращения: 31.08.2023).
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. — 3-е изд., стер. —	Москва : ФЛИНТА, 2021. — 184 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0655-8. — Текст : электронный.
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
Л1.6.	Кузнецов, И.Н	История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. -	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2019. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сениюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Щукин, Д.В.	История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. -	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		

6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах http://historiwarriors.narod.ru/ - сайт «История войн» - материалы по истории войн http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор» https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/ - Без срока давности http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236 - Берлинка. Дорога на крови https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0 - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История России» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Философия
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>философии, общественных коммуникаций и туризма</u>
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	42
самостоятельная работа	66
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
	20 1/6 нед		16 4/6 нед			
Вид занятий	УП	Из них практ. подготовки	УП	Из них практ. подготовки	УП	Из них практ. подготовки
Лекции	22	-		-	22	-
Семинарские (в том числе интеракт.)		-	20	-	20	-
Итого ауд.	22	-	20	-	42	-
Часы на контроль		-	33,5	-	33,5	-
Консультация		-	2,5	-	2,5	-
Контактная работа	22	-	22,5	-	44,5	-
Самостоятельная работа	50	-	16	-	66	-
Итого	72	-	72	-	144	-

Программу составил(и):

доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент(ы):

кандидат философских наук, доцент Седаев Павел Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 , 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),

утвержденного Учёным советом НГЛУ от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г

Срок действия программы 2023 – 2024 уч.г.

и.о. зав. каф. _____ кан. филос. наук, доцент Ротанова М.Б.
(уч. степень, уч. звание, ФИО)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области туристской индустрии, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство с основными этапами развития мировой философии
1.2.2	Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
1.2.3	Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
1.2.4	Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
1.2.5	Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
1.2.6	Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
1.2.7	Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
1.2.8	Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Государственная антикоррупционная политика
2.2.4	Учебная практика
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
 УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
 УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
 УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знает

Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
--------------------	---

Умеет

Уровень Пороговый	слабо умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
--------------------	--

Владеет

Уровень Пороговый	слабо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
--------------------	---

УК-5. способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знает	
Уровень Пороговый	слабо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Умеет	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеет	
Уровень Пороговый	слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
1.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	<i>/Лек/</i>	3/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
2.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.1	<i>/Лек/</i>	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
3.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоре-

4.1	/Лек/	4/2	-		<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	чивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.2	/Сем/	4/2	6	УК-1, УК-5		Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	/Лек/	4/2			<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	/Сем/	4/2	6	УК-1, УК-5		
5.3	/Пр/	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной
6.1	/Лек/	4/2		УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	/Сем/	4/2	6	УК-1, УК-5		
6.3	/Пр/	4/2	-			

6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-	,		
7.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
7.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
Экзамен		4/2	33,5	УК-1, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН

Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Правоведение

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, общественных коммуникаций и туризма

Учебный план

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20 1/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	16	-	16	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	-	14	-
Итого ауд.	30	-	30	-
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	30,3	-	30,3	-

Самостоятельная работа	41,7	-	41,7	-
Итого	72	-	72	-

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 , 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023. № 1.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Ротанова Мира Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок (модуль) ОПОП:	<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия права от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственная антикоррупционная политика РФ
2.2.2	Коррупция: причины, проявление, противодействие
2.2.3	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации

Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации

Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень Повышен- ный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышен- ный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.	
Знать:	
Уровень Повы- шенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Порого- вый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повы- шенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Порого- вый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышен- ный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	

Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы теории права	3/2		УК-2, УК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		
1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 2. Конституционное право	3/2		УК-2, УК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4</i>
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		
2.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 3. Гражданское право	3/2		УК-2, УК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4</i>
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 4. Семейное право	3/2		УК-2, УК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4</i>
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		

4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 5. Трудовое право	3/2		УК-2, УК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4</i>
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	Раздел 6. Уголовное право	3/2		УК-2, УК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4</i>
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 7. Экологическое право	3/2		УК-2, УК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4</i>
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		УК-2, УК-11	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4</i>
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы

изготовителя (исполнителя, продавца).

69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям
Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний
Решение практических задач
Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии
Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандрова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0

Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE

Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop

6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	Контур Толк
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 43,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практ. подготовки	УП	Из них практ. подгото вки
Лекции	18	-	18	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	-	10	-
Итогоауд.	28	-	28	-
Контактная работа	28,3	-	28,3	-
Самостоятельная работа	43,7	-	43,7	-
Итого	72	-	72	-

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационно безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.э.н, Галушкина А.И. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования

Знает: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
--------------------	---

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Уровень Пороговый	слабо умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-----------------	---

Уровень Повышен ный	свободно умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Владеет: умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышен ный	свободно владеет умением находить различные варианты обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	3,5			
2.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	3,5			
3.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	3,5			
4.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	4,5			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	4,5			
6.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	4,5			
8.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	4,5			
10.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)	5			
11.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)	4,5			
12.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения

12.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)	5			
13.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)	5,5			

16.1	<i>Лекции.</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Практические занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план	Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54,5
самостоятельная работа	56
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12	-	12	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	40	-	40	-
Итого ауд.	52	-	52	-
Часы на контроль	33,5	-	33,5	-

Контактная работа	54,5	-	54,5	-
Самостоятельная работа	56	-	56	-
Итого	144	-	144	-

Программу составил(и):

Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):

д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика , профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьные знания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Языковые основы межкультурной коммуникации
2.2.2	Культурология
2.2.3	Речевой этикет
2.2.4	Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л2.6	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	2	4	УК-4	Л2.4, Л2.14, Л3.2	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	4	УК-4	Л2.4, Л2.14, Л3.2	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л2.10, Л2.12, Л3.7	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л2.10, Л2.12, Л3.7	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л2.14, Л2.20, Л3.8	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л2.14, Л2.20, Л3.8,Л3.9	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	УК-4	Л1.1, Л1.3, Л1.4,Л3.1, Л3.8, Л3.9	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.1, Л1.3, Л1.4,Л3.1, Л3.8, Л3.9	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка			УК-4		

2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	УК-4	Л1.2, Л3.1, Л3.3	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.13, Л2.20, Л3.3	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л2.13, Л2.20, Л3.3	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л3.3, Л3.4	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л3.3, Л3.4	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л3.3, Л3.4, Л3.8	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л3.3, Л3.4, Л3.8	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л3.3	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л3.3	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста			УК-4		
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.5, Л2.7, Л2.9, Л3.5	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	УК-4	Л1.5, Л3.1, Л3.8	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.5, Л3.1, Л3.8	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	УК-4	Л1.5, Л3.1, Л3.8	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.4	
3.3	Логичность речи. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.4	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка			УК-4		
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	

4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.4	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.8	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	2	УК-4	Л1.1, Л1.5, Л3.3, Л3.8	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
2. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
3. Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики.
4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
5. Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
6. Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
7. Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
8. Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
9. Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Оказиональное словообразование.
10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закрепленность и экспрессивная окраска.
20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении

выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Свое мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.
 1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.
Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
 2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, insult, пена.
 3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
 4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.
Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).
(По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
 5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Контрольная работа
Опрос
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.

Л 1.5		Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788 (дата обращения: 25.12.2020).
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Максимов С.В.	Крылатые слова	Азбука-классика, Авалонь, 2009. URL: https://ru.bookmate.com/books/C1V0KV7y (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.2	Медведева А.А.	Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов	М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с. URL: https://www.litres.ru/anna-medvedeva/slovar-trudnostey-sovremennogo-russkogo-yazyka/ (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.3	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л 2.4		Большой орфографический словарь русского языка/ под ред. С.Г. Бархударова и др.	М.: Оникс, 2007. – 1152 с. URL: https://obuchalka.org/20190821112943/bolshoi-orfograficheskii-slovar-russkogo-yazika-bolee-106-000-slov-barhudarov-s-g-protchenko-i-f-skvorcov-l-i-2007.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.5	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 (дата обращения: 25.12.2020). – Текст: электронный.

Л2.6	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.7	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.8	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.9	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.10	Т.Ф. Иванова	Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы	М.: Рус. яз., 2009. URL: https://obuchalka.org/2011052655231/novii-orfoepicheskii-slovar-russkogo-yazika-proiznoshenie-udarenie-grammaticheskie-formi-ivanova-t-f.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.11	Тихонов А.Н., Ломов А.Г., Ломова Л.А.	Фразеологический словарь русского языка	М.: Русский язык - Медиа, 2007. URL: https://www.litmir.me/bd/?b=194456 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.12	Гридина Т.А., Коновалова Н.И., Бурцева В.В.	Новый орфоэпический словарь русского языка	М.: АСТ, 2013, 639 с. URL: https://obuchalka.org/2014082879699/novii-orfoepicheskii-slovar-russkogo-yazika-gridina-t-a-konvalova-n-i-burceva-v-v-2013.html (дата обращения: 25.12.2020).

Л2.13	Ожегов С.И.	Словарь русского языка. 24-е изд. испр.	М.: Оникс: Мир и Образование 2008, 1199 с. URL: http://www.knidka.info/ozhegov-sergey-ivanovich/slovar-russkogo-yazyka-2/ (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.14	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 (дата обращения: 25.12.2020). – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.15		Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103 (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.16	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 (дата обращения: 25.12.2020). – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.
Л2.17	Родина И.В., Промах Л.В.	Культура русской деловой речи и деловая риторика	Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 200 с. URL: https://obuchalka.org/20190528109721/kultura-russkoi-delovoi-rechi-i-delovaya-ritorika-rodina-i-v-promah-l-v-2018.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.18	Егорова Т.В.	Словарь иностранных слов современного русского языка	М.:«Аделант»,2014, 800с. URL: https://obuchalka.org/2017060394819/slovar-inostrannih-slov-sovremennogo-russkogo-yazyka-egorova-t-v-2014.html (дата обращения: 25.12.2020).
Л2.19	Шагалова Е.Н.	Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века : ок. 1500 слов	М.: АСТ: Астрель, 2012, 766 с. URL: https://obuchalka.org/20201001125590/samii-noveishii-tolkovii-slovar-russkogo-yazyka-xxi-veka-okolo-1500-slov-shagalova-e-n-2012.html (дата обращения: 25.12.2020).

Л2.20	Фёдоров А.И.	Фразеологический словарь русского литературного языка, ок. 13 000 фразеологических единиц	М.: Астрель: АСТ, 2008, 878 с. URL: https://obuchalka.org/2015031383297/frazeologicheskii-slovar-russkogo-literaturnogo-yazika-ok-13-000-frazeologicheskikh-edinic-fedorov-a-i-2008.html (дата обращения: 25.12.2020).
-------	--------------	---	---

6.1.3. Методические разработки

Л3.1	Иванова О.В.	Русский язык. Стилистика. Культура речи. Синтаксис простого и сложного предложения. Текст. Учебно-методическое пособие для студентов I - II курсов по дисциплинам "Стилистика русского языка и культура речи", "Русский язык и культура речи".	Н.Новгород: НГЛУ, 2006
Л3.2		Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры стилистики русского языка и культуры речи.	Н.Новгород: НГЛУ, 2011
Л3.3		Родной язык и речь. Стилистика русского языка: Учебное пособие. Часть I. / Составители: Р.Д. Пятина, О.В. Иванова, Н.К. Винник.	Н.Новгород: НГЛУ, 2007
Л3.4		Родной язык и речь. Практикум по стилистике русского языка и культуре речи. Часть II. / Составители: Р.Д. Пятина, О.В. Иванова, Н.К. Винник, Е.В. Наумова	
Л3.5		Родной язык и речь. Риторика. Составители: Р.Д. Пятина, О.В. Иванова, Н.К. Винник, Е.В. Наумова, Л.А. Пекарская.	Н.Новгород: НГЛУ, 2007
Л3.6	Пекарская Л.А.	Стилистика и культура речи. Словарь-справочник.	Н.Новгород: НГЛУ, 2009
Л3.7	Шиббаева Н.Б.	Фонетика. Лексика. Культура речи. Учебное пособие по русскому языку и культуре речи.	Н.Новгород: НГЛУ, 2007
Л3.8	Иванова О.В., Кузьмина М.И., Макшанцева Н.В., Маркова Т.Д., Шиббаева Н.Б.	Практикум по русскому языку и культуре речи: сборник текстов и упражнений для I курса бакалавриата.	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.9	Винник Н.К.	Русский язык, стилистика русского языка и культура речи: учебно-методические материалы для студентов ОЗО.	Н.Новгород: НГЛУ, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle и т.д.
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru ...
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://www.philology.ru
Э6	http://window.edu.ru
Э7	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	<i>...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

-подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы российской государственности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и мировой политики

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54,3

самостоятельная работа 17,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__зачет диффер. __1__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	18	-	18
Семинарские (в том числе интеракт.)	36	-	36	-
Итого ауд.	54	-	54	-
Часы на контроль	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	54,3	-	54,3	-

Самостоятельная работа	17,7	-	17,7	-
Итого	72	-	72	-

Программу составил(и):

К.и.н. Б.А.Ночвина

Рецензент(ы):

Д.и.н, О.Н.Сенюткина

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 969;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *45.03.02 Лингвистика*

профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и мировой политики

Протокол от __28.08. 2023_ г. №_1

Срок действия программы: 2023-2024_ уч.г.

И.О. Зав. кафедрой к.и.н. Б.А. Ночвина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
1.3	- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу
1.4	- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
...1. 5.	- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Русский язык и культура речи

Безопасность жизнедеятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогика

Философия

Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уметь:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Владеть:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уметь:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Владеть:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода

Уметь:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов

Владеть:

Уровень Пороговый **обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Уровень Высокий **обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

Уровень Повышенный **обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия					
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
1.2.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающие герои российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом/Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
1.3	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории Самостоятельная работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
	Раздел 2. Российское государство-цивилизация					
2.1.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	

2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. /Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
2.3.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры/Сам.работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
3.1.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	

3.2.	- Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). / Сем/	1	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
3.3.	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации /Сам.работа/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
	Раздел 4. Политическое устройство России					
4.1.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации./Лек/	1	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
4.2.	Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)/ Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России. / Сам.работа/	1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны					

5.1.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Технологические риски, экологические вызовы и экономические шоки. /Лек/	1	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З	
5.2.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины/Сем/	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З1	
5.3.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе /Сам.работа/	1	3,7	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3.Л.2.4 З1	
5.4.	Диффеириц.зачет	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

Темы семинаров:

- 1 Россия: географические факторы и природные богатства.
- 2 Многообразие российских регионов.
- 3 Испытания и победы России. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
- 5.Российская цивилизация в исторической динамике.
- 6.Российская цивилизация в академическом дискурсе.
- 7.Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
- 8.Ценностные вызовы современной политики.
9. Концепт мировоззрения в социальных науках
- 10.Системная модель мировоззрения.
11. Ценности российской цивилизации
- 12.Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.
- 13.Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
- 14.Гражданское участие и гражданское общество в современной России
- 15.Россия и глобальные вызовы.
- 16.Внутренние вызовы общественного развития.
- 17.Образы будущего России.
18. Ориентиры стратегического развития России

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1		Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социо-гуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Стрехов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева	. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8 – http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13554
Л1.2		Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина	— Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с.: илл. — ISBN 978-5-85006-520-1 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/13558
Л1.3	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сеньюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 http://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/10859
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. —	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144

Л 2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л.2.4	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913 (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0655-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

6.4.5	www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - Электронная библиотека исторической литературы http://rulers.narod.ru/ - История в лицах: личности, династии, карты и схемы http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека истфака МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - Библиотека электронных текстов МГУ по истории http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор».
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы российской государственности*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16,05**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	19 2/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России, проблемы взаимосвязи коррупции, экстремизма и терроризма
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления, ее взаимосвязи с экстремизмом и терроризмом;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	история России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437
------	-----------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения
Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как иностранный

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**
Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **16,05**
самостоятельная работа **19,95**
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне, а также опыта противодействия коррупции в иностранных государствах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О.01.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	Правоведение	
2.1.3	Экономика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Блок 2. Практика	
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом	
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму	
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности

Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
---------------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз анят ия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Взаимосвязь коррупции, экстремизма и терроризма			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	1			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	1			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	1			
7.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	1			
9.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1			

	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	1			
11.2	/Ср/	4	1			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	1			
12.2	/Ср/	4	1,95			
12.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519390

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515600
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512437

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496067
Л2.2	И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489752
Л2.3	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492793

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.14	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<p>Контрольная работа</p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8		8	
Практические (в том числе интеракт.)	22		22	
Семинарские (в том числе интеракт.)	-		-	
Итого ауд.	30		30	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	30,3		30,3	
Самостоятельная работа	41,7		41,7	
Итого	72		72	

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика


Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. . 
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
(уч. степень, уч. звание, ФИО)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контекстах, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; - формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Блок I Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные методы исследования в лингвистике	
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере	
2.2.3	Системы искусственного интеллекта	
2.2.4	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	
2.2.5	Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уровень Высокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов

	прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	

Индикатор достижения компетенций:

ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.

ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.

Знать:

УровеньПороговый

слабо (частично):

- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)

УровеньВысокий

с незначительными ошибками (затруднениями)

- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)

УровеньПовышенный

с требуемой степенью полноты и точности (свободно):

- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;
- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us);
- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard)

Уметь:

УровеньПороговый

слабо (частично):

- классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач;
- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;
- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Trello, XMind, облачные технологии Google:

	Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования для решения профессиональных задач; - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Индикатор достижения компетенций:	
ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	

ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

Знать:

УровеньПороговый слабо (частично):
- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- принципы работы и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире

УровеньВысокий с незначительными ошибками (затруднениями)
- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- принципы работы и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире

УровеньПовышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно):
- основные понятия сферы современных информационных технологий;
- принципы работы и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов;
- основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире

Уметь:

УровеньПороговый слабо (частично):
- классифицировать и выбирать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в решении профессиональных задач
- применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности

УровеньВысокий с незначительными ошибками (затруднениями)
- классифицировать и выбирать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в решении профессиональных задач
- применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности

УровеньПовышенный с требуемой степенью полноты и точности (свободно):
- классифицировать и выбирать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в решении профессиональных задач
- применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

УровеньПороговый слабо (частично):
- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;
- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);
- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.
- навыками работы с базовыми информационными технологиями, офисными программами для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками использования цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello) для решения задач профессиональной деятельности

УровеньВысокий с незначительными ошибками (затруднениями)
- понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;
- представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных);
- технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией.

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с базовыми информационными технологиями, офисными программами для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello) для решения задач профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - навыками работы с базовыми информационными технологиями, офисными программами для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello) для решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
1.	Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.	4/2	34		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.1	Понятие информационных технологий. . Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)/Лек/	4/2	2		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	4/2	4		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	4/2	4		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	4/2	4		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6

1.5.	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/ Пр/	4/2	8		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	4/2	8		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	4/2	2		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале, отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	4/2	2		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.8; Л2.9; Л2.12; Л3.1, Л3.2, Л3.3, Э1, Э2; Э3; Э6
2.	Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации	4/2	17,7		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.1	КС: понятие, назначения. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs, Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/	4/2	2		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	4/2	4		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервиса GoogleФормы /Пр/	4/2	2		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	4/2	3,7		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11

2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	4/2	2		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср	4/2	4		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.13; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
3.	Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ	4/2	8		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/	4/2	2		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	4/2	6		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.2; Л1.5; Л1.8; Л2.9; Л2.1; Л2.7; Л2.10; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Э4 Э5, Э7, Э9, Э10, Э11
4.	Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.	4/2	12		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	4/2	2		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в мини-группах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	4/2	6		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления	4/2	4		УК1, ОПК-5, ОПК-6	Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л2.10; Л2.11; Л2.6, Л2.13; Э1, Э1, , Э8; Э9; Э10, Э11,

проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/.						
/КЗ/	4/2	0,3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открытых информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии – современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Docs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Sheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.

44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;

- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно

- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Родионов, М. А.	Современные информационные технологии в педагогическом образовании : учебное пособие / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. URL: https://e.lanbook.com/book/322754	Пенза : ПГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-907262-19-5
ЛП.2	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904	Москва : ИНФРА-М, 2021
ЛП.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии:	Москва: МИСИ–

		учебно-методическое пособие	МГСУ, 2020
Л1.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	Москва: ЮРАЙТ, 2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум: учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001	ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ-МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.2	Колокольникова А. И.	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.3	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.7	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.9	Е.А. Барина, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.10	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.11	Лапидус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988	Москва : ИНФРА-М, 2021

Л2.12	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макарчук	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.13	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.14	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2019
Л3.3	Курицына Г.В., Ретивина В.В.	Современные информационные технологии. Практикум.	Н.Новгород: НГЛУ, 2022 – 152с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологий» практические занятия требуют от студента

интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий

. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выполнение заданий практических работ;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории,

помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **57 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	2052	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 4
аудиторные занятия	1023,6	зачет с оценкой 1,3
самостоятельная работа	961,4	
часов на контроль	67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		18 1/6		20 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической полго-	УП	Из них практической полго-	УП	Из них практической полго-	УП	Из них практической полготов-	УП	Из них практической полго-
Практические (в том числе	298	-	298	-	212	-	210	-	1018	-
Итого ауд.	298	-	298	-	212	-	210	-	1018	-
Контактная работа	298,3	-	300,5	-	212,3	-	212,5	-	1023,6	-
Самостоятельная работа	313,7	-	278	-	183,7	-	186	-	961,4	-
Часы на контроль		-	33,5	-		-	33,5	-	67	-
Итого	612	-	612	-	396	-	432	-	2052	-

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, А.Ю. Трусова; доцент, Е.А. Максименко

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных

языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1.1	Целями освоения дисциплины являются: - создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке, - создание условий для применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения - формирование и развитие компетенций в применении сквозных и цифровых технологий, необходимых для прохождения дисциплины
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	1.обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	2.формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
	3.развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников
	4. получение студентами опыта творческой деятельности
	5.использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации
	6. Освоение студентами основных цифровых инструментов, необходимых для прохождения дисциплины

	<p>Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов.</p> <p>Первый год обучения</p> <p>Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода.</p> <p>Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах (модулях). Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе.</p> <p>Содержание модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовый материал, отражающий тематику модуля, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции, предоставляемый в том числе и в цифровом виде в онлайн сервисах Moodle и Test pad - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи, в том числе тесты в системе Moodle и Test Pad <p>Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс английского языка» (второй год обучения) имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины «Практический курс английского языка» (2 год обучения) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; • развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; • овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; • обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; • развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема самостоятельной работы за счет увеличения объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p>
--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	<p>Данная дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть и является предшествующей для курса «Иностранный язык (английский)» на более высоком уровне усвоения (старший этап обучения) и для освоения дисциплины на втором курсе студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как пред-
2.2.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка

2.2.2	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.5	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.2.6	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.7	Лексикология английского языка
2.2.8	Сравнительная типология английского и русского языков
2.2.9	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.10	Письменная речь (английский язык)
2.2.11	Письменный перевод
2.2.12	Устный перевод
2.2.13	Стилистика английского языка
2.2.14	Лексикология английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать:

Уровень-
Порого-
вый

обучающийся слабо (частично) знает:

1 год обучения

- артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слога деления, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;
- основные правила соединения звуков речи;
- стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;
- правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);
- морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;
- грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)

2 год обучения

- сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания;
- особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;
- особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;
- орфографические правила и основные правила пунктуации;
- особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);
- грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).

Уровень
Высокий

обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

1 год обучения

- артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слога деления, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;
- основные правила соединения звуков речи;
- стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;
- правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);
- морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;
- грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)

2 год обучения

- сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания;
- особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;
- особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;
- орфографические правила и основные правила пунктуации;
- особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);
- грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).

<p>Уровень-Повышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень-Пороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p>применять</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).

<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p>применять <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p>применять <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
<p>Владеть:</p>	

<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогоделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основными правилами соединения звуков речи; • стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи; • правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции); • морфологическими особенностями словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительными характеристиками звуков английского я русского языков, основными фонетическими терминами для их описания; • особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы; • особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографическими правилами и основными правилами пунктуации; • особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогоделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основными правилами соединения звуков речи; • стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи; • правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции); • морфологическими особенностями словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительными характеристиками звуков английского я русского языков, основными фонетическими терминами для их описания; • особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы; • особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографическими правилами и основными правилами пунктуации; • особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).

<p>Уровень-Повышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогаделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основными правилами соединения звуков речи; • стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи; • правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции); • морфологическими особенностями словарного состава, формобразующие суффиксы; • грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительными характеристиками звуков английского и русского языков, основными фонетическими терминами для их описания; • особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы; • особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографическими правилами и основными правилами пунктуации; • особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
<p><i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i></p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Уровень-Пороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • формальные признаки частей речи; • коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;
<p>Уровень-Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • формальные признаки частей речи; • коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;

<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • формальные признаки частей речи; • коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; • определять части речи по формальным признакам; • различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; • раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; • делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; • определять части речи по формальным признакам; • различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; • раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; • делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка

<p>Уровень-Повышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; • определять части речи по формальным признакам; • различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; • раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; • делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
<p>Владеть:</p>	
<p>Уровень-Пороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации
<p>Уровень-Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации
<p>Уровень-Повышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения

Уметь:

<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения
<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения

Владеть:

Уровень-Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
Уровень-Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
<p><i>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i></p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень-Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p>Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области</p> <p>Использует современные базы данных, включающие Online Dictionaries, elibraries и Corpus Linguistics</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p> <p>Знает, в целом, основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области</p> <p>Использует современные базы данных, включающие Online Dictionaries, elibraries и Corpus Linguistics</p>

<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы (<i>Яндекс, Google</i>), критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. <i>Использует современные базы данных, включающие Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p> <p><u>2 год обучения:</u> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения Знает хорошо основные информационные ресурсы, поисковые системы (<i>Яндекс, Google</i>), критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. <i>Использует современные базы данных, включающие Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p>
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения Знает отлично с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию, полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p> <p><u>2 год обучения:</u> применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения Умеет неплохо извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию, полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p> <p><u>2 год обучения:</u> применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения умеет лучше, чем на 1 курсе извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p>

<p>Уровень-Повышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения умеет с требуемой степенью полноты и точности (почти свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию, полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries и Corpus Linguistics</i></p> <p><u>2 год обучения:</u> применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию, полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries и Corpus Linguistics</i></p>
<p>Владеть:</p>	
<p>Уровень-Пороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения владеет неплохо навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p>
<p>Уровень-Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения владеет с незначительными ошибками и почти хорошо навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p>
<p>Уровень-Повышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения владеет с требуемой степенью полноты и точности (почти свободно) навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p>
<p><i>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i> <i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i></p>	
<p>Знать:</p>	

Уровень- Порого- вый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
Уровень- Повы- шенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
Уметь:	
Уровень- Порого- вый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
Уровень- Повы- шенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
Владеть:	

<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, том числе в цифровой среде</i> <i>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i></p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает слабо (частично) основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеостринг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации</p> <p><u>2 год обучения:</u> все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает, в целом, основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеостринг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации</p>

<p>Уро- веньВы- сокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p> <p><u>2 год обучения:</u> все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает лучше, чем на 1 курсе основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p>
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает с требуемой степенью полноты и точности (почти свободно) основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p> <p><u>2 год обучения:</u> все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет слабо (частично) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p> <p><u>2 год обучения:</u> применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет слабо неплохо провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p>

<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет с незначительными ошибками (затруднениями) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p> <p><u>2 год обучения:</u> применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет хорошо провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p>
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p> <p><u>2 год обучения:</u> применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p>
<p>Владеть:</p>	
<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета владеет слабо (частично) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p> <p><u>2 год обучения:</u> комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета владеет лучше, чем на 1 курсе умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p>

<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета владеет с незначительными ошибками умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p> <p><u>2 год обучения:</u> комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета владеет хорошо умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p>
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета владеет с требуемой степенью полноты умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p> <p><u>2 год обучения:</u> комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета владеет отлично умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p>
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, том числе в цифровой среде</i> <i>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i></p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>

Уровень-Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>
Уметь:	
Уровень-Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>
Уровень-Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>
Уровень-Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>
Владеть:	
Уровень-Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении; навыками ведения групповой дискуссии</p>
Уровень-Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении; навыками ведения групповой дискуссии</p>

Уровень-Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении; навыками ведения групповой дискуссии</p>
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, том числе в цифровой среде</i></p> <p><i>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i></p>	
Знать:	
Уровень-Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>
Уровень-Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>
Уровень-Повышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>
Уметь:	

<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>
<p>Владеть:</p>	
<p>Уровень- Порого- вый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания</p> <p><u>2 год обучения:</u> способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>

<p>Уровень Высокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания</p> <p><u>2 год обучения:</u> способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>
<p>Уровень- Повы- шенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания</p> <p><u>2 год обучения:</u> способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Ко д за ня ти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р / Курс	Объе м в часах	Компетенции	Литература	Приме чание
	<p>Раздел 1 Вводный фонетический курс Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы</p> <p>https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation https://elsaspeak.com/en/product</p>					

1. 1	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Общие сведения о себе и своей семье. Место проживания. Организация быта. Любимые занятия.</p> <p>https://www.foxtons.co.uk/estate-agents/england.html https://www.elle.com/fashion/</p> <p>обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point, Trello)</p>	1	150	<p><i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-3; ПК-1</i></p>	<p><i>Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8</i></p>	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 2 Личность и окружающая среда					
2. 1	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Имя. Адрес. Номер телефона. Дата и место рождения. Возраст. Пол. Семейное положение. Национальность. Профессия. Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда. Дом. Общежитие. Квартира. Мебель.</p> <p>https://www.foxtons.co.uk/estate-agents/england.html https://www.elle.com/fashion/</p> <p>обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point, Trello)</p>	1	180	<p><i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-3; ПК-1</i></p>	<p><i>Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8</i></p>	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время					
3. 1	<p>День студента в России и за рубежом. Урок английского языка. Экзамены. Любимые занятия, развлечения. Спорт</p> <p>https://www.cam.ac.uk</p> <p>обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point, Prezi, Trello)</p>	2	140	<p><i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-3; ПК-1</i></p>	<p><i>Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8</i></p>	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 4 Природа и отдых					
4. 1	<p>Погода. Времена года. Каникулы</p> <p>www.youtube.com www.weather.com</p> <p>Использование интерактивных досок Miro, Trello, а также приложения Xmind для изучения словаря по теме и создания плана проведения праздника</p>	2	148	<p><i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-3; ПК-1</i></p>	<p><i>Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8</i></p>	
	Самостоятельная работа					

	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии					
5.1	Система высшего образования в России и в англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии. https://www.cam.ac.uk www.oxford.com	3	60	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12</i>	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства					
6.1	Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета. www.goodhousekeeping.com	3	56	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12</i>	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 7 Особенности кулинарии					
7.1	Русская и английская кухня. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Прием гостей. www.jamieoliver.com , составление рецепта в Canva и видеопрезентация его в youtube.com	3	64	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12</i>	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 8 Современная мода					
8.1	Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей www.vogue.com	4	68	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12</i>	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 9					
9.1	Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Вредные привычки и пути их преодоления.	4	70	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12</i>	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 10					

10 .1	Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/ США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу	4	48	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12</i>	
	Самостоятельная работа					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация (1 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий, орфографический диктант – 800-900 п.зн., транскрипционный тест – 20 микро-заданий);

тестирование навыков устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы);

сочинение на заданную тему;

тестирование навыков аудирования и чтения.

Обучаемый получает оценку «зачтено» при условии выполнения 65 % заданий комплексного тестирования. В случае получения оценки «не зачтено» обучаемый проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание лексико-грамматической работы, беседу по прочитанным книгам и устное тематическое задание по выбору экзаменатора.

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла(раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности. (См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (2 семестр, экзамен) включает

1. предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000 п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)

Письменное творческое задание – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

2. устный экзамен

Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.) Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:

- а) характеристика главного героя;
- б) формулирование основной идеи;
- в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
- г) объяснения фактов.

Выполнение заданий по выбору экзаменатора:

- а) объяснение заглавия текста;
- б) 3-4 вопроса по содержанию;
- в) устный перевод;
- г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий, орфографический диктант – 900-1000 п.зн., лексический тест – 60 микро-заданий);

тестирование навыков устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы);

сочинение на заданную тему;

тестирование навыков аудирования и чтения.

Обучаемый получает оценку «зачтено» при условии выполнения 65 % заданий комплексного тестирования. В случае получения оценки «не зачтено» обучаемый проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание лексико-

грамматической работы, беседу по прочитанным книгам и устное тематическое задание по выбору экзаменатора.

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

предэкзаменационные письменные работы, а именно:

- а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
- в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- г) Тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение). Продолжительность работы – 30 мин.

и

устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);
- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;
- характеристика одного из действующих лиц.

2. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (Время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оценивание компетенций ОПК-1, ОПК-3

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);

индивидуальные проекты по темам «Профессии», «Дом будущего», «Любимые занятия» (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации) сервисы Canva, Prezi, Xmind;

- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);
- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ОПК-1

- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения), работа в сервисе <https://elsaspeak.com/en/>, podcasts, bbc English pronunciation
- 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час);
- орфографические диктанты тематической направленности (250-270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);
- транскрипционные работы (проверка знаний правил чтения и фонетического алфавита)) работа в системе Moodle;
- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.);

Оценивание компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом , <https://www.ispring.ru/ispring-suite> диалоговые тренажеры);
- групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы);
- микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);
- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу);
- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный)) запись пересказа с использованием сервиса Telegram;
- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность);
- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание) работа в системе Moodle, Canva;
- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражения эмоциональности) <https://www.ispring.ru/ispring-suite> диалоговые тренажеры;
- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оценивание компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации и ее обобщение для выполнения творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий);
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации);
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом.

Оценивание компетенции ОПК-1

- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его);
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции) Прохождение тестов в системе Moodle или в системе TEST Pad Quizlet Mentimeter

LEXICAL TEST

I. Antonyms: Choose the word opposite in meaning to the underlined words:

1. The play that the touring company performed was poor.
a) second-rate b) humorous c) superb
2. I have a dull pain in my lower tooth on the left.
a) sudden b) acute c) quick
3. The actress felt awkward on the stage.
a) skilful b) clever c) at ease
4. The injection the doctor gave me was rather painful.
a) comfortable b) quiet c) soothing
5. The train began to pick up speed as soon as it has left the station.
a) to slow down b) to go easy c) to hold back
6. If we leave the house at 6, we are sure to catch the train.
a) to drop b) to miss c) to release
7. I felt quite ill after the journey.
a) suitable b) healthy c) proper
8. All the parents came to the railway station to meet the children.
a) to look at b) to see off c) to miss
9. The sea was rough for most of the voyage.
a) smooth b) even c) beautiful
10. Both the music and the acting fell short of my expectations.
a) overdid b) exceeded c) surpassed
11. Fasten your belts, please. The plane is going to take off.
a) to land b) to settle c) to put
12. After the operation the doctor advised Father to cut down on physical exercise.
a) to raise b) to increase c) to enlarge

II. Definitions: Choose the word suitable for the given definitions:

13. An instrument for taking blood from somebody's body or putting liquid, drugs etc. into it, consisting of a hollow plastic tube and a needle.
a) syringe b) injection c) syrup
14. A hard level of surface at the side of a road for people to walk on.
a) pedestrian b) path c) pavement
15. A place where two roads meet and cross each other.
a) crossstreet b) corner c) crossroads
16. A ticket for a trip from one place to another but not back again.
a) straight b) single c) unidirectional
33. The guide called our attention to the historic building we were then passing.
a) attracted b) drew c) kept
34. I didn't like the set for the first act.
a) view b) scene c) scenery
35. We went on a guided tour round the historic part of the city.
a) travel b) cruise c) trip
36. The acting was brilliant, Al played the title role.
a) the male b) the star c) the lead

IV. Idioms: Choose the suitable expression to paraphrase these sentences:

37. We've been for a run over the fields; I feel so strong and healthy after it.
a) as fresh as a daisy b) as happy as a lark c) as hungry as a hunter
38. There must be just and honest treatment in this competition.
a) fair play b) fair hand c) good face
39. The effect on him was ghastly, he fell back in his chair and turned frightfully pale.
a) as hot as fire b) as white as a sheet c) as silent as the grave.
40. The President tried to hush up the fact that his advisers had lied.
a) to draw the gun on b) to draw the line at c) to draw the curtain on
41. He said after a pause, "But I don't want to put myself into a situation which cannot be changed later."
a) burn my fingers b) burn my boats c) mend my ways
42. Just a word from your lips will produce good results.
a) act like a charm b) act like a dream c) break bounds
43. It was long before the bitter quarrel between the families healed over. Really, time mends everything.
a) brings everything to light b) throws everything to the winds
c) cures all things
44. We must help each other as we're all more or less in similar circumstances.
a) in the limelight b) in the same boat c) in a tight corner
45. I wonder why Grace is seen in public with that red-haired boy

- a) keeps pace b) keeps company c) keeps going
46. Kingham must be kept out of this; he tries to interfere in every affair.
 a) to have a bee in one's bonnet b) to have an oar in every man's boat c) to have his tongue in his cheek
47. How painfully it had affected him that he was not the leader in the family.
 a) played a double game b) played fast and loose c) played second fiddle
17. A chemical used for cleaning surfaces inside the house, office etc.
 a) washing soda b) detergent c) cleansing powder
18. To be bad in a way that cannot be changed or improved.
 a) incorrigible b) bad-tempered c) wayward
19. To become marked with a line or lines, or to make a line appear on cloth by holding it.
 a) to flare b) to crease c) to crash
20. Cooked meat cut into very small pieces mixed with potato or bread, and cooked in hot fat.
 a) rissole b) risotto c) cutlery
21. To look at someone or smth for a long time, giving it all your attention often without realizing you are doing so.
 a) glance b) observe c) gaze
22. An amount of money that is given to someone by an educational organization to help pay for the education.
 a) fare b) scholarship c) fee
23. A person who works well and without wasting time, money, energy.
 a) professional b) effective c) efficient
24. A written statement given to someone, showing that you have received money or goods from smb.
 a) receipt b) bill c) check

III. Synonyms: Choose a word similar in meaning to the underlined word:

25. At the sight of Mr. Dodd's house poor Jane began to shake with fear.
 a) to tremble b) to move c) to startle
26. The train had stopped, but I had the sensation that it was still moving.
 a) emotion b) opinion c) feeling
27. I can't make him out, his behaviour is rather odd.
 a) vague b) unusual c) incredible
28. When you discover the truth, don't be too hasty about drawing conclusions.
 a) find out b) examine c) understand
29. The room was so hot that she felt dizzy.
 a) amazed b) confused c) giddy
30. His book is anticipated to be a popular success.
 a) expected b) thought c) awaited
31. You can't conceal your poor marks from your father.
 a) cover b) hide c) stifle
32. The examination will be put back to June to avoid the May holiday.
 a) held b) postponed c) replaced
48. You need a holiday; you look a bit weak and tired because of overwork.
 a) run down b) out of breath c) overdone

V. Functions: What attitude do these replies convey? Choose the best answer:

49. I didn't think the film was very good. It certainly wasn't as good as other science fiction films I've seen.
 a) expressing sympathy b) saying you are disappointed c) saying you are pessimistic
50. Excuse me, please. How do I get to Victoria Station?
 a) asking for advice b) asking the way c) asking to say again
51. How about going to the cinema tonight?
 a) making an invitation b) asking for somebody's opinion c) asking if a person is listening
52. It's too late now. You might have phoned me before.
 a) expressing annoyance b) expressing reproach c) complaining
53. This is the last time I take up this job, do I make myself clear?
 a) checking that you have been understood correctly b) checking that you have understood correctly
 c) asking if a person remembers
54. With pleasure. I'd like nothing better. Thank you.
 a) expressing one's likes b) accepting an invitation c) saying you are optimistic
55. Take the street on your left and go straight on. It will lead you to Hyde Park.
 a) saying you are sure b) giving advice c) telling the way
56. Now, now, take it easy. No need to be so upset.
 a) expressing regret b) expressing consolation c) giving warnings
57. Personally, I find "Taxi" Luc Besson's best. Really fantastic!
 a) saying you are excited b) reassuring c) complimenting
58. – After the marriage he's going to Spain.
 - You're not serious. It can't be true.

- a) expressing critical opinion b) expressing surprise c) expressing disbelief
 59. I'm afraid I can't. I've got a lot of work to do. Thank you all the same.
 a) expressing one's dislikes b) apologizing c) refusing an invitation
 60. – I've lost my wallet somewhere.
 - Oh dear, I'm most awfully sorry. What a terrible situation for you.
 a) expressing sympathy b) expressing surprise c) expressing disapproval

- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения) Обучение в системе MOODLE или системе Test pad

1. I'll be able to ask him when I (see) him.
2. He denied (take) the money and warned us (not/call) the police.
3. We regret (inform) you that your flight (cancel).
4. He noticed at once that the safe (break into).
5. I can't (make) a mistake with the bill because I used a calculator.
6. I'm hoping to hear the news on my car radio while I (drive) to work. 7. David spent two years (plan) his new expedition.
8. No sooner she (open) the door than she (feel) the smell of gas.
9. On 1st March we (be) married for a whole year!
10. (come) to the theatre Jane stopped at the entrance (wait) for her friend.
11. The builders (finish) work by the weekend.
12. You should (not/put) on this dress. It was too extravagant and didn't suit the occasion.

II. Complete the Sentences Using Finite and Non-finite Forms of the Verbs

1. If you seriously want to save money, you'd better give up
2. I'm delighted for my husband ... a well-paid job.
3. She insisted ... her share of the bill.
4. While ... don't forget to water the flowers.
5. If the wife works full-time, housework should ... equally between both partners.
6. I haven't seen her in the office today. She may 7. I had some difficulty ... a taxi at the station.
8. Why did you make him ... some more bread. We have quite enough.
9. Jack must ... from the army. My sister said she had seen him in town.
10. It's too hot to work. Why not ... ?
11. She could ... a model but she became a nurse instead.
12. How long ... before you decided to change your job?

Оценивание компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

- основные функциональные разновидности диалога: диалог-беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);
- ролевая игра (3-5 проблемных вопросов, продолжительность игры – 60 мин., объекты контроля – самостоятельный выбор языковых и речевых средств, соответствующих заданной роли; презентация роли, участие в обсуждении проблемных вопросов, использование разнообразных коммуникативных функций языка);
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи);
- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное);
- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность);
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Work and Leisure: Учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006
ЛП.2	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2011
ЛП.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
ЛП.4	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ. 1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП.5	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): учебно-метод. матер. для студ. 1 курса нелингв. направл. Подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП.6	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Погода. Времена года. Праздники: учеб. Пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП.7	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП.8	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Повседневная жизнь и свободное время: учеб. Пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП.9	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
ЛП.10	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.11	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.12	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

ЛП.13	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.14	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.15	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов: учеб. Пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП.16	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.17	Бурмистрова В.И., Кудряшова Л.Н., Сошникова В.П.	English Reader: учеб. пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.18	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.19	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.20	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.21	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.22	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП.23	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999
Л2.3	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка: Учебник	М.: Лист Нью, 2003

Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник:1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л2.8	Alexander L.G.	Longman English Grammar	Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1997
Л2.9	Thomas B.J.	Advanced Vocabulary and Idiom	Walton-on-Thames: Thomas Nelson and Sons Ltd, 1991
Л2.10	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л2.11	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.12	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC для просмотра электронных документов SETERE
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Яндекс.Телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Электронная доска Доска Miro Trello Jamboard, Mentimeter, Padlet
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.3.16.	Сервисы Canva Freepik Pruffme
6.3.17.	Сервис English Language Speech Assistant https://elsaspeak.com/en/
6.3.18.	https://www.ispring.ru/ispring-suite тренажер диалогов
6.3.19.	Грамматический тренажер Duolingo
6.3.20	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др. Ascreen Waring player www.ascreen.ru

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.4.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.4.3	http://www.onestopenglish.com/
6.4.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.4.5	https://www.englishpage.com/
6.4.6	http://www.britannica.com/
6.4.7	http://www.ldoceonline.com/ Longman Dictionary of Contemporary English Online.
6.4.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.4.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.4.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» требует от студента активной, инициативной и интенсивной работы как на занятии, так и вне аудитории.

На занятии от студента требуется активное участие в заданиях, предлагаемых преподавателем. Вне аудитории большое внимание должно быть уделено тщательному выполнению домашних заданий.

Рекомендуется подготовка к занятиям не только с помощью основной, но и дополнительной литературы

- с обязательным использованием толковых словарей иностранного языка и Интернет-ресурсов
- с использованием современных инструментов цифрового обучения, включающих систему обучения Moodle

Подготовка к практическим занятиям включает умение делать презентации с использованием сервисов и приложений Trello, Canva, Prezi

Еще одним важным аспектом подготовки к занятию является самостоятельное чтение с последующим пересказом.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Конкретные методические рекомендации по видам учебных занятий смотрите в таблице:

Вид деятельности Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения.

Творческое задание (проект по изучаемой языковой тематике)

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Грамматическая контрольная работа проводится в целях контроля знаний. Выполнение грамматической контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на грамматические задания в рамках программы дисциплины. Подготовка к грамматической контрольной работе предполагает тщательное повторение пройденного грамматического материала. Основные грамматические конструкции понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Тестирование проводится с целью контроля полученных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов (темы диалогических и монологических высказываний), заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

лем (для студентов 1 курса).

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. При подготовке к ролевой игре следует руководствоваться алгоритмом, представленным в базовом учебнике курса (2 курс).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных практических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу;
развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
формирования профессиональных компетенций.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочными материалами; поиск необходимой информации в сети Интернет; составление обзора публикаций по теме; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, проекту, контрольной работе, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы, что позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

Подготовка к экзамену При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на ком-

- пьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (второй (немецкий)) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 35 ЗЕТ

Часов по учебному плану 1260

в том числе:

аудиторные занятия 530,4

самостоятельная работа 629,1

часов на контроль 100,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачеты (3, 5 семестры), экзамены (4, 6, 8 семестры)

—

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
Неделя														
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	118		72		86		102		78		66		522	
Итого ауд.	118		72		86		102		78		66		522	
Часы на контроль			33,5				33,5				33,5		100,5	

Контактная работа	118,3		74,5		86,3		104,5		78,3		68,5		530,4	
Самостоятельная работа	133,7		108		93,7		114		101,7		78		629,1	
Итого	288		216		180		252		180		180		1260	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент Зинцова Ю.Н.; к.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.; к.ф.н., доцент Смирнова Т.П.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доц. Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (второй (немецкий))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

оставлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,

профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: формирование у студентов II – IV курсов иноязычной коммуникативной компетенции, в частности формирование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности;
1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия;
1.2.3	развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.03.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (немецкий) язык) (7 семестр)
2.2.2	Методика преподавания второго иностранного языка (7 семестр)
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык) (8 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде артикуляционные особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.

Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности
<p><i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i></p> <p><i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i></p>	
Знать	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка
Уметь	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование

Уровень Повышенн ый	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование
Владеть	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенн ый	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Устный вводный курс.						
1.1	Знакомство на занятии с преподавателем и студентами. /Пр/	3/2	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
1.2	/Пр/ Немецкий алфавит. Особенности произношения в немецком языке.	3/2	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
1.3	/Ср/ Алфавит. Особенности немецкого произношения.	3/2	13,7	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
Раздел 2. Разрешите представиться? Краткий рассказ о себе.						
2.1	/Пр/ Анкетные данные: имя, фамилия, возраст, место жительства, контакты.	3/2	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
2.2	/Ср/ Сведения о себе, о своем друге, члене семьи.	3/2	32	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
Раздел 3. Семья. Профессия. Черты характера человека. Внешность.						
3.1	/Пр/ Члены семьи, их имена, возраст, увлечения / хобби.	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	

3.2	/Пр/ Названия профессий. Выбор профессии.	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.3	/Пр/ Черты характера членов семьи.	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.4	/Пр/ Особенности внешности человека. Внешность членов семьи.	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.5	/Ср/ Семья. Профессия. Внешность человека, его характер.	3/2	48	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
Раздел 4. Моя квартира.						
4.1	/Пр/ Место жительства и адрес.	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.2	/Пр/ Здание, квартира, комнаты. Мебель.	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.3	/Пр/ Реалии быта в России и немецкоговорящих странах.	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.4	/Пр/ Работа по дому. Уборка.	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.5	/Ср/ Дом, квартира. Описание комнат. Уборка квартиры.	3/2	40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
Раздел 5. Время. Распорядок дня.						
5.1	/Пр/ Мой распорядок дня в будни и выходные.	4/2	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
5.2	/Ср/ Временные отношения. Распорядок дня.	4/2	16	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
Раздел 6. Наш университет. Учеба в университете. Урок немецкого языка.						
6.1	/Пр/ Наша Alma mater. Учебные аудитории, план корпусов университета.	4/2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
6.2	/Пр/ Предметы, которые мы изучаем. Урок немецкого языка.	4/2	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
6.3	/Ср/ Университет. Здание университета, аудитории. Урок иностранного языка. Процесс обучения.	4/2	22	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
Раздел 7. Досуг. Увлечения/хобби						
7.1	/Пр/ Способы проведения досуга. Мои увлечения.	4/2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
7.2	/Пр/ Встречи с друзьями. Посещение кинотеатра и театра. Чтение. Музыка.	4/2	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	

7.3	/Пр/ Виды спорта. Здоровый образ жизни.	4/2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
7.4	/Ср/ Досуг. Хобби. Кино, театр. Спорт, активный отдых. Особенности проведения досуга в России и Германии.	4/2	30	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
Раздел 8. Покупки, подарки.					
8.1	/Пр/ Типы магазинов, основные отделы, обслуживание.	4/2	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
8.2	/Пр/ Подарки: традиции в выборе подарков в России и Германии.	4/2	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
8.3	/Ср/ Покупки в магазине, на рынке. Подарки. Молодежная мода.	4/2	22	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
Раздел 9. Мои друзья. Праздники. День рождения.					
9.1	/Пр/ Мои друзья. Черты характера, которые я ценю в своих друзьях	4/2	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
9.2	/Пр/ Совместные праздники, празднование дня рождения.	4/2	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
9.3	/Ср/ Мои друзья, их внешность, черты характера. Праздники, день рождения.	4/2	18	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
Раздел 10. Свободное время. Развлечения.					
10.1	/Пр/ Любимое время года. Погода на выходных	5/3	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6
10.2	/Пр/ Свободное время – лучшее время	5/3	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6
10.3	/Пр/ Занятия спортом в свободное время	5/3	16	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6
10.4	/Ср/ Свободное время. Хобби, увлечения. Спорт	5/3	48	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6
Раздел 11. Путешествие					
11.1	/Пр/ Транспортные средства (покупка билета, оформление визы, поездка за рубеж)	5/3	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6
11.2	/Пр/ Нижний Новгород	5/3	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6
11.3	/Пр/ Мой родной город	5/3	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6
11.4	/Ср/ Город. Транспортные средства, правила движения. Путешествие	5/3	45,7	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6

	Раздел 12. Европа. Страны-участники ЕС.					
12.1	/Пр/ Европа. Общая характеристика. История возникновения.	6/3	18	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
12.2	/Пр/ Органы управления ЕС. Страны-участники ЕС.	6/3	16	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
12.3	/Ср/ Европейский союз: история и современность	6/3	34	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 13. Германия. Экономика. Религиозные конфессии. Праздники. Города Германии.					
13.1	/Пр/ Германия. Экономика. Религиозные конфессии. Праздники. Города Германии. Берлин – столица государства. Эссен – город-побратим Н.Новгорода.	6/3	34	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
13.2	/Ср/ Германия	6/3	40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 14. Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург.					
14.1	/Пр/ Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди.	6/3	34	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
14.2	/Ср/ Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург.	6/3	40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 15. Система школьного образования в России и за рубежом					
15.1	/Пр/ Система школьного образования в России и за рубежом	7/4	26	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
15.2	/Ср/ Система школьного образования	7/4	34	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 16. Высшее образование в России и за рубежом. Европейская система оценки знаний. Болонский процесс					
16.1	/Пр/ Высшее образование в России и за рубежом. Европейская система оценки знаний. Болонский процесс о единой общеевропейской системе высшего образования.	7/4	26	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
16.2	/Ср/ Высшее образование в России и за рубежом.	7/4	34	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 17. Как совместить работу с учёбой? Движение волонтеров. Международные молодёжные лагеря.					
17.1	/Пр/ Как совместить работу с учёбой? Движение волонтеров. Отдых и работа в международных молодёжных лагерях.	7/4	26	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	

17.2	/Ср/Работа для студентов. Волонтерская деятельность	7/4	33,7	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
Раздел 18. Межнациональные отношения в современном мире. Враждебное отношение к иностранцам (мигрантам)						
18.1	/Пр/ Межнациональные отношения в современном мире. Враждебное отношение к иностранцам (мигрантам), решение проблем.	8/4	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
18.2	/Ср/ Миграция в Европе.	8/4	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
Раздел 19. Искусство в немецкоязычных странах						
19.1	/Пр/ Роль СМИ в современном обществе. Телевидение в Германии и России. ТВ и дети. ТВ и интернет.	8/4	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.2	/Пр/ Искусство кино. Ваш любимый актёр, его роли и фильмы. Фильм, который произвёл на Вас наибольшее впечатление.	8/4	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.3	/Пр/ Изобразительное искусство немецкоязычных стран. Эпоха Ренессанса в европейском изобразительном искусстве. Немецкая живопись. Русская живопись. Значение эпохи реализма в русской живописи	8/4	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.4	/Пр/ Театр в современном мире. Новые тенденции в современном театральном искусстве. Театральная жизнь в Нижнем Новгороде и в России.	8/4	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.5	/Пр/ Музыка. Великие композиторы прошлого и настоящего. Роль международных музыкальных фестивалей в современном обществе.	8/4	12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	
19.6	/Ср/ СМИ в России и Германии. Искусство в немецкоязычных странах	8/4	64	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4., Л2.5, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы (темы) к зачетам:

3 семестр

1. Mein Leben (Beschäftigung, Interessen, Hobbys)
2. Unsere Familie (Eltern, Geschwister, ihre Beschäftigungen, Hobbys).
3. Berufe. Mein Lieblingsberuf.
4. Meine Wohnung (mein Haus)

5 семестр

1. Wie ist das Wetter heute? Meine Lieblingsjahreszeit.
2. Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen.
3. Sport in unserem Leben.
4. Warum reisen die Leute? Meine Traumreise.
5. Verkehrsmittel, die wir nutzen.
6. Nishnij Nowgorod (Sehenswürdigkeiten, Kulturleben).
7. Meine Heimatstadt (Sehenswürdigkeiten usw.).

Вопросы (темы) к экзаменам:

4. 4 семестр

1. Meine Universität.
2. Deutschunterricht: was und wie lernen wir?
3. Meine beliebtesten Freizeitbeschäftigungen
4. Freizeitaktivitäten in Deutschland und in Russland
5. Geburtstag. Mein Lieblingsfest
6. Einkäufe und Geschenke

6 семестр

1. Die Europäische Union: allgemeine Charakteristik, ihre Geschichte.
2. Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern.
3. Die Hauptstadt Deutschlands.
4. Österreich (wichtige Städte, Natur, Geschichte, Kultur).
5. Die Schweiz (wichtige Städte, Natur, Geschichte, Kultur).
6. Luxemburg (wichtige Städte, Natur, Geschichte, Kultur).
7. Lichtenstein (wichtige Städte, Natur, Geschichte, Kultur).

8 семестр

1. Ausländer in Deutschland. Integrationsschwierigkeiten, Sprachschwierigkeiten, Probleme der Identitätsfindung.
2. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt.
3. Die Massenmedien im heutigen Leben.
4. Filmkunst. Das achte Weltwunder. Ihr Lieblingsschauspieler (Ihr Lieblingsregisseur), seine Rollen und Filme. Ein Film, der in der letzten Zeit auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat.
5. Bildende Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in Russland. Bekannte russische Maler (Sprechen Sie über einen Maler ausführlicher).
6. Bildende Kunst in den deutschsprachigen Ländern. Die wichtigsten Vertreter dieser Epoche in der bildenden Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in den deutschsprachigen Ländern (Sprechen Sie über ein Museum, über einen Maler ausführlicher).
7. Theaterkunst in der modernen Welt. Theaterleben in Nizhnij Novgorod. Ihre Einstellung zum Theater.
8. Geschichte des deutschen Theaters. Große deutsche/österreichische Dramatiker und Regisseure (über einen ausführlicher sprechen).
9. Die Rolle der Musik im Leben der Menschen und in Ihrem persönlichen Leben. Große Komponisten der deutschsprachigen Länder (über einen ausführlicher sprechen).
10. Die Rolle der Musik. Große russische Komponisten (über einen ausführlicher sprechen).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), высказывание по книгам домашнего чтения, вопросы к зачетам и экзаменам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустратг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Яндекс Телемост
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0	Adobe PhotoShop
6.3.1 1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2	Контур Толк
6.3.1 3	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия
6.3.1 5	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (второй (немецкий))» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положению тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (второй (французский))

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **36 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1296

в том числе:

аудиторные занятия 530.4

самостоятельная работа 665.1

часов на контроль 100.5

Виды контроля в семестрах:

зачет 235

экзамен 468

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки		
Лекции														
Практические (в том числе интеракт.)	118		72		86		102		78		66		522	

Семинарские (в том числе интеракт.)													
Итого ауд.	118		72		86		102		78		66		522
Часы на контроль			33,5				33,5				33,5		100,5
Контактная работа	118,3		74,5		86,3		104,5		78,3		68,5		530,4
Самостоятельная работа	133,7		108		93,7		114		101,7		78		629,1
Итого	288		216		180		252		180		180		1260

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. пед. н., доц. Митина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (второй (французский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023 – 2024 уч. г.

Зав. кафедрой _д. филол. н., проф. Бухаров В.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших французский язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать равноуровневые средства языка для выражения разных

<i>значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
<p><i>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i></p> <p><i>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</i></p>	

Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Повышен ый	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
<p><i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общественной и профессиональной сферах общения.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i></p> <p><i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышен ый	С требуемой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором ИЯ, так и для перевода с ИЯ на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке

3.3	Владеть:
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводный курс					
1.1	/Пр/	2/Л	68	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 1. Начальный курс обучения
1.2	/Ср/	2/Л	147,7	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Работа над лексикой, подготовка к диктантам по урокам вводного курса. 2. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 3. Работа над техникой чтения. Прослушивание и подготовка чтения учебных текстов. 4. Подготовка пересказа учебных текстов. 5. Отработка интонационных моделей в диалогах. 6. Подготовка монологических высказываний по предложенной теме. 7. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.
	Раздел 2. Семья					
2.1	/Пр/	3/Л	50	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Тема 2. Семья Родственные связи. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность.

2.2	/Ср/	3/П	75	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовка устных монологических высказываний по теме с формулировкой собственного мнения.</p> <p>2. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое древо; - подробное описание одного или нескольких членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - описание характера одного или нескольких членов семьи; - рассказать о роде занятий, увлечениях одного или нескольких членов семьи. <p>3. Выполнение тестовых грамматических упражнений.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.</p>
	Раздел 3. Дом. Квартира					
3.1	/Пр/	3/П	50	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Тема 3. Дом. Квартира</p> <p>Описание дома, квартиры. Планировка. Расположение и обстановка комнат. Поиски квартиры. Переезд в новую квартиру.</p>
3.2	/Ср/	3/П	76,7	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение; - близость услуг, транспорта; - описание дома; - размер, планировка квартиры; - меблировка; - состояние квартиры; - описание своей комнаты. <p>2. Написание письма личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написание эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.</p>
	Раздел 4. Город					
4.1	/Пр/	4/П	53	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Тема 4. Город</p> <p>Историческая часть. Новые районы. Столица России. Столица Франции. Проблемы большого города. Городской транспорт.</p>

4.2	/Ср/	4/II	55	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Nijni Novgorod, ville historique et moderne, Ma ville natale, Moyens de transport en France et en Russie) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания.</p> <p>2. Написание письма личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написание эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.</p>
Раздел 5. Учеба. Досуг						
5.1	/Пр/	4/II	53	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>Тема 5. Учеба. Досуг</p> <p>Распорядок дня. Свободное время. Учеба в университете. Структура университета, управление учебным процессом: деканаты, кафедры. Изучаемые дисциплины. Занятия по иностранному языку. Внеаудиторная работа студентов. Время и его отрезки: минуты, часы, дни, недели, месяцы и т.д. Временные отношения. Распорядок дня российского /французского студента. Виды досуга: общение с друзьями, посещение кинотеатра, театра, музея, чтение. Занятия спортом.</p>
5.2	/Ср/	4/II	55	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Faire ses études à l'Université linguistique, Quelques règles d'or pour réussir ses examens, Ma journée de travail, Mes loisirs préférés) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания.</p> <p>2. Написание письма личного характера по предложенным темам.</p> <p>3. Написание эссе по предложенным темам.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ адаптированных художественных текстов.</p>
Раздел 6. Питание						
6.1	/Пр/	5/III	24	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6	<p>Тема 6. Питание</p> <p>Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.</p>

6.2	/Ср/	5/Ш	29	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.6	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
Раздел 7. Здоровье						
7.1	/Пр/	5/Ш	24	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 7. Здоровье Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
7.2	/Ср/	5/Ш	30,7	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание вступления, заключения. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 6. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
Раздел 8. Магазины						
8.1	/Пр/	6/Ш	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 8. Магазины Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.

8.2	/Ср/	6/Ш	42	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 9. Отдых					
9.1	/Пр/	6/Ш	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Тема 9. Отдых Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
9.2	/Ср/	6/Ш	42	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 5. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и. т. п.
	Раздел 10. История и современность					
10.1	/Пр/	7/IV	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 10. История и современность Отношение к истории и исторической памяти в современном мире. Наиболее значимые исторические эпохи, их след в современности. Истоки современной французской культуры.

10.2	/Ср/	7/IV	28	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов 3. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем 5. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
	Раздел 11. Франция и ее столица					
11.1	/Пр/	7/IV	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	<p>Тема 11. Франция и ее столица</p> <p>Париж – две тысячи лет истории.</p> <p>Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.</p>
11.2	/Ср/	7/IV	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 6. Написание эссе по одной из предложенных тем. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 12. Профессиональная карьера					

12.1	/Пр/	7/IV	32	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 12. Профессиональная карьера Положение выпускников вузов на рынке труда во Франции и в России. Поиск работы, собеседование с работодателем. Качества, обеспечивающие успешный карьерный рост. Профессия педагога, ее роль и статус в современном обществе. Проблемы современной школы во Франции и в России.
12.2	/Ср/	7/IV	30	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	1. Просмотр видеосюжетов: изучение незнакомой лексики, выполнение типовых устных заданий. 2. Изучение незнакомой лексики, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры					
13.1	/Пр/	8/IV	24	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры Париж – город музеев. Большой Лувр, история и современность. Другие парижские музеи – Клоньи, Орсе, Карнавале, Музей современного искусства (Центр Помпиду). Крупнейшие музеи мира.

13.2	/Ср/	8/IV	12	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	<p>1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений.</p> <p>2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов.</p> <p>3. Чтение дополнительных текстов по теме с целью извлечения информации</p> <p>4. Подготовка проекта по предложенной теме.</p> <p>5. Написание эссе по одной из предложенных тем.</p> <p>6. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов по теме «Парижские музеи», «Крупнейшие музеи мира» на франкоязычных, англоязычных и российских сайтах.</p> <p>7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста.</p> <p>8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.</p>
	Раздел 14. Кино в современном мире					
14.	/Пр/	8/IV	24	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	<p>Тема 14. Кино в современном мире</p> <p>Прошлое и будущее французского и российского кинематографа. Проблемы развития национального кино. Массовое кино и авторский кинематограф. Звезды мирового кино.</p>
14.2	/Ср/	8/IV	12	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	<p>1. Просмотр современных французских фильмов: подготовка к дискуссии, написание отзыва.</p> <p>2. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов.</p> <p>4. Подготовка проекта по предложенной теме.</p> <p>4. Написание эссе по одной из предложенных тем.</p> <p>5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме.</p> <p>6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p>

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Тема 1. Начальный курс обучения

1. Род существительных.
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения; местоимения en, y.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.
8. Спряжение глаголов 1, 2, 3 группы в Présent de l'Indicatif.
9. Изъявительное и повелительное наклонение французского глагола.

Тема 2. Семья

1. Расскажите о вашей семье.
2. Какова профессия ваших родителей? Где они работают?
3. Расскажите о ваших родителях.
4. Расскажите о ваших братьях (сестрах).
5. Расскажите о себе.
6. Расскажите о старшем поколении вашей семьи.
7. Расскажите о традициях, существующих в вашей семье.

Тема 3. Дом. Квартира

1. В каком доме вы живете?
2. В какой части города находится ваш дом? Как он расположен?
3. Опишите вашу квартиру. Планировка. Уровень комфорта.
4. Опишите вашу комнату.
5. Дом вашей мечты. Каков он?

Тема 4. Город

1. Расскажите о вашем родном городе.
2. Расскажите о Нижнем Новгороде.
3. Расскажите о столице России / Франции.
4. Что такое общественный транспорт? Как он функционирует?
5. Каковы проблемы больших городов?

Тема 5. Учеба. Досуг

1. Где вы учитесь? Представьте ваш университет.
2. Как организован учебный процесс в вашем университете?
3. Как проходит урок французского (английского) языка в вашей группе?
4. Какие языки вы изучаете? Почему?
5. Каково ваше расписание? Какие предметы вы изучаете?
6. Как можно успешно сдать экзамены?
7. Каков ваш распорядок дня?
8. Отличается ли распорядок дня российского и французского студента?
9. Как вы организуете свой досуг? Есть ли у вас хобби?
10. Как вы проводите летние (зимние) каникулы?

Тема 6. Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 7. Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 8. Магазины

1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?

6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 9. Отдых

1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 10. История и современность

1. Нужно ли современному человеку знать историю своей страны, других стран?
2. Интересуетесь ли вы историей стран, язык и культуру которых изучаете?
3. Какая историческая эпоха кажется вам наиболее яркой и значимой?
4. Что вы знаете об истоках французской культуры?

Тема 11. Франция и ее столица

1. Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж?
2. Париж – город с многовековой историей.
3. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры.
4. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)?
5. Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами?
6. Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить?

Тема 12. Профессиональная карьера

1. Какие стратегии, позволяющие найти работу, существуют сегодня?
2. Легко ли будет вам найти работу по специальности?
3. Хотите ли вы работать в сфере образования?
4. В чем преимущества и в чем сложности работы в школе, в вузе?
5. Расскажите о человеке, чья профессиональная карьера стала для вас образцом для подражания.

Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры

1. Согласны ли вы, что Париж – это город музеев?
2. Какие музеи вы предпочитаете? Какие парижские музеи вам хотелось бы посетить в первую очередь?
3. Вы хотели бы побывать в Лувре? Что бы вы хотели там увидеть?
4. Какие известные мировые музеи вам хотелось бы посетить?
5. Какие российские музеи вам кажутся наиболее значимыми?
6. Какие музеи Нижнего Новгорода, на ваш взгляд, наиболее интересны для туристов?

Тема 14. Кино в современном мире

1. Какую роль играет кино в жизни современного общества, в вашей жизни?
2. Что вы знаете об истории кинематографа?
3. Какие качества необходимы, чтобы стать звездой мирового кино?
4. Какой тип кинематографа вы предпочитаете: массовое кино или авторский кинематограф?
5. Согласны ли вы, что сегодня кино переживает кризис?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен, зачет, экзамен)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf

Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/fole.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Яндекс Телемост
6.3.6	CorelDraw

6.3.7	Adobe inDesign cs 6
6.3.8	Adobe PhotoShop
6.3.9	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10	Контур Толк
6.3.11	Система «Антиплагиат»
6.3.12	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedia-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (второй (французский))» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

интеракт.)													
Итого ауд.	118		72		86		102		78		66		522
Часы на контроль			33,5				33,5				33,5		100,5
Контактная работа	118, 3		74,5		86,3		104,5		78,3		68,5		530,4
Самостоятельная работа	133, 7		108		93,7		114		101,7		78		629,1
Итого	288		216		180		252		180		180		1260

Программу составил(и):
Ассистент Дрожбина А.И.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф. Бухаров В.М.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (второй (испанский))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

оставлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г., №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Основной целью дисциплины является формирование у студентов II-IV курсов профессиональных компетенций в сфере лингвистики и межкультурной коммуникации, которые означают способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, социальным статусом говорящих, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности;
1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия;
1.2.3	развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.03.ДВ.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших испанский язык.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (испанский) язык) (7 семестр)
2.2.2	Методика преподавания второго иностранного языка (7 семестр)
2.2.3	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык) (8 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p><i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i></p> <p><i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i></p> <p><i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i></p>
Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде артикуляционные особенности звуков испанского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков испанского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков испанского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков испанского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков испанского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков испанского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами испанского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами испанского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами испанского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
<p><i>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i></p> <p><i>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории обр-разной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного и стилистического анализа текста; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности
<p><i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</i></p> <p><i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i></p> <p><i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i></p>	
Знать	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка
Уметь	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискусию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискусию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование
Владеть	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Комплексный вводный курс.	3	50	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	
	Раздел 2. Времена года	3	30	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 3. Семья	3	50	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	

	Семейный альбом. Наши предки, родители, братья и сестры. Профессия.	3	30	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Черты характера человека. Внешность.	3	20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 4. Дом. Квартира		30	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
	Место жительства и адрес.	4	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Здание, квартира, комнаты. Мебель.	4	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Реалии быта в России и испаноговорящих странах.	4	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 5. Рабочий день. Еда		40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
	Работа по дому.	4	20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Мой распорядок дня в будни и выходные.	4	20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
	Раздел 6. Отдых.		40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
6.1	Мое хобби..	4	20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
6.2	Встречи с друзьями. Посещение кинотеатра и театра.	4	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	
6.3	Виды спорта. Здоровый образ жизни. Что выбирает молодежь в России и в Испании	4	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.2, Э1, Э2	

	Раздел 7. Питание. Покупки		64	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
7.1	Особенности питания в Испании и России	5	16	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.3, Л2.9, Э1, Э2	
7.2	Продукты питания. Рецепты	5	16	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.3, Л2.9, Э1, Э2	
7.3	Поход в ресторан	5	16	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.3, Л2.9, Э1, Э2	
7.4	Одежда. Поход в магазин	5	16	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2., Л2.3, Л2.9, Э1, Э2	
	Раздел 8. Здоровье		50	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
8.1	Части тела. Болезни.	5	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.4, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
8.2	Поход к врачу	5	20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.4, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
8.3	Вредные привычки. Здоровый образ жизни.	5	20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.4, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	Раздел 9. Город		30	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
9.1	Ориентация по городу.	6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.5, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.2	Города Испании.	6	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.5, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
9.3	Проблемы города.	6	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.5, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	

	Трафик.	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.5, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	Раздел 10. Путешествие.		22	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
10.1	Виды туризма.	6	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
10.2	Путешествие на самолёте, поезде, корабле.	6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
10.3	Туристические места.	6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.6, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2	
	Раздел 11. Кино. Театр.		40	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
12.1	Жанры кино. Любимые фильмы.	7	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Любимый актёр.	7	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Испанские режиссёры	7	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Театр в Испании	7	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Раздел 12. Музыка. Танец		32	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
13.1	Музыкальные жанры. Любимый певец.	7	18	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Испанская музыка.	7	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	

	Фламенко.	7	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.7, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Раздел 13. Испанское общество		30	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
14.1	Языковые меньшинства.	8	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Испанский национализм	8	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Проблема мигрантов в Испании	8	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Рынок труда в Испании	8	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2	
	Раздел 14. Живопись		18	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1		
15.1	Основные направления живописи. Любимый художник.	8	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Э1, Э21.8, Л2.2, Э1, Э2	
	Испанские художники	8	8	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.3, Л2.8, Л2.10, Л2.11, Э1, Э21.8, Л2.2, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 год обучения (семестры 3, 4)

Итоговый контроль проводится в два этапа:

В 3 и 4 семестрах письменный зачет, состоящий из лексико-грамматического теста и беседы с экзаменатором по одной из пройденных тем.

Критерии оценки письменных работ:

Лексико-грамматическая контрольная работа

0-1 ошибок – «5»

2-4 - «4»

5-7 - «3»

8 и более ошибок – «2»

2 год обучения (семестр 6)

Итоговый контроль проводится в два этапа: письменный и устный.

Содержание экзамена

Письменная часть экзамена: Лексико-грамматический тест (множественный выбор).

Устная часть экзамена:

1. Пересказ адаптированного художественного текста (объем 1000-1200 п.з.),
Формулирование темы, идеи, свой комментарий.
2. Беседа с экзаменатором по проблематике текста.
3. Диалог по темам второго года обучения

3 год обучения (семестр 7, 8)

Промежуточный контроль в 7 семестре осуществляется по результатам зачета, представляющего устную беседу с экзаменатором по одной из пройденных тем.

Примерные вопросы к беседе:

¿Cuál es tu género favorito?

¿Quién es tu director favorito?

¿Qué tipo de música prefieres escuchar?

¿Cuáles son las peculiaridades de la música española tradicional?

¿Cuáles son las peculiaridades del baile español tradicional?

Итоговый контроль проводится в два этапа: письменный и устный.

Содержание экзамена

Письменная часть экзамена

1. Лексико-грамматический тест (множественный выбор), содержащий 100 заданий.

Устная часть экзамена

1. Пересказ адаптированного художественного текста (объем 2000 п.з.),
Формулирование темы, идеи, свой комментарий.
2. Беседа с экзаменатором по проблематике текста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным темам.

Критерии оценки письменных экзаменационных работ второго и третьего годов обучения:

1. Тесты (лексико-грамматический, по чтению).

100-95% правильно выполненных заданий – «отл.»

94,5-85% - «хор.»

84,5-70% - «удовл.»

69,5-0% - «неудовл.»

Критерии оценки устного ответа

1. Пересказ с комментариями

Критерии оценки

- Содержание: последовательность изложения текста, полнота комментариев, логичность, связность – 3 балла.

- Структурная адекватность: соответствие структуре данного вида высказывания согласно составленному плану, адекватное использование коннекторов – 2 балла.

- Лингвистическая адекватность:

- лексическое разнообразие, точность, адекватность использования ЛЕ – 2 балла;

- грамматическая правильность – 3 балла.

Всего – 10 баллов.

10-9,6 – «отл.»

9,4-8,5 – «хор.»

8,4-7 – «удовл.»

2. Беседа с экзаменатором по проблематике текста

Критерии оценки

- Содержание: соответствие коммуникативной задаче, ситуации и заданной роли, полнота раскрытия темы, логичность, связность высказываний, использование социолингвистических форм и социокультурных реалий испанского языка – 3 балла.
- Взаимодействие с собеседником: способность начинать, завершать, поддерживать разговор, выражать свое мнение, отношение; делать комментарии, реагировать на смену темы и т.п. – 3 балла.
- Лингвистическая адекватность:
 - лексическое разнообразие, точность, адекватность использования ЛЕ в соответствии с коммуникативными задачами, сферой общения – 1 балл
 - грамматическая правильность: точность, разнообразие, сложность грамматических конструкций – 2 балла;
 - произношение: правильное произнесение звуков, соблюдение интонационного рисунка, ритма, темпа – 1 балл.

Всего – 10 баллов.

10-9,6 – «отл.»

9,4-8,5 – «хор.»

8,4-7,6 – «удовл.»

3. Беседа с экзаменатором по пройденным темам

Критерии оценки

- Содержание: полнота раскрытия темы, логичность, связность высказываний, использование социолингвистических форм и социокультурных реалий испанского языка – 3 балла.
- Взаимодействие с собеседником: способность начинать, завершать, поддерживать разговор, выражать свое мнение, отношение; делать комментарии, реагировать на смену темы и т.п. – 3 балла.
- Лингвистическая адекватность:
 - лексическое разнообразие, точность, адекватность использования ЛЕ в соответствии с коммуникативными задачами, сферой общения – 1 балл
 - грамматическая правильность: точность, разнообразие, сложность грамматических конструкций – 2 балла;
 - произношение: правильное произнесение звуков, соблюдение интонационного рисунка, ритма, темпа – 1 балл.

Всего – 10 баллов.

10-9,6 – «отл.»

9,4-8,5 – «хор.»

8,4-7,6 – «удовл.»

5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Устно: монологические и диалогические высказывания по теме, краткий пересказ с комментариями Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995
Л1.3	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462188
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/Module/11123
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/Module/11115
Л2.3	Т.И. Скворцова, Е.Д. Авдошина	Питание. Покупки.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г

Л2.4	Э.А. Мальцева	Здоровье	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.5	Э.А. Мальцева	Город.	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.6	Э.А. Мальцева	Путешествие	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.7	Э.А. Мальцева	Cine, teatro, música, baile	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.8	Т.И. Скворцова	Живопись Испании	Н. Новгород, НГЛУ, 2012 г
Л2.9	Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо	Учебник современного испанского языка Español en vivo	М: Айрис-Пресс, 2012 г
Л2.10	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л2.11	Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора-Тамайо	España en vivo	М: Айрис-Пресс, 2012 г

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Google Chrome
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»

6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (второй (испанский))» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за: **учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта**

Учебный план 3++

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и
методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)**
Направленность (профиль)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **28**

самостоятельная работа **43,9**

часов на контроль **0,1**

Виды контроля в семестрах

Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам 45.03.02

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 сем		2 сем		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)					
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	8		8		16	
Практические (в том числе интеракт.)	12				12	
Итого ауд.	20		8		28	
Часы на контроль			0,1		0,1	
Контактная работа	20		8,1		28,1	
Самостоятельная работа	16		27,9		43,9	
Итого	36		36		72	

Программу составил(и):
Старший преподаватель Е.А. Комиссарова

Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт
разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Уровень бакалаврита

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12.08.2020

Программа составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая физическая подготовка Игровые виды спорта.
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: Код и наименование индикатора достижения компетенции: УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Теоретический (лек)	1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
1.9	Самостоятельная работа	1/2	16		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2

	Раздел 2 Практический	1/1	12		УК-7	
2.1	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.2	Тема 10. Техника игры в бадминтон	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.5	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.6	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
2.7	Самостоятельная работа	1/2	27.9		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2
	Часы на контроль	1/2	0.1			
	Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.5	А. Б. Муллер [и др.]. Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	... Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Яндекс телемост
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Спортивный зал, корпус 4. 5этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м: Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары, фитболы, скакалки, обручи
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;

самостоятельного выполнения практических заданий;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;

формулирование выводов по теоретической проблеме;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Безопасность жизнедеятельности (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачёт 2 семестр (1 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	2		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	16	-	16	-
Практические (в том числе интеракт.)	16	-	16	-
Итого ауд.	32	-	32	-

Часы на контроль	0,3	-	0,3	-
Контактная работа	32	-	32	-
Самостоятельная работа	39,7	-	39,7	-
Итого	72	-	72	-

Программу составил(и):
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности
45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №969.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

профиль подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, основ военной подготовки.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none">- формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;- приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов;- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.05.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Знать:

Уровень
Пороговый

Слабо знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомио-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Слабо знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Слабо знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

<p>Уровень Высокий</p>	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
<p>Уровень Повышенн ый</p>	<p>Уверенно знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уверенно знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
<p>Уметь:</p>	

Уровень Пороговый	<p>Слабо умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Слабо умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Слабо умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Слабо умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Высокий	<p>Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Уровень Повышенный	<p>Свободно умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Свободно умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Свободно умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Свободно умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>Слабо владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>

1.2 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.	1/1	2		УК-8	Л1.1, Л2.1
	Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации.	1/1	2		УК-8	
	Тема 3: Системы безопасности человека.	1/1	2		УК-8	
	Тема 4: Дестабилизирующие факторы современности.	1/1	2		УК-8	
	Тема 5: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике.	1/1	2		УК-8	
	Тема 6: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.	1/1	2		УК-8	
	Тема 7: Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни.	1/1	2		УК-8	
	Тема 8: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности.	1/1	2		УК-8	
	Самостоятельная работа		11,7			
	Раздел 2. Основы военной подготовки.					
2.1 /Лек/	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук.	1/1	2		УК-8	Л1.1, Л2.1
	Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.	1/1	2		УК-8	
	Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1/1	2		УК-8	
	Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны.	1/1	2		УК-8	
	Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1/1	2		УК-8	
2.2 /Пр/	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1/1	2		УК-8	Л1.1, Л2.1
	Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита.	1/1	2		УК-8	
	Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1/1	2		УК-8	
	Тема 4: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1/1	2		УК-8	
	Самостоятельная работа		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с

литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<p>Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой</p> <p>Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p> <p>Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов</p> <p>Плошкин, В.В.</p> <p>Шульдешов Л. С.</p> <p>Дульнев П.А</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный. 4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный. 5. Шульдешов Л.С. . Огневая подготовка: учебное пособие/ Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. 6. Дульнев П.А. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с. 	<p>Москва: Дашков и К°, 2017.</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2018</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2017</p> <p>Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015</p> <p>Москва : КНОРУС, 2020</p> <p>Москва: КНОРУС, 2020</p>
6.1.2. Дополнительная литература			

Л2.2	<p>Ветошкин, А.</p> <p>Сергеев, В.С.</p> <p>Морозова, О.Г.</p> <p>Еременко, В.Д.</p> <p>Е.Р. Абдулина</p> <p>Чайка В.М.</p> <p>Бызов Б.Е.</p>	<p>1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.</p> <p>2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.</p> <p>3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497357 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.</p> <p>4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p> <p>6. Чайка В.М. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.</p> <p>7. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная</p>	<p>Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019</p> <p>Москва: Владос, 2018</p> <p>Красноярск: СФУ, 2016</p> <p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016</p> <p>Ставрополь: СКФУ, 2016</p> <p>Москва: Воениздат, 1985</p>
------	---	--	--

	<p>Комаров Ф.И.</p> <p>Алексеев А.В.</p> <p>Мельник Ю.Р.</p>	<p>топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.</p> <p>8. Комаров Ф.И. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.</p> <p>9. Алексеев А.В. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.</p> <p>10. Мельник Ю.Р. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.</p>	<p>Москва.: Воениздат, 1990</p> <p>Москва.: Воениздат, 1989</p> <p>Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008</p> <p>Москва.: Воениздат, 2006</p>
--	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России
Э8	http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы военной подготовки (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за учебно-методическим объединением преподавателей
физической культуры и спорта.

Учебный план

Направление подготовки / *специальность* **45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) / *специализация* **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)**

Квалификация *бакалавр*
Форма обучения *очная*

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **18**
самостоятельная работа **17,7**
часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачёт 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	Из них практической подготовки
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10		10	
Практические (в том числе интеракт.)	8		8	
Итого ауд.	18		18	
Часы на контроль	0,3		0,3	
Контактная работа	18		18	
Самостоятельная работа	17,7		17,7	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
к.э.н., профессор Тимченко А.В.
Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Кутасин А.Н.

Рабочая программа дисциплины
Основы военной подготовки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности
45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., №969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

профиль подготовки "**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**"

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - создание и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области военного дела и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных факторов; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга; - воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.05.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и культура речи	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия Правоведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Знать:

<p>Уровень Пороговый</p>	<p>Слабо знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>Знает основные основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>

<p>Уровень Повышенн ый</p>	<p>Уверенно знает основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень Пороговый</p>	<p>Слабо умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>Умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
<p>Уровень Повышенн ый</p>	<p>Свободно умеет правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;</p>
<p>Владеть:</p>	

Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Высокий	Владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы военной подготовки.					
1.1 /Лек/	Тема 1: Основы военной подготовки, основные положения, роль и место в системе наук. Тема 2: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 3: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 4: Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Тема 5: Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.	1/1 1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1., Л2.
1.2 /Пр/	Тема 6: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 7: Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 3: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Тема 4: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1/1 1/1 1/1 1/1	2 2 2 2		УК-8 УК-8 УК-8 УК-8	Л1., Л2.
	Самостоятельная работа		17,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания.
5. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
6. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
7. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
8. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Строй и его элементы.
12. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
13. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
15. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
16. Назначение, состав, боевые свойства АК-74 и РПК-74.
17. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
18. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7.
19. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
20. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
21. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
22. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
23. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
24. Полевые фортификационные сооружения.
25. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии США.
26. Организация, вооружение, боевая техника подразделений армии Германии.
27. Ядерное оружие. Средства их применения.
28. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
29. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
30. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
31. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие.
32. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
33. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
34. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
35. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
36. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
37. Местность как элемент боевой обстановки.
38. Способы ориентирования на местности без карты.
39. Способы измерения расстояний.
40. Движение по азимутам.
41. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
42. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
43. Целеуказание по карте.
44. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
45. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
46. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
47. Первая помощь при ранениях и травмах.
48. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
49. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
50. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

51. Место и роль России в многополярном мире.
52. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
53. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении.
54. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
55. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
56. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
57. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
58. Обязанности граждан по воинскому учету.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с

литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.	Шульдешов Л.С., Родионов, В.А., Уг лянский В.В. И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. В.Ю. Микрюков. П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военная доктрина Российской Федерации. 2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями). 4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями). 5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). 6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. 8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Углянский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с. 9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017. 10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017. 11. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с. 	<p>КНОРУС, 2020, 216 с.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2017.</p> <p>Москва: КНОРУС, 2020.</p>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.	Чайка В.М. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Комарова Ф.И. Алексеев А.В., Алексеева Д.А. Мельник Ю.Р. Попов В. И., Батюшкин С.А. Сидоркин А.Н.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с. 2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990. 3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989. 4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008. 5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006. 6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984. 7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011. 8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009. 	<p>Москва: Воениздат, 1985.</p> <p>Москва: Воениздат, 1990.</p> <p>М.: Воениздат, 1989.</p> <p>Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.</p> <p>М.: Воениздат, 2006.</p> <p>1. М.: Воениздат, 1984.</p> <p>1. М.: Воениздат, 2011.</p> <p>– М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.</p>
-----	--	---	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России
Э8	http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской Федерации.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы военной подготовки» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за

учебно-методическим объединением преподавателей

физической культуры и спорта

Учебный план (3++)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

ЗЕТ

Часов по учебному плану

328

в том числе:

аудиторные занятия

132

самостоятельная работа

195,8

часов на контроль

0.05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам 45.03.02

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП	УП	ПрП
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18		30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		195,8	

Итого	16		18		86		78		68		62		328
-------	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	-----

Программу составил(и):
 Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
 Рецензент(ы):
кан.соц.наук, доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
 Общая физическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС (3++):
 уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Программа составлена на основании учебного плана:
 Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Уровень Повышенн ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практически й подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
1.6	Тема 6 Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	

2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	

4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	6		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
5.7	Тема 8. Гимнастика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3

5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
	Раздел 6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2; Э3
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

- Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
 3. Спорт – явление культурной жизни.
 4. Компоненты физической культуры.
 5. Физическое воспитание.
 6. Физическое развитие.
 7. Профессионально-прикладная физическая культура
 8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
 9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
 11. Гипокинезия и гиподинамия.
 12. Средства физической культуры.
 13. Физиологическая классификация физических упражнений
 14. Методические принципы физического воспитания.
 15. Методы физического воспитания.
 16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
 18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
 19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
 20. Формы занятий физическими упражнениями.
 21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
 22. Производственная физическая культура и гимнастика.
 23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
 24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
 25. Витамины и их роль в обмене веществ.
 26. Общие положения развития физических качеств.
 27. Сила, методика ее развития и определения.
 28. Быстрота, методика ее развития и определения.
 29. Выносливость, методика ее развития и определения.
 30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
 31. Гибкость, методика ее развития и определения.
 32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спорт. Способы Методы самоконтроля за

функциональным состоянием организма.

59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания

2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы

3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.

4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков

5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний

6. Легкая атлетика в Нижегородской области.

7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

10. История возникновения и развития Олимпийских игр.

11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

13. Развитие Олимпийского движения в России.

14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.2	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.2	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.2	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru
Э3	Электронная библиотечная система lib.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Общая физическая подготовка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений для проведения различных форм занятий.

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности в дисциплинах

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа разных игровых ситуаций.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета: технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,
в форме электронного документа,
в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за

учебно-методическим объединением преподавателей

физической культуры и спорта

Учебный план (3++)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Направленность (профиль)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

ЗЕТ

Часов по учебному плану

328

в том числе:

аудиторные занятия

132

самостоятельная работа

195,8

часов на контроль

0,05

Виды контроля в семестрах

3,4,5,6 - зачет

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	Пр П	У П	Пр П	УП	Пр П	УП	Пр П	УП	Пр П	УП	Пр П	УП	Пр П
Практические (в т. ч. интерактив)	16		18		30		28		24		16		132	
Часы на контроль					0,05		0,05		0,05		0,05		0,2	
Итого Аудиторов.	16		18		30		28		24		16		132	
Контактная Работа	16		18	1	30,05		28,05		24,05		16,05		132,2	
Самостоятельная работа					55,95		49,95		43,95		45,95		195,8	

Итого	16		18		86		78		68		62		328
-------	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	-----

Программу составил(и):
 Старший преподаватель Е.А. Комиссарова
 Рецензент(ы):
кан.соц.наук,доцент Прохорова М.В.

Рабочая программа дисциплины
 «Адаптивная физическая культура»

разработана в соответствии с ФГОС (3++):
 уровень бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

Программа составлена на основании учебного плана:
 Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),

утвержденного Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического объединения преподавателей физической культуры и спорта.

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Срок действия программы 2023 – 2024уч.г.

И.о.руководителя УМО преподавателей ФКиС _____ Е.А. Комиссарова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1 Практический	1/1	16		УК-7	
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
1.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)/	1/1	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3

1.6	Тема 6 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
1.7	Тема 7 Массаж(пр)	1/1	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 2 Практический	1/2	18		УК-7	
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
2.2	Тема 2. Подвижные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
2.6	Тема 6 Гимнастика /Пр/	1/2	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
2.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр)	1/2	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 3 Практический	2/3	30		УК-7	
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
3.2	Тема 2. Гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	6		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр	2/3	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3

3.7	Тема 7 Дыхательная гимнастика массаж (пр)	2/3	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
3.8	Самостоятельная работа	2/3	55.95		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 4 Практический	2/4	28		УК-7	
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
4.2	Тема 2 Гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	6		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
4.7	Тема 7. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	2/4	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
4.8	Самостоятельная работа	2/4	49.95		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 5 Практический	3/5	24		УК-7	
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
5.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	6		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
5.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
5.5	Тема 6. Спортивные игры (пр)	3/5	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3

5.6	Тема 7 Подвижные игры (пр)	3/5	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
5.7	Тема 8 Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/5	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
5.8	Самостоятельная работа	3/5	43.95		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
	Раздел6 Практический	3/6	16	1	УК-7	
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
6.2	Тема 2. Гимнастика (пр)	3/6	4		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
6.7	Тема 6. Дыхательная гимнастика массаж (пр).	3/6	2		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
6.8	Самостоятельная работа	3/6	45.95		УК-7	Л1.1-Л1.5; Л2.1-3; Э1; Э2; Э3
	Часы на контроль		0.2			
	Итого		328			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

Физическая культура и спорт как социальные феномены.

2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спорт. Способы Методы самоконтроля за

функциональным состоянием организма.

59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.

15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.

17. Развитие силы и мышц.

18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Физическое воспитание в семье

22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.

26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.

30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

31. Основы спортивной тренировки.

32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Олимпийское движение.

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru
Э3	Электронная библиотечная система lib.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Адаптивная физическая культура» и спорт практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учетом своих заболеваний, подбора соответствующих упражнений и под непосредственным контролем преподавателя.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия.
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
 - ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
 - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы алгоритмов организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История и культура стран первого изучаемого языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и МК</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>	Виды контроля в семестрах: <i>зачет (3 семестр)</i>	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	<u>30</u>		
самостоятельная работа	<u>41,7</u>		
часов на контроль	<u>0,3</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-	20	-
Семинарские занятия	10	-	10	-
Контактная работа на зачет	0,3	-	0,3	-
Итого ауд.	30	-	30	-
Контактная работа	30,3	-	30,3	-
Сам. работа	41,7	-	41,7	-
Итого	72	-	72	-

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп. Ю.Н.Варнаева

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

История и культура стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сакулина Е.А

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка;
1.2	ЗАДАЧИ изучения дисциплины – получить необходимые знания о: - странах изучаемого языка (Великобритании и США); - физической географии; - о формировании английской и американской нации; - государственном и политическом строе; - культуре и искусстве; - условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.1.3	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык (английский)
2.2.2	История
2.2.3	Русский язык и культура речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</i>	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	Хорошо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Хорошо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия

Уровень Высокий	Хорошо владеет знаниями лингвокультурной специфики вербальной и Пороговый невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия, способностью реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
Уровень Повышенный	Владеет знаниями лингвокультурной специфики вербальной и Пороговый невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия, способностью реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
<p><i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</i></p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	Хорошо знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, использовать модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	Хорошо умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, использовать модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, использовать модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	Хорошо владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах, моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия, способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Древняя Британия. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.4	Тюдоровская Англия./лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.8	Война за независимость США. Принятие Конституции. /лек	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.9	Территориальная экспансия США. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.10	Гражданская война между Севером и Югом. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	География и политическое устройство Великобритании. /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
2.2	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр)./сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
2.3	География и политическое устройство США. /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
2.4	Культура эпохи Просвещения в Англии и США./сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
2.5	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права". 6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
- 37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
 - а) Колорадо
 - б) Ред-ривер
 - в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
 - а) Уолтер Рэли
 - б) Джон Кэбот
 - в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
 - а) Джеймстаун
 - б) Плимут
 - в) Сейлем
- 4.Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
 - а) демократия
 - б) плутократия
 - в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
 - а) Джеймс Мэдисон
 - б) Томас Джефферсон
 - в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
 - а) Бавария
 - б) Франция
 - в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
 - а) войны с Мексикой
 - б) аннексии
 - в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
 - а) демократической партии
 - б) республиканской партии
 - в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
 - а) Геттисберг
 - б) Манассас
 - в)Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
 - а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
 - б) интенсивному развитию промышленности на Юге
 - в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3.Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Горбунов. А. П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Крупа, Т. А.	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.3	Солодовников А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455655

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрушевский, Д. М.	Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-53406438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455304
Л2.2	Мальков, В. Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5- 534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	Савин, А. Н.	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Реконструкция в США. http://www.historichka.ru/materials/ado/14_8.html
Э3	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«История и культура стран первого изучаемого языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечиваются возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Систематизирующий курс фонетики английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	5 з.е.
Часов по учебному плану	180
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	70
самостоятельная работа	73,7
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:
Зачет - 3 семестр
Экзамен - 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	3 (3.2)		4 (4.2)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		20 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	34	34	70	70
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	36	36	34	34	70	70
Контактная работа	36,3	36,3	36,5	36,5	72,8	72,8
Самостоятельная работа	35,7	35,7	38	38	73,7	73,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс фонетики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:
45.03.02 –ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г., № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 -ЛИНГВИСТИКА**, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 25 мая 2023 г, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 26 июня 2023г. № 11.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой *к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.*



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины: - совершенствование навыков нормативного английского произношения (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.3	- формирование фонетических навыков и речевых умений на уровне, достаточном для полноценного учебного общения в рамках дисциплины
1.4	- подготовка обучаемых к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль теоретической языковой подготовки</i> Б1.О.К.М.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
<i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
<i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уровень Высокий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
<i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения

Уровень Высокий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	
<i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Уровень Повышен- ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Владеть:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания

Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи		Сем.3 Курс 2	10			
1.1	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		3	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i>	
1.2	<i>Пр/</i> Тема: Органы речи и их функции -работа с учебно-методической литературой; -наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы		3	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i>	
1.3	<i>Практическое занятие:</i> Тема: Общая классификация английских звуков -объяснение учебного материала при максимальной активности обучающихся; -фронтальный опрос с оцениванием ответов; -индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.		4	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению раздела дисциплины:</i>			10	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>		

	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.</p>			<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков		Сем.3 Курс 2	12	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>		
2.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		3	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
2.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		3	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
2.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Основные принципы классификации дифтонгов - формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме. -работа с учебно-методическими материалами.</p>		3	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	
2.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		3	<p>ОПК-1 ОПК-3</p>	<p>Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4</p>	

				ОПК-1 ОПК-3	
<i>Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:</i>			10	ОПК-1 ОПК-3	
	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.</p>			ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4
Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков		Сем.3 Курс 2	8	ОПК-1 ОПК-3	
3.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4
3.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4
3.3	<p><i>Практическое занятие:</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков; -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4
3.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и умения их исправления при выполнении практических заданий в учебнике</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4
				ОПК-1 ОПК-3	
<i>Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:</i>			10	ОПК-1 ОПК-3	

	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.</p>			<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.		Сем.3 Курс 2	6	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>		
4.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Ассимиляция -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения); -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.</p>		2	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
4.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия -Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски; -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»</p>		2	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
4.3	<p><i>Практическое занятие:</i> Контроль знаний и навыков по теме Объекты контроля: - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос); -умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах); -умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)</p>		2	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>		Сем.3 Курс 2	5,7	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>		

	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами;</p> <p>5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме и промежуточной аттестации</p>			<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
Раздел 5. Словесное ударение. Его природа, функции. Правила акцентуации двусложных и многосложных слов. Правила распределения главного и второстепенного ударений		Сем.4 Курс 2	4	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1;Л1.2</i> <i>Э1;Э2;Э3;Э4</i></p>	
5.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Словесное ударение, его природа и функции Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ фонетических образцов и выразительное чтение текста. <i>Пр/</i> Тема: Правила акцентуации двусложных и многосложных слов. Правила распределения главного и второстепенного ударений Подробное описание случаев акцентуации по основным параметрам. Совершенствование навыка правильно определять понятия, формулировать рекомендации по устранению недостатков в произносительной стороне речи</p>		4	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1;Л1.2</i> <i>Э1;Э2;Э3;Э4</i></p>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			6	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1;Л1.2</i> <i>Э1;Э2;Э3;Э4</i></p>	
	<p>-составление глоссария фонетических терминов</p> <p>-работа с рекомендованными аудио- и видео материалами</p> <p>-индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции</p> <p>-демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе</p> <p>-работа с учебными карточками</p> <p>-подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе</p>					
Раздел 6. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы 1,2. (структура и значение).		Сем.4 Курс 2	6	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1;Л1.2</i> <i>Э1;Э2;Э3;Э4</i></p>	

6.1	<p>Пр/ Тема: Интонация, ее компоненты и функции Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
6.2	<p>Анализ интонационных образцов. Пр/ Тема: Паузация. Единицы членения речевого потока Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.</p>		2			
6.3	<p>Анализ интонационных образцов Пр/ Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, сравнивать фонетические явления английского языка с аналогичными явлениями русского языка.</p>		2			
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			8	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
	<p>-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе</p>					
Раздел 7. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Тоновые группы 3,4 (структура и значение)		Сем.4 Курс 2	8	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
7.1	<p>Пр/ Тема: Фразовое ударение Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.</p>		3	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
7.2	<p>Анализ интонационных образцов Пр/ Тема: Ритм. Темп. Тембр Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.</p>		3			
7.3	<p>Анализ интонационных образцов. Пр/ Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения. Совершенствование умения пользоваться учебным материалом и объяснять его другим.</p>		2			

<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			8	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4</i>	
	-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе					
Раздел 8. Интонация вводных слов, обращений и слов автора. Тоновые группы 6,7 (структура и значение).		Сем.4 Курс 2	8	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4</i>	
8.1	<i>Пр/</i> Тема: Интонация вводных слов, обращений и слов автора Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения.		2	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4</i>	
8.2	<i>Пр/</i> Тема: Тоновая группа 6 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.		3			
8.3	Анализ интонационных образцов <i>Пр/</i> Тема: Тоновая группа 7 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины появления и способы устранения.		3			
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			8	<i>ОПК-1 ОПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4</i>	
	-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе					

Раздел 9. Тоновые группы 8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста. Зачетная письменная работа		Сем.4 Курс 2	8	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2</i> <i>Э1;Э2;Э3;Э4</i>	
9.1	<i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 8,9 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.		4	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2</i> <i>Э1;Э2;Э3;Э4</i>	
9.2	<i>Пр/</i> Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста -Анализ интонационных образцов (разметка, тонограммы) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения. Зачетная письменная работа и устные контролирующие задания Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.		4			
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			8	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1;Л1.2</i> <i>Э1;Э2;Э3;Э4</i>	
	составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе					
			70/73,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания к зачету

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График текущего контроля успеваемости в Приложении 1.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным зачетом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
2. Чтение и аллофонический анализ текста.
3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.

На зачете также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «зачтено» студент должен иметь не менее 45 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к зачету

I. *Answer these questions (The Organs of Speech, The General Classification of Speech Sounds, The Classification of English Vowels and Consonants, Assimilation):*

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.

II. *Describe one monophthong, one diphthong and one diphthongoid.*

Example.

[e] can be classified as

- **Front** according to the position of the bulk of the tongue,
- **Mid-open of narrow variation** according to the height of the raised part of the tongue,
- **Unrounded** according to the position of the lips,
- **Short** according to the length,
- **Lax** according to the degree of tenseness,
- **A pure monophthong** according to the stability of articulation,
- **Checked** in the stressed position, as in *best*, *lesson*, *question* but **unchecked** in the unstressed(weak) position, as in *demo* 'cratic

III. *Describe one noise plosive, one noise fricative and one sonorant.*

Example.

[f] can be classified as

- **Labial** according to the active organ,
- **Labio-dental** according to the place of obstruction,
- **Constrictive** according to the type of obstruction,

Контрольные вопросы и задания к экзамену

Answer these questions.

- 11) How is a vowel different from a consonant?
- 12) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 13) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 14) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 15) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 16) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 17) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 18) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 19) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 20) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
- 21) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 22) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 23) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 24) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 25) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

• **Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.**

- 1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
- 2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
- 3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.

• **Mark the nuclear tones in the conversation below.**

A: I'm looking for a blouse.

B: Yes, of course. What about this yellow one?

A: No, this yellow blouse is a bit too pale.

B: But yellow suits you.

A: Really? I think I look terrible in yellow.

I'd rather have a red blouse.

B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.

A: I think I'll try the shop in Bond Street.

• **Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.**

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgement)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)
- 5) A: John's coming to tea tonight. (considered, weighty)
B: Why on earth should I worry about it? (cool, dispassionate, even hostile)
- 6) A: May I have another ice-cream, daddy? (a polite request)
B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do. (a warning)

• **Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.**

"Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.

"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.

"Say his aunt is very ill."

"Are you Mr. Wilson's aunt, madam?" the nurse inquired in a more polite manner.

5.2. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).
 Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты;
 Диалог с партнером;
 Терминологический диктант;
 Описание фонетического явления по предложенному формату;
 Работа со звучащим текстом;
 Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)
 Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information” “True/False statements”;
 Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером;
 Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения);
 Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С.	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории) : Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета / Э.Г. Курятникова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л2.3	Кудряшова А. Н.	Фонетика английского языка : pronunciation regularities: теория и практика : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691437	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org

Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Контур Толк
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0	Adobe PhotoShop
6.3.1 1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2	Система «Антиплагиат»
6.3.1 3	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 4	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4.6	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура деятельности по овладению дисциплиной «*Систематизирующий курс фонетики английского языка*» включает:

- работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков чтения как средства познавательной деятельности (чтение про себя) и, во-вторых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.
 - решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов.
 - управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу.
- На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.
- На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).
- На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.
- Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится
- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);
 - к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;
 - к работе с аудиоматериалами;
 - к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.
- Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают» учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания, др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
2023 г.

Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	52
самостоятельная работа	56
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах: экзамен 5 курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (5.3)		6 (6.3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		14 5/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20	-	-	-	20	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	-	-	-	30	-
Курсовая работа		-	2	-	2	-
Итого ауд.	50	-	2	-	52	-
Часы на контроль	33,5	-	-	-	33,5	-
Контактная работа	52,5	-	2	-	54,5	-
Самостоятельная работа	22	-	34	-	56	-
Итого	108	-	36	-	144	-

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д.ф.н., доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня _____ 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2.7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2.8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка <i>Б1.О.К.М.01.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Англоязычный политический дискурс
2.2.2	Англоязычный медийный дискурс
2.2.3	Научно-исследовательский семинар
2.2.4	Коллоквиалистика (на материале английского языка)
2.2.5	Стилистика английского языка
2.2.6	Производственная (научно-исследовательская работа)

2.2. 7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексикологии; • основные типы структуры слова и основные модели словообразования; • основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятия и категории лексикологии; • типы структуры слова и модели словообразования; • типологии фразеологических единиц в современном английском языке;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории лексикологии; • в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; • основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать терминами и понятиями лексикологии; • самостоятельно определять происхождение слова; • самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять типы значения слова; • определять типы фразеологических единиц;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом лексикологии как науки; • методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; анализировать языковые факты; осуществлять лексикологический анализ текста; квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; самостоятельно анализировать языковые факты; самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик; использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой лексикологического анализа текста; слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой комплексного лексикологического анализа текста; с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы междисциплинарных исследований языка; слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы междисциплинарных исследований языка; с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа лексических единиц; • основные черты своеобразия словарного состава английского языка; • основные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; • черты своеобразия словарного состава английского языка; • проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; • в полном объеме своеобразии словарного состава английского языка; • общие и узкоспециальные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лексикологии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • работать с лингвистическими интернет ресурсами;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; • работать с ресурсами.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно определять тип лингвистических ресурсов; • самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	/Сем зан/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

2.2	/Сем зан/	5	5	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	5	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Лек/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	/Сем зан/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Основные и второстепенные способы словообразования.			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Лек/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Сем зан/	5	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Раздел 5. Семасиология современного английского языка			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
5.1	/Лек/	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
5.2	/Сем зан/	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	10	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 6. Фразеология современного английского языка			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
6.1	/Лек/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
6.2	/Сем зан/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 7. Развитие словарного состава английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании.			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
7.1	/Лек/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

7.2	/Сем зан/	5	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	8	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 8. Комплексный лексико-логический анализ текста			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
8.1	/Сем зан/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	5,5	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 9. Курсовая работа	6		<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	/Конс/		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа		34	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. Obsolete and archaic words.
16. The main problems of lexicography.
17. Variants and dialects of English.
18. General etymological survey of the English vocabulary.
19. Neologisms and occasional words.
20. Different types of semantic transfer.
21. Branches of lexicology.
22. Antonyms.
23. Sources of homonymy.
24. Classification of homonyms.
25. Polysemy and context.
26. Sources of synonymy.
27. Classification of synonyms.
28. The main problems of phraseology.
29. Sources of phraseological units.
30. The origin of English words.
31. Classification of phraseological units.
32. Assimilation of borrowings in English.
33. Celtic and Scandinavian borrowings.
34. Classical element and French borrowings.
35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.
36. American English.
37. Replenishment of the English vocabulary.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Ретунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721		
ЛП.2	Кабанова И.Н., Курешева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985		
ЛП.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка. English LeXicology : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023
	https://urait.ru/bcode/510808		

Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2023
	https://urait.ru/bcode/509761		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та ан-гл.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023.
	https://urait.ru/bcode/514651		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.ingu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf		
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/		
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources		
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Система «Антиплагиат»
6.3.13	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
 - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;
- Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

После завершения курса студенты выполняют курсовую работу по одной из частных проблем лексикологии. Цель этого вида работы - расширение лингвистического кругозора студентов, развитие аналитических и исследовательских навыков. При выполнении курсовой работы студент должен изучить специальную литературу по теме, проанализировать конкретный языковой материал, логично изложить и правильно оформить результаты проведенного исследования. Курсовая работа выполняется студентами в 6 семестре. По итогам выполнения курсовой работы студенту выставляется оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Примерные темы курсовых работ: «Лексико-семантические особенности рекламных политических слоганов»; «Сленгизмы – номинации лица в современном английском языке»; «Стилистически сниженные неологизмы в современном английском языке»; «Ориентационные метафоры в современном английском языке»; «Фразеологизмы, содержащие антономасийный компонент, в современном английском языке»; «Коннотативная специфика окказионализмов»; «Афоризм как лингвистический феномен»; «Средства создания комического эффекта в паремиях английского и русского языков»; «Телескопия как способ словообразования в современном английском языке»; «Неологизмы-заимствования в современном английском языке».

Дипломная работа выполняется в 7-8 семестрах по одной из актуальных проблем лексикологии либо на стыке лексикологии со смежными областями знания - стилистикой, историей языка и т.п. Защита дипломной работы оценивается Государственной Аттестационной Комиссией (ГАК) по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Аprobация дипломных работ проводится во время ежегодной студенческой научной конференции.

Примерные темы дипломных работ: «Рифмованный сленг в современном английском языке»; «Лексические средства актуализации лингвокультурного типажа «президент»; «Семантические потери при переводе лирики Оскара Уайльда»; «Коммуникативные стратегии убеждения»; «Цвет как символ в лексико-семантическом пространстве английского языка»; «Репрезентация английского национального характера в паремиологическом фонде английского языка»; «Языковые средства и способы эвфемизации (на материале тематической области «человеческие пороки»); «Концепт «ревность» в английском лингвокультурном пространстве»; «Концепт «совесть» в русской, английской, немецкой языковых картинах мира (на материале паремиологического фонда)»; «Номинации сказочных существ в английских народных сказках».

Дипломная работа предполагает лингвистические изыскания на достаточно высоком теоретическом уровне, и является проверкой научно-исследовательских способностей студента.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История английского языка и введение в спецфилологию (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ английской филологии _____

Учебный план

Направление подготовки _____ 45.03.02 Лингвистика _____

Направленность (профиль) _Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)_

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 80

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	22	-		-	24	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	32	-	10	-	40	-
Итого ауд.	54	-	10	-	64	-
Часы на контроль		-	33,5	-	33,5	-
Контактная работа	54	-	12,5	-	66,5	-
Самостоятельная работа	54	-	26	-	80	-
Итого	108	-	72	-	180	-

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Надежда Николаевна Лисенкова
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножневникова

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Ирина Николаевна Кабанова

Рабочая программа дисциплины

История английского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969).

составлена на основании учебного плана:

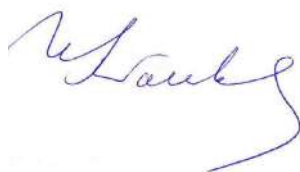
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: расширение лингвистического кругозора студентов и ознакомление с основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов языка их специальности, а так же формирование навыка диахронического анализа языковых явлений и обеспечение терминологической базы для дальнейшей работы над теоретическими дисциплинами.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с основными законами языкового развития и сформировать представление о системе английского языка и взаимодействии всех сторон его структуры; - создать возможность более глубокого проникновения в структуру современного английского языка и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетические, грамматические и лексические системы; - заложить базу для выработки профессионального подхода к квалификации явлений языковой действительности, выходящих за рамки английского языка, в свете общегерманских и общеевропейских тенденций языковой эволюции
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Система и структура языка" Б1.О.К.М.01.01.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский) Введение в языкознание Систематизирующий курс фонетики иностранного (английского) языка Систематизирующий курс грамматики иностранного (английского) языка Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков Языковые универсалии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
<i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. <i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. <i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. <i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. <i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. <i>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. <i>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) соответствующий дисциплине терминологический аппарат, принципы формулировки и аргументирования гипотезы научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) соответствующий дисциплине терминологический аппарат, принципы формулировки и аргументирования гипотезы научного исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) соответствующий дисциплине терминологический аппарат, принципы формулировки и аргументирования гипотезы научного исследования

Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) терминологическим аппаратом дисциплины, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) терминологическим аппаратом дисциплины, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) терминологическим аппаратом дисциплины, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. <i>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) современные источники эмпирического материала (включая цифровые базы данных), принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные источники эмпирического материала (включая цифровые базы данных), принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные источники эмпирического материала (включая цифровые базы данных), принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. <i>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа (в том числе с использованием цифровых технологий)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа (в том числе с использованием цифровых технологий)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа (в том числе с использованием цифровых технологий)

Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) использовать принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа (в том числе с использованием цифровых технологий)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа (в том числе с использованием цифровых технологий)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа (в том числе с использованием цифровых технологий)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) библиографической культурой, методами лингвистического анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) библиографической культурой, методами лингвистического анализа
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) библиографической культурой, методами лингвистического анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Индоевропейская языковая семья, ее основные ветви. Общендоевропейский и общегерманский. Ударение. Фонетические системы общендоевропейского и общегерманского.					
1.1	<i>Общендоевропейский и общегерманский языки; фонетические системы и основные фонетические процессы в общегерманском языке-основе. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
1.2	<i>Общендоевропейский и общегерманский. Система согласных. /Сем/</i>	5/3	4		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 2. Именные части речи в общендоевропейском и общегерманском.					
2.1	<i>Именные части речи в общендоевропейском и общегерманском. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
2.2	<i>Системы гласных в общендоевропейском и общегерманском. /Сем/</i>	5/3	4		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3

	Раздел 3. Грамматические категории глагола. Сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы.					
3.1	<i>Глагол в общиндоевропейском и общегерманском. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
3.2	<i>Фонетическая система древнеанглийского языка. /Сем/</i>	5/3	4		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 4. Общиндоевропейский и общегерманский синтаксис.					
4.1	<i>Основные модели порядка слов в общиндоевропейском и общегерманском. Безглагольные и бесподлежащие предложения. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
4.2	<i>Имя существительное в общиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. /Сем/</i>	5/3	4		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 5. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период, общая характеристика. Система ударения. Основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка.					
5.1	<i>Английский язык и его место в германской группе языков. Периодизация истории английского языка; древнеанглийские диалекты и памятники письменности. Древнеанглийская фонетическая система. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
5.2	<i>Прилагательное и местоимение в общиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. /Сем/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 6. Развитие фонетической системы английского языка.					
6.1	<i>Эволюция фонетической и орфографической систем в среднеанглийском и ранненовоанглийском. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3

6.2	<i>Глагол в общиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. Сильные и слабые глаголы Претерито- презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Спряжение глагола. /Сем/</i>	5/3	4		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	10		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 7. Морфологическая система древнеанглийского периода.					
7.1	<i>Именные части речи в древнеанглийском. Глагол в древнеанглийском. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
7.2	<i>Общиндоевропейский и общегерманский синтаксис. Древнеанглийский синтаксис и словарный состав. /Сем/</i>	5/3	4		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 8. Синтаксический строй древнеанглийского.					
8.1	<i>Словосочетание. Структурные типы предложения. Порядок слов. Полинегативность. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
8.2	<i>Среднеанглийская фонетика и орфография. /Сем/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	10		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 9. Этимологический состав древнеанглийского языка. Способы словопроизводства.					
9.1	<i>Этимологический состав древнеанглийского языка и его эволюция в дальнейшие периоды истории английского языка. /Лек/</i>	5/3	1		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
9.2	<i>Именные части речи в сред неанглийском языке и ранненоанглийском. /Сем/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 10. Эволюция морфологической системы английского языка. Глагол в среднеанглийском и ранненоанглийском.					
10.1	<i>Развитие глагольной системы в среднеанглийский и ранненоанглийский периоды. Рост аналитических форм. Появление новых глагольных категорий. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3

10.2	<i>Среднеанглийские и ранненовоанглийские глаголы. /Сем/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 11. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие именных частей речи					
11.1	<i>Морфологическая система средне- и ран-неновоанглийского периодов. Упрощение именных парадигм. /Лек/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
11.2	<i>Синтаксический строй и словарный состав среднеанглийского и ранненовоанглийского. /Сем/</i>	5/3	2		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	6		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Раздел 12. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов.					
10.1	<i>Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Развитие вторично предикативных комплексов. /Лек/</i>	5/3	1		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
10.2	<i>Диакронический анализ текста. /Сем/</i>	5/3	4		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3
	Самостоятельная работа (проработка материала лекций, подготовка к семинарам, подготовка к экзамену)	5,6/3	10		ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. PIE and PGmc vowel systems.
2. PIE and PGmc consonant systems.
3. Phonetic peculiarities of Gmc languages: consonants, Grimm's law.
4. Stress in Gmc languages: Verner's law.
5. Phonetic peculiarities of Gmc languages: vowels, Gmc fracture.
6. Ablaut in PIE and PGmc.
7. The system of strong verbs in Gothic.
8. The system of weak verbs in Gothic.
9. The system of nominal parts of speech in Gothic.
10. Types of sentences in PGmc.
11. Word order in PGmc sentences.
12. Secondary predication in PGmc.
13. OE phonetic system.
14. OE palatalization of consonants.
15. OE diphthongization processes.
16. OE front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in MnE.
17. OE lengthening and its impact on the development of vowels.
18. ME vowel changes.
19. Evolution of the diphthong system from OE to LME.
20. ME consonant changes.
21. EMnE vowel changes. The great vowel shift.
22. EMnE consonant changes.
23. EMnE voicing of consonants.
24. OE noun declension.
25. The history of the possessive case inflection -'s and the plural noun ending -s.
26. The root-stem declension in OE and its further development.
27. The OE adjective declension system.
28. Development of degrees of comparison of adjectives from OE to MnE.
29. The system of personal pronouns in OE and its further development.
30. Development of demonstrative pronouns from OE to MnE.
31. Rise of the article system.
32. The OE adverb and its further development.
33. The category of comparison of OE adjectives and adverbs and its further development.
34. The system of strong verbs in OE.
35. The system of weak verbs in OE.
36. Preterite-present verbs in OE and their further development.
37. OE minor groups of verbs: suppletive, anomalous and their further development.
38. The conjugation system in OE.
39. The origin and development of perfect forms.
40. The problem of the category of aspect in OE.
41. The origin and development of participle I and the gerund.
42. The OE infinitive and its further development.
43. The subjunctive mood in OE and its further development.
44. Changes in the nominal system in ME.
45. Rise of possessive pronouns in ME.
46. Changes in the strong verb system in ME.
47. Changes in the weak verb system in ME.
48. Rise of new grammatical forms and categories of the verb in ME.
49. Changes in the alphabet and spelling in ME.
50. Survivals of the OE paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in MnE.
51. New grouping of verbs in MnE.
52. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in OE.
53. Word order in the OE simple and composite sentences.
54. The composite sentence in OE.
55. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in ME.
56. Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from OE to EMnE.
57. Syntactical changes in ME and EMnE.
58. The composite sentence in ME and MnE.
59. Etymology of the OE lexicon.
60. Etymology of the ME lexicon.

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий в рамках отдельных разделов, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин, диахронический анализ текстовых фрагментов, итоговый тест по курсу

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теренин А. В.	История английского языка: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023 https://urait.ru/book/istoriya-angliyskogo-yazyka-516308
Л1.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка: учеб.пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11827
Л1.3	Отрошко Л.М., Лисенкова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курьшева В.И.	История английского языка и введение в спецфилологию: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11939
Л1.4	Иванов А.В.	История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023 https://urait.ru/book/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy-514059
Л1.5	Гурочкина А.Г.	История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=691800
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Sizov K.V., Pleukhina E.N.	Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014
Л2.2	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древне английского и среднеанглийского языков: учеб.- пособие по истории англ. языка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л2.3	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	<i>Translation module: Old English – Modern English</i> https://www.oldenglishtranslator.co.uk/		
Э2	<i>Old English Reader</i> http://www.oereader.ca/		
Э3	<i>Keeping Dead Languages Alive – Online Courses – Old English</i> https://lrc.la.utexas.edu/eieol/engol		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SILInternational). Ред. E. E.Loos, S.Anderson, D.H.DayJr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
6.4.2.	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	Database of Middle English lexicon https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- сосредоточенного прослушивания лекций;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются навыки анализа языкового материала;
- подготовку устных сообщений;

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем;
- обсуждение подготовленных практических заданий.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактики утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
2023 г.

Систематизирующий курс грамматики (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 ЗЕТ

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 102

самостоятельная работа 114

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен б семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		14 5/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	72	0	30	0	102	0
Контактная работа на экзамен			2,5	0	2,5	0
Итого ауд.	72	0	30	0	102	0
Контактная работа	72	0	32,5	0	104,5	0
Самостоятельная работа	72	0	42	0	114	0
Часы на контроль			33,5	0	33,5	0
Итого	144	0	108	0	252	0

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент В.И. Курышева,
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс грамматики (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного на заседании Учёного совета от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии от 26.06.2023 г. , протокол №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none"> • осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none"> • углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none"> • обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.К.М.01.01.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень-Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уровень- Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень- Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:	
Уровень- Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень- Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень- Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
Уровень- Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень- Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень- Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Повышенный • свободно умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Повышенный • свободно владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • свободно умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • свободно владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

Уровень-Пороговый	• слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
-------------------	--

Уровень-Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень-Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • свободно владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • свободно умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • свободно владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень- Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень- Повышен- ный	• в полном объеме знает соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень- Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень- Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень- Повышен- ный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень- Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень- Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень- Повышен- ный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень- Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень- Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень- Повышен- ный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень- Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Высокий	• с отдельными затруднениями владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень-Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Морфология			0		
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5,6 /3	4	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 2. Имя существительное.			0		
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	18	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	18	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 3. Имя прилагательное.			0		

3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	10	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором		10	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 4. Местоимения.			0		
4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.	5/3	10	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения		10	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 5. Имя числительное.			0		
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	3	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)		3	0		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 6. Служебные части речи.			0		
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	5/3	3	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением		3	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 7. Глагол.			0		
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	5/3	24	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях		24	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 8. Неличные формы глагола.			0		
8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	6/3	14	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм		20	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	Раздел 9. Синтаксис.			0		

9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях		10	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
	Раздел 10. Сложное предложение.			0		
10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	10	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений		12	0	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'- phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: АРтиклъ: учеб. пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330		
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU		
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина *«Систематизирующий курс грамматики (английский язык)»* подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные теоретические концепции и подходы В ЛИНГВИСТИКЕ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	35,7
	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (7.4)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	18	-	18
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	-	18	-
Итого ауд.	36	-	36	-
Контактная работа	36,3	-	36,3	-
Самостоятельная работа	35,7	-	35,7	-
Итого	72	-	72	-

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня _____ 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с магистральными направлениями современных лингвистических исследований, с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX - начала XXI вв., их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития, выработка у студентов понимания общелингвистической перспективы и умения ориентироваться в теоретическом и методологическом многообразии современного языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.4	научить студентов различным методам анализа языковых явлений;
1.2.5	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии магистральных направлений современных лингвистических исследований;
1.2.6	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка <i>Б1.О.К.М.01.01.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Англоязычный политический дискурс
2.2.2	Англоязычный медийный дискурс
2.2.3	Научно-исследовательский семинар
2.2.4	Коллоквиалистика (на материале английского языка)
2.2.5	Стилистика английского языка
2.2.6	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности; • типологию грамматических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности; • основные и вариативные типологии грамматических явлений в современном английском языке; • основные и альтернативные подходы к изучению различных грамматических явлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать базовыми лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основными методами лингвистического анализа. • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно основными методами лингвистического анализа. • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме основными и альтернативными методами лингвистического анализа. • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
<p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	
ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы междисциплинарных исследований языка; слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы междисциплинарных исследований языка; с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
<p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; • основные проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; • проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; • общие и узкоспециальные проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • слабо (частично) осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; • обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • с небольшими затруднениями осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • свободно осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала. • свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; • осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лингвистики.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • слабо принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме; • с отдельными затруднениями принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; • свободно и в полном объеме принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо библиографической культурой, методами лингвистического анализа; • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с незначительными затруднениями библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа; • методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сравнительно-историческая парадигма.	7/4	11,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
1.1	Сравнительно-историческая парадигма. /Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
1.2	Сравнительно-историческая парадигма. /Сем зан/	7/4	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	5,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Раздел 2. Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи	7/4	12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
2.1	Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи /Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
2.2	Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи /Сем зан/	7/4	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Раздел 3. Антропоцентрическая парадигма.	7/4	12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
3.1	Антропоцентрическая парадигма. /Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	

3.2	Антропоцентрическая парадигма. / Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 4. Генеративная лингвистика.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
4.1	Генеративная лингвистика. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
4.2	Генеративная лингвистика. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 5. Коммуникативная лингвистика.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
5.1	Коммуникативная лингвистика. / Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
5.2	Коммуникативная лингвистика. / Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 6. Когнитивное направление в современной лингвистике.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	

6.1	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
6.2	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сравнительно-историческая парадигма.
2. Системно-структурная парадигма.
3. Антропоцентрическая парадигма.
4. Генеративная лингвистика.
5. Коммуникативная лингвистика.
6. Когнитивное направление в современной лингвистике.
7. Когнитивная грамматика.
8. Грамматика текста.
9. Коммуникативный синтаксис.
10. Семантический синтаксис.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560

Л1.2	А.Г. Гурочкина, Т.И. Воронцова, И.А. Щирова и др.	Язык и текст в антропомерной науке	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 416 с. : табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л1.3	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л1.4	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л1.5	Иссерс, О. С.	Речевое воздействие : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443
Л1.6	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.2	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л2.3	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л2.4	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2023. 412 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
Л2.5	Махлина С. Т.	Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/519973

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)

Э6	http://www ldc upenn edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Система «Антиплагиат»
6.3.13	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную;

Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в данном курсе, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Стилистика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии		
Учебный план	45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль): «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3	ЗЕТ	
Часов по учебному плану в том числе:	108		Виды контроля в семестрах зачет с оценкой 8 сем
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	67,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них на практическую подготовку	УП	Из них на практическую подготовку	УП	Из них на практическую подготовку
Лекции	18	-	-	-	18	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	22	-	22	-
Итого ауд.	18	-	22	-	40	-
Контактная работа	18	-	22,3	-	40,3	-
Самостоятельная работа	18	-	49,7	-	67,7	-
Итого	36	-	72	-	108	-

Программу составил(и):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Стилистика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня _____ 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы. Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилевых признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка Б1.О.К.М.01.01.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Коллоквиалистика (на материале английского языка)
2.2.3	Основы лингвистических исследований
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Англоязычный медийный дискурс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия и категории стилистики иностранного языка; • базовую номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные понятия и категории стилистики иностранного языка; • основную номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; • типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории стилистики иностранного языка; • в полном объеме номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; • в полном объеме типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их; • давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример в неполном объеме; • находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в неполном объеме; • определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их; • свободно давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; • находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в полном объеме; • самостоятельно определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их; • профессионально давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; • профессионально находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; • профессионально определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • основными навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • профессионально навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; базовую типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; основную типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы в полном объеме; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию в полном объеме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; определять в тексте базовые стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; определять в тексте основные стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; профессионально определять в тексте основные и специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; свободно навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; свободно навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.; профессионально навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; профессионально навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые методы междисциплинарных исследований языка; • слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методы междисциплинарных исследований языка; • с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; • детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; • слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; • с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; • свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы анализа стилистических единиц; основные черты своеобразия стилистики английского языка; основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа стилистических единиц; черты своеобразия стилистики английского языка; проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы анализа стилистических единиц; в полном объеме черты своеобразия стилистики английского языка; общие и узкоспециальные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области стилистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> работать с лингвистическими интернет ресурсами;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; работать с ресурсами.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно определять тип лингвистических ресурсов; самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за- нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в ча- сах	Компетен- ции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1: Статус и содержание стилистики. Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членимость национального языка на подсистемы (“субязыки”), обслуживающие отдельные речевые сферы. Совпадающие и специфические параметры субязыков. Стилль как абсолютно специфическая область субязыка. Значения и коннотации языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики единиц (ономасиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействий).</p>	8	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

1.1	/Лек/ Статус и содержание стилистики. (обзор различных концепций). Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
1.2	/Сем/ Статус и содержание стилистики. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 2: Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономатопея прямая и косвенная, аллитерация, консонанс, ассонанс и др.).		9	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
2.1	/Лек/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
2.2	/Сем/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 3: Стилистическая морфология. Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.		9	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
3.1	/Лек/ Стилистическая морфология.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

3.2	/Сем/ Стилистическая морфология.		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 4: Стилистическая лексикология , ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и арготизмы. Сленг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики и контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.		20	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.1	/Лек/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.2	/Сем/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 5: Стилистическая семасиология , ее предмет. Значение и предметная отнесенность. Переносы наименований и комбинаторика значений как объекты стилистики единиц и стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и мейозис). Тропы качественные (метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).		26	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
5.1	/Лек/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
5.2	/Сем/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Фигуры замещения. Фигуры совмещения		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		14	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 6: Стилистический синтаксис. Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повтор и его разновидности. Усложнение конструкции (сегментация, антиципация, пролепс, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместно встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несобственно повествовательные предложения ("риторический вопрос"). Несобственно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.		20	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.1	/Лек/ Стилистический синтаксис. Парадигматика. Синтагматика		4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
6.2	/Сем/ Стилистический синтаксис. приемы и их функции. приемы и их функции.		4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 7. Комплексный стилистический анализ текста		6,7	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
7.1	/Сем/		1	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

7.2	Самостоятельная работа		5,7	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 8. Презентации групповых проектов		7	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
8.1	/Сем/		1	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
8.2	Самостоятельная работа		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Basic notions of stylistics: style, norm, context, expressive means, stylistic devices, image.
2. The status of the belles-lettres style among other functional styles.
3. Stylistic peculiarities of scientific prose.
4. Lexical and semantic peculiarities of the oral type of Tendencies of implication and explication.
5. Stylistic peculiarities of the newspaper style.
6. Syntactic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication
7. Modern trends in stylistics Discourse stylistics Cognitive Stylistics
8. Modern trends in stylistics Corpus stylistics. Multi-modal stylistics. Narrative stylistics.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса,
- стилистический анализ текста,
- групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>Арнольд И.В</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9876
Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456894
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430113
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73318
Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240537

2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Краткий словарь стилистических терминов (на персональном сайте С.А. Стройкова) http://www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html
Э2	Учебный словарь стилистических терминов http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf

Э3	Stylistic devices on EGO https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные методы исследования в лингвистике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	23,7

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них на практическую подготовку	УП	Из них на практическую подготовку
Практические занятия	12	-	12	-
Итого ауд.	12	-	12	-
Контактная работа	12,3	-	12,3	-
Самостоятельная работа	23,7	-	23,7	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины
Современные методы исследования в лингвистике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель практики: формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности путем ознакомления студентов с методологией лингвистических исследований, при этом рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Научно-исследовательский подмодуль Б1.О.К.М.01.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языковедение Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Научно-исследовательский семинар Презентация результатов научных исследований Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Повышенный	• детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уметь:

Уровень Пороговый	• слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышен- ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1. Становление и развитие основных лингвистических традиций.</p> <p>Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Методология, метод, методика. Описательный метод изучения языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования.</p> <p>Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира.</p> <p>Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа.</p> <p>Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка.</p>	5/3	36	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1-Л1.7; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	<i>Практические занятия</i>	5/3	12	//-//-	//-//-	
	Самостоятельная работа	5/3	23,7	//-//-	//-//-	
	Зачет	5/3	0,3	//-//-	//-//-	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций.
2. Методология, метод, методика.
3. Описательный метод изучения языка.
4. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования.
5. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира.
6. Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа.
7. Психолингвистические методы в языкознании.
8. Социолингвистические методы в языкознании.
9. Количественные методы изучения языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические высказывания по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Тарланов З. К.	Методы лингвистического анализа : для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с https://urait.ru/bcode/516583
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366

Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Шунейко А. А.	Корпусная лингвистика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 222 с. https://urait.ru/bcode/519477
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/		

Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.5.	Контур Толк
6.3.6.	Антивирус Касперского
6.3.7.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современные методы исследования в лингвистике*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформлять задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Научно-исследовательский семинар рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	47,4

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6, 7 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		7 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15 2/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические занятия	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	12		12		24	
Контактная работа	12,3		12,3		24,6	
Самостоятельная работа	23,7		23,7		47,4	
Итого	36		36		72	

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Научно-исследовательский семинар**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, ознакомление студентов с общей проблематикой основ лингвистических исследований, выработка навыков ориентации в современных лингвистических теориях, осмысленного выбора научной парадигмы, отвечающей их интересам при написании курсовой работы/ выпускной квалификационной работы / научного лингвистического исследования, навыков сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Научно-исследовательский подмодуль Б1.О.К.М.01.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Повышенный	• детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст в коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Категория интертекстуальности.	6/3	23,8	8	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5
1.1	<i>Практические занятия</i>	6/3	8	8	//-//-//	//-//-//
	Самостоятельная работа	6/3	15,8		//-//-//	//-//-//
	Раздел 2. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация.	6/3 7/4	23,8	8	//-//-//	//-//-//
2.1	<i>Практические занятия</i>	6/3 7/4	8	8	//-//-//	//-//-//
	Самостоятельная работа	6/3 7/4	15,8		//-//-//	//-//-//
	Раздел 3. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия. Лингвокультурологические школы. Человек и культура. Язык и культура.	7/4	23,8	8	//-//-//	//-//-//
3.1	<i>Практические занятия</i>	7/4	8	8	//-//-//	//-//-//
	Самостоятельная работа	7/4	15,8		//-//-//	//-//-//
	Зачет	6/3	0,3		//-//-//	//-//-//
	Зачет	7/4	0,3		//-//-//	//-//-//

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования.
2. Текст в коммуникации.
3. Дискурсивный подход к тексту.
4. Категория интертекстуальности.
5. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
6. Виды и типы коммуникации.
7. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
8. Речевые акты.
9. Личность в коммуникации.
10. Электронная коммуникация.
11. Межкультурная коммуникация.
12. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия.
13. Лингвокультурологические школы.
14. Человек и культура.
15. Язык и культура.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
монологические высказывания по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/Mega-ProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933

Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)

Э5	http://www ldc upenn edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Контур Толк
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Антивирус Касперского
6.3.7.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

В дисциплине «*Научно-исследовательский семинар*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформлять задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Социолингвистика (на материале английского языка)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	21,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	14 5/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	8	-	8	-
Итого ауд.	14	-	14	-
Контактная работа	14,05	-	14,05	-
Самостоятельная работа	21,95	-	21,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Социолингвистика (на материале английского языка)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление с общей проблематикой и основными понятиями социолингвистики, усвоение теоретического инструментария социолингвистики (номенклатуры понятий и терминов) ее основными категориями и базовыми понятиями, формирование необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с базовыми понятиями социолингвистики
1.2.2	раскрыть каузальные связи языка и социальной структуры общества
1.2.3	раскрыть стратификационную и ситуативную вариативность языка
1.2.4	показать взаимодействие стратификационную и ситуативную вариативность языка
1.2.5	познакомить с задачами исследований в области социального взаимодействия, направленными на достижение социальной гармонии
1.2.6	показать связи языка и власти, языка и идеологии
1.2.7	познакомить с дискурсивными исследованиями по конструированию социальной идентичности
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социолингвистика как специальный раздел языкознания.	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Социолингвистика как специальный раздел языкознания.	6/3	1	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 2. Понятийный аппарат социолингвистики.	6/3		<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
2.1	/Лек/ Понятийный аппарат социолингвистики	6/3	1	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
2.2	/Сем/ Понятийный аппарат социолингвистики	6/3	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
	Самостоятельная работа	6/3	4	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
	Раздел 3. Стратификационная вариативность языка	6/3		<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
3.1	/Лек/ Стратификационная вариативность языка	6/3	1	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
3.2	/Сем/ Стратификационная вариативность языка	6/3	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	4,95	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
	Раздел 4. Ситуативная вариативность языка	6/3		<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
4.1	/Лек/ Ситуативная вариативность языка	6/3	1	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
4.2	/Сем/ Ситуативная вариативность языка	6/3	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	4,75	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
	Раздел 5. Язык и социальное взаимодействие	6/3		<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	
5.1	/Лек/ Язык и социальное взаимодействие	6/3	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2</i>	

5.2	/Сем/ Язык и социальное взаимодействие	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	4,25	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What does sociolinguistics deal with?
2. What group of social factors can lead to language variation?
3. What is a sociolinguistic toolkit? What is called the observer's paradox?
4. What is social variable? What is linguistic variable?
5. What is social identity? What is sociolinguistic identity?
6. What social groups are referred to as classes?
7. What kind of independence is between a position an individual hold in social structure and language he uses?
8. What are the most prestigious accents and dialects?
9. What is social status? What is a social role?
10. What linguistic conventions are peculiar to the professional activities of, let us say, a barrister or DJ?
11. What markers of solidarity and distance may relate to family, sex, ethnicity, social class, group and institutions?
12. What of kinds of solidarity or distance do you know?
13. What functions T/V form (2nd person singular/plural) have?
14. What do you know about T/V differentiation in English? Does it exist in present-day English? Did it survive? Where does it survive?
15. How is social intimacy or distance signaled by English speakers ?
16. What factors govern a speaker's choice of address in American English ?
17. What is sexism? What brought about sexism?
18. What linguistic biases are built into English vocabulary and grammar? How does the language reflect a traditionally male-oriented view of the world?
19. What was feminist criticism directed at?
20. What is genderlect? What features did Robin Lakoff identify as women's talk?
21. Features at what level according to Debora Cameron underlie variation in speechways of men and women? . Are these features associated with power or with gender?
22. The language of what age groups is socially-marked? What levels of language do these distinctions affect?
23. What varieties of English do Afro-Americans speak? Do they use only one code or do they shift from one code to another? What are the distinctive features of the racy English?
24. What is understood by performance in linguistic skills? Why are linguistic skills so important? . What are the distinctions in the speech of educated and semi-educated people were brought out by L. Shetsman and L. Straus in their research?
25. What two linguistic codes used by children did B. Bernstein distinguish? Which code is universalistic and which particularistic?
26. What types of language performance does prof. Sirotnina distinguish among Russian speakers?
27. What does the term "register" denote?
28. What aspects of context or situation will affect the register of a text?
29. What medium can the text be transmitted through or stored in?
30. How do speech and written texts differ from each other?
31. What term describes relationships between participants in the communication situation? What may these relationships be?
32. What term describes social setting and purpose of interaction? Give examples of purposes and social settings?
33. What phonological variation was uncovered in the pronouncing of -ing in New-York City?
34. What other examples of phonological variation are uncovered in a variety of different registers?
35. Sentence-final preposition is a syntactical variable is not it? How does the use of this grammatical marker vary across fiction and non-fiction writing? Spoken register?
36. What grammatical variables is legalese marked by?
37. Show how can the choice of words indicate different attitude towards the addressee, the person being described and so on?
38. May registers be identified by semantic markers? If so give examples.

Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:

1. International, National and New Englishes. Globalisation
2. Language and ideology Critical discourse.
3. Interactional sociolinguistics (The notion of speech act/SA. Classification of SA. Miscommunication or communicative failure. Grice's cooperative principle.
4. Language situation. Language planning
5. Discrimination in Language.
6. When Languages Collide (Pidgin, creole and others)
7. Sensitive English as manifestation of social harmony
8. Sapir-Whorf hypothesis
9. Social dialects and Standard English
10. Globalisation and Glocalisation
11. The notion of face. Positive face, negative face, face-threatening.
12. Leech's politeness principles. Politeness and indirect SA.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- проверочный тест.
- сообщение по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликов В.И., Крысин Л.П.	Социоллингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/511671
Л1.2	Михайлюкова Н. В.	Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 290 с. https://urait.ru/bcode/518329
Л1.3	Кильмашкина Т.Н.	Конфликтология: социальные конфликты	Москва : Юнити, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багана Ж., Хапилина Е.В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636
Л2.2	Залевская А.А.	Вопросы теории двуязычия	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210500
Л2.3	Вильданова Г.А.	Эвфемия и принцип вежливости в современном английском языке: гендерный аспект	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362966
Л2.4	Чиршева Г. Н.	Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 166 с. https://urait.ru/bcode/518252

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Контур Толк
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Социоллингвистика (на материале английского языка)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий межкультурной коммуникации,
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформлять задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Региональная лингвистика (на материале английского языка)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (4)		Итого	
	15 2/6			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	12	-	12	-
Итого ауд.	18	-	18	-
Контактная работа	18,05	-	18,05	-
Самостоятельная работа	17,95	-	17,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Региональная лингвистика (на материале английского языка)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня _____ 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о национальных и территориальных разновидностях английского языка с позиции новейших лингвистических теорий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы контактной вариантологии (на материале английского языка);
1.2.2	научить студентов различным методам лингвистического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач;
1.2.3	ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом контактной вариантологии, что позволит им свободно ориентироваться в новейшей научной литературе по лингвистике и смежным гуманитарным дисциплинам;
1.2.4	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета;
1.2.5	развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ.
1.2.6	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.7	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.**ПК 2.1.** Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">слабо (частично) основные понятия и категории контактной вариантологии;основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none">с небольшими затруднениями (ошибками) основные понятия и категории контактной вариантологии;основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none">в полном объеме основные понятия и категории контактной вариантологии;основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">слабо оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии;применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none">с небольшими затруднениями оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии;применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none">свободно оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии;применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">слабо понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки;методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none">с небольшими затруднениями понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки;методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none">свободно понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки;методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.

ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none">с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none">свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none">слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none">с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История и предпосылки возникновения полицентрического характера современного английского языка.	7/4	8	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Региональная лингвистика как специальный раздел языкознания. История и предпосылки возникновения полицентрического характера современного английского языка. Дуоцентризм и плюрицентризм английского языка. Британский и американский английский.	7/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	/Сем/ Региональная лингвистика как специальный раздел языкознания. История и предпосылки возникновения полицентрического характера современного английского языка. Дуоцентризм и плюрицентризм английского языка. Британский и американский английский.	7/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Контактная вариантология английского языка как новое научное направление.	7/4	12	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
2.1	/Лек/ Теория трех концентрических кругов Б. Качру. Национальные, региональные, локальные варианты. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера. Вариант, диалект, язык. Проблема нормативности вариантов. Эндонорма и экзонорма английского языка.	7/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
2.2	/Сем/ Теория трех концентрических кругов Б. Качру. Национальные, региональные, локальные варианты. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера. Вариант, диалект, язык. Проблема нормативности вариантов. Эндонорма и экзонорма английского языка.	7/4	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.	7/4	15,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.1	/Лек/ Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.	7/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.2	/Сем/ Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.	7/4	6	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	7/4	7,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, основные понятия современной контактной вариантологии, методы и связь с другими науками.
2. Теория концентрических кругов Б. Качру.
3. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера.
4. Понятие эндонормы и экзонормы. Проблема нормативности вариантов.
5. Понятие варианта, диалекта, полудиалекта.
6. Формы существования языка в британской языковой общности. Литературный английский язык и диалекты.
7. Формы существования языка в американской языковой общности. Литературный американский вариант и диалекты.
8. Исторический характер соотношения литературного языка и диалектов. Понятие полудиалекта и другие его разновидности. Литературный язык английский и его национальные варианты.
9. Основные черты британского и американского вариантов современного английского языка.
10. Статус английского языка как полицентричного (плюрицентричного).

Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:

1. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии.
2. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Ирландии.
3. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в США.
4. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Канаде.
5. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Индии.
6. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Южной Африке.
7. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Австралии.
8. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Новой Зеландии.
9. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности диалекта в Англии (на выбор).
10. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности диалекта в США (на выбор).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, вопросы к зачету, индивидуальные и групповые исследовательские проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прошина З.Г.	Основные положения и спорные проблемы теории варианты английского языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428645
Л1.2	Руженцева Т.С.	Американский вариант английского языка : учебник	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647
Л1.3	Земцова О.В.	Национальные варианты английского языка=National varieties of English : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Залевская А.А.	Вопросы теории двуязычия.	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210500
Л2.2	Багана Ж., Хапилина Е.В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636

Л2.3	Акопян А.Г., Николаев С.Г.	Divergences Between General American and British English: a General Outline: учебное пособие по курсу «Английский язык в его национальных вариантах» для студентов старших курсов филологических факультетов	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560945
Л2.4	Прошина З.Г.	Контактная вариантология английского языка [Текст] = World Englishes Paradigm : Проблемы теории: учеб. пособие	М.: Флинта; Наука, 2017. - 205 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э2	The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. https://linguistlist.org/		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Контур Толк
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Яндекс Телемост
6.3.7.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Региональная лингвистика (на материале английского языка)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Языковая личность: уровни и подсистемы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	9 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	12	-	12	-
Итого ауд.	18	-	18	-
Контактная работа	18,05	-	18,05	-
Самостоятельная работа	17,95	-	17,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Языковая личность: уровни и подсистемы**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с базовыми категориями и понятиями теории языковой личности, выработка необходимых навыков и умений по лингвистическому анализу уровневой организации феномена «языковая личность» с применением полученных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы теории языковой личности (на материале английского языка);
1.2.2	научить студентов различным методам лингвистического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач;
1.2.3	ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом теории языковой личности, что позволит им свободно ориентироваться в новейшей научной литературе по лингвистике и смежным гуманитарным дисциплинам;
1.2.4	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета;
1.2.5	развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ.
1.2.6	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.7	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) основные понятия и категории теории языковой личности; основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»; специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) основные понятия и категории теории языковой личности; основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»; специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме основные понятия и категории теории языковой личности; основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»; специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо понятийным аппаратом теории языковой личности; методикой и навыками типологического анализа языковой личности.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями понятийным аппаратом теории языковой личности; методикой и навыками типологического анализа языковой личности.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно понятийным аппаратом понятийным аппаратом теории языковой личности; методикой и навыками типологического анализа языковой личности.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.	8/4	8	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.	8/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	/Сем/ Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.	8/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

	Раздел 2. Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	8/4	12	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
2.1	/Лек/ Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	8/4	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
2.2	/Сем/ Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	8/4	4	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
	Самостоятельная работа	8/4	6	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
	Раздел 3. Представление об уровне организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня.	8/4	15,95	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
3.1	/Лек/ Представление об уровне организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня.	8/4	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
3.2	/Сем/ Представление об уровне организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня.	8/4	6	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
3.3	Самостоятельная работа	8/4	7,95	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковая личность как специфический объект исследования. 2. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития. 3. Теория языковой личности в психолингвистике. 4. Уровневая организация феномена «языковая личность». 5. Вербально-семантический уровень. 6. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. 7. Прагматический уровень (прагматикон). 8. Специфика лингвистического анализа каждого уровня. 9. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность». 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, вопросы к зачету, индивидуальные и групповые исследовательские проекты	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кошарная С. А.	Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715
Л1.2	Потапова Р. К., Потапов В.В.	Язык, речь, личность	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006. – 497 с. – (Studia Philologica). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211518
Л1.3	Чурилина Л. Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. А. Аввакумова, О. А. Булгакова, Н. Д. Голев [и др.]	Лингвоперсонология русского языка : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573811
Л2.2	Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова	Речевая культура личности: практикум	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432
Л2.3	Куликова Л. В.	Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматический и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		

Э2	The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. https://linguistlist.org/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Яндекс Телемост
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Контур Толк
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Языковая личность: уровни и подсистемы*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформлять задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Англоязычный медийный дискурс

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	21,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6 (3)		Итого	
	14 5/6			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	УП	Из них практи- ческой подго- товки	УП	Из них практи- ческой подго- товки
Вид занятий				
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	8	-	8	-
Итого ауд.	14	-	14	-
Контактная работа	14,05	-	14,05	-
Самостоятельная работа	21,95	-	21,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины *Англоязычный медийный дискурс*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»


утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня _____ 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов-бакалавров с общей проблематикой лингвистических исследований в области англоязычного медийного дискурса, как лингвистического коррелята средств массовой информации (СМИ), обладающих мощной силой воздействия на общественное сознание, оказывающих влияние не только на мировосприятие современного человека, но также на тип культуры сегодняшнего дня.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать студентам представление о масс-медийном дискурсе как о сложном коммуникативном явлении, включающем, кроме текстов, еще и экстралингвистические факторы
1.2.2	показать область, охватываемую медийным дискурсом: печатные, электронные и цифровые медиа
1.2.3	познакомить студентов с журналистскими стандартами и конвенциями, реализуемыми при производстве медиатекстов
1.2.4	показать соотнесение журналистских канонов с языковыми ресурсами
1.2.5	познакомить с системой медиажанров, через которые реализуется различные задачи медийного дискурса
1.2.6	показать влияние жанрового фактора на языковой выбор
1.2.7	показать способы кодирования идеологии через языковые ресурсы английского медийного дискурса
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Типология дискурсов" Б1.В.К.М.01.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.

Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. СМИ как языковой коррелят англоязычного медийного дискурса	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.1	СМИ как языковой коррелят англоязычного медийного дискурса / Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 2. Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса	8/4	8	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.1	Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса/Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
2.2	Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса / Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

	Самостоятельная работа	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 3 Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса	8/4	7,95	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
3.1	Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
3.2	Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса / Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 4 Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines).	8/4	6,75	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.1	Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines). Структура новостного текста /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.2	Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines). Структура новостного текста /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	3,75	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Раздел 5, Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе.	8/4	8,25	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.1	Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе /Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.2	Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

5.3	Самостоятельная работа	8/4	4,25	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
-----	------------------------	-----	------	------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is mass media? What are their types? What are the functions of mass media? According to what principles are mass media classified? 2. What is the role of mass media in modern society? 3. What types of media do you know? What broadcasting and digital media do you know? 4. What is discourse? What is media discourse? 5. What main functions of speech does academician V. V. Vinogradov differentiate? Which of them are realised in the media discourse? 6. What is communication? What types of communication do you know? Which types of communication is the media discourse concerned with? 7. What features do 'broadsheets' (qualities) differ from 'tabloids (populars) in? What quality papers could you mention? What linguistic features did extralinguistic distinctions lead to? 8. In what way is factual reporting different from emotive one? 9. What is the W's? Is the task of journalist both report and interpret news? What is source? 10. What are structural units (elements, components) of mass media texts? What are there functions? 11. What is the rule of the inverted pyramid? 12. What are news values? 13. Why is compositional fit so important for news? 14. What is the headline aimed at? What is the choice of language means employed at the headline? 15. What is the role of headlines? Are there any differences between quality and popular press in the use of headlines? <p>Темы индивидуальных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Journalese" English 2. Media Advertising. The most frequent types 3. Internet media. Blogs. 4. Internet. Groups of chats. 5. News and ideology 5. Linguistic manipulation in news reporting 6. Fun with words in headlines 6. Digital media. Forums 7. News values. 8. Social networks as polylogue. 9. The genre of leader article and the use of modality. 10. The components of media texts 11. The semiotic and linguistic peculiarities of a review. 12. Broadsheets and tabloids: comparative study 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<ul style="list-style-type: none"> • Проверка понятийного аппарата; • контрольные вопросы по теме; • проверочный тест. • сообщение по обсуждаемой проблематике 	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Малышева Е.Г. О.С. Рогалева	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.2	Чернышова Т. В	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л1.3	Дворжец О.С.	Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие :	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562950

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л2.2	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л2.3	Прозоров В.В.	Власть и свобода журналистики : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103821
Л2.4	Виноградова С.М., Мельник Г.С.	Психология массовой коммуникации : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 443 с. https://urait.ru/bcode/510894
Л2.5	Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии / (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0347-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69151

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Яндекс Телемост
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Контур Толк
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.3.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.4.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.6.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.7.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.8.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Англоязычный медийный дискурс»</i> практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий медийного дискурса; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Стратегии и тактики в различных регистрах общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**
Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

 зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	12	-	12	-
Итого ауд.	18	-	18	-
Контактная работа	18,05	-	18,05	-
Сам. работа	17,95	-	17,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):

Канд. филол. наук, доцент Романовская Лидия Валентиновна

Рецензент(ы):

Канд. филол. наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Стратегии и тактики в различных регистрах общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов с основными положениями и ведущими принципами коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка, а также с номенклатурой главных и вспомогательных коммуникативных стратегий и тактик в различных регистрах общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- рассмотреть особенности стратегического подхода как базовой тенденции в исследовании интерперсональной коммуникации, определить понятия стратегии и тактики;
1.2.2.	- изучить основополагающие принципы и постулаты общения (Г.П. Грайс), максимы вежливости (Дж.-Лич);
1.2.3	- проанализировать ведущие типы общения и выявить дифференцирующие параметры кооперативного и конфликтного общения;
1.2.4	- рассмотреть наиболее релевантные стратегии и тактики в сфере делового общения и бизнес-коммуникации;
1.2.5	- определить гармонизирующие стратегии и тактики (на материале английского языка) и проанализировать тактики преодоления коммуникативных неудач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.01.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.1.3	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.1.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Презентация результатов научных исследований
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) источники материала по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике и основным регистрам общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями классические и новейшие источники материала по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике и регистрах общения
Уровень Повышенный	свободно классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники материала по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике и регистрах общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	с затруднениями отбирать источники информации по стратегиям и тактикам общения
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями отбирать источники информации по стратегиям и тактикам общения
Уровень Повышенный	самостоятельно отбирать источники информации по стратегиям и тактикам общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	с затруднениями способами отбора источников информации по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями способами отбора источников информации по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
Уровень Повышенный	разнообразными способами отбора источников информации по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	с затруднениями различные точки зрения по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике; основные методы научного исследования
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями многообразные точки зрения по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
Уровень Повышенный	свободно все положения аргументации в пользу той или иной точки зрения, различные трактовки основных понятий стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
Уметь:	
Уровень Пороговый	с затруднениями по образцу высказать свое мнение относительно различных точек зрения
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями выделять и систематизировать различные точки зрения критически их оценивать, включать отдельные элементы рассуждения, аргументации
Уровень Повышенный	свободно формулировать свое мнение относительно различных точек зрения, осуществлять декомпозицию задач; грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу

Уровень Высокий	в целом методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышен- ный	свободно навыками сбора, обработки, анализа и систематизации различных точек зрения на поставленную задачу;
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо положения аргументации в пользу той или иной точки зрения для решения поставленной задачи
Уровень Высокий	общие положения критического анализа различных точек зрения на проблему, варианты решения поставленной задачи
Уровень Повышен- ный	свободно различные точки зрения на проблему, их достоинства и недостатки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, с помощью преподавателя выявить степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Высокий	с затруднениями критически осмысливать различные точки зрения и выявлять их доказательный потенциал, увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации
Уровень Повышен- ный	свободно выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Высокий	с затруднениями методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышен- ный	свободно умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу; методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<i>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</i>	
<i>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Уровень Высокий	с затруднениями терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Уровень Повышен- ный	в полном объеме терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо умеет использовать терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями умеет использовать терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет терминологическим аппаратом стратегического подхода в коммуникативной лингвистике, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	в целом владеет терминологическим аппаратом стратегического подхода в коммуникативной лингвистике, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	свободно владеет терминологическим аппаратом стратегического подхода в коммуникативной лингвистике, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
<i>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо или частично в целом принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уровень Высокий	с затруднениями принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уровень Повышенный	свободно принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо или частично осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала
Уровень Высокий	с затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала
Уровень Повышенный	в полном объеме умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо или частично владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уровень Повышенный	свободно владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
<i>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо или частично основные методы лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с затруднениями различные методы лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	свободно общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать методы лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями умеет использовать методы лингвистического анализа
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать общие и частные методы лингвистического анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо или частично владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа
Уровень Высокий	с затруднениями владеет библиографической культурой, различными методами лингвистического анализа
Уровень Повышенный	в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коммуникативно-прагматический подход к изучению языковых явлений.	8/4	4,95			
1.1	Основные особенности стратегического подхода в лингвистических исследованиях. Компоненты коммуникативной ситуации. Коммуникативная интенция. /Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	

	Раздел 2. Принципы и постулаты общения. Понятия кооперативного и конфликтного общения	8/4	7			
2.1	Принципы вежливости и сотрудничества (Дж. Лич). Категории и постулаты Г.П. Грайса. /Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
2.2	Принципы и постулаты общения. Компоненты коммуникативной ситуации. Понятия кооперативного и конфронтационного общения. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
	Раздел 3. Планирование процесса общения. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика.	8/4	7			
3.1	Планирование процесса общения и реализация плана. Терминологическое и содержательное понятие стратегии и тактики. Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
3.2	Коммуникативная стратегия, коммуникативная тактика, коммуникативный ход. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
	Раздел 4. Классификация коммуникативных стратегий и тактик	8/4	7			
4.1	Стратегии и тактики в сфере межличностного общения. Основные и второстепенные стратегии. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
4.2	Стратегии и тактики в сфере делового общения и бизнес-коммуникации. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	

	Раздел 5. Конфронтационные стратегии и тактики.	8/4	5			
5.1	Стратегии и тактики конфликтной интеракции. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
	Раздел 6. Гармонизирующие стратегии и тактики общения.	8/4	5			
6.1	Стратегии и тактики преодоления коммуникативных неудач. Оптимизация межличностного общения /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p><i>Контрольные вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные предпосылки стратегического подхода к исследованию межличностной коммуникации. 2. Когнитивные и лингвистические предпосылки стратегического подхода к исследованию межличностной коммуникации. 3. Психологические, риторические и эстетические предпосылки стратегического подхода к исследованию межличностной коммуникации. 4. Основные параметры коммуникативной ситуации. Модель коммуникативного акта. 5. Организующие принципы речевого общения. Принцип вежливости. 6. Организующие принципы речевого общения. Принцип сотрудничества. 7. Понятия кооперативного и конфронтационного общения. 8. Типология речевых стратегий. 9. Прагматический тип речевых стратегий. Эмоционально настраивающие тактики. 10. Диалоговый тип речевых стратегий. Контроль над инициативой. 11. Семантический тип речевых стратегий. Стратегия и тактики дискредитации. 12. Стратегии и тактики в сфере делового общения. 13. Стратегии и тактики в сфере бизнес-коммуникации. 14. Критерии эффективности коммуникативного процесса. 15. Стадии речевого общения. Характеристики и функции. 16. Основные характеристики делового дискурса. 17. Конфронтационные стратегии и тактики межличностного общения. 18. Гармонизирующие стратегии и тактики межличностного общения. 19. Коммуникативные неудачи в речевом общении 20. Техники и приемы оптимизации межличностного общения.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ текстовых фрагментов
 Упражнения для подготовки к семинарским занятиям.
 Итоговый тест по темам курса
 Монологические высказывания
 Дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Войтик Н.В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. 125 с. https://urait.ru/bcode/471883
ЛП.2	Иссерс О.С.	Речевое воздействие : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. 240 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443
ЛП.3	Муравьева О.И.	Стратегии общения в структуре коммуникативной компетентности: учеб. для студентов вузов	Томск. Гос. ун-т, 2003 http://www.elibrary.ru/item.asp?id=20083762

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Гончарова Т.В.	Речевая культура личности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 240 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432
ЛД.2.	Гулакова И.И.	Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения в конфликтной ситуации общения	Орел, 2004 www.elibrary.ru/item.asp?id=16022562
ЛД.3	Калинина М.С.	Теоретические и методические аспекты обучения студентов-лингвистов коммуникативным стратегиям полилогического общения: УММ	Москва: Планета, 2016. – 88 с. www.elibrary.ru/item.asp?id=28381966
ЛД.4	Каменев В.А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2013. – 168 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504
ЛД.5.	Клюев Е.В.	Речевая коммуникация: успешность речевого взаимодействия: учебное пособие	Москва: 2002. – 320 с.

Л2.6.	Козырев В.А., Черняк В.Д.	Современная языковая ситуация и речевая культура: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 183 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364440
Л2.7.	Маслова А.Ю.	Введение в прагмалингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019 – 149 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565078
Л2.8.	Толмачева Т.А.	Методика обучения студентов коммуникативным стратегиям иноязычного речевого поведения в повседневных ситуациях межкультурного общения	Горно-Алтайск, 2009. – 243 с. www.elibrary.ru/item.asp?id=16202385
Л2.9.	Яшина Т.А., Жаткин Д.Н.	English for Business Communication = Английский язык для делового общения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 111 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951
Л2.10	Leech G.N.	Principles of Pragmatics	London, NY: Longman: Sage, 1998. – 257p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society: http://www.discourses.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6

6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.2.	Encyclopaedia Britannica https://www.britannica.com/
6.4.3.	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
6.4.4.	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
6.4.6.	Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.8.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru
6.4.10.	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Стратегии и тактики в различных регистрах общения» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих основные теоретические положения;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- анализ текстовых примеров;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Монологические высказывания (подготовленные и не подготовленные) позволяют отслеживать и анализировать степень усвоения студентом информации по изучаемым темам и его готовность осуществлять коммуникативное намерение в ситуации межкультурного взаимодействия.

Дискуссия (подготовленная и неподготовленная) – это коллективное обсуждение и исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию или концепцию и претендует на достижение цели. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, свободно выражать свои мысли

- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдении эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Коллоквиалистика (на материале английского языка)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**
Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,
Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

 зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	12	-	12	-
Итого ауд.	18	-	18	-
Контактная работа	18,05	-	18,05	-
Сам. работа	17,95	-	17,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Коллоквиалистика (на материале английского языка)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями коллоквиальности - области языкознания, изучающей разговорный субъязык, обслуживающий сферу неофициального общения и имеющий специфические особенности на всех уровнях языковой иерархии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- теоретически обосновать лингвистический статус разговорного субъязыка, отграничив его от смежных подсистем (жаргона, сленга, просторечия и т. д.);
1.4	- научить студентов диагностировать разговорные тексты на основе экстралингвистических параметров, детерминирующих функционирование разговорной речи;
1.5	- на конкретных текстовых примерах продемонстрировать коллоквиальную специфику на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
1.6	- создать предпосылки для активного использования коллоквиальных единиц в соответствующих условиях коммуникации.
1.7	- развивать у студентов умения применять теоретические знания в практике преподавания английского языка на разных ступенях обучения с целью оптимизации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.К.М.01.ДВ.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.1.3	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.1.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Презентация результатов научных исследований
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные источники материала по коллоквиалистике; • основные точки зрения на проблемам коллоквиалистики; • основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • классические и новейшие источники материала по коллоквиалистике; • различные точки зрения по проблемам коллоквиалистики; • с незначительными затруднениями положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники материала по коллоквиалистике; • многообразные точки зрения на проблемам коллоквиалистики; • свободно все положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать источники информации по коллоквиалистике; • по образцу высказать свое мнение относительно различных точек зрения; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации; • с помощью преподавателя выявить степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно отбирать источники информации по коллоквиалистике; • с небольшими затруднениями высказать свое мнение относительно различных точек зрения; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно отбирать источники информации по коллоквиалистике; • свободно формулировать свое мнение относительно различных точек зрения; • увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации; • свободно выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • с затруднениями способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; • слабо умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу; • слабо методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; • умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу; • в целом методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразными способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; • свободно умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу; • в полном объеме методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
<i>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</i>	
<i>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</i>	
<i>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</i>	
<i>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо терминологический аппарат коллоквиалистики; • в целом принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; • основные методы лингвистического анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • терминологический аппарат коллоквиалистики; • принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; • различные методы лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме терминологический аппарат коллоквиалистики; • свободно принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; • общие и частные методы лингвистического анализа.

Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики; в целом способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала слабо умеет использовать методы лингвистического анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики; умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала; с небольшими затруднениями умеет использовать методы лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики; в полном объеме умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала; свободно умеет использовать общие и частные методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования; слабо владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> в целом владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования; с небольшими затруднениями владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; в целом владеет библиографической культурой, различными методами лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования; свободно владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала; в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д зан ят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се- местр / Курс	Объ- ем в часах	Компетенции	Литература	При- меча- ние
	Раздел 1. Объект коллоквиалистики. Определение понятия субъязыка разговорной речи.	8/4	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
1.1	<i>Лекция</i> Абсолютно специфическая область коллоквиального субъязыка. Выделение коллоквиальной речевой сферы. Экстралингвистические параметры, определяющие разговорную речевую сферу, их взаимосвязь и взаимозависимость	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	Раздел 2. Отграничение коллоквиального субъязыка от смежных подсистем. Разнородность концепций коллоквиалистики.	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	

2.1	<i>Лекция</i> Коллоквиальный субъязык как конструкт и соотношение его с языковой действительностью. Проблема общей классификации разговорной специфики.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	Раздел 3. . Коллоквиальный субъязык и норма. Понятие разговорной нормы.	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
3.1	<i>Лекция</i> Верхняя и нижняя границы разговорной нормы. Причины отклонения от нормативных установлений в разговорной речи. Специфические особенности разговорной нормы в отличие от субъязыковых норм официального общения.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	Раздел 4. . Лексические особенности разговорной речи. Стилистический статус разговорной лексики.	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
4.1	<i>Семинарское занятие</i> Отграничение разговорной лексики от смежных подсистем. Понятие минимальной степени сниженности. Семантические характеристики коллоквиализмов.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	Раздел 5. Коллоквиальная синтаксическая специфика. Абсолютная и относительная специфика разговорного синтаксиса. Экспликативные конструкции.	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
5.1	<i>Семинарское занятие</i> Экспликация и импликация - основные синтаксические тенденции разговорной речи. Экспликационные синтаксические конструкции. Расчленение, расшифровка, избыточные материальные элементы.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Анализ экспликативных конструкций на материале текстов английского и русского языков	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	

	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
	Раздел 6. Коллоквиальная синтаксическая специфика. Импликативные конструкции.	8/4	9	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
6.1	<i>Семинарское занятие</i> Импликативные формы построения предложений. Грамматически зависимые структуры в синтаксической изоляции Отсутствие членов предложения и строевых элементов.	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Анализ импликативных конструкций на материале текстов английского и русского языков	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
6.3	<i>Семинарское занятие</i> Анализ коллоквиальной специфики на всех уровнях на материале текстов английского и русского языков	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Понятие разговорного субъязыка и его отграничение от смежных понятий.
2. Экстралингвистические параметры разговорной речи.
3. Современные концепции коллоквиалистики.
4. Проблема общей классификации разговорной специфики.
5. Фонетические особенности разговорной речи.
6. Морфологические особенности разговорной речи.
7. Лексические особенности разговорной речи.
8. Синтаксические особенности разговорной речи.
9. Экспликационная специфика разговорной речи.
10. Импликационная специфика разговорной речи.

Вопросы к зачету

1. Коллоквиальный субъязык и экстралингвистические параметры его функционирования.
2. Изучение разговорной речи в различных лингвистических школах.
3. Проблемы классификации коллоквиальной специфики.
4. Нормативные особенности разговорной речи.
5. Фонетические особенности неофициального общения.
6. Коллоквиальная лексика и ее стилистический статус.
7. Синтаксические особенности разговорной речи.
8. Импликационные синтаксические конструкции.
9. Экспликационные синтаксические конструкции.
10. Разнородность концепций коллоквиалистики.
11. Проблемы отграничения коллоквиальных единиц от смежных подсистем.
12. Разговорный стиль как совокупность абсолютно специфических конститuentов разговорного субъязыка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных дисциплин.
 Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.
 Упражнения для подготовки к семинарским занятиям.
 Итоговый тест по коллоквиалистике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1 .1	Земская Е.А.	Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. – 5-е изд. стереотип. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088 . – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 240 с.
Л1 .2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В. Арнольд ; науч. ред. П.Е. Бухаркин. – 13-е изд., стер. . : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035 (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-363-4. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 385 с.
Л1 .3	Гуревич В.В.	EnglishStylistics: Стилистика английского языка : [12+] / В.В. Гуревич. – 8-е изд., стер. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714 (дата обращения: 27.01.2021). – ISBN 978-5-89349-814-1. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 69
Л1 .4	Темиргазина З.К.	Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке / З.К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482373 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2118-6. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 247 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2 .1	Казак Е.А., Меркулова Э.Н.	Прагматический аспект субколлоквиальных оценочных номинаций: (американский вариант английского языка). // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. 2014. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/2014-03-015-merkulova-e-n-pragmaticheskiy-aspekt-subkollokvialnyh-otsenochnyh-nominatsiy-amerikanskiy-variant-angliyskogo-yazyka-n (дата обращения 27.01.2021)	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. Гос. Лингв. Ун-та им. Н.А. Добролюбова, 2013. – 145 с.
Л2 .2	Лисенкова Н.Н.	Эксплетивные элементы в языковой системе (на материале современного английского языка) URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekspletivnye-elementy-v-yazykovoy-sisteme-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka (дата обращения 27.01.2021)	Вестник ЮУрГУ. Серия : Лингвистика. 2010. № 1 (177)

Л2 .3	Фалеева А.В.	Коллоквиалистика как источник пополнения эмоционально-экспрессивных ресурсов английского языка . URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialistika-kak-istochnik-popolneniya-emotsionalno-ekspressivnyh-resurov-angliyskogo-yazyka (дата обращения 27.01.2021)	International scientific review. 2019. №LVI.
Л2 .4	Бушев А.Б.	Коллоквиальность как составляющая естественного речевого поведения. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialnost-kak-sostavlyayuschaya-estestvennogo-rechevogo-povedeniya (дата обращения: 27.01.2021).	Вестник ЗабГУ. 2010. №2.
Л2 .5	Малкова А.И., Мирошниченко Л.Н.	Особенности употребления языковых единиц в фамильярно-разговорном стиле современного английского языка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upotrebleniya-yazykovykh-edinit-v-familyarno-razgovornom-stile-sovremennogo-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 27.01.2021).	Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2019. №1 (32)
Л2 .6	Любавская И.Ю.	Номинативные оценочные предложения в английской разговорной речи. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nominativnye-otsenochnye-predlozheniya-v-angliyskoj-razgovornoj-rechi (дата обращения: 27.01.2021).	Вестник ННГУ. 2012. №6-1.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society: http://www.discourses.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.2.	Encyclopaedia Britannica https://www.britannica.com/
6.4.3.	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
6.4.4.	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
6.4.6.	Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.7.	Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.8.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru
6.4.10.	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Коллоквиалистика (на материале английского языка)» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих основные теоретические положения;
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - анализ текстовых примеров;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положений тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы типологии письменности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	21,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	14 5/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	8	-	8	-
Итого ауд.	14	-	14	-
Контактная работа	14,05	-	14,05	-
Самостоятельная работа	21,95	-	21,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Основы типологии письменности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является Познакомить обучающихся с базовыми понятиями в области изучения письменности, разными системами письменности и критериями их классификации, местом лингвистики письменности в общей системе знания о языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с базовыми понятиями лингвистики письменности
1.2.2	определить место лингвистики письменности в структуре науки о языке
1.2.3	определить соотношение устной и письменной языковых модальностей
1.2.4	ознакомить студентов с типологией систем письменности и критериями их классификации
1.2.5	определить графематику и орфографию как основные модули системы письменности
1.2.6	Определить соотношение понятий узуса и нормы
1.2.7	познакомить с дискурсивными исследованиями в области лингвистики письменности
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль «Контрастивная лингвистика» Б1.В.К.М.01.ДВ.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Язык и речь.	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Устная и письменная речь. Устная и письменная культуры. Грамота.	6/3	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 2. Система письменности.	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.1	/Лек/ Понятие системы письменности. Статус графемы как центральной единицы системы письменности.	6/3	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

2.2	/Сем/ Соотношение фонем и графем. Понятие звуко-буквенного соответствия. Рекодирование от буквы к звуку.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 3. Типология систем письменности	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.1	/Лек/ Типология систем письменности.	6/3	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.2	/Сем/ Типология систем письменности.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 4. Модули системы письменности	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.1	/Лек/ Графематика и системная орфография. Модель графематических решений и возможных написаний.	6/3	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.2	/Сем/ Графематические особенности изучаемых языков.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	4,75	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Раздел 5. Орфография	6/3		УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.1	/Лек/ Становление орфографии изучаемых языков. Понятие орфографической нормы и орфографической реформы.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.2	/Сем/ Проблемы орфографии изучаемых языков.	6/3	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	4,25	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What does grapholinguistics deal with?
2. What are the main differences between written and spoken language?
3. What is literacy? What are characteristic features of written and oral cultures? How are they different?
4. What is a writing system? What is its place within a linguistic system?
5. What is grapheme? Which synonyms to this term do you know? What is problematic about the term grapheme?
6. How are graphemes related to phonemes?
7. Explain two ways to model grapheme-phoneme correspondences. Discuss the advantages and disadvantages of each approach.
8. How are graphematics and orthography related?
9. Explain the idea of a graphematic solution space.
10. What are typological differences in writing systems across languages? Give examples from the languages you know.
11. What is the difference between language use and linguistic norm?
12. What is orthography?
13. How does an orthography of a language develop?
14. Discuss some problem areas of the orthography of a language that you study.
15. Which implications does grapholinguistics have for language acquisition and literacy teaching?

Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:

1. The notion of a grapheme.
2. Grapheme-phoneme correspondences in selected languages.
3. Typology of writing systems.
4. Graphematic solution space and its implications for language pedagogy.
5. History of orthographies in selected languages.
6. Ways to model punctuation.
7. Orthographic norm.
8. Problem areas of orthographies in selected languages.
9. Language use and linguistic norm.
10. Oral and written cultures.
11. Literacy acquisition.
12. Types of literacy. Literacy requirements in society.
13. Teaching literacy.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- сообщение по обсуждаемой проблематике;
- письменное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Титов О.А.	Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии.	Москва: Юрайт, 2022. https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-492775
ЛП.2	Елисева М.Б. Шульман Б.М. Ковалевская Е.Г.	Справочник по орфографии и пунктуации	Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktucii-492864
ЛП.3	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков	Москва : Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/sravnitel'naya-tipologiya-osnovnyh-evropeyskih-yazykov-496478

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Афанасьев В.В. Грибкова О.А. Уколова Л.И.	Методология и методы научного исследования	Москва : Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350
Л2.2	Штец А.А.	История отечественной букваристики х-хviii веков	Москва : Юрайт, 2022. https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-bukvaristiki-h-hviii-vekov-496809
Л2.3	Зеленецкий А.Л.	Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса	Москва: Юрайт, 2022 https://urait.ru/book/vvedenie-v-obschee-i-chastnoe-yazykoznanie-naibolee-trudnye-temy-kursa-496479
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. https://linguistlist.org/		
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Яндекс Телемост		
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.6.	Контур Толк		
6.3.7.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Основы типологии письменности**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий межкультурной коммуникации,
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (4)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	12	-	12	-
Итого ауд.	18	-	18	-
Контактная работа	18,05	-	18,05	-
Самостоятельная работа	17,95	-	17,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент В.И. Курышева

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины *Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является научное системное описание типологических особенностей английского и русского языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление студентов с общей проблематикой, основными понятиями и теоретическим инструментарием сравнительной типологии английского и русского языков;
1.2.2	формирование у студентов научного мышления, соответствующего методологии сравнительной типологии английского и русского языков;
1.2.3	создание предпосылки для использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.2.4	развитие у студентов умения находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков, а также других известных им языков;
1.2.5	развитие у студентов умения применять теоретические знания по сравнительной типологии английского и русского языков в практике преподавания английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Контрастивная лингвистика" Б1.В.К.М.01.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Лексикология английского языка Систематизирующий курс грамматики (английский язык) Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Языковые универсалии Лингвистическая интерпретация текста на английском языке Производственная (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные понятия и принципы типологического анализа межязыкового пространства в рамках коммуниктивно-прагматического подхода.
Уровень Высокий	принципы комплексного типологического анализа отдельных типов дискурса устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	в требуемом объеме принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей, приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений в различных сферах коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
Уровень Повышенный	свободно основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	

Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Базовые понятия сравнительной типологии		4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
1.1	<i>Лекция</i> Предмет сравнительной типологии. Цели и задачи курса. Краткая история сравнительно-типологической науки. Виды типологических исследований. Основные типологические понятия (языковые универсалии, изоморфизм, алломорфизм, язык-эталон и др.). Методика сравнительно-типологических исследований. Языковые уровни, уровневое строение сравнительной типологии: фонетический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень, лексический уровень	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 2. Сравнительная типологическая фонетика	7/4	6	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

2.1	<i>Лекция</i> Различие фонемного состава английского и русского языков, проблема дифтонгов. Специфика английского и русского консонантизма. Слоговое деление и его специфика в сопоставляемых языках. Ударение, интонация, их специфика в сопоставляемых языках.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Сегментные фонемы (система гласных и система согласных). Суперсегментные единицы (интонация, словесное ударение, фразовое ударение, темп, тембр, паузация).	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
	Раздел 3. Сравнительно-типологическая морфология	7/4	9,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
3.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-типологическая морфология. Типы морфем в сопоставляемых языках. Грамматические категории и способы их образования. Основные типологические различия английского и русского языков, обусловленные способами выражения их значений: аналитическим или синтетическим. Система частей речи. Новый, трихотомический подход к делению слов на части речи. Спорные вопросы в системе частей речи сопоставляемых языков. Именные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное), сопоставление их грамматических категорий, алломорфные и изоморфные черты в системе склонения именных частей речи. Глагол. Алломорфизм и изоморфизм личных и неличных форм глагола. Служебные части речи, их роль в сопоставляемых языках. Специфика функционирования английских предлогов в выражении падежных отношений. Слова-вставки (слова-спутники дискурса) в английском и русском языках. Сопоставительный анализ слов-вставок, их значение, функционирование и способы образования.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Существительное (число, падеж, род, категория детерминативности). Глагол (вид, время, залог, наклонение, число, лицо).	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7
	Раздел 4. Сравнительно-сопоставительный синтаксис	7/4	9	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7

4.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-сопоставительный синтаксис. Морфологическая классификация словосочетаний (именные, глагольные и др.), их изоморфные и алломорфные признаки. Синтаксическая классификация словосочетаний (сочинительные, подчинительные), изоморфизм и алломорфизм в их структуре и значении. Предложение и высказывание. Структурные и коммуникативные типы предложений, изоморфные и алломорфные черты в их структуре, значении и функционировании.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Словосочетание (подчинительное, сочинительное, предикативное). Типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Члены предложения (подлежащее, сказуемое).	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	Раздел 5. Сравнительно-типологическая лексикология	7/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
5.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-типологическая лексикология. Слово как основная единица типологического анализа на уровне лексики. Основные случаи словообразования, их изоморфные и алломорфные черты в английском и русском языках. Аналитические тенденции в сфере английского словообразования: конверсия, сложные слова, фразовые глаголы. Сравнительная семасиология: полисемия, синонимия, омонимия; изоморфные и алломорфные черты в области семасиологии. Типология смысловых структур. Проблемы мотивированности слова и ее связь с типологическими различиями языков. Характеристика заимствованных слов в обоих языках, сопоставление источников и сфер их употребления, степень ассимиляции в обоих языках.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

5. 2	<i>Семинарское занятие</i> Сравнительно-типологическая лексикология. Слово как основная единица типологического анализа на уровне лексики. Основные случаи словообразования, их изоморфные и алломорфные черты в английском и русском языках. Аналитические тенденции в сфере английского словообразования: конверсия, сложные слова, фразовые глаголы. Сравнительная семасиология: полисемия, синонимия, омонимия; изоморфные и алломорфные черты в области семасиологии. Типология смысловых структур. Проблемы мотивированности слова и ее связь с типологическими различиями языков. Характеристика заимствованных слов в обоих языках, сопоставление источников и сфер их употребления, степень ассимиляции в обоих языках.	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также путем регулярного тестирования.

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть состоит из одного вопроса из приводимого ниже списка вопросов к зачету. Практическая часть представляет собой анализ текста, выполненный по предлагаемому плану. Порядок представления анализа произвольный.

Вопросы к зачету

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Типология сегментных систем обоих языков.
3. Типология супraseгментных систем английского и русского языков.
4. Типология именных частей речи и их грамматических категорий.
5. Глагол в английском и русском языке и типологические особенности грамматических глагольных категорий в обоих языках.
6. Типология неличных форм глагола и их грамматических категорий в английском и русском языках.
7. Структурно-коммуникативные типы простого предложения обоих языках.
8. Типология членов предложения в английском и русском языках.
9. Типология слова. Морфологическая структура слова в английском и русском языках.
10. Типология способов словообразования в обоих языках.

Комплексный сравнительно-типологический анализ текстов на английском и русском языках выполняется по следующему плану:

I. Типология фонологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие вокалического минимума и объясните, почему количественная характеристика гласных не входит в вокалический минимум (3 примера).
2. Определите сходство и различие случаев безударного вокализма на примерах из приведенных текстов (2 примера).
3. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие консонантного минимума и объясните, почему следующие характеристики согласных не входят в консонантный минимум английского языка (3 примера):
 - а) глухость/звонкость;
 - б) лабиализованность/нелабиализованность;
 - в) твердость/мягкость.
4. Объясните разницу в слогеделении английских и русских слов (4 примера).
5. Проследите фразовое ударение в различных структурно-коммуникативных типах простого предложения (2 примера).

II. Типология морфологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов основные типологические различия английского и русского языков (синтетический характер русского языка и аналитический характер английского языка) (5 примеров).
2. Сравните количество знаменательных и служебных частей речи в отрывках, сделайте необходимые выводы. В чем состоит специфика функционирования служебных частей речи в английском языке по сравнению с русским?
3. Определите грамматические категории существительного в обоих языках, и в чем состоит различие в составе их грамматических категорий (4 примера).
4. Выделите несовпадающие глагольные категории в двух языках; укажите основные различия:
 - а) отсутствие какой-либо категории в одном из языков;
 - б) расхождение в количестве категориальных форм;
 - в) использование разных средств выражения категориального значения (вид, время, залог) (5 примеров).

III. Типология синтаксических систем

1. Сопоставьте именные словосочетания (4 примера), исходя из:
 - а) грамматических (смысловых) отношений между компонентами;
 - б) способа выражения подчинительной связи;
 - в) порядка расположения компонентов.
2. Сопоставьте глагольные словосочетания (3 примера), исходя из:
 - а) структуры;
 - б) способа выражения подчинительной связи;
 - в) валентности (сочетаемости) глагола
3. Приведите случаи лексической и структурной субституции (4 примера).
4. Определите структурно-семантические типы подлежащего в личных, неопределенно-личных и безличных предложениях (3 примера) и типы сказуемых в приведенных текстах (3 примера).

IV. Типология лексических систем

1. Сравните количество свободных и связанных морфем, а также количество одноморфемных и многоморфемных слов (8 примеров) и прокомментируйте типологические характеристики.
2. Приведите примеры основных средств словообразования в русском и английском языках (аффиксация, словосложение, конверсия). Покажите связь продуктивности того или иного способа словообразования в системе сопоставляемых языков с типом морфологической структуры слова (6 примеров).

Групповые проекты

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Основные понятия типологического описания.
3. Типология синтаксических систем
 - а) типология словосочетания;
 - б) типология предложения;
 - в) типология средств подчинения
4. Типология лексических систем
 - а) словообразование;
 - б) лакуны в английском и русском языках;
 - в) смысловые структуры в английском и русском языках;
 - г) лексические парадигмы в английском и русском языках

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям
Выполнение группового исследовательского проекта
Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике
Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний.
Упражнения для подготовки к семинарским занятиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курьшева В.И., Плеухина Э.Н.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2012 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11955
Л1.2	Нелюбин Л.Л.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115104
Л1.3	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163
Л2.2	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/519064
Л2.3	Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г.	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/516660
Л2.4	Фортунатов Ф. Ф.	Сравнительная морфология индоевропейских языков	Москва : Издательство Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/513737
Л2.5	Фортунатов Ф. Ф.	Сравнительная фонетика индоевропейских языков	Москва : Издательство Юрайт, 2023. https://urait.ru/bcode/513735

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).

Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.2	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков*» лекция является для студента отправной точкой в изучении, прежде всего, теоретико-понятийного аппарата дисциплины с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые сведения как по конкретным темам изучаемой дисциплины, так и базовым понятиям теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в рамках культуры речевого общения. Предложенный курс лекций во многом дополняет учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяет в силу постоянно меняющегося современного межязыкового пространства, обусловленного, в частности, процессами глобализации. Созданию конспекта лекции с подразделениями на пункты, параграфы, соблюдением красной строки способствует имеющийся в открытом доступе файл с презентацией лекций дисциплины. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов при изучении отдельных тем, например, при описании методики числовых индексов в ходе типологического описания английского и русского языков. Работая над конспектом лекций следует использовать не только академический учебник центрального издательства В.Д.Аракина, но и дополнительную литературу НГЛУ в качестве сжатого конспекта лекций.

Семинар. Целями семинара являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Последовательность семинаров обусловлена соответствующим порядком чтения лекций. Так, теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла семинарских занятий. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимся устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к семинарам обучающимся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа и типа в языке. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернета. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на семинарах.

Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа; самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме. Для успешной сдачи обучающийся должен показать понимание как теоретических положений так и их практическое использование в ходе комплексного типологического анализа английского и русского текстов. Анализ текстов является инициативным; студент самостоятельно отбирает из текстов языковые манифестации, представляющие, по его мнению, интерес для анализа с точки зрения дисциплины. Одним из основных критериев оценки ответа является способность проиллюстрировать базовые понятия дисциплины материалом текстов, обращая особое внимание на алломорфные явления английского и русского языков.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Языковые универсалии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	9 4/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Лекции	6	-	6	-
Семинарские занятия	12	-	12	-
Итого ауд.	18	-	18	-
Контактная работа	18,05	-	18,05	-
Самостоятельная работа	17,95	-	17,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент В.И. Курышева

Рабочая программа дисциплины **Языковые универсалии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

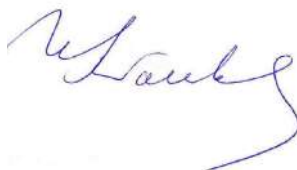
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня _____ 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и понятийным аппаратом лингвистической универсологии, формирование научного системного представления о языковых универсалиях, их базовых типах и разновидностях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление студентов с общей проблематикой, историей изучения, классификацией языковых универсалий;
1.2.2	ознакомление студентов с методическим и методологическим аспектами исследования универсальных явлений в языках мира;
1.2.3	создание предпосылки для использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.2.4	развитие у студентов умения применять теоретические знания по универсологии при создании наиболее экономного способа кодирования информации о языках мира независимо от характера генетических отношений между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Контрастивная лингвистика" Б1.В.К.М.01.ДВ.03.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Лексикология английского языка Систематизирующий курс грамматики (английский язык) Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Языковые универсалии Производственная (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уровень Повышенный	с требуемой полнотой и точностью (свободно) терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой полнотой и точностью (свободно) методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;

Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ ем в часах	Компетенции	Литература	При-меча-ние
	Раздел 1. Лингвистическая универсология как научная дисциплина. Истоки возникновения и история изучения универсалий. Понятие лингвистической универсалии. Типологии лингвистических универсалий: дедуктивные / индуктивные, абсолютные (полные) / статистические (неполные), простые / сложные, абсолютные / имплицативные: односторонние и двусторонние, синхронические/ диахронические.	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
1.1	<i>Лекция</i> Предмет лингвистической универсологии. Цели и задачи курса. История изучения универсалий.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
1.2	<i>Семинарское занятие</i> Понятие лингвистической универсалии. Типологии лингвистических универсалий: дедуктивные / индуктивные, абсолютные (полные) / статистические (неполные), простые / сложные, абсолютные / имплицативные: односторонние и двусторонние, синхронические/ диахронические.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 2. Фонологические универсалии	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	

2.1	<i>Лекция</i> Фонологические универсалии	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
2.2	<i>Семинарское занятие</i> Фонологические универсалии	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 3. Морфологические универсалии	8/4	7,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
3.1	<i>Лекция</i> Морфологические универсалии	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Морфологические универсалии	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 4. Семантические универсалии	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
4.1	<i>Лекция</i> Семантические универсалии	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Семантические универсалии	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 5. Синтаксические универсалии. Семантические универсалии.	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
5.1	<i>Лекция</i> Синтаксические универсалии. Семантические универсалии.	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Синтаксические универсалии. Семантические универсалии.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Лингвистическая универсология как наука: предмет и объект изучения, цели и задачи описания.
2. Истоки и развитие лингвистической универсологии.
3. Классификация языковых универсалий.
4. Методы универсального описания языка.
5. Универсальные и идиоэтнические языковые характеристики.
6. Логическая структура универсалий.
7. Содержательная структура универсалий.
8. Сфера действия универсалий.
9. Взаимосвязь языковых универсалий.
10. Междисциплинарный характер лингвистической универсологии.
11. Задачи универсалий в лингвистических исследованиях.
12. Язык–эталон и его характеристики.

Темы групповых/индивидуальных исследовательских проектов

1. Универсально-языковые основания частей речи.
2. Общие свойства человеческого языка в отличие от языков животных.
3. Универсально-языковые основания традиционных членов предложения.
4. Универсальный «Естественный Семантический Метаязык» А. Вежбицкой.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям
Выполнение группового / индивидуального исследовательского проекта
Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике
Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448759
Л1.2	Вежбицкая А.	Семантические универсалии и описание языков	Москва : Языки русской культуры, 1999. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223
Л1.3	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405
Л1.4	Саттарова Р.М., Шафиков С.Г.	Сравнительная типология языков : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вежбицкая А.	Понимание культур через посредство ключевых слов	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222
Л2.2	Нерознак В.П., Гак В.Г.	Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 25. Контрастивная лингвистика.	Москва : Прогресс, 1989. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38639

Л2.3	Левицкий Ю.А.	Альтернативные грамматики: стадии развития человеческого языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241215
Л2.4	Шафиков С.Г.	Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447
Л2.5	Шафиков С.Г.	Лексическая типология языков : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607446
Л2.6	Успенский Б.А.	Новое в лингвистике Выпуск 5. Языковые универсалии	Москва: Изд-во «Прогресс», 1970. 301 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39101

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
Э4	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
Э5	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
Э7	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
Э9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
Э10	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.2	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.3	Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/index.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Языковые универсалии»* лекция является для студента отправной точкой в изучении, прежде всего, теоретико-понятийного аппарата дисциплины с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые сведения как по конкретным темам изучаемой дисциплины, так и базовым понятиям теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в рамках культуры речевого общения. Предложенный курс лекций во многом дополняет учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяет в силу постоянно меняющегося современного межязыкового пространства, обусловленного, в частности, процессами глобализации. Созданию конспекта лекции с подразделениями на пункты, параграфы, соблюдением красной строки способствует имеющийся в открытом доступе файл с презентацией лекций дисциплины. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов при изучении отдельных тем.

Семинар. Целями семинара являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Последовательность семинаров обусловлена соответствующим порядком чтения лекций. Так, теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла семинарских занятий. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимся устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к семинарам обучающимся необходимо проработать конспект лекций, ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа в языке.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернета. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на семинарах.

Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа; самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформлять задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Презентация результатов научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	17,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические занятия	18	-	18	-
Итого ауд.	18	-	18	-
Контактная работа	18,05	-	18,05	-
Самостоятельная работа	17,95	-	17,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Презентация результатов научных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость в области теории иностранного языка, апробация избранных исследовательских методов и технологий, защита собственных теоретических положений в рамках научной дискуссии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Подготовка научных докладов и публикаций" Б1.В.К.М.01.ДВ.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Научно-исследовательский семинар
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1. Верификация и апробация результатов собственного научного исследования. Овладение навыками оформления первичного письменного жанра научного дискурса - научного доклада. Требования к оформлению научного доклада. Требования к оформлению презентации на секции научной конференции. Стилистические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля изложения, методология оформления и редактирования профессионального текста; требования к содержанию и оформлению научной работы; правила оформления справочно-ссылочного аппарата.</p>	8/4	36	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	Практические занятия	8/4	18	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	8/4	17,95	//-//-//	//-//-//	
	Зачет	8/4	0,05	//-//-//	//-//-//	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Изучите работу выпускающей кафедры по основным научным направлениям.
2. Подготовьте реферативное описание научных источников (аннотированную библиографию) по теме научного исследования (не менее 10 источников).
3. Составьте библиографический список теоретических источников по теме научного исследования (не менее 20 источников).
4. Подготовьте доклад по результатам научно-исследовательской работы.
5. Подготовьте презентацию по результатам научно-исследовательской работы.
6. Выступление с докладом, участие в научной дискуссии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Научный доклад по результатам собственного научного исследования, рецензия, монологические высказывания по обсуждаемой проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.2	Виноградова С. М., Силин И.С.	Риторика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 316 с. https://urait.ru/bcode/511293
Л1.3	Химик В.В., Волкова Л.Б.	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 270 с. https://urait.ru/bcode/512907
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Тарланов З. К.	Методы лингвистического анализа : для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 236 с. https://urait.ru/bcode/516583
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863

Л2.9	Колесникова С.М., Алтабаева Е.В., Грязнова А.Т.	Когнитивная лингвистика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 192 с. https://urait.ru/bcode/520470
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Яндекс Телемост
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Контур Толк
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals

6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Презентация результатов научных исследований*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала, навыков представления результатов собственного научного исследования.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, научного доклада по теме ВКР, написание рецензии на работу одного из участников семинара.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- подготовку научного доклада по теме собственного научного исследования;
- написание рецензии с подробным анализом работы одного из участников семинара.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформлять задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Риторика и академическое письмо рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачёт 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итогоауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,5
Контактная работа				
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Кандидат филологических наук Ступина Е.К.

Рецензент(ы):
Доктор педагогических наук, профессор Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Риторика и академическое письмо
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика , профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023
протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 25 мая 2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование риторической компетенции, развитие речевой эрудиции (образование оратора) и речевых способностей (упражнения, тренировка, практикумы речи).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у выпускников представление о научном стиле речи; - сформировать умения создавать стилистически корректные и структурно-логические научные тексты. - сформировать умения создавать правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - сформировать умения участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, эффективно обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.01.ДВ.04.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке(ах).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на низком уровне

Уровень Высокий	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на среднем уровне
Уровень Повышенный	основные коммуникативно приемлемые стили делового общения, нормы литературного языка для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на русском языке на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на низком уровне ...
Уровень Высокий	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на среднем уровне ...
Уровень Повышенный	применять коммуникативно оправданные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, вести деловую переписку, учитывая нормы русского литературного языка и особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке, на высоком уровне ...
Владеть:	
Уровень Пороговый	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на низком уровне
Уровень Высокий	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на среднем уровне
Уровень Повышенный	приемами создания и редактирования текстов разных жанров с учетом норм русского литературного языка, ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия с учетом норм русского литературного языка на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Предмет и задачи риторики						
1.1	Риторика как научная дисциплина и как Искусство красноречия. Связь риторики с другими науками. / Пр./	8/4	2	УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э3	
1.2	Подготовка публичного выступления: выбор темы, определение цели, поиск материала. /Пр./	8/4	4	УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.4, Л2.6, Э3	
1.3	Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. /Ср/	8/4	2	УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э3	
1.4	Научный и публицистический стили. / Пр./	8/4	4	УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.5; Э5	
1.5	Секреты ораторского искусства. Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	8/4	2	УК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.6; Л2.7; Э5	

Раздел 2. Составление текстов научного стиля речи						
2.1	Особенности академического письма. Способ подачи материала. Аргументация и композиция. Логика изложения. Опыт создания текста научно-исследовательской работы: структура работы (введение – основная часть – заключение). /Пр./	8/4	4	УК-4	Л1.3; Л1.4; Л2.3; Э3	
2.2	Композиция и логика научного текста /Пр/	8/4	2	УК-4	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.3	Дополнительные разделы текста (аннотация, глоссарий и т.д.)/Ср/	8/4	4	УК-4	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.4	Редактирование и оформление научного текста. /Ср/	8/4	6	УК-4	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	
2.5.	Реферирование и аннотирование в рамках научного дискурса. Основные цели и задачи аннотирования. Сходство и отличие аннотаций от реферата, инструкции, тезиса. Реферат как особый жанр. Виды рефератов. Структура реферата. Объем рефератов различных видов, правила оформления ссылок./Ср/	8/4	3,95	УК-4	Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.3; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Риторика как научная дисциплина и как искусство красноречия. Связь риторики с другими науками.
2. Развитие ораторского искусства в России.
3. Виды красноречия. Социально-бытовая речь.
4. Каноны риторической разработки речи.
5. Тема выступления, цель речи.
6. Образ ратора.
7. Оратор и его аудитория.
8. Приемы управления аудиторией.
9. Риторический логос как система средств аргументации.
10. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
11. Виды аргументов с точки зрения техники и задач убеждения.
12. Методы изложения материала в основной части.
13. Заключение и его роль в композиционной организации текста.
14. Правильность речи.
15. Чистота речи.
16. Ясность и уместность речи.
17. Логичность речи.
18. Стиль как совокупность индивидуальных выразительных качеств речи.
19. Особенности и основные черты различных стилей.
20. Отбор лексических средств в процессе работы над стилем.
21. Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля? Назовите жанры научного стиля речи.
22. Какими средствами создается объективность научного текста?
23. Каковы особенности фигуры автора в научных текстах? Кому адресован академический текст, и как это определяет особенности текста?
24. Назовите и охарактеризуйте основные жанры академической письменной речи. Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
25. Назовите и поясните основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
26. Расскажите о структуре текста научно-исследовательской работы.
27. Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин? Расскажите, для чего служит цитирование в научном тексте? Как оформить цитату?
28. Расскажите о структуре научного доклада, правилах построения, способах эффективной подачи материала.
29. Опишите процедуру подачи тезисов на конференцию. Расскажите о структуре тезисов: объем, структура, язык, стиль.
30. Расскажите о принципах и правилах написания реферата, о его структуре, о целях и задачах реферирования.
31. Расскажите о правилах написания аннотации.
32. Расскажите о правильности речи, о тропах и речевых фигурах в текстах научного стиля речи.
33. Расскажите об аннотации, ее структуре.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Волков А. А.	Курс русской риторики	Москва : Кафедра, Русская панорама, 2013. - 416 с. Режим доступа: https://azbyka.ru/propovedi/kurs-russkoj-ritoriki-volkov.shtml
Л1.2	Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с.Режим доступа: https://urait.ru/book/ritorika-433052
Л1.3	Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.4	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455090
Л1.5	Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455112
Л1.6	Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	БазылевВ.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 2. – 276 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575822
Л2.3	Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575821
Л2.4	Козаржевский А. И.	Мастерство устной речи	Москва : URSS, 2017. – 75с. : Режим доступа: https://book.global/book/2873445/32939b
Л2.5	Скворцов Л. И., Коготкова Т. С.	Функционирование системы языка и речи	Москва : Наука, 1981. - 271 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01001042460

Л2.6	Граудина Л. К., Миськевич Г. М.	Теория и практика русского красноречия	Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2008. - 236 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01004266687
Л2.7	Ицкович В. А.	Языковая норма	Москва : Просвещение, 1968. - 94 с. : Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01006212023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.		
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ		
Э4	Образовательная среда Moodle		
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru		
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки

6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Риторика и академическое письмо*» лекционные и практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10		10	
Семинарские (в том числе интеракт.)	8		8	
Итого ауд.	18		18	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	18,05		18,05	
Самостоятельная работа	17,95		17,95	
Итого	36		36	

Программу составил:
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 969

составлена на основании учебного плана:


Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. . 
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
(уч. степень, уч. звание, ФИО)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о современном состоянии теории и практики построения интеллектуальных систем различного назначения; овладение основными методами представления и анализа данных для формирования знаний и построения прогнозов, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем при решении задач профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение теоретико-методологических вопросов построения интеллектуальных систем; - изучение моделей представления знаний в интеллектуальных системах; - изучение методов и технологий машинного обучения; - знакомство с понятием, назначением и архитектурой нейронных сетей, получение навыков самостоятельного построения нейросети; - получение общих представлений о методах обучения нейронных сетей; - знакомство с теоретическими основами систем глубокого обучения и обучения с подкреплением, а также получение практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Учебно-исследовательский модуль дисциплина по выбору К.М.01.ДВ. 04.03.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплины Основы информационных технологий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных

УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фундаментальные понятия, лежащие в основе высокоуровневой обработки информации технологиями искусственного интеллекта, средства обеспечения разработки таких систем; методы повышения эффективности алгоритмов перебора, анализ и обобщение данных баз данных
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Из них практиче ской подготов ки	Компет енции	Литература
1.	Раздел 1. Введение в системы искусственного интеллекта.	8/4	16,9 5		УК-1	
1.1	Системы ИИ: основные понятия, история развития. Большие данные. Машинное обучение – понятие, история развития, современные задачи и подходы. / Лек/	8/4	2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1;Э1, Э2; Э3
1.2	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	8/4	2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1;Э1, Э2; Э3

1.3	Основные задачи систем искусственного интеллекта. Классификация, кластеризация, регрессия. Классификация на примере алгоритма k-ближайших соседей (kNN). Метрики оценки классификации. Регрессия. Метрики оценки регрессии: MSE, MAE, R2 – коэффициент детерминации. Кластеризация. k-means, k-means++, DBSCAN. Метрики оценки кластеризации. / Лек/	8/4	4			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. /Ср/	8/4	2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.5.	Решение задач анализа данных с использованием различных алгоритмов классификации: kNN, решающие деревья и их ансамбли, логистическая регрессия. Сравнение результатов./Сем /	8/4	2			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	8/4	2,95			Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1; Э1, Э2; Э3
1.7.	Решение задач анализа данных с использованием алгоритмов регрессии. Подбор оптимальных параметров на основе разных моделей оптимизации и равнение результатов. / Сем/	8/4	2			Л1.2; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1; Л3.2, Э1, Э2 Э6
2.	Раздел 2. Нейросети: виды моделей, обучение нейросетей	8/4	19		УК-1	
2.1	Понятие нейросети. Архитектуры нейронных сетей, виды моделей. Нейроны и веса. Входы и выходы системы, ошибка. Методы обучения нейросети. Системы глубокого обучения. Обучение с подкреплением. Обучение с учителем / Лек/	8/4	2			Л1.1; Л1.3; Л1.5;; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к семинару – построение и исследование различных моделей нейросети /Ср/	8/4	3			Л1.1; Л1.3; Л1.5;; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11
2.3	Построение и исследование различных моделей нейросети. Решение практической задачи составления прогнозов с использованием различных моделей нейросети (оценка стоимости недвижимости с использованием обученных нейросетей различных моделей) /Сем/	8/4	2			Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11

2.4	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по исследованию и подбору значений параметров модели, чтобы модель давала верный прогноз по всем случаям/Ср/	8/4	4			<i>Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1; Л3.2Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11</i>
2.5	Решение задачи классификации. Использование нейронных сетей - работа с обученной моделью нейронной сети для решения задачи классификации по областям (направлениям) профессиональной деятельности. /Лек/	8/4	2			<i>Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11</i>
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме классификация и кластеризация с использованием систем глубокого обучения. Подготовка к выполнению задания по использованию обученной нейросети для распознавания образов/Ср	8/4	4			<i>Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1; Л3.2Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11</i>
	Обучение нейросети и решение задачи распознавания образов на основе методов классификации и кластеризации. Исследование тональности текстов на основе обученных нейросетей разных видов. Проведение сравнительного анализа результатов исследования, полученных на основе разных моделей/ Сем/	8/4	2			<i>Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л3.1; Л3.2, Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11</i>
	/КЗ/	8/4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы
Базовый уровень:
История искусственного интеллекта.
Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.
Модели представления знаний. Вывод, основанный на знаниях.
Основные понятия теории нечетких знаний.
Основные понятия и структура экспертных систем.
Классификации систем, основанных на знаниях.
Технология проектирования и разработки интеллектуальных систем.
Этапы разработки экспертных систем.
Разработка прототипа экспертной системы.
Коллектив разработчиков интеллектуальных систем.
Поле знаний. Пирамида знаний.
Стратегии получения знаний.
Теоретические аспекты извлечения знаний.
Теоретические аспекты структурирования знаний.
Основные понятия систем с естественно-языковым интерфейсом
Постановка задачи проектирования естественно-языкового диалогового интерфейса
Основные понятия теории построения грамматик
Понятие и характеристика самообучающихся систем.
Классификация самообучающихся систем
Проектирование адаптивных обучающих систем.
Основные схемы адаптивных систем
Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта

Повышенный уровень
Этапы развития интеллектуальных систем
Перспективы развития интеллектуальных систем
Приведите примеры на каждую модель представления знаний.
Опишите шкалы оценивания нечетких знаний.
Чем экспертные системы отличаются от базы данных?
Назовите признаки, по которым классифицируются системы искусственного интеллекта.
Назовите основные особенности в разработке интеллектуальных систем.
Какие этапы следуют после разработки промышленного варианта
Как осуществляется взаимодействие всех разработчиков экспертной системы
Назовите характерные психологические черты каждого из разработчиков экспертной системы.
Назовите отличия данных от знаний.
Чем отличаются понятия «извлечение» знаний от «приобретения».
Назовите методы извлечения знаний.
Назовите отличия систем с естественно-языковым интерфейсом от информационных систем
Перечислите основные характеристики систем с естественно-языковым интерфейсом.
Какие системы можно отнести к самообучающимся.
Назовите признаки, по которым классифицируются самообучающиеся системы.
Какие технологии не используются при разработке систем искусственного интеллекта и почему.
Приведите примеры систем, соответствующих основным моделям жизненного цикла.
Как осуществляется интеллектуальный поиск в Интернет.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:Издательство Юрайт, 2022

Л1.2	Сергеев, Н. Е.	Системы искусственного интеллекта : учебное пособие Часть 1 URL: https://e.lanbook.com/book/114449	Ростов-на-Дону : ЮФУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9275-2113-5.
Л1.3	Толмачев, С. Г.	Нейросетевые методы обработки информации : учебное пособие— URL: https://e.lanbook.com/book/220238	Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 103 с
Л1.4	Платонов, А. В.	Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. URL: https://urait.ru/bcode/520544	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7.
Л1.5	Чернышев, С. А.	Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. URL: https://urait.ru/bcode/532446	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров, Д. Ю.	Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / URL: https://urait.ru/bcode/532868	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.
Л2.2	Миркин, Б. Г.	Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. URL: https://urait.ru/bcode/511121	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0.
Л2.3	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин.	Интеллектуальные системы: учебное пособие. URL: https://urait.ru/bcode/495990	Москва:Издательство Юрайт, 2022
Л2.4	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.5	. С. Мхитарян [и др.]	Анализ данных : учебник для вузов / В; под редакцией В. С. Мхитаряна. URL: https://urait.ru/bcode/511020	—Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2.
Л2.6	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Вакуленко, С. А.	Практический курс по нейронным сетям : учебно-методическое пособие / С. А. Вакуленко, А. А. Жихарева. URL: https://e.lanbook.com/book/136500	Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2019 — 71 с.
Л3.2	Кузнецов, В. П.	Нейронные сети: практический курс : учебно-методическое пособие. URL: https://e.lanbook.com/book/168060	Рязань : РГРТУ, 2014. — 72 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233		
Э2	AIPORTAL [Электронный ресурс] : портал искусственного интеллекта. – Режим доступа: http://www.aiportal.ru		
Э3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru		
Э4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru/		

Э5	Интернет Университет Информационных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/
Э6	Российская ассоциация искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.raai.org
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Сервер Информационных Технологий [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: http://citforum.ru/
Э9	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-что-это-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфорграфики https://www.xmind.net
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой.

Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия.

Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и сделанные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практикум по культуре речевого общения (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка ВШ ЛПП	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	936	
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах (на курсах):
аудиторные занятия	449,1	Экзамены 8
самостоятельная работа	453,4	Зачеты 5,6
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		15		14		9			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	130		128		104		84		446	
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль							33,5		33,5	
Итого ауд.	130		128		104		84		446	
Контактная работа	130,3		128,3		104		84,5		449,1	
Самостоятельная работа	121,7		123,7		112		96		453,4	
Итого	252		252		216		216		936	

Программу составил(и):

к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 30 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.

1.1

1.2 Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин:
Практический курс английского языка
Коммуникативная фонетика английского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка и сдача государственного экзамена.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none">• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none">• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none">• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уметь:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none">• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none">• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
<p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
<p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	
Знать:	

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Владеть:	

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
	Владеть:
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
	Уметь:

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
	Владеть:
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	

Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Владеть:	

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<p>Уметь:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть:
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	
Знать:	

<p>Уровень пороговый</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; • основные словообразовательные модели; • грамматические явления в рамках курса
<p>Уровень высокий</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; • основные словообразовательные модели; • грамматические явления в рамках курса
<p>Уровень повышенный</p>	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; • основные словообразовательные модели; • грамматические явления в рамках курса
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень пороговый</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения

<p>Уровень высокий</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
<p>Уровень повышенный</p>	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
<p>Владеть:</p>	
<p>Уровень пороговый</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
<p>Уровень высокий</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
<p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую • правила лексической сочетаемости языковых единиц
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую • правила лексической сочетаемости языковых единиц
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую • правила лексической сочетаемости языковых единиц
<p>Уметь:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
<p>Владеть:</p>	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • языковые средства разных уровней • языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • языковые средства разных уровней • языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • языковые средства разных уровней • языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства

Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> основные функциональные стили речи основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения языковые средства, используемые в различных регистрах общения

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функциональные стили речи • основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения • основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения • языковые средства, используемые в различных регистрах общения
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные функциональные стили речи • основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения • основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения • языковые средства, используемые в различных регистрах общения
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Умеет:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Владеет:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
<p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса • лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания • связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания • композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания • основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса • лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания • связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания • композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания • основные функциональные стили речи.

<p>Уровень повышенный</p>	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса • лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания • связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания • композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания • основные функциональные стили речи.
<p>Уметь:</p>	
<p>Уровень пороговый</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения • сделать вступление, сформулировав тезисное предложение • подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы • разделить высказывание на абзацы • логично и связно изложить свою точку зрения • формулировать ключевое предложение и развивать его • делать релевантные обобщения и выводы • построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата • сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)

<p>Уровень высокий</p>	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения • сделать вступление, сформулировав тезисное предложение • подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы • разделить высказывание на абзацы • логично и связно изложить свою точку зрения • формулировать ключевое предложение и развивать его • делать релевантные обобщения и выводы • построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата • сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
<p>Уровень повышенный</p>	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения • сделать вступление, сформулировав тезисное предложение • подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы • разделить высказывание на абзацы • логично и связно изложить свою точку зрения • формулировать ключевое предложение и развивать его • делать релевантные обобщения и выводы • построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата • сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
<p>Владеть:</p>	
<p>Уровень пороговый</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам • логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам • логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам • логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия • лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия • лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия • лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
<p>Уметь:</p>	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей правила взаимодействия и этикетные нормы

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме • особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей правила взаимодействия и этикетные нормы
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме • особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей правила взаимодействия и этикетные нормы
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
<p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • типичные модели ситуаций социального взаимодействия
<p>Уметь:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Человек в большом городе	5/3	66		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	

1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/						
	Самостоятельная работа		61				
	Раздел 2. В мире живописи	5/3	64		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/						
	Самостоятельная работа		60,7				
	Раздел 3. Музыка в нашей жизни	6/3	64		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр						
	Самостоятельная работа		60				
	Раздел 4. Театральная жизнь и кино	6/3	64		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/						

	Самостоятельная работа		63,7				
	Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире	7/4	56		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
5.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики) /Пр/						
	Самостоятельная работа		45				
	Раздел 6. Жизнь молодёжи				УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
6.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/	7/4	56				
6.2	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни – политика. /Пр/	8/4	24				
	Самостоятельная работа		36				
	Раздел 7. Любовь, брак, семья и семейные отношения	8/4	60		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	

7.1	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания /Пр/						
	Самостоятельная работа		60				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

Требования к зачету (V, VI семестры)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.

Общая оценка за V, VI семестры сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 3-4 курсов;
- письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей, смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц).

Требования к устному экзамену

- реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы;
- интерпретация художественного текста.

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценки за экзамен.

Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Темы письменных работ

Темы эссе 3 курс

Тема «Город»:

1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.

Тема «Живопись»:

1. The role of art in people's lives
2. How I benefited from the topic "Painting"
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting

Тема «Музыка»:

1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people's life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?

Тема «Театр»:

1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Theatre"?

Тема «Кино»:

1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people's lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Cinema"?

Примерные темы эссе (итоговое тестирование)

1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support"
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
14. Home Education: pros and cons

Темы эссе 5 курс:

1. Trial marriage: Pros and Cons
2. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
3. Marriage between Colleagues: Pros and Cons
4. Early Marriage: Pros and Cons
5. Can Divorce be Justified

5.3. Перечень видов оценочных средств

3 курс

Устно: краткий пересказ текста с элементами интерпретации, монологические и диалогические высказывания по теме, дискуссия, устная презентация, реферирование

Письменно: лексико-грамматический тест, лексический тест, тест формата FCE (тест на языковую компетенцию), критическая статья, эссе

4 курс

Устно: смысловая интерпретация текста с элементами стилистического анализа, реферирование, монологические высказывания, дискуссия, ролевая игра, введение полилога.

Письменно: лексико-грамматический тест, тест формата CAE (тест на языковую компетенцию), эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богатова С.М., Воскресенская Е.Г., Рассада С.А.	Говори на английском с драйвом=Talk in English with Drive (TED–8): учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695343
Л1.2	Коробова Н.В., Наумова Т.М., Уханова О.А.	Хрестоматия по домашнему чтению: читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебное пособие для студентов III курса, обучающихся по специальности “Лингвистика” и “Педагогическое образование”	Н.Новгород, 2022 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR270257.pdf
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR269552.pdf

Л1.4	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л1.5	Ильина С.Ю	Theatreland =В мире театра: Учебно-методические материалы. IV модуль учебника Graded English Course = Английский язык год за годом. III курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR268849.pdf
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR273941.pdf
Л1.8	Насырова Г.Н.	Английский в средствах массовой информации (на материале англоязычных периодических изданий)=Mass Media English (based on English Mass Media): учебное пособие и практикум	Москва: Квант Медиа, 2021 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686381
Л1.9	Насырова Г.Н.	Социальные и гуманитарные проблемы современного общества (на материале англоязычных периодических изданий)=Modern Communities: Social & Humanitarian Issues (based on English Mass Media): учебное пособие и практикум	Москва: Квант Медиа, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686382

Л1.10	Бортников В.И.	Лингвистический анализ текста: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698906
Л1.11	Жолобов С.И.	Образование [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2020 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf
Л1.12	Жиганова А.В., Лалетина А.О.	Developing Research and Academic Writing Skills in English: Учеб. пособие по развитию навыков исследования и академ. письма у студентов бакалавриата и магистратуры	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2022 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285749.pdf
Л1.13	Атаманова О.С., Гордеева М.Н., Пиоттух К.В.	Английский язык. Аннотирование и реферирование: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574610
Л1.14	Винникова Т.А., Терентьева Г.П., Булгакова И.Ю.	Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683038
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR269546.pdf

Л2.2	Наумова Т.М., Сухарева Т.В.	Преступления и наказания: Тематический словарь: учебно-метод. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR273945.pdf
Л2.3	Голубева К.Г. Колосова Т.Ю. Наумова Т.М.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921
Л2.4	Жолобов С.И.	Образование: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университетов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2020 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279542.pdf
Л2.5	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11891
Л2.6	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.7	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455090

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
-------	-------------------------

6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке презентации (монолога) (3 курс)

Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств.

Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.

Презентация как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:

- расширение и обогащение общекультурного кругозора,
- формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,
- развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общезыковых и культурологических фактов,
- совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений

Основными критериями успешности презентации являются:

- 1) мотивированность выбора объекта сообщения,
- 2) логичность, последовательность изложения,
- 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,
- 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи,
- 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,
- 6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.

Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества.

При использовании видеоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения. Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации (3 курс)

- краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:
 - внимательно прочитайте информацию,
 - разбейте текст по смыслу на несколько частей,
 - выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
 - используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
 - логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
 - краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
 - информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
 - ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,
- элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;
- характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;
- элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,
- формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

Рекомендации к выполнению письменного и устного задания по индивидуальному чтению (3 курс)

В V и VI семестрах студентам предлагается выбрать для самостоятельного прочтения одну (или две) книги общим объемом по 500 страниц в семестр из рекомендованного списка классической английской и американской литературы.

Задания для самостоятельной работы с художественной литературой

1. В ходе прочтения книги/книг выписывать новые слова, производные этих слов, выражения, идиомы, связанные с изучаемыми темами, а также словарь, необходимый для описания поступков героев, их взаимоотношений, их переживаний.
2. Найти и выписать из текста глав книги/книг не менее 50 предложений с активным грамматическим материалом (сослагательным наклонением) или составить свои предложения на основе фабулы книги, если в читаемом произведении этот грамматический материал представлен недостаточно широко.
3. В ходе прочтения книги/книг составить план или вопросы или краткое содержание каждой главы.
4. Сформулировать краткое содержание книги в объеме не более 2-х страниц письменного текста (200-250 слов).
5. Составить характеристику двух основных героев по схеме: черта характера → подтверждение фактами из текста с привлечением активного грамматического материала: If he hadn't been...; I wish he had...; He behaved as if....
6. Сформулировать основную идею прочитанного художественного произведения, выразить свое отношение к событиям, описанным в книге.

Рекомендации по подготовке реферирования (4 курс)

Реферирование представляет собой передачу содержания русского публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к переводу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

Рекомендации по написанию аргументативного эссе (4 курс)

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объема эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные мысли эссе.

Рекомендации по подготовке смысловой интерпретации (4 курс)

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайте внимание на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Проанализируйте прямые и косвенные характеристики главных героев. Какие языковые средства помогают читателю определить их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ, интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; сформулировать общую идею.
5. Краткий пересказ передает основные события текста и не превышает 5-6 сложноподчиненных предложений. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой смысловой анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте, который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя элементы стилистического анализа.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, выразить свое и сформулировать отношение автора к героям и конфликтам, а также определить основную идею текста.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 – 8 минут.

Рекомендации по подготовке к введению полилога (4 курс)

В учебнике по английскому языку для студентов 4 курса A Graded English Course презентация нового лексического материала осуществляется в форме текста-диалога (полилога), выполняющего двойную функцию. Во-первых, в коммуникативном плане происходит введение большого количества лексики в самом начале изучения темы. Во-вторых, в профессиональном плане студенты не только знакомятся с элементами интенсивной методики обучения, но в дальнейшем

у них формируется умение разработки и введения полилога.

На первом этапе преподаватель в ходе коммуникативной беседы знакомит студентов с основными целями и принципами методики интенсивного обучения, затем вводит полилог по первой теме, сопровождая процесс необходимыми методическими пояснениями.

На втором этапе студенты вводят полилог по следующей теме. Текст делится на 3-4 части, и студенты в группах по 2-4 человека вводят свою часть текста ("team-work").

На третьем этапе каждый студент выполняет самостоятельно разработку и введение полилога по остальным темам курса. Введение лексического материала в форме полилога оценивается по следующим критериям:

А. Лингвистические параметры:

1. Полнота охвата подтем, кратко представленных в полилоге в рамках общей темы
2. Количество лексических единиц, организованных в семантические поля в тематическом словаре и введенных студентом.
3. Разнообразие типичных аутентичных английских конструкций, синтаксических структур
4. Новизна вводимого словаря и структур (преодоление так называемой «гносеофобии», когда студент новые лексические единицы перефразирует и заменяет уже знакомыми, в то время как необходим обратный процесс).
5. Наличие песен, речетативов, рифмовок, стихотворений, специально подобранных или самостоятельно сочиненных студентом.
6. Лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи.

Б. Методические параметры:

1. Разнообразие видов и режимов работы
2. Наличие коммуникативных установок и заданий (табу на использование в установках терминов «фраза, слово, предложение, прилагательное», замена их на термины «идея, мысль, проблема, качества личности, черты характера» и т.д.)
3. Правильное сочетание STT (student talking time) и TTT (teacher talking time).
Например, при организации подстановочных упражнений учитель не должен каждый раз повторять все предложение, так как это приводит к потере большого количества времени, необходима подсказка только подстановочного элемента.
4. Использование и разнообразие парциальных оценок одобряюще-стимулирующего характера.
5. Наличие и разнообразие раздаточного дидактического материала.
6. Адекватное музыкальное сопровождение.
7. Умение организовать двигательную активность студентов.
8. Правильность графического оформления полилога.
9. Манера презентации: мимика, жесты, выразительность речи, эмоциональность, доброжелательность, такт и т.д.
10. Темп презентации.
11. Пресечение и исключение случаев «несерьезной игры» (не относящихся к процессу комментариев, использования русского языка, излишней эмоциональности и нервозности).

Рекомендации по разработке ролевой игры (4 курс):

Для правильной разработки ролевой игры внимательно прочитайте приложение к учебнику A Graded English Course (Appendix, pp.285-290).

Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the situation).

При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem).

Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/

Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards).

Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles).

Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорой при оформлении своей роли (cue cards).

Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры.

При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощения в персонажа ролевой игры.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной-информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Письменная речь (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английский языка ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	14			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30		30	
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30		30	
Контактная работа	30,05		30,05	
Самостоятельная работа	41,95		41,95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 30 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.ДВ.01.01.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уметь:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Владеть:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Владеть:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • особенности культуры стран изучаемого языка, • различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • особенности культуры стран изучаемого языка, • различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: • особенности культуры стран изучаемого языка, • различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: • применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: • применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Владеть:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: • принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Умеет:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: • применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: • применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Владеет:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Образование и воспитание в современном мире	7/4	15		УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
1.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики). /Пр/						
	Самостоятельная работа		21				

	Раздел 2. Жизнь молодёжи	7/4	15		УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. /Пр/						
	Самостоятельная работа		20,95				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

В процессе освоения дисциплины «Письменная речь» уровень сформированности заявленных в ООП компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Требования к зачёту в 7 семестре – написание аргументативного эссе.

Темы эссе приводятся в Фонде оценочных средств.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- Аргументативное эссе
- Диктант (в том числе, словарный)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Наумова Т.М., Сухарева Т.В.	Преступления и наказания: Тематический словарь: учебно-метод. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR273945.pdf
Л1.2	Жиганова А.В., Лалетина А.О.	Developing Research and Academic Writing Skills in English [Электронный ресурс] : Учеб. пособие по развитию навыков исследования и академ. письма у студентов бакалавриата и магистратуры	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2022 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285749.pdf
Л1.3	Гузикова М.О., Завьялова Н.А.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей=English writing and reading for academic purposes: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696650

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Сагайдачная Е.Н., Мартыненко Е.В., Хатламаджиян М.А.	Английский язык для развития навыков письменной речи: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685548
Л2.2	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR269546.pdf
Л2.3	Винникова Т.А., Терентьева Г.П., Булгакова И.Ю.	Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683038
Л2.4	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л2.5	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 http://biblio-online.ru/bcode/455090

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	Google Chrome
6.3.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6	Контур Толк

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.6	Macmillan Dictionary https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.8	Collins Dictionary https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию аргументативного эссе

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.

2. Введение должно составлять 15-20 % от объема эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.

3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме.

Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.

4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.

5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.

6. В выводе суммируются основные положения эссе.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



**Письменная речь (второй иностран-
ный (немецкий) язык)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **30,05**

самостоятельная работа **41,95**

часов на контроль _____

Виды контроля в семестрах:

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц. Саможенов С.Н.

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доц. Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины

Письменная речь (второй иностранный (немецкий) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.
1.2	Задачи освоения дисциплины: обогащение, развитие и повышение качественных характеристик иноязычной письменной речи студентов, закрепление у студентов навыков немецкой орфографии на примере написания диктантов; закрепление грамматических знаний на примере выполнения текстов на коррекцию ошибок; освоение студентами таких видов письменных высказываний как анонс, рецензия/отзыв на фильм/книгу, официальное письмо, резюме, отчет о школьной практике, составление характеристики на учащегося школы, составление текста рецепта, написание эссе, сочинения-рассуждения, составление текста рекламного проспекта, заявления, приглашения, поздравления, заявления о найме на работу.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль практической языковой подготовки, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Овладение курсом «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении курсов «Иностранный язык второй (немецкий)», «Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)
2.2.2	Иностранный язык (второй (немецкий))
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i>	
<i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i>	
<i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i>	
<i>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</i>	
<i>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</i>	
<i>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</i>	
<i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать слабо (частично): базовые современные информационно-коммуникативные технологии, основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уровень Высокий	Знать с незначительными ошибками: базовые современные информационно-коммуникативные технологии, основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уровень Повышенный	Знать требуемой степенью полноты и точности (свободно): базовые современные информационно-коммуникативные технологии, основные способы письменной реализации коммуникативных целей высказывания; языковые характеристики разных функциональных стилей и типов дискурса.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<u>Уметь слабо (частично)</u> : правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка; использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для решения задач будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<u>Уметь с незначительными ошибками</u> : правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка; использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для решения задач будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<u>Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</u> : правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами языка и поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать средства текстовой связи для создания логичного и композиционно правильного устного и письменного высказывания; выстраивать стратегию устного и письменного высказывания в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка; использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для решения задач будущей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<u>Владеть слабо (частично)</u> : основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения согласно коммуникативным условиям взаимодействия; навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с применением цифровых и сквозных технологий;
Уровень Высокий	<u>Владеть с незначительными ошибками</u> : основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения согласно коммуникативным условиям взаимодействия; навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с применением цифровых и сквозных технологий;
Уровень Повышенный	<u>Владеть</u> : основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; системой функциональных стилей и навыками их применения согласно коммуникативным условиям взаимодействия; навыками передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с применением цифровых и сквозных технологий;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
<i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<u>Знать слабо (частично)</u> : Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уровень Высокий	<u>Знать с незначительными ошибками</u> : Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уровень Повышенный	<u>Знать требуемой степенью полноты и точности (свободно)</u> : Основные принципы построения письменного текста, специфику разделения высказывания на смысловые группы; правила выделения информационного ядра высказывания; грамматические и лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями предложения – композицией текста
Уметь:	
Уровень Пороговый	<u>Уметь слабо (частично)</u> : Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия

Уровень Высокий	<u>Уметь с незначительными ошибками:</u> Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия
Уровень Повышенный	<u>Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Выделить композиционные элементы текста; установить смысловые отношения между частями предложения и сверхфразового единства; использовать грамматические текстовые единицы для создания целостного текста (предложения, СФЕ); использовать лексические средства речевого воздействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	<u>Владеть слабо (частично):</u> Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания
Уровень Высокий	<u>Владеть с незначительными ошибками:</u> Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания
Уровень Повышенный	<u>Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Навыком комплексного использования лексико-грамматических средств немецкого языка для построения связного законченного высказывания, включенного в конкретный контекст и ситуацию; системой лексико-грамматических средств организации текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями письменного высказывания.
<p>ПК-1 Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><i>ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i></p> <p><i>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<u>Знать слабо (частично):</u> Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уровень Высокий	<u>Знать с незначительными ошибками:</u> Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уровень Повышенный	<u>Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Характеристики основных стилей речи, различных видов дискурса, основных речевых форм высказывания; основные прагматические параметры высказывания, особенности построения функционально-стилевых разновидностей текста; основные положения и термины «Теории/стилистика текста»: композиция (вступление, основная часть, заключение), сюжет, когерентность, когезия, средства связи в тексте (грамматические, лексические, стилистические), основные тропы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<u>Уметь слабо (частично):</u> Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию,
Уровень Высокий	<u>Уметь с незначительными ошибками:</u> Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию.
Уровень Повышенный	<u>Уметь с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</u> Интерпретировать языковой, эстетический и культурологический аспекты текста, продуцировать монологические высказывания, содержащие анализ проблематики текста, вести беседу проблемного характера по анализируемому тексту; комментировать его содержание: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<u>Владеть слабо (частично)</u> : Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.
Уровень Высокий	<u>Владеть с незначительными ошибками</u> : Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.
Уровень Повышенный	<u>Владеть с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</u> : Правилами построения трёхчастного высказывания (вступление, основная часть, заключение); навыками осуществления семантико-стилистического анализа текста в онлайн-режиме с применением современных обучающих он-лайн платформ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Основные характеристики типов текстов немецкого языка			УК-4; УК -5; ПК -1;	<i>Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10</i>	
1	/Пр/ Тип текста Erlebnisbericht»; «Sachbericht» (средства связи);	7	6	УК-4; УК -5; ПК -1;	<i>Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10</i>	
2	/Пр/ Тип текста «Stellungnahme» (аргументация);	7	6	УК-4; УК -5; ПК -1;	<i>Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10</i>	
3	/Пр/ Тип текста «Erörterung» «Kurzvortrag»; (структура);	7	6	УК-4; УК -5; ПК -1;	<i>Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10</i>	
4	/Пр/ Тип текста «Offizielle Korrespondenz: Antrag; Gesuch». Оформление деловой переписки в формате корреспонденции на иностранном (ых) языках с использованием интернет ресурса	7	6	УК-4; УК -5; ПК -1;	<i>Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10</i>	
5	/Пр/ Тип текста «Werbung»; «Annonce». Создание цифрового рекламного продукта	7	6	УК-4; УК -5; ПК -1;	<i>Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10</i>	
	Самостоятельная работа		41,95	УК-4; УК -5; ПК -1;	<i>Л1.1-Л.1.3; Л2.1-Л2.3; Э1-Э10</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. По результатам текущей успеваемости в 7 семестре студенты получают зачёт на основе балльно-рейтинговой оценки за текущие письменные работы и контрольные работы. Студенты, не аттестованные в течение семестра (по разным причинам) имеют возможность сдать зачёт в конце семестра в форме представления всех тестовых письменных работ.

- 2 текста на коррекцию ошибок,
- письмо читателя в редакцию немецкого журнала,
- отчёт о школьной практике,
- сочинение „Wenn ich Schuldirektor wäre...“
- рецензия к фильму „Hilfe, wir sind offline“,
- составленные самостоятельно 2 текста: диктант, текст на коррекцию,
- диктанты.
- письмо в редакцию журнала
- лексико-грамматические тесты текущего контроля.
- аннотация к прочитанному тексту (Inhaltsangabe).
- сочинение-впечатление.
- письменное задание «Характеристика студента-сокурсника».
- сочинение-рассуждение.

Студентам предлагаются также контрольные вопросы для самостоятельной работы:

1. Основные трудности немецкой орфографии:

- Groß- und Kleinschreibung;
- Getrennt- und Zusammenschreibung;
- /s/ss/ß/- Differenz;
- Bindestrichkomposita-Rechtschreibung;
- Fremdwörter-Rechtschreibung;
- Interpunktion-Regeln.

2. Основные характеристики следующих функциональных стилей:

- официально-деловой;
- публицистический;
- научно-популярный;
- разговорный.

3. Основные характеристики следующих типов текстов:

- Erlebnisbericht;
- Kurzvortrag;
- Beschreiben;
- Bewerbungsschreiben;
- Antrag, Gesuch;
- Einladung;
- Werbung;
- Beurteilung;
- Annonce;
- Rezension;
- Danksagung;
- offizielle Korrespondenz.

5.2. Фонд оценочных средств

Задания выполняются на обучающей платформе MOODLE и ЭИОС

5.3. Перечень видов оценочных средств

- текст на коррекцию ошибок,
- письмо читателя в редакцию немецкого журнала,
- сочинение,
- резюме к видеофильму,
- отчёт о школьной практике,
- рецензия к фильму,
- составленные самостоятельно 2 текста: диктант, текст на коррекцию,
- диктанты,
- письмо в редакцию журнала,
- лексико-грамматические тесты текущего контроля,
- аннотация к прочитанному тексту (Inhaltsangabe),
- сочинение-впечатление,
- письменное задание «Характеристика студента-сокурсника».
- сочинение-рассуждение

Пример кейса

Разработайте пошаговый алгоритм написания отзыва по теме «E-Books» и на его основе представьте образец отзыва.

Задачи: составить базу аргументов, определиться с 2-4 согласно выработанного мнения/совета/тезиса, продумать структуру отзыва (вступление, главная часть, заключение) и представить результаты с помощью цифровых инструментов и ресурсов.

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Куклина М.К.	Как это правильно пишется? = Wie schreibt man das richtig?: учебно-методическое пособие	- Москва: Флинта, Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482190
Л1.2	Падалко, О.Н	Деловая корреспонденция (немецкий язык): учебно-практическое пособие.	- Москва : Евразийский открытый институт, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93266
Л1.3	Кострова О.А. , Хабер О.В. , Малышева С.И.	Deutsch im Leben und Beruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597500
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Точилина Ю. Н. , Годжаева Н. С.	Немецкий язык: учебное пособие, Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов	- Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481640
Л2.2	Щербакова И.В.	Развитие лексической стороны речи и коммуникативной компетенции : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599066
Л2.3	Шамов А.Н	Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс: учеб. пособие.	-М.: Флинта. 2020.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	приложения-редакторы и тренажеры, основанные на использовании искусственного интеллекта: https://app.yoodli.ai/		
Э3	конструкторы и тренажеры тестов, кроссвордов и викторин: https://quizlet.com/ru		
Э4	Каталог интерактивных упражнений: https://lingvico.net		
Э5	www.redensarten.net http://www.wortschatz.informatik.uni-leipzig.de/de		
Э6	www.neue-rechtschreibung.de		
Э7	сайты немецких СМИ (www.magazin-deutschland.de ; сайт института им. Гёте (http://www.goethe.de/ins/ru/lp/deindex.htm)		
Э8	сайты ведущих немецких учебных издательств: www.cornelsen.de , www.hueber-verlag.de , www.klett-verlag.de , www.daf-wiki.de ,)		
Э9	Инструмент интерактивного взаимодействия: яндекс-диск, яндекс-телемост		
Э10	Ресурсы для организации парной и групповой работы: https://workspace.google.com/products/jamboard/ https://zumpad.zum.de/ ; https://miro.com/ ; https://padlet.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word- Excel-Access- Power Point- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Яндекс Телемост
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Интернет-словарь издательства: https://www.duden.de
6.4.2.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.3.	Онлайн-словарь ABBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.4	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html
6.4.5	электронные грамматические и орфографические справочники: korrekturen.de Portal für Rechtschreibung
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В дисциплине «Письменная речь (немецкий язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы в аудитории и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; в том числе с помощью онлайн-тренажеров и на основе дальнейшей рефлексии на базе онлайн-инструментов аналитики;
- самостоятельного решения практических задач; для более успешной работы рекомендуется использование онлайн- конструкторов конспектов;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на занятиях;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей немецкого языка.

Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку письменных сообщений, докладов по избранной теме и загрузка текста на платформу с последующим получением обратной связи по грамматическим, синтаксическим и лексическим ошибкам, логическим и стилистическим нарушениям и рекомендациям по их устранению;
- Участие в практическом занятии включает: активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной-информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Письменная речь (второй иностранный (французский) язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	14			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	30		30	
Итого ауд.	30		30	
Контактная работа	30,05		30,05	
Самостоятельная работа	41,95		41,95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент:
к.ф.н., доц. Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (второй иностранный (французский язык))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023 – 2024 уч. г.

Зав. кафедрой _д. филол. н., проф. Бухаров В.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.
1.2	Дальнейшее развитие у студентов навыков грамотного письма, обучение правильному отбору средств в зависимости от содержания, сферы, условий общения; обучение составлению, реферированию и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, различных стилей и жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй (французский))
2.2.2.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уметь:	

Уровень Пороговый	В самом общем виде находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Владеть:

Уровень Пороговый	В самом общем виде основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

Уровень Пороговый	В самом общем виде толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Обучение коррекции текста					
1.1	/Пр/	7/4	10	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
1.2	/Ср/	7/4	12	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	Раздел 2 Обучение написания эссе по методике DELF					
2.1	/Пр/	7/4	8	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
2.2	/Ср/	7/4	16	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	

	Раздел 3 Составление резюме					
3.1	/Пр/	7/4	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
3.2	/Ср/	7/4	6	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
	Раздел 4 Деловые письма					
4.1	/Пр/		8	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	
4.2	/Ср/		9,95	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

Особенности следующих типов письменных работ:

- Сочинение- рассуждение
- Эссе по методике DELF
- Реферирование текста
- Синтез текстов
- Резюме
- Мотивационное письмо
- Письмо-обращение по найму на работу
- Принятие предложения о работе
- Письмо-просьба
- Письмо-извинение
- Письмо-поздравление
- Письмо-приглашение
- Объявление в газету
- Письмо-заказ
- Бронирование мест в гостинице.

5.2. Фонд оценочных средств

Тексты для самостоятельной работы

Образцы текстов для коррекции

1. Au cours de la lecture du texte, relevez toutes les fautes (il y en a 20), soulignez les mots contenant ces fautes et écrivez en bas de la page les variantes correctes.

L'enseignement supérieur est organisé en France d'une façon diversifiée. A côté des universités qui accueillent la masse des effectifs mais qui offrent des enseignements souvent trop spécialisés et trop théoriques et qui ne garantissent pas des débouchés professionnels en proportion des effectifs inscrits, existent des "écoles supérieures" à accès sélectif qui jouent un rôle déterminant dans le recrutement des cadres de haut niveau dans la plupart de secteurs de la vie nationale.

Les universités elles-mêmes sont en réalité très différenciées. Certaines formations préparent à un métier précis; c'est le cas de la médecine. D'autres constituent des préparations professionnelles moins définies: droit etc. D'autres enfin apportent une culture plus ou moins spécialisée dont les débouchés, en dehors de l'enseignement, sont très restreints, sauf seconde formation superposée acquise dans les établissements divers ou sur le tas et à défaut de laquelle apparaît un grave phénomène de postes de médiocre niveau occupés par des diplômés "surqualifiés" mais mal adaptés.

2. L'histoire des sciences, en nous faisant comprendre avec quelle difficulté, avec quelle lenteur, avec quelle alternatives d'avance et de recul se conquiert, sur un sol toujours mouvant, une vérité toujours insuffisante, nous enseigne à la fois la fertile continuité de l'effort humain et l'imperfection essentielle de tout état du savoir y compris celui qui est parvenu notre époque.

Ecole de confiance et de doute, d'espérance légitime, de fiertés collective et de modestie individuelle, elle confirme à tout moment la haute formule de Claude Bernard:

"Le douteur est le vrai savant, il ne doute que de lui-même et de ses interprétations, mais il croit à la science."

Образцы тестов

Les jeux vidéo sont-ils bons pour le cerveau ?

Celia Hodent-Villaman

le 15/11/2012

Depuis la sortie de Pong en 1972, les jeux vidéo n'ont cessé de s'améliorer et de se diversifier. Avec les jeux vidéo d'aujourd'hui, il est possible d'incarner tour à tour un sportif, une mère de famille, un pilote de chasse, un chirurgien, un soldat... Ils nous proposent de perfectionner notre anglais, de mesurer l'âge de notre cerveau, d'apprendre à cuisiner, à danser ou à jouer de la guitare...

Malgré son succès et les nombreuses possibilités qu'il peut offrir, le jeu vidéo n'a pas toujours bonne image. En effet, certains jeux sont souvent décriés pour la violence qui les caractérise, lorsque le but est de tirer sur tout ce qui bouge. Contrairement à l'opinion des personnes méfiantes face aux jeux vidéo, les résultats des recherches conduites ces dernières années sur ce sujet ont plutôt tendance à montrer que les risques sont faibles, bien que présents et par conséquent non négligeables. Mais plus étonnant encore, il semble que les jeux vidéo seraient bénéfiques. Dans une étude publiée en 2003 dans le journal Nature, ses auteurs trouvent que la pratique de jeux vidéo d'action modifie tout un ensemble de capacités visuelles. La pratique de jeux vidéo semble aussi améliorer certaines caractéristiques de la mémoire. Jouer à Tetris optimiserait aussi les réflexes et la sensation de bien-être.

L'utilisation régulière de l'ordinateur en général a un impact positif sur le développement mental de l'enfant et de l'adolescent. La plus grande crainte concerne l'incitation à la violence. Par exemple, dans GTA San Andreas, le joueur est valorisé s'il arrive à commettre toutes sortes de crimes et délits sans se faire prendre par la police...

Cependant, de nombreux jeux vidéo à succès ne sont heureusement pas violents. Quant aux autres, la majorité ne valorise pas une violence gratuite, mais la montre plutôt comme le moyen d'accomplir sa mission, de triompher du mal (on combat souvent des monstres, kidnappeurs de princesses, et qui complotent pour détruire le monde).

Quoi qu'il en soit, les jeux vidéo présentent des avantages non négligeables. Si l'on ne néglige pas son confort visuel et sa fatigue, que l'on ne passe pas un temps trop long devant son écran et que l'on n'abuse pas des jeux violents, pourquoi se priver ? www.scienceshumaines.com

- L'auteur pense que les jeux vidéo incitent à la violence.
- Le mot « gratuit » dans l'expression « violence gratuite » employée dans le texte signifie « Qui est donné sans qu'il en coûte rien, dont on jouit sans payer ».
- L'auteur reconnaît que les risques des jeux vidéo existent, mais ils ne sont pas trop grands.
- Le ton de la phrase conclusive est polémique.

2. Являются ли антонимом к глаголу « valoriser », употребленному в тексте, глаголы, указанные ниже ? Если да, то обозначьте их цифрой 1, если нет – цифрой 2.

- juger
- évaluer
- corriger

d) déprécier

3. Définissez le genre de chaque texte et indiquez-le par un chiffre correspondant : roman (chiffre 1), article de presse (2), faits divers (3), rapport scientifique (4).

a) Ce matin, peu après 6 heures, les résidents du foyer jeunes travailleurs de Privas, situé avenue Saint-Exupéry, ont été réveillés par un violent incendie. Le feu s'est déclaré dans une chambre du 1er étage, pour une raison encore indéterminée. 18 pompiers des centres de secours du Privas et du Pouzin se sont mobilisés. L'occupant de la chambre, légèrement brûlé, a été évacué à l'hôpital de Privas. Les autres occupants ont pu quitter les lieux avant que le feu ne se propage. Le premier étage du foyer a été entièrement ravagé.

b) Plus de 3,4 millions en Espagne, plus de 2 millions en France et autant en Italie, 1,8 million en Allemagne, plus de 700 000 au Royaume-Uni, sans compter l'Irlande, la Grèce, le Portugal... Au total, ce sont 11 millions de logements qui demeurent vides en Europe. Ce serait assez pour offrir à chaque personne sans domicile fixe du continent deux logements. Il y a en effet, dans l'Union européenne, quelque 4,5 millions de personnes sans logis. « Beaucoup de ces logements se situent dans de vastes complexes pour vacanciers, construits pendant le frénétique boom immobilier qui s'est poursuivi jusqu'à la crise financière de 2007-2008 — et n'ont jamais été habités », relève le quotidien britannique « Guardian ».

c) Un bolide est un météore de masse importante. Contrairement aux étoiles filantes qui ne sont que quelques grammes de poussière, les bolides peuvent atteindre plusieurs kilos, voire plusieurs tonnes. Tout comme les météores, les bolides s'enflamment lors de leur entrée dans l'atmosphère. Plus ils seront gros, plus leur trajectoire sera longue et lumineuse. En général les bolides se désagrègent avant de toucher Terre, mais il arrive que certains atteignent la Terre. Dans ce cas on les appelle des météorites.

d) Aujourd'hui, maman est morte. Ou peut-être hier, je ne sais pas. J'ai reçu un télégramme de l'asile : "Mère décédée. Enterrement demain. Sentiments distingués." Cela ne veut rien dire. C'était peut-être hier. L'asile de vieillards est à Marengo, à quatre-vingts kilomètres d'Alger. Je prendrai l'autobus à deux heures et j'arriverai dans l'après-midi. Ainsi, je pourrai veiller et je rentrerai demain soir. J'ai demandé deux jours de congé à mon patron et il ne pouvait pas me les refuser avec une excuse pareille. Mais il n'avait pas l'air content. Je lui ai même dit : "Ce n'est pas de ma faute." Il n'a pas répondu. J'ai pensé alors que je n'aurais pas dû lui dire cela. En somme, je n'avais pas à m'excuser. C'était plutôt à lui de me présenter ses condoléances. Mais il le fera sans doute après-demain, quand il me verra en deuil. Pour le moment, c'est un peu comme si maman n'était pas morte. Après l'enterrement, au contraire, ce sera une affaire classée et tout aura revêtu une allure

4. Définissez le type de chaque texte, en indiquant le chiffre correspondant : description (chiffre 1), récit (2), argumentation (3), information (4).

a) La toile est une nature morte surréaliste où le peintre utilise une technique très figurative. Elle est séparée en deux zones, gauche (un balcon sur la mer, fond bleu) et droite (intérieur noir). Elle représente une table à un balcon qui donne sur la mer. La mer bleue est statique et fragmentée de fausses vagues semblant être un décor de carton-pâte plutôt théâtral, de jour, qui s'oppose à la nuit ou pièce-décor fermée à droite. Sur la table, se trouvent les éléments usuels qui composent une nature morte : une bouteille d'eau, un verre de vin, un compotier, une poire, trois prunes, un couteau, une feuille de raisin... Au centre de la toile se trouve une coupe. Les éléments sont en lévitation et volent comme si on venait de mettre un coup de poing violent sur la table qui l'aurait déstabilisée. Ils sont représentés en plein mouvement, ce qui leur donne un aspect vivant. Wikipédia

b) Lors de l'embauche d'une personne de nationalité étrangère, tout employeur doit vérifier que l'intéressé est en possession d'un document l'autorisant à exercer une activité salariée en France et, sauf exception, s'assurer, auprès de l'administration compétente, de la validité de ce document.

Documentation officielle du Ministère du Travail, de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et du Dialogue Social.

c) J'étais enfant et je jouais près de la case de mon père. Brusquement, j'interrompis de jouer, l'attention, toute mon attention, fut captée par un serpent qui rampait autour de la case, je m'approchai bientôt. Je ramassai un roseau qui traînait dans la cour et, à présent, j'enfonçai ce roseau dans la gueule de la bête. Le serpent ne se dérobait pas : il prenait goût au jeu : il avala le roseau. Je riais, je n'avais pas peur du tout. A cet instant, Damany, l'un des apprentis sortit de l'atelier. L'apprenti fit signe à mon père, et presque aussitôt je me sentis soulevé de terre : j'étais dans les bras d'un des amis de mon père. Un peu plus tard, j'entendis ma mère m'avertir sévèrement de ne plus jamais recommencer un tel jeu.

C. Laye. L'enfant noir. Ed. Plon. Paris. 1953

d) Nous ne saurions trop recommander aux adolescents la pratique du sport car elle développe de grandes vertus morales et sociales. D'abord, le sport habitue à l'effort. Par ailleurs, le sport entraîne à l'action. Lorsqu'on a un ballon entre les mains, il faut décider rapidement ce qu'on va en faire, et passer à l'acte sans délai. On s'exerce ainsi à prendre des initiatives et à agir. Enfin, le sport apprend à vivre avec les autres. En effet, les sports collectifs ne peuvent se pratiquer sans une étroite collaboration avec des partenaires. Ainsi, la pratique du sport a des

conséquences bénéfiques sur nos qualités morales et sociales

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к зачету
2. Задания для текущего контроля

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликова Г.В.	Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500305
Л1.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (B1-B2)	Юрайт, 2019 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-434595
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455784

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	Google Chrome
6.2.5	Антивирус Касперского

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.1.	Сайты научных журналов, посвященные как проблемам общего языкознания, так и вопросам французской лингвистики): Les Langues Modernes Le Français moderne Revue belge de Philologie et d'Histoire Revue de Philologie française Revue de Langues romanes Revue de Linguistique romane Romania Vie et Langage Le Français dans le monde Langages и др.
--------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.3 Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.4 Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».

7.5 Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.6 Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Письменная речь французского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использования толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
-

-
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
-

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Письменная речь (второй иностранный (испанский) язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии
Учебный план
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	14			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	30		30	
Итого ауд.	30		30	
Контактная работа	30,05		30,05	
Самостоятельная работа	41,95		41,95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
асс. каф. Дрожбина А.И.

Рецензент:
д.ф.н., проф. Бухаров В.М.

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (второй иностранный (испанский язык))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023 – 2024 уч. г.

Зав. кафедрой _д. филол. н., проф. Бухаров В.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в письменной форме.
1.2	Дальнейшее развитие у студентов навыков грамотного письма, обучение правильному отбору средств в зависимости от содержания, сферы, условий общения; обучение составлению, реферированию и редактированию текстов разной функционально-стилевой принадлежности, различных стилей и жанров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.02.ДВ.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык (второй (испанский))	
2.2.2.		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и испанском языке.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и испанском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и испанском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в ситуациях повседневного и профессионального общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Виды писем для письменной коммуникации					
1.1	/Пр/	7/4	10	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-Э5	
1.2	/Ср/	7/4	12	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-Э5	
	Раздел 2 Письма для электронной коммуникации					
2.1	/Пр/	7/4	8	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-Э5	
2.2	/Ср/	7/4	16	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-Э5	
	Раздел 3 Описание графиков и диаграмм. Реферирование статей					
3.1	/Пр/	7/4	4	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-Э5	
3.2	/Ср/	7/4	6	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-Э5	
	Раздел 4 Написание эссе					
4.1	/Пр/		8	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-Э5	
4.2	/Ср/		9,95	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Э1-Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Написание письма:

INSTRUCCIONES

Usted es vecino del barrio de Santa Cruz y es usuario habitual de la biblioteca pública Antonio Machado. Escriba una carta dirigida a los responsables del Ayuntamiento de la ciudad en la que exprese su oposición al cierre de la biblioteca. En la carta deberá.

- presentarse;
- decir desde cuándo es usuario de la biblioteca;
- contar en qué actividades organizadas por la biblioteca ha participado;
- expresar su oposición al cierre de la biblioteca;
- ofrecer argumentos que justifiquen su postura;
- sugerir posibles soluciones.

Para ello va a escuchar una noticia sobre una biblioteca pública. Escuchará la noticia dos veces. Tome notas para luego utilizarlas en su carta.

Número de palabras: entre 150 y 180.

Написание статьи:

OPCIÓN 2

Usted tiene un blog personal sobre temas de ecología. Lea la siguiente noticia y escriba en su blog un artículo para recordar el Día Mundial de la Tierra.

Día Mundial de la tierra

Este domingo se celebra en todo el mundo el Día Mundial de la Tierra. Esta celebración, que empezó hace ya 42 años y que no está regulada por una sola entidad u organismo, ni por reivindicaciones políticas, nacionales, religiosas, ideológicas ni raciales, pretende, sobre todo, reclamar una mayor atención sobre la crisis ambiental que sufre nuestro planeta.

La red que coordina internamente esta celebración, «Earth Day Network», integrada por 22.000 organizaciones de 192 países, estima que más de 1.000 millones de personas participarán este año en alguna de las acciones de la nueva convocatoria.

[Texto adaptado de <http://www.ite.educacion.es>]

Redacte un texto en el que deberá:

- mencionar la importancia de la celebración del Día Mundial de la Tierra;
- explicar cuáles son los problemas medioambientales más importantes que sufre la Tierra;
- dar consejos que nos ayuden a cuidar el entorno en que vivimos;
- elaborar una conclusión.

Número de palabras: entre 150 y 180.

Описание графика:

INSTRUCCIONES

Elija solo una de las dos opciones que se le ofrecen a continuación:

OPCIÓN 1

Usted trabaja en la sección cultural de una revista de la ciudad de Córdoba [España] y le han asignado la redacción de un artículo sobre los distintos usos de Internet que hacen los ciudadanos. Para redactar su artículo dispone de la información que aparece en el siguiente gráfico.:

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Вопросы и задания по текущему контролю 2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борисенко И.И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л1.2	Киселев А. В.	Грамматика испанского языка : сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462104

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	Ларионова М. В., Чибисова О. Б	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoy-praktiki-prodvintyy-etap-449932
------	--------------------------------	---	---

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих испанский язык в качестве иностранного https://www.profedeele.es/
Э3	Интерактивная грамматика испанского языка: https://lenguajeyotrasluces.com/
Э5	Грамматические упражнения: https://aprenderespanol.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop

6.3. 9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 10.	ZOOM
6.3. 11.	Система «Антиплагиат»
6.3. 12.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4. 1	Испаноязычный словарь Королевской Академии Испании: https://dle.rae.es/
6.4. 2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4. 3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4. 5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4. 6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4. 7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
--

В дисциплине «Письменная речь (второй иностранный (испанский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра английской филологии
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	19,95

Виды контроля в семестрах:

зачет __8 семестр__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	9 4/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	16		16	
Итого ауд.	16		16	
Контактная работа	16,05		16,05	
Самостоятельная работа	19,95		19,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика и стилистика. Помимо этого, данный курс позволяет осмыслить своеобразие структуры английского языка во всей ее полноте, поскольку комплексное изучение текста предполагает рассмотрение языкового материала на всех уровнях анализа, как в плане синхронии, так и диахронии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить студентов навыкам профессиональной дешифровки языковых манифестаций;
1.4	привить навыки более глубокого проникновения в содержание текста и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетическая, грамматическая и лексическая системы;
1.5	создать предпосылки для активного использования полученных знаний будущими лингвистами и преподавателями английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.2	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке.

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень- Пороговый	• слабо знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень- Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;

Уровень-Повышенный	• в полном объеме знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет умением строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет умением строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень-Повышенный	• свободно владеет умением грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках.
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень-Пороговый	• слабо знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

Уровень-Высокий	• с отдельными затруднениями владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень-Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень-Пороговый	• слабо знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
Уровень-Повышенный	• в полном объеме знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера.

Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень-Повышенный	• свободно владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
Знать:	
Уровень-Пороговый	• слабо знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень-Высокий	• с отдельными затруднениями владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.**Знать:**

Уровень-Пороговый	• слабо (частично) знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.

Уметь:

Уровень-Пороговый	• слабо умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

Владеть:

Уровень-Пороговый	• слабо владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.**Знать:**

Уровень-Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке/ языках;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке/ языках;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;

Уметь:

Уровень-Пороговый	• слабо умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках.
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень Повышенный • свободно и в полном объеме знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень Повышенный • свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень Высокий • с отдельными затруднениями владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень Повышенный • свободно и в полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) знает соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Повышенный • в полном объеме знает соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.

Уметь:

Уровень-Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень-Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень-Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень-Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень-Пороговый	• слабо владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Высокий	• с отдельными затруднениями владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.

ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)**Знать:**

Уровень-Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.

Уметь:

Уровень-Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.

Владеть:

Уровень-Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень-Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень-Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура.				УК-4,УК-5, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
1.1	Практическое занятие		1		УК-4,УК-5, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>

1.2	Самостоятельная работа		1,95		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
	Раздел 2. Текст как продукт эволюции фонетической и графической систем.				УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
2.1	Практическое занятие		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
2.2	Самостоятельная работа		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
	Раздел 3. Текст как продукт эволюции лексической системы английского языка.				УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
3.1	Практическое занятие		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
3.2	Самостоятельная работа		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
	Раздел 4. Текст как продукт эволюции системы английского синтаксиса.				УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
4.1	Практическое занятие		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
4.2	Самостоятельная работа		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
	Раздел 5. Отражение в тексте функционирования именных систем английского языка.				УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>

5.1	Практическое занятие		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
5.2	Самостоятельная работа		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
	Раздел 6. Отражение в тексте функционирования глагольных систем английского языка.				УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
6.1	Практическое занятие		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
6.2	Самостоятельная работа		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
	Раздел 7. Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка.				УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
7.1	Практическое занятие		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
7.2	Самостоятельная работа		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
	Раздел 8. Этимологическая стратификация лексических единиц англоязычного текста.				УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
8.1	Практическое занятие		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
8.2	Самостоятельная работа		2		ОПК-2, ОПК-3, ПК- 23	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7

	Раздел 9. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка.				УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
9.1	Практическое занятие		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
9.2	Самостоятельная работа		1		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
	Раздел 10. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.				УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
10.1	Практическое занятие		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
10.2	Самостоятельная работа		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
	Раздел 11. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация лексики. Стилистическая семасиология.				УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
11.1	Практическое занятие		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
11.2	Самостоятельная работа		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>
	Раздел 12. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.				УК-4,УК-5 , ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7</i>

12.1	Практическое занятие		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7
12.2	Самостоятельная работа		2		УК-4,УК-5 , ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные задания:	
Комплексный лингвистический анализ текста современной англоязычной прозы, осуществляемый по следующим аспектам: стилистика, лексикология, грамматика, история языка (в любом порядке).	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Казарин Ю. В.	Лингвистический анализ текста: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. 132 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07556-4. https://urait.ru/bcode/493442
Л1.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста : учебное пособие : [16+] / А.В. Флоря. – 2-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641

Л1.4	Маслова В.А.	Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 147 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10155-3. https://urait.ru/bcode/515416
Л1.5	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л2.2	Кузнецова Н.В., Трофимова О.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л2.3	Турбина Л.А., Сигов В.К.	Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566
Л2.4	Сергеева Ю.М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Эволюция стилистического приема «внутренняя речь» в английской литературе	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482349
Л2.6	Маслова В.А.	Филологический анализ поэтического текста : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. 179 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11982-4. https://urait.ru/bcode/515417
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru		
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru		
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э4	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).		
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)		
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании		
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Контур Толк
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Система «Антиплагиат»
6.3.13	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также в ходе выполнения контрольной работы.

Контрольные задания охватывают программный материал теоретических дисциплин, изучавшихся студентами в соответствии с учебным планом: лексикологии, теоретической грамматики, стилистики, истории английского языка.

Главная цель контрольной работы – помочь студенту выработать навыки лингвистического анализа, являющегося частью государственного экзамена по теории английского языка. Соотнесение представленных в тексте языковых средств с соответствующими разделами теории языка способствует систематизации имеющихся у студентов знаний по теоретическим дисциплинам, помогает взглянуть на известные явления под новым углом зрения. Кроме того, работа позволяет проконтролировать усвоение студентом программного материала и степень подготовленности к государственному экзамену.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В учебной дисциплине инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английского языка ВШ ЛПП**
Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**
Профиль подготовки **"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
36

в том числе:

аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	8		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	16		16	
Итого ауд.	16		16	
Контактная работа	16,05		16,05	
Самостоятельная работа	19,95		19,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 30 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и закрепление у студентов комплекса необходимых навыков и умений для глубокого понимания и толкования (интерпретации) текста по содержанию через анализ использованных в тексте разноуровневых языковых форм и особенностей стилистической организации текста.
1.2	В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины по выбору: 1) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) 2) Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
	Владеть:
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
<p>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)

Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> грамматно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> грамматно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Теоретические основы структурно-содержательной интерпретации текста, основные понятия, стилистические приёмы /Пр/	4	4		УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4	5				
1.2	Работа над текстами оригинальными художественными текстами из пособия «Читаем и интерпретируем»: работа над лексикой, обсуждение текстов, смысловой и стилистический комментарий, интерпретация текстов /Пр/	4	10		УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4	12				

1.3	Итоговая интерпретация современного художественного текста /Пр/	4	2		УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4	2,95				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1). Требования к зачету Неподготовленная структурно-содержательная интерпретация современного художественного оригинального текста (1600-2000 слов) Общая оценка по листу текущего контроля</p>	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
интерпретация текста	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л1.2	Бортников В.И.	Лингвистический анализ текста: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698906
Л1.3	Норман Б.Ю.	Лингвистические задачи: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2022 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69155
Л1.4	Ехлакова Н.Ф., Кадола Е.В., Коришева В.А.	Дополнительное чтение=Supplementary Reading: учебное пособие: в 4 частях	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695337
Л1.5	Kochetkov A.N.	Modern Issues of the Postmodern World : Reading for advanced students	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11795
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1.	Куренкова Т.П.	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л2.2.	Нечаева Т.А.	English for academic and scientific purposes : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л2.3.	Фицджеральд Ф. С. .	The Selected Short Stories. Избранные рассказы	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455036 https://urait.ru/viewer/the-selected-short-stories-izbrannye-rasskazy-455036

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Design cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus

6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке структурно-содержательной интерпретации

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайтесь на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Какие языковые средства помогают читателю выявить характеристики героев и их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ (smallplotcircle), интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; описать настроение, которое создаёт текст, рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; охарактеризовать сюжет в общем; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; дать информацию об авторе, если вам он известен и если такая информация релевантна для анализа данного текста; охарактеризовать текст с точки зрения стиля автора, не называя стилистических приёмов.
5. Краткий пересказ передает только основные события текста, он должен быть максимально сжатым. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой структурно-содержательный анализ текста (анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте), который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя их стилистический комментарий.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, а также определить основную идею текста, выразив своё отношение к ней.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 минут.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Устный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41.95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	7			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10		10	
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	20	30	20
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05		30.05	
Самостоятельная работа	41.95		41.95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

ст.пр.. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В., к.ф.н., доц. Коробова Н.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
1.1		Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2		Задачи освоения дисциплины:
1.3		• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4		• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5		• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.02.ДВ.03.01</i>
2.1		Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1		Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
2.2		Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1		Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта

Уровень высокий

- как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта

Уровень повышенный

- как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на
-

-
- аудиторных занятиях и внеаудиторных мероприятиях
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта

- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта

- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта

Владеть:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Владеть:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
-

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,

- методики чтения текстов,

- языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,

- требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,

- методики чтения текстов,

- языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,

- требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,

- методики чтения текстов,

- языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,

- требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к
-

-
- реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
- Владеть:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
- УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров**
- Знать:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
- Уметь:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Владеть:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).**
- Знать:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
- Уметь:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке
-

языках в рамках изучаемой тематики.

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной

интеграции.

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке

Владеть:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения

ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- особенности культуры стран изучаемого языка,
- различные модели поведения при межкультурном взаимодействии

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- особенности культуры стран изучаемого языка,
- различные модели поведения при межкультурном взаимодействии

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- особенности культуры стран изучаемого языка,
- различные модели поведения при межкультурном взаимодействии

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

-
- способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц						
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приближительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации						

2.1	<p>Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно-следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/</p>	8/4			УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	<p>Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/</p>	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	<p>Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/</p>	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	8		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний						
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно- наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации						
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями. Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	8/4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	9,95		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины «Устный перевод» уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе **текущего** контроля и **итогового** контроля. Текущий контроль заключается в установлении факта качества выполнения регулярных (еженедельных) домашних заданий. Кроме того, во время практических занятий выполняются устные переводы небольших текстов разной жанровой направленности с последующим анализом выбранных приемов перевода. Итоговый контроль проводится в форме устного зачета, включающего односторонний последовательный перевод на слух текста объемом около 1200-1500 печатных знаков с английского языка на русский и перевод с листа газетно-публицистического текста с русского языка на английский. Зачет выставляется при оперативном переводе удовлетворительного качества текстов указанных объемов

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний устный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277167.pdf
Л1.2	Пивень И.В.	Устный общественно-политический перевод (в страноведческом аспекте) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. отд-я англ. яз. (уровень бакалавриата, специалитета и магистратуры)	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2022 http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR285707.pdf
Л1.3	Чередникова Е.А.	Устный перевод первого иностранного языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693147

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивень И.В.	Практикум по синхронному переводу учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов отд-я англ. яз. переводч. фак-та / И.В. Пивень; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. -	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9823

Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/452002
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277211.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303
-------	---

6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com
6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Письменный перевод

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41.95

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет (8 семестр, 4 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	7			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10		10	
Практические (в том числе интеракт.)	20		20	
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30		30	
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05		30.05	
Самостоятельная работа	41.95		41.95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

ст.пр.. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В., к.ф.н., доц. Коробова Н.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30 июня 2023 г. №11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
1.1		Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2		Задачи освоения дисциплины:
1.3		• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4		• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5		• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.02.ДВ.03.02</i>
2.1		Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1		Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
2.2		Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1		Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта

Уровень высокий

- как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта

Уровень повышенный

- как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных занятиях и внеаудиторных мероприятиях

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

-
- способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на
-

государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке

Владеть:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,
 - методики чтения текстов,
 - языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,
 - требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,
 - методики чтения текстов,
 - языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,
 - требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,
 - методики чтения текстов,
 - языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,
 - требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения
-

-
- текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
- Владеть:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
- УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров**
- Знать:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
- Уметь:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Владеть:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
- УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).**
- Знать:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
- Уметь:**
- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для
-

успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

- общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

- общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

- общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**

- применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

- применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

- применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации

Владеть:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**

- готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

- готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

- готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**

-
- социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
 - социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
 - социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:
Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
 - применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
 - социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
 - применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
 - социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
 - применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
 - социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:
Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
 - комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
 - комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
 - комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
 - комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
 - комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке

Владеть:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения

ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- особенности культуры стран изучаемого языка,
-

-
- различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- особенности культуры стран изучаемого языка,

- различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- особенности культуры стран изучаемого языка,
 - различные модели поведения при межкультурном взаимодействии

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

Владеть:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

Знать:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) знает:**
- языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**
- языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения

- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**
- языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения

Уметь:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) умеет:**
- применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий

- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**
- применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий

- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**
- применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий

Владеть:

- Уровень пороговый **Обучающийся слабо (частично) владеет:**
- способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

- Уровень высокий **Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**
- способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

- Уровень повышенный **Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**
- способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц						
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приближительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Лексические трансформации						

2.1	<p>Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно-следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/</p>	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.2	<p>Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/</p>	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	<p>Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/</p>	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	8		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний						
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно- наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации						
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями. Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	8/4	2		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	9,95		УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления.

Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;
электронное тестирование на базе Moodle
двусторонний письменный перевод текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277167.pdf
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11793
...

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	М. : ВКН, 2019 - 512с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714

Л2.2	Евсюкова Т.В., Барабанова И.Г.	Профессионально ориентированный перевод: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682181
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR277211.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org
6.4.2.	Encyclopedia Britannica http://www.britannica.com
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary http://www.nolo.com/glossary.cfm

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms http://www.rmaudit.com

6.4.6	Media Terms Glossary http://www.themediateam.com
6.4.7	PR and Marketing Dictionary http://www.pydea.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Письменный перевод*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку письменных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план: Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144 *в том числе:*

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Экзамен 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Ито го	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		16 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практ ическ ой подго товки	УП	Из них практ ическ ой подго товки	УП	Из них практ ическ ой подго товки
Лекции	8	-	-	-	8	-
Практические (в том числе интеракт.)	16	-	26	-	42	-
Итого ауд.	24	-	26	-	50	-
Часы на контроль		-	33,5	-	33,5	-
Контактная работа	24	-	28,5	-	52,5	-
Самостоятельная работа	12	-	46	-	58	-
Итого	36	-	108	-	144	-

Программу составил(и):
к.и.н., доц., А.М. Брагова

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Ващева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе: формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03. 01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1 .1	Иностранный язык (английский)	
2.1 .2	История и культура стран первого изучаемого языка	
2.1 .3	История (история России, всеобщая история)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2 .1	Иностранный язык (второй (французский))	
2.2 .2	Иностранный язык (второй (испанский))	
2.2 .3	Философия	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уметь:	

Уровень Порого вый	слабо умеет анализировать основные этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
--------------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать почти все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка с легкостью разбираться в их особенностях
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением с легкостью применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

Уровень Повыше нный	свободно знает, как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
---------------------------	--

Уметь:	
Уровень Порого вый	слабо умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Урове нь Высок ий	с незначительными ошибками умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Уровень Повыше нн ый	свободно умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Владеть:	
Уровень Порого вый	слабо владеет умением осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Уровен ь Высок ий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Уровень Повыше нн ый	свободно владеет умением осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	

Знать:	
Уровень Порого вый	слабо знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровен ь Высок ий	с незначительными ошибками знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повыше нн ый	свободно знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Порого вый	слабо умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровен ь Высок ий	с незначительными ошибками умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повыше нн ый	свободно умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Порого вый	слабо владеет умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия

Уровень

с незначительными ошибками умеет использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные

Высокий	формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах,
---------	--

	включая профессиональную
--	--------------------------

Уровень Повышенный	свободно умеет использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
--------------------	---

ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знает, как выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает, как выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо умеет выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно умеет выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеет способностью выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-----------------	---

Уровень Повыше нный	свободно владеет способностью выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	свободно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	свободно умеет следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно знает культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень	слабо умеет анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного

Пороговый	межкультурного взаимодействия
-----------	-------------------------------

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Античная культура					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	<i>УК-5,</i> <i>ОПК-4,</i> <i>ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	4	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
Раздел 2. Латинский язык						
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

	в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/				Л2. 3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	УК-5, ОПК -4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «в» спряжением. Основные формы и	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

	основы. Особенности глагола esse /Пр/					
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetīvus partitīvus /Пр/	1	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	УК-5, ОПК -4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetivus subjectivus et objectivus. Dativus commodi et incommodi /Пр/	1	2	УК-5, ОПК -4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectiva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passivi et participium futuri activi /Пр/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	5	УК-5, ОПК -4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicativi passivi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctoris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum primum indicatīvi actīvi et passīvi. Особенности образования данных	1	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
------	--	---	---	---------------------------------------	---	--

	времен. Глагол esse и сложные сним в системе инфекта /Пр/					
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. <i>Nominatīvus et accusatīvus duplex. Ablatīvus tempōris /Пр/</i>	2	2	<i>УК-5,</i> <i>ОПК-4,</i> <i>ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. <i>Participium praesentis actīvi:</i> образование и склонение /Пр/	2	2	<i>УК-5,</i> <i>ОПК-4,</i> <i>ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	2	16	<i>УК-5,</i> <i>ОПК-4,</i> <i>ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	<i>УК-5,</i> <i>ОПК-4,</i> <i>ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	<i>УК-5,</i> <i>ОПК-4,</i> <i>ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот « <i>Accusatīvus cum infinitivo</i> ». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	<i>УК-5,</i> <i>ОПК-4,</i> <i>ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные	2	2	<i>УК-5,</i> <i>ОПК-4,</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

	суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/			<i>ПК-1</i>	Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	30	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна «Gaudeamus» /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.24	Проверка знания «Gaudeamus»наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатыхвыражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	УК-5, ОПК-4,	Л1.2, Л1.2,	

				ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцепсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, экзамен

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглав ие	Издательство, год
Л1. 1	Солопов А.И, Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : ИздательствоЮрайт, 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534- 00291-1. URL: https://urait.ru/bcode/449687
	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : ИздательствоЮрайт, 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534- 09503-6. URL: https://urait.ru/bcode/452468
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглав ие	Издательство, год
Л2. 1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : ИздательствоЮрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534- 11268-9. URL: https://urait.ru/bcode/454378
Л2. 2		История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : ИздательствоЮрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534- 11902-2. URL: https://urait.ru/bcode/457194
	2.3 Ильина Т.В.,Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античностидо наших дней	Москва : ИздательствоЮрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534- 07318-8. URL: https://urait.ru/bcode/454692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система ЭИОС: https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/electronicEducation/90
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox

6.3.
7.

Google Chrome

6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10 .	Adobe PhotoShop
6.3. 11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12 .	ZOOM
6.3. 13 .	Система «Антиплагиат»
6.3. 14 .	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3. 15 .	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	«Все о латинском языке» www.latinum.ru
6.4. 2.	«История Древнего Рима» http://www.ancientrome.ru
6.4.3 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Древние языки и культуры» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план

45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур (английский язык)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля
в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия

36

самостоятельная работа

36

часов на контроль

33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	Из них практическо й подготовки	УП	Практ. подгот овка		
Неделя	20					
Вид занятий	УП	Из них практическо й подготовки	УП	Практ. подгот овка	УП	Из них практической подготовки
Лекции	20				20	-

Семинарские занятия			16		16	-
Итого ауд.	20		16		36	-
Контактная работа	20		18,5		38,5	-
Сам. работа	16		20		36	-
Часы на контроль			33,5		33,5	-
Итого	36		72		108	-

Программу составил(и):

Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика , профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 26 мая 2023 г. № 10.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Шibaева Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров;
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;

УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке/ языках.

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке/ языках;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке/ языках;
Уровень Повышен ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке/ языках;
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общую теорию фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять и анализировать фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками применения лингвистических знаний
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками применения лингвистических знаний

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Происхождение и развитие языка. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Социальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1	

1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа			УК-4; ОПК-1; ПК-2		
1.19	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2	4	УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Подготовка к экзамену					
	Консультация /КЭ/	3/2		УК-4; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление
2. Природа и сущность языка.
3. Происхождение и развитие языка.
4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка.
5. Литературный язык.
6. Территориальная дифференциация языка.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь.
9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения.
10. Языковой знак.
11. Учение о фонеме. Фонология.
12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение.
13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории.
14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации.
15. Происхождение и основные этапы письма
16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации.
17. Природа и сущность языка. Язык и мышление
18. Классификации языков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Введение в языкознание: практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ
Э2	Фундаментальная электронная библиотека
Э3	Русская виртуальная библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в языкознание» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Введение в теорию межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе: аудиторные занятия **30**
самостоятельная работа **41,7**
часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах:

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Ито го	
	17			
Неде ль				
Вид занятий	УП	Из них практ ическ ой подго товки	УП	Из них практичес кой подготовки
Лекции	20	-	20	-
Семинарские занятия	10	-	10	-
Контактная работа на зачет	0,3	-	0,3	-
Итого ауд.	30	-	30	-
Контактная работа	30,3	-	30,3	-
Сам. работа	41,7	-	41,7	-
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Кабанова Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Введение в теорию межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023—2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Сакулина Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. - Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. - Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. - Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. - Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики
1.4	системное изучение понятийного аппарата. предмета и методологии межкультурной коммуникации
1.5	формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка
1.6	формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М. 03.03.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Всемирная литература
2.1.5	Философия
2.1.6	История
2.1.8	История и культура стран изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социолингвистика
2.2.2	Лингвострановедение
2.2.3	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.4	Культура англоязычных стран
2.2.5	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.6	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.8.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--------	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке(ах).

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности

Уровень Повыше нный	Хорошо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
Уметь:	
Уровень Порого вый	Слабо умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Высокий	Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Повыше нный	Хорошо умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Владет ь:	
Уровень Порого вый	Слабо владеет навыками лингвистического анализа на изучаемом языке.
Уровень Высокий	Владеет навыками лингвистического анализа на изучаемом языке.
Уровень Повыше нный	Хорошо владеет навыками лингвистического анализа на изучаемом языке.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
Знать:	
Уровень Порого вый	Слабо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повыше нный	Хорошо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Порого вый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Уровень Повыше нный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владе т ь:	
Урове нь Порого вый	Слабо владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Уровень Высокий	Владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<p>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p> <p>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенный	Хорошо знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
<p>ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p> <p>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p> <p>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	Знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенный	Хорошо знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уметь:	

Уровень Пороговый	Слабо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Владеет	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Высокий	Владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками представления результатов собственного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 ;. Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 ;. Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 ;. Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 ;. Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	

					<i>Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.5	Межкультурная компетентность <i>/Лек/</i>	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) <i>/Лек/</i>	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.7	Основные факторы национальной концептосферы. <i>/Лек/</i>	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2</i>	

1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Структура концепта /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Структура концепта /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ; Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3 ;	

					<i>Л2.4;Э1;Э2</i>	
	Самостоятельная работа		21,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».
35. «Языковая личность» (Ю.Н. Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

5.2. Фонд оценочных средств

Образец теста

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы в ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры?
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1. 1	<i>Таратухина, Ю. В.</i>	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1. 2	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1. 3	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2. 2	<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
Л2. 3	<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101

Л2. 4	<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/ bcode/449240
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10 .	Adobe PhotoShop
6.3. 11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12 .	ZOOM
6.3. 13 .	Система «Антиплагиат»
6.3. 14 .	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4. 4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Литература и культура стран первого изучаемого языка (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и МК</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>216</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>72</u>
самостоятельная работа	<u>108</u>
часов на контроль	<u>33,5</u>

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.2)		Итого	
	17			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	36	36	36	36
Семинарские занятия	36	36	36	36
Контактная работа	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	108	108	108	108
Контрольная работа	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп. Ю.Н.Варпаева

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Литература и культура стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023—2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие ЦЕЛИ обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	основательно ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	Основы истории зарубежной литературы
2.1.5	История
2.1.6	История стран изучаемого языка
2.1.7	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Всемирная литература
2.2.3	История и культура стран первого изучаемого языка
2.2.4	Иностранный язык (английский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-5. <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</i></p> <p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
Уровень Высокий	Хорошо способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Уровень Повышенный	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Хорошо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Хорошо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на высоком уровне
<p><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного анализа художественного произведения
Уровень Высокий	Хорошо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного анализа художественного произведения
Уровень Повышенный	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного анализа художественного произведения на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования для усвоения основных литературных концепций
Уровень Высокий	Хорошо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования для усвоения основных литературных концепций
Уровень Повышенный	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования для усвоения основных литературных концепций на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов для выполнения текстологического и литературно-критического анализа
Уровень Высокий	Хорошо владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов для выполнения текстологического и литературно-критического анализа
Уровень Повышенный	Владеет на высоком уровне умением рационального распределения временных и информационных ресурсов для выполнения текстологического и литературно-критического анализа

<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</i></p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Хорошо знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	Хорошо умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
Уровень Высокий	Хорошо владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет моделями типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
<p><i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</i></p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает национальную специфику изучаемых произведений и исторический контекст их возникновения
Уровень Высокий	Хорошо знает национальную специфику изучаемых произведений и исторический контекст их возникновения
Уровень Повышенный	Знает национальную специфику изучаемых произведений и исторический контекст их возникновения на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет анализировать культурные различия и применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Хорошо умеет анализировать культурные различия и применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Способен умеет культурные различия и применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста с учетом национальной специфики литературы и контекста эпохи

Уровень Высокий	Хорошо навыками филологического анализа и интерпретации текста с учетом национальной специфики литературы и контекста эпохи
Уровень Повышенный	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста с учетом национальной специфики литературы и контекста эпохи на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Английская литература Средних веков. Общая характеристика. Англосаксонский героический эпос. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.2	Рыцарский роман. Цикл легенд о короле Артуре. Роман о Тристане и Изольде. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.3	Литература английского Предвозрождения. Творчество Дж. Чосера. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.4	Литература английского Возрождения. Творчество У. Шекспира. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.5	Литература английского Просвещения. Творчество Д. Дефо, Дж. Свифта, Л. Стерна. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.6	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Поэты озерной школы. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.7	Ключевые понятия романтизма. Особенности английского романтизма. Творчество Дж.Г.Байрона. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.8	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество Ч. Диккенса.. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.9	Английский классический реализм. Общая характеристика. Творчество У.М. Теккерея. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.10	Английская литература последней трети XIX века. Творчество Т. Харди. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л.1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л.2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	

1.11	Английская драма. Творчество Б. Шоу. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.12	Научно-фантастическая литература. Творчество Г. Уэллса	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.13	Английский модернизм. Творчество Дж. Джойса. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.14	Литература «потерянного поколения». Творчество Р. Олдингтона и Э. Хемингуэя /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.15	Американская драма XX века. Творчество Т. Уильямса. Театр «рассерженных молодых» /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.16	Американский роман XX в. Сэлинджер /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.17	Постмодернизм в американской литературе. Творчество Т.Пинчона.	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
1.18	Постмодернизм в английской литературе. Творчество Дж. Фаулза. /Лек/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Англосаксонский героический эпос «Беовульф». Эпический герой. Композиция. Кеннинги. Аллитерационный стих./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.2	Замысел и структура «Кентерберийских рассказов» Дж.Чосера./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.3	Эволюция формы сонета в английской поэзии эпохи Возрождения. «Утопия» Т. Мора. Творчество К. Марло./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.4	Трагедия «Гамлет»/ «Король Лир» У. Шекспира./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.5	Концепция «естественного» человека в «Робинзоне Крузо» Д. Дефо./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	

2.6	Английский романтизм: С.Кольридж, Дж.Г.Байрон, В.Скотт./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.7	Американский романтизм: творчество Э.А.По./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.8	Реалистические черты раннего творчества Ч. Диккенса./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.9	«Ярмарка тщеславия» - «роман без героя» У. Теккерея./Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.10	Американский реализм. Творчество М. Твена. /Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.11	Английский эстетизм. Творчество О. Уайлда. /Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.12	Проблемы англоязычной научной фантастики/Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.13	Английский роман начала XX века. Творчество Дж. Голсуорси. /Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.14	кий модернизм. Роман Дж. Джойса «Улисс». /Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1		
2.15	Англоязычный роман-антиутопия XX века. Творчество О. Хаксли и Дж. Оруэлла. /Сем//	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.16	Американский роман XX века. Творчество Т. Драйзера и У. Фолкнера /Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.17	Американский роман второй половины XX века. Творчество Дж. Сэлинджера и Дж. Стейнбека. /Сем/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	
2.18	Английский политический роман. Творчество Г. Грина. Роман-антиробинзоида в творчестве У. Голдинга. /Ср/	1/4	2	УК-5, УК-6, ОПК-4, ПК 1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5; Э.1, Э.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Средневековье как особая культурно-историческая эпоха. Этапы средневековья. Основные жанры средневековой литературы. «Беовульф» - англо-саксонский героический эпос.
- 2.Предвозрождение в Англии. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера. Особенности сюжета и композиции. Реалистическое изображение характеров.
- 3.Характеристика английской литературы эпохи Возрождения в Англии. Английский театр. Сущность шекспировского трагизма. Трагедии «Ромео и Джульетта» и «Гамлет».
- 4.Основные направления английской литературы XVIII века. Философско-исторические предпосылки, эстетические основания литературы Просвещения. «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо и «Путешествия Гулливера» Дж. Свифта.
- 5.Английский сентиментализм. Эпистолярный роман в творчестве С. Ричардсона. Роман Л. Стерна «Сентиментальное путешествие».
- 6.Философские и социально-исторические истоки романтизма. Особенности романтизма в Англии. Творчество лейкистов. Жанровое своеобразие «Сказания о Старинном Мореходе» С.-Т. Кольриджа.
- 7.«Паломничество Чайльд-Гарольда» как лиро-эпическая поэма. Соотношение образа героя и образа автора. Байронический герой в русской литературе.
- 8.В. Скотт – создатель исторического романа. Проблематика, основные конфликты, система образов в романе «Айвенго». Характер историзма. Соотношение исторической и художественной правды.
- 9.Зарождение литературы в Америке. Основные литературные регионы. Основные мотивы творчества В. Ирвинга. Новелла «Рип ван Винкль»: проблематика, особенности композиции. Романтическая ирония в новелле
- 10.Э. А. По – мастер психологической новеллы. Аллегорическая, детективная, сатирическая новеллы. Поэтическая теория Э.А. По.
- 11.Общая характеристика классического реализма в Англии. Реалистическая типизация. Система жанров. «Жизнь Дэвида Копперфилда» Ч. Диккенса как роман воспитания.
- 12.Творческий путь У. М. Теккерея. Философско-эстетическая позиция писателя. «Ярмарка тщеславия»: жанровые особенности, проблематика. Образы главных героинь. Образ кукольника.
- 13.Особенности американского реализма. «Приключения Гекльберри Финна» М. Твена: проблематика, система образов, особенности жанра и композиции. Юмор и сатира в романе.
- 14.Английская литература последней трети XIX века: реализм, эстетизм, неоромантизм. Творчество Т. Харди. «Гэсс из рода д'Эбервиллей» как роман-трагедия. Образ главной героини. Местный колорит. Символы в романе.
- 15.Эстетическая программа в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея». Жанровое своеобразие. Тема искусства и красоты. Роль парадокса. Образ Дориана Грея.
- 16.Творческий путь Б. Шоу. Понятие «интеллектуальная драма»: дискуссия, парадокс, гротеск в пьесе «Профессия миссис Уоррен».
- 17.Творческий путь Дж. Голсуорси. Цельность «форсайтовского цикла». Тема собственности и образ Сомса Форсайта в романе «Собственник».
- 18.Творчество Г. Уэллса. Социально-философская фантастика. Основные темы романа «Человек-невидимка». Приемы построения персонажей. Ирония в романе.
- 19.Модернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы модернизма. Своеобразие структуры романа «Улисс»: символика, мифологическое начало, «поток сознания».
- 20.Литература «потерянного поколения». Проблематика романа Р. Олдингтона «Смерть героя». Особенности жанра. Сатира в романе. «Смерть героя» как «роман-джаз».
- 21.Английский политический роман. Система образов, подтекст, парадокс в романе Г. Грина «Тихий американец». Социально-философский роман У. Голдинга «Повелитель мух». Проблематика, притчевое начало, детские образы.
- 22.Основные тенденции английского театра XX века. Драматургия «рассерженных молодых». Особенности композиции, система образов в пьесе Дж. Осборна «Оглянись во гневе». Театр абсурда С. Беккета.
- 23.Постмодернизм в английской литературе. Философско-эстетические основы. Принцип игры. Художественное своеобразие романа Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта».
- 24.Творческий путь Т. Драйзера. Жанровые особенности романа «Американская трагедия». Проблематика, система образов, смысл заглавия.
- 25.Творческий путь Э. Хемингуэя. Антивоенная тема в романе «Прощай оружие». Особенности жанра, композиции, система образов. Подтекст, лейтмотивы в романе.
- 26.Творческий путь У. Фолкнера. Социальная эпопея о Сноупсах. Социальная эпопея о Сноупсах. Система образов, особенности композиции и стиля в трилогии. Анализ одного романа на выбор («Деревушка», «Город», «Особняк»).
- 27.Основные тенденции драматургии США в XX веке. «Пластический театр» Т. Уильямса. Особенности конфликта, символика в пьесе Уильямса «Орфей спускается в ад».
- 28.Особенности художественного психологизма в романе Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»: смысл заглавия, детские образы, приемы языковой характеристики.
- 29.Англоязычная научная фантастика. Проблематика и художественное своеобразие (одно произведение на выбор: Р. Бредбери, Р. Шекли, А. Азимов, А. Кларк)
- 30.Жанровые особенности и проблематика англоязычной антиутопии. Анализ одного произведения на выбор (Р. Бредбери, Дж. Оруэлл, О. Хаксли)

5.3.Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмов Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812
Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
Л1.6.	С.Н. Аверкина, М.К. Бронич, Д.В. Мосова, О.А. Наумова, Е.А. Сакулина, С.М. Фомин	Всемирная литература: Учебное пособие для бакалавров.	Н.Новгород: НГЛУ, 2022. – 197 с. – ISBN 978-5-85839-368-9. — Текст : электронный // https://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/12821

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145

Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жук М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
-------	---

6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Литература и культура стран первого изучаемого языка»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Всемирная литература

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>романо-германских языков, перевода, зарубежной литературы и МК</u>
Учебный план	Направление подготовки <u>45.03.02 Лингвистика</u> Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>72</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>30</u>
самостоятельная работа	<u>41,95</u>
часов на контроль	<u>0,05</u>

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	22	22	22	22
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., ст.преп. Ю.Н.Варнаева

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Всемирная литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023—2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие ЦЕЛИ обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	основательно ознакомиться с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы (художественной и художественно-публицистической);
1.4	проанализировать важнейшие теоретические проблемы становления и развития литературы в ее национально-специфических формах;
1.5	выработать навыки анализа художественного текста с учетом жанровой разновидности, стилевых особенностей, общекультурного и исторического контекста, общих положений теории художественного перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.3	Иностранный язык (английский)
2.1.4	Основы истории зарубежной литературы
2.1.5	История
2.1.6	История стран изучаемого языка
2.1.7	Древние языки и культуры
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.2	Литература англоязычных стран
2.2.3	Литература немецкоязычных стран
2.2.4	Литература франкоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</i>	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

Уровень Высокий	Хорошо способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте
Уровень Повышенный	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Хорошо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Хорошо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции на высоком уровне
<p><i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> <p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного анализа художественного произведения
Уровень Высокий	Хорошо знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного анализа художественного произведения
Уровень Повышенный	Знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного анализа художественного произведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования для усвоения основных литературных концепций
Уровень Высокий	Хорошо умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования для усвоения основных литературных концепций
Уровень Повышенный	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования для усвоения основных литературных концепций на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов для выполнения текстологического и литературно-критического анализа
Уровень Высокий	Хорошо владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов для выполнения текстологического и литературно-критического анализа
Уровень Повышенный	Владеет на высоком уровне умением рационального распределения временных и информационных ресурсов для выполнения текстологического и литературно-критического анализа

<i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</i>	
ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.	
ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	
ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает национальную специфику изучаемых произведений и исторический контекст их возникновения
Уровень Высокий	Хорошо знает национальную специфику изучаемых произведений и исторический контекст их возникновения
Уровень Повышенный	Знает национальную специфику изучаемых произведений и исторический контекст их возникновения на высоком уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет анализировать культурные различия и применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Высокий	Хорошо умеет анализировать культурные различия и применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику
Уровень Повышенный	Способен умеет культурные различия и применять знания теории и истории литературы в анализе конкретных литературных текстах, понимать их национальную специфику на высоком уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста с учетом национальной специфики литературы и контекста эпохи
Уровень Высокий	Хорошо навыками филологического анализа и интерпретации текста с учетом национальной специфики литературы и контекста эпохи
Уровень Повышенный	Владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста с учетом национальной специфики литературы и контекста эпохи на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Античная литература, Средневековая литература Западной Европы /Лек/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.2	Общая характеристика европейского Возрождения /Лек/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.3	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века, Общая характеристика литературы XIX века /Лек/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
1.4	Литература модернизма /Лек/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4;Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4;Л2.5	
	Раздел 2. Семинарские занятия	2/1				

2.1	Античная литература /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.2	Античная литература /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.3	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.4	Средневековая литература Западной Европы /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.5	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.6	Общая характеристика европейского Возрождения /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.7	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.8	Общая характеристика литературы XVII-XVIII века /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.9	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.10	Общая характеристика литературы XIX века /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5
2.11	Литература модернизма /Сем зан/	2/1	2	УК-5, УК-6, ПК 1	Л1.1;Л1.2;Л1.3;Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.1;Л2.2;Л2.3;Л2.4; Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание №1. В словаре литературоведческих терминов дайте определение общих понятий, употребляемых при изучении курса:

1. Понятие о литературе как искусстве слова, закреплённом в письменной форме.
2. Роды литературы. Эпос, лирика и драма. Их различие в зависимости от позиции автора по отношению к изображаемому материалу. Различные жанровые формы внутри родов. Роман, повесть, рассказ, новелла, эпическая поэма, басня, афоризм в эпосе. Комедия и трагедия в драме. Лирическая поэма, стихотворение в лирике.
3. Художественный образ, троп – особая форма отражения действительности, «магический кристалл» (А.С. Пушкин), трансформирующий явления жизни. Понятие о метафоре и эпитете.
4. Тема произведения как его концентрированное содержание. Идея – основная мысль произведения.
5. Построение художественного произведения. Понятие о композиции, завязке, кульминации, развязке. Сюжет как «цепочка причин и следствий» (Б.В. Томашевский).
6. Понятие о классицизме, барокко, романтизме, реализме, модернизме.

Задание №2. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Выпишите определение мифа. Составьте словарь греческих богов.
2. Выпишите сюжеты мифов о героях (Геракле, Троянский цикл, Фиванский цикл).
3. Укажите, какая историческая действительность запечатлена в поэме Гомера «Илиада».
4. Найдите в тексте «Илиады» определение темы и сформулируйте идею поэмы Гомера.
5. Дайте характеристику французского феодального общества VIII—XII веков и характеристику французского героического эпоса. Каковы его основные темы? Какое место занимает «Песнь о Роланде» среди песен о деяниях? Какова история ее создания?
6. Перечислите родовые черты эпоса в «Песни о Роланде».
7. Охарактеризуйте образ Роланда. Выпишите описания облика Роланда (тирада 91), поведение его в бою, прощание с мечом, кончину (ПО, 126, 173, 174 и т. д.). Найдите тирады, характеризующие разногласия Роланда и Оливье.
8. Охарактеризуйте образ Ганелона. В каких эпизодах и как проявляет себя Ганелон? (44—50 и т. д.). Выделите описание суда над Ганелоном. Как воплощается идея государственного единства в образе Карла? Найдите в тексте описание внешности и поведение императора.
9. Какие события из политической жизни Флоренции и личной жизни Данте вошли в текст «Божественной комедии»?
10. Как построено произведение Данте? Какова его композиция и архитектура?
11. Перечислите основные образы «Божественной комедии». Какова роль аллегории и символа в произведении Данте?
12. Дайте общую характеристику эпохи Возрождения. Назовите особенности итальянского Возрождения. Перечислите основные темы и особенности композиции «Декамерона» Боккаччо.
13. Перечислите основные темы и мотивы «Книги песен» Петрарки.
14. Назовите исторические границы французского Возрождения, его этапы.
15. Как создавался роман Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль»? Дайте краткую характеристику пяти книгам романа. Как трактуется в романе мечта о гармоничном человеке?
16. Каковы особенности образной системы романа? (Образы трех великанов, их сходство, психологическая неразработанность, роль в сюжетосложении).
17. «Телемское аббатство» как вершина гуманистической мысли. Какова основная заповедь Телема? Чем она отличается от анархистского понимания свободы? Как проявляются в телемитах черты людей Ренессанса? В чем историческая ограниченность мечты Рабле? Понимал ли сам автор ее утопичность? Какую роль играет гротеск в описании Телема?
18. Как осуществляется критика феодальной системы, глупости и обскурантизма в романе Рабле? В чем заключается народность романа Рабле?
19. Назовите предпосылки и особенности английского Возрождения. Охарактеризуйте Елизаветинский театр.
20. Перечислите основные этапы творчества Шекспира. Назовите основные темы и жанры шекспировского театра. Каковы центральные темы сонетов Шекспира?
21. В чем особенности столкновения «средневекового» и «возрожденческого» мышления в трагедиях Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»? Рассмотрите систему конфликтов и особенности композиции, систему персонажей в трагедиях Шекспира.
22. Дайте характеристику испанского Возрождения. Охарактеризуйте роман «Дон Кихот» Сервантеса как пародию на рыцарский роман, как энциклопедию испанской жизни XVI века, как гуманистическую программу совершенствования человека.
23. В чем величие Дон Кихота? Почему Дон Кихот и Санчо Панса – «комическая пара» и «вечные» образы мировой литературы?
24. Как связана эстетика французского классицизма с абсолютизмом XVII века? Каковы основные признаки классицизма? Барокко? Почему «Сид» Корнеля – произведение классицизма?
25. Какое место занимает комедия «Тартюф» в творчестве Мольера? Какие события и явления общественной жизни оказали влияние на создание комедии?
26. Назовите черты классицизма в комедии Мольера. Какова образная система комедии? На какие группы можно разделить персонажей? Какую роль в системе персонажей играет Тартюф? Найдите в тексте характеристику Тартюфа, которую ему дают его сторонники и противники. Приведите примеры разоблачения религиозного ханжества в комедии.
27. Каковы особенности Просвещения в Англии? Проследите периодизацию Просвещения в Англии, назовите основных представителей, охарактеризуйте просветительские концепции человека.
28. Дайте сравнительную характеристику жизни и творчества Даниэля Дефо и Джонатана Свифта.
29. Охарактеризуйте веру в созидательные возможности человека в романе «Робинзон Крузо». Какова история создания романа, жанровые особенности, композиция, основные темы и мотивы романа Дефо?
30. В чем заключается полемика Дж. Свифта с романом Дефо? Сравните образы Робинзона и Гулливера.
31. Назовите особенности французского просветительства. Какова роль французской «Энциклопедии» в утверждении идей Просвещения?
32. Перечислите черты философской повести в произведении Вольтера «Кандид». Какими художественными приемами пользуется Вольтер?
33. Как связано творчество Руссо с эстетикой сентиментализма? Какова суть концепции, получившей название «руссоизм»?
34. Назовите черты, определяющие особенности Просвещения в Германии. В чем основной конфликт драмы Шиллера «Коварство и любовь»?
35. Чем вызвана необычайная популярность «Страданий юного Вертера» Гете в Германии и за ее пределами? Дайте характеристику персонажей и композиции романа Гете.
36. Каков жанр и философская проблематика «Фауста» Гете? Как композиция «Фауста» соотносится с его идейно-тематическим содержанием? Почему Фауст – «вечный» образ?
37. Каковы особенности английского романтизма? В чем жанровая специфика «Паломничества Чайлд Гарольда»? Каковы черты исторического романа «Вальтер Скоттского типа»? Проанализируйте систему образов в романе В. Скотта

5.2. Темы письменных работ

Античная литература. Понятие о мифе и эпосе. «Илиада» Гомера. Средневековая литература Западной Европы. «Песнь о Роланде» как образец героического эпоса. Данте как последний поэт Средневековья и первый поэт Нового времени. Анализ «Божественной комедии».

Общая характеристика европейского Возрождения. Творчество Рабле. Анализ романа «Гаргантюа и Пантагрюэль». Гуманизм в Испании. Творчество Сервантеса. Анализ романа «Дон Кихот». Театр эпохи Возрождения. Творчество Шекспира. Анализ трагедии «Гамлет».

Общая характеристика литературы XVII-XVIII века. Классицизм во Франции. Творчество Мольера. Просвещение в Англии, Франции и Германии. Творчество Дефо, Свифта, Вольтера и Гете.

Общая характеристика литературы XIX века. Романтизм в Англии, Германии и Франции. Творчество Байрона, Гофмана и Гюго. Европейский реализм. Творчество Бальзака.

Литература модернизма. Модернизм в западноевропейской литературе. Творчество Кафки.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никола М. И., Попова М. К., Шайтанов И. О.	История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450182
Л1.2	Ганин В. Н., Луков В. А., Чернозёмова Е. Н. ; Под ред. Ганина В.Н.	История зарубежной литературы XVII-XVIII веков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450346
Л1.3	Гиленсон Б. А.	История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 426 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450812

Л1.4	Толмачев В. М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.5	Толмачева В.М.	Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467813
Л1.6.	С.Н. Аверкина, М.К. Бронич, Д.В. Мосова, О.А. Наумова, Е.А. Сакулина, С.М. Фомин	Всемирная литература: Учебное пособие для бакалавров.	Н.Новгород: НГЛУ, 2022. – 197 с. – ISBN 978-5-85839-368-9. — Текст : электронный // https://lib.lunn.ru/ibs/Download/MObject/12821

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.2	Мандель Б.Р.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 471 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное	Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
Л2.4	Жуж М.И.	История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138
Л2.5	Мегрон Л.	Романтизм и нравы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10960-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456907

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Турьшева, О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения : учебное пособие / О.Н. Турьшева. - М. : Флинта, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1232-0 ; То же [Электронный ресурс].
Э2	Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 ; То же [Электронный ресурс].

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Всемирная литература*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



История мировой культуры

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>философии, общественных коммуникаций и туризма</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)</u>
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ

Часов по учебному плану	<u>72</u>
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	<u>30</u>
самостоятельная работа	<u>41,95</u>
часов на контроль	<u>0,05</u>

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	22	22	22	22
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ист.н., доц. О.Н.Сенюткина

Рецензент(ы):

к. юр. н., доц. Никитин Александр Всеволодович
к. ист. Н., доц. Самойлова Мария Павловна

Рабочая программа дисциплины

История мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, общественных коммуникаций и туризма

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023—2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Ротанова М.Б

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ориентация в системе общечеловеческих ценностей
1.4	Ориентация в региональных традициях и обычаях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Древние языки и культуры
2.1.5	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Лингвострановедение
2.2.3	История и культура стран первого изучаемого языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте*

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень Высокий	Хорошо знает основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	Хорошо умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	на высоком уровне Умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Высокий	Хорошо владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.

ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.

ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает специфику региональных культур мира, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Высокий	Хорошо знает специфику региональных культур мира, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает специфику региональных культур мира, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	Хорошо умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	Хорошо владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	На высоком уровне Владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	Динамика культурного развития в период древности /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК 1	Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3	
1.2	Культура Запада и Востока в эпоху средневековья /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК 1	Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3	
1.3	Новое время: специфика культурных процессов /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК 1	Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3	
1.4	История мировой культуры новейшего времени /Лек/	2/1	2	УК-5, ПК 1	Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Эпоха архаики /Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3	Древнеосточные цивилизации: общая характеристика. Сравнительный анализ ценностных ориентаций древнеосточных цивилизаций. Специфика древнеосточных культур (на примере одной из них).
2.2	Древний Восток /Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3	Древнегреческая культура. Эллинизм как синтез культур. Ценности древнеримской цивилизации
2.3	История культуры древнерусской народности. "Византийское наследие" в русской культуре /Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3	Западноевропейская средневековая христианская культура. История арабской и османской мусульманской культур. История культуры древнерусской народности. "Византийское наследие" в русской культуре.

2.4	Русь и Степь как культурологическая проблема История культуры Руси в ордынский период /Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	<i>Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.33</i>	Русь и Степь как культурологическая проблема. История культуры Руси в ордынский период. Создание Российского централизованного государства как составляющей политической культуры России.
2.5	Выход из средневековья /Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	<i>Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3</i>	Гуманизм и его ценности. Реформация как религиознокультурное явление. Эпоха Великих географических открытий и её последствия.
2.6	Мировая культура в новое время. XVII в. /Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	<i>Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3</i>	Специфика мировых культурных процессов в новое время. Знание как ценность в обществах нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко и классицизм).

2.7	Европа в новое время. XVIII-XIX вв. / Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	<i>Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3</i>	Э п о х а П р о с в е щ е н и я и е ё п о с л е д с т в и я д л я м и р о в о й к у л ь т у р ы С п е ц и ф и к а и м п е р с к о г о в и т к а в и с т о р и и к у л ь т у р ы н а р о д о в Р о с с и и \ В з а и м о д е й с т в и я З а п а д а и Р о с с и и в к у л ь т у р н о м к о н т е к с т е. К л а с с и ц и з м Р о м а н т и з м. Р е а л и з м Н о в ы е н а п р а в л е н и я в з а п а д н о е в р о п е й с к о й к у л ь т у р е к о н ц а X I X в
2.8	Культура Востока и народов Америки в новое время./Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	<i>Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3</i>	К у л ь т у р а К и т а я в н о в о е в р е м я
2.9	История мировой культуры новейшего времени: общая и региональные характеристики. XX век. /Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	<i>Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3</i>	И н д у с т р и а л ь н а я ц и в и л и з а ц и я и п р о б л е м ы к у л ь т у р ы Р о с с и я: «Серебряный век». К у л ь т у р а с о в е т с к о г о п е р и о д а: о б щ и е ч е р т ы . К у л ь т у р а н а р о д о в Т р о п и ч е с к о й и Ю ж н о й А ф р и к и: т р а д и ц и и и н о в а ц и и
2.10	История мировой культуры новейшего времени: региональные характеристики. XX век/Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	<i>Л1.1, Л1.2; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3</i>	К у л ь т у р а н а р о д о в Р о с с и и: р е г и о н а л ь н ы е х а р а к т е р и с т и к и и З а п а д н о е в р о п е й с к а я к у л ь т у р а X X в. К у л ь т у р а С Ш А X X в е к а . А м е р и к а н и з а ц и я м а с с о в о й к у л ь т у р ы. К у л ь т у р а с т р а н Л а т и н с к о й А м е р и к и

2.11	Современная культура глобализирующегося мира. XXI век/ Сем/	2/1	2	УК-5, ПК 1	Л1.1, Л1.2.; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э.1, Э.2, Э.3	Философские и религиозные воззрения на современном этапе. Наука и образование Литература, театр, музыкальное творчество. Изобразительное искусство, архитектура, кинематограф.
------	---	-----	---	------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Культура первобытного общества
2. Специфика древневосточных культур (на примере одной из них)
3. Культура античного мира
4. Культура Древней Руси: общая характеристика.
5. Культура многоэтнической и многоконфессиональной России (XVI век).
6. Западноевропейская средневековая христианская культура
7. История арабо-мусульманской и османско-мусульманской культур
8. Выход из средневековья как этап мировой культуры
9. Специфика мировых культурных процессов в новое время
10. Знание как ценность в обществах нового времени
11. Стили художественной культуры XVII в. (барокко и классицизм)
12. Начало обмирщения русской культуры (XVII в.).
13. Эпоха Просвещения и её последствия для мировой культуры
14. Специфика имперского витка в истории культуры народов России
15. Взаимодействия Запада и России в культурном контексте. Классицизм. Романтизм. Реализм Новые направления в западноевропейской культуре конца XIXв.
16. Культура Китая в новое время
17. Культура Японии в новое время
18. Культура народов Америки в доколумбовую эпоху и новое время
19. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры
20. Россия: «Серебряный век». Культура советского периода: общие черты.
21. Культура народов Тропической и Южной Африки: традиции и новации
22. Культура народов России: региональные характеристики. XX век
23. Западноевропейская культура XX в.
24. Культура США XX века. Американизация массовой культуры
25. Культура стран Латинской Америки. XX век
26. Современная культура Востока: общая характеристика. XX век
27. Культура Индии: традиции и новации. XX век
28. Культура Китая в меняющемся мире XX столетия
29. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Философские и религиозные воззрения на современном этапе.
30. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Наука и образование
31. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Литература, театр, музыкальное творчество
32. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Изобразительное искусство, архитектура, кинематограф.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Поиск ответов на контрольные вопросы. Подготовка доклада, сообщения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов, А. А.	История русской культуры	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 387 с. —
Л1.2	Л. А. Черная.	Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Безобразов, П. В.	Очерки византийской культуры	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с.
Л2.2	Забылин, М. М.	Всемирная литература : искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 471 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л2.3	Есин, А.Б.	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1900
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э3	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История мировой культуры*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	Виды контроля в семестрах:

Зачет 5

Экзамен 6

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	Неделя		4/6			
Вид занятий	УП	Из них практическая подготовка	УП	Из них практическая подготовка	УП	Из них практическая подготовка
	Лекции	10		10		20
Семинарские (в том числе интеракт.)	8		8		16	
Итого ауд.	18		18		36	
Часы на контроль	0		33,5		33,5	
Контактная работа	18		18		38,5	
Самостоятельная работа	18		18		36	
Итого	36		72		108	

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы): к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	освоения дисциплины: Формирование у обучающихся профессионально-педагогической компетентности, содействие формированию педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогического проектирования и профессиональной практической деятельности по обучению и воспитанию, формирование способности к личностно-профессиональному саморазвитию и самоменеджменту в процессе непрерывного образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогики;
1.3	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания и способности реализовывать их в профессиональной деятельности;
1.5.	- формирование способности к непрерывному образованию.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития педагогики и образования.
2.1.2	Владение навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания иностранных языков
2.2.2	Учебная и производственная практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: критически анализировать и обобщать информацию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: критически анализировать и обобщать информацию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: критически анализировать и обобщать информацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками критического мышления при работе с информацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками критического мышления при работе с информацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками критического мышления при работе с информацией
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реал-лизации проекта.	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) знает: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении

Пороговый	задач в рамках поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении задач в рамках поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении задач в рамках поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в команде .
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: моральные и правовые нормы взаимодействия в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологиче-ских, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
Уметь:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.	
УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые дефектологические знания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: базовые дефектологические знания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: базовые дефектологические знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.

ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.

ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности.

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к ино-язычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать и реализовать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать и реализовать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать и реализовать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способами проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогики	5/3					
1.1	Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. /Лк/		2		УК-2	Л1. 12 Л1. 11	
1.2	Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. /Лк/		2		УК-1	Л1. 12 Л1.1 1 Л1.7 Л1.2	
	Раздел 2. Дидактика в структуре современной педагогики.	5/3					
2.1	Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения, его структура и ведущие характеристики в современных условиях. /Лк/		2		УК-9 ПК-3	Л1. 11 Л1.5	
2.2	Усвоение учебной информации, уровни усвоения, организация усвоения в процессе обучения. /Лк/		2		УК-2	Л1.1	
2.3	Содержание, методы, формы и средства обучения. Технологический подход в обучении. /Лк/		2		УК-3 УК-9 ПК-3	Л1.1	
2.4	Понятие об образовательных (обучающих) технологиях. Классификация образовательных технологий /См/		2		УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.5	Организационные технологии в обучении /См/		2		УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.6	Игровые технологии в обучении /См/		2		УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.7	Цифровые дидактические технологии /См/		2		УК-3 ОПК-5	Л1.4	
	Самостоятельная работа		18				
	Раздел 3. Основы теории воспитания	6 / 3					
3.1	Воспитание и социализация личности. Процесс воспитания. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. /Лк/		2		ОПК-2	Л1. 12 Л1.1 1	
3.2	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, детских и молодежных организациях). Воспитательная система образовательной организации. /Лк/		2		УК-2 УК-9	Л1. 12 Л1. 11	
3.3	Научные основы самовоспитания. Роль педагогического руководства процессом самовоспитания. Самовоспитание учителя. /Лк/		2		УК-6 УК-9	Л1 .1 Л2. 3	
3.4	Понятие о педагогическом сопровождении и поддержке в педагогическом процессе. Приемы		2		УК-2 УК-9	Л1.1	

	воспитания /Лж/					
3.6	Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.3	
3.7	Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической оценки. /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.3	
3.8	Технология педагогического разрешения конфликтов в детской среде. Разрешение педагогического конфликта. /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.3	
3.9	Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.10	
	Самостоятельная работа		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)? Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.
В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?
2. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?
3. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?
4. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
5. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
6. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
7. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
8. Что есть основные компоненты содержания образования?
9. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
10. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
11. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
12. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
13. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
14. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
15. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники педагогических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).
2. Объект, предмет, понятия и категории педагогики. Этапы становления отечественной педагогики как науки.
3. Понятие «развитие» в педагогике. Представление о путях развития человека как основание для оформления педагогики свободного воспитания, авторитарной и гуманистической педагогики.
4. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии личности.
5. Понятие о процессе воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
6. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
7. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
8. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г., с изменениями и дополнениями в

- последующие годы).
10. Понятие «образование». Система образования в России. Основные направления модернизации современного образования.
 11. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
 12. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации. Развитие процесса обучения, движущие силы и условия его развития.
 13. Методы обучения. Многомерные классификации методов обучения. Основные направления модернизации методов обучения.
 14. Понятие о средствах и формах обучения. Совершенствование средств и форм обучения в современных условиях. Роль технических средств в современном процессе обучения, их влияние на развитие форм организации обучения.
 15. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
 16. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Достижение усвоения в учебном процессе.
 17. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
 18. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
 19. Понятие о методах воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
 20. Средства и формы организации воспитания. Выбор средств и форм воспитания в педагогическом процессе.
 21. Технологии воспитания в деятельности учителя. Подробная характеристика технологии воспитания (на выбор).
 22. Система воспитательной работы в современной школе. Планирование воспитательной работы, ее уровни. Требования к организации воспитательной работы.
 23. Характеристика развивающих образовательных/обучающих технологий. Подробная характеристика технологии обучения (на выбор).
 24. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему. Система саморазвития, самовоспитания и самообразования современного педагога.
- Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе. Планирование воспитательной работы в классе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, практические задания, кейсы, тестирование, рефераты, доклады, монологическое и диалогическое высказывание на семинаре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педаг общество России, 2008 https://biblioclub.ru/index=book&id=93280
Л1.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/45
Л1.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педаг общество России, 2008 https://biblioclub.ru/index=book&id=93276
Л1.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Изд Уральского университет – 93 https://biblioclub.ru/index=book&id=276535
Л1.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2 с. https://biblioclub.ru/index=book&id=276535

			age=book&id=461090
Л1.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный цен1990. – с. https://biblioclub.ru/inage=book&id=120202
Л1.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин :Медиа, 2015. – https://biblioclub.ru/inde=book&id=363007
Л1.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. https://biblioclub.ru/inde=book&id=56309
Л1.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательств2020. — https://urait.ru/bcode/453
Л1.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательств2020. — https://urait.ru/bcode/456
Л1.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/456
Л1.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/456
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, г
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин :Медиа, 2015. – https://biblioclub.ru/inde=book&id=279327
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательств2020. — https://urait.ru/bcode/454
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательств2020. — 178 с. https://urait.ru/bc2
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыГГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- ▣ внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- ▣ тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- ▣ участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- ▣ самостоятельного решения практических задач;
- ▣ подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- ▣ самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения педагогики;
- ▣ осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно- воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- ▣ изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- ▣ выполнение конспекта первоисточников;
- ▣ подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- ▣ активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- ▣ аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- ▣ обобщение фактов;
- ▣ формулирование выводов по теоретической проблеме;
- ▣ самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- ▣ фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- ▣ углублению и расширению знаний;

*формированию интереса к познавательной деятельности;

*овладению приемами процесса познания;

*развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

□ возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

□ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;

□ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

□ наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

□ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

□ обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

□ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

□ в печатной форме,

□ в форме электронного документа,

□ в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используются индивидуальные работы. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

•предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

•возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

•увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 *в том числе:*

аудиторные занятия 52,6
самостоятельная работа 55,4
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
Зачет 3(2), 4(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		4		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	Из них практич. ой подго-товки	уп	Из них практич. ой подго-товки	уп	Из них практич. еской подгото-вки
Лекции	16		20		36	
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	10		6		16	
Итого ауд.	26		26		52	
Часы на контроль	0,3		0,3		0,6	
Контактная работа	26		26		52	
Самостоятельная работа	9,7		45,7		55,4	
Итого	36		72		108	

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
д.псих.н. Сорокоумова Г.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; - охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; - проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; - сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; - охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; - проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; - познакомить студентов с современной структурой и методами психологического исследования; - подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Философия
2.1. 2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Методика преподавания иностранных языков
2.2. 2	Технологии разрешения педагогического конфликта
2.2. 3	Учебная практика (педагогическая)
2.2. 4	Производственная практика (педагогическая)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

	решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. *УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.*
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------------	--

Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> <p><i>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</i></p> <p><i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</i></p> <p><i>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<p><i>УК-9. Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<p><i>ОПК-2. Способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i></p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<p><i>ОПК-5. Способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</i></p> <p>ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.</p> <p>ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
-------------------	---

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К о д з а н я т и	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание

я							
	Раздел 1 Предмет, объект и методы психологии	3/2			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л ; Л ; Л 1,4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
1	Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности./Лек/		2				
1	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. /Лек/		2				

1 . 3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. /Сем/		2				
1 . 4	Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. Основы классификации /Сем/		2				
	Самостоятельная работа Высшие психические функции и сознание человека.		3			Э1, Э2	
	Раздел 2 Личность и деятельность	3/2			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
2 . 1	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности /Лек/		2				
2 . 2	Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребности и мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности /Лек/		2				
2 . 3	Активность, саморегуляция		2				
2 .	Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы		2			Э1, Э2	

4	личности, её самоопределение./Сем/				ЛЛ		
	Самостоятельная работа Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные новообразования.		3				
	Раздел 3 Мотивация и её структура	3/2			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л.3 Э1, Э2	
3 . 1	Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. /Лек/		2				
3 . 2	Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности. /Сем/		2				
3 . 3	Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я-концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности. /Лек/		2				
	Самостоятельная работа Теории мотивации личности		3,7			Э1, Э2	
	Раздел 4 Психология познания	4/2			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3 Э1, Э2	

4 . 1	Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управ ление вниманием. /Лек/		2				
4 . 2	Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. /Лек/		2				
4 . 3	Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.		2				

	/Лек/						
4 . 4	Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. /Сем/		2				
4 . 5	Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык. /Сем/		2				
	Самостоятельная работа Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.		9,7			Э1, Э2	
	Раздел 5 Психология индивидуальных различий	4/2			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1	

5 . 1	Индивидуальные различия в формальнодинамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности. /Лек/		2				
5 . 2	Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого педагогические проблемы развития и формирования характера. /Лек/		2				
5 . 3	Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. /Лек/		2				
5 . 3 . 1	Индивидуальные различия в формальнодинамических характеристиках личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Понятие о способностях и задатках. /Сем/		2				
	Самостоятельная работа Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.		9			Э1, Э2	
	Раздел 6 Психология общения	4/2			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.; Л2.2; Л2.3 Э1, Э2	
6 . 1	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и		2		ж		

	интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. /Лек/						
6 . 2	Личность и группа. Группа групповой деятельности. /Лек/		2				
	Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. /Сем/		2	ЖЖ			
	Самостоятельная работа Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.		9			Э1, Э2	
	Самостоятельная работа Условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация		9				
	Раздел 7 Психология труда учителя.	4/2			УК-1, УК-2, УК-3, УК 6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК 3	Л 1.1; Л 1.2; Л 1 3; Л 1.4; Э1, Э2	
7 . 1	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога./Лек/		2				
7 . 2	Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания /Лек/		2				

7 . 2 . 1	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания. /Сем/		2				
	Самостоятельная работа Методы поддержания психического здоровья		9			Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету к зачету
Заполнение рабочей тетради по курсу.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности. 2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.
4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности. 5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе.
6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.
7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.
8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.
9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. 10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность. 11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.
12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.
13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.
14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.
15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.
16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.
17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, заполнение рабочей тетради по курсу, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	<i>Иванников, В. А.</i>	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814
Л 1.2	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456499
Л 1.3	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456500
Л 1.4	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456495

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л2.1	<i>Крысько, В. Г.</i>	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534- 10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455930
Л 2.2	<i>Лазурский, А. Ф.</i>	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясичева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456157
Л 2.3	<i>Леонов, Н. И.</i>	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> <i>Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с.</i> https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858
Э2	<i>Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социномического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с.</i> https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	Контур Толк \
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Психология*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой,

навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета: г) технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика преподавания иностранных языков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180 в том

числе:

аудиторные занятия 92

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6

экзамен 7

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Неделя (для очной формы обучения)	18		14 4/6		15 2/6			
Лекции (практическая подготовка)	20	20	8	8			28	28
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (практическая подготовка.)	30	30	8	8	24	24	62	62
Часы на контроль (практическая подготовка)					33,5		33,5	
Итого ауд.	60	50	16	16	67,5	24	143,5	
Контактная работа	60		16,3		70		146,3	
Самостоятельная работа	22		19,7		12		53,7	
Итого	72		36		72		180	

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент Глумова Е.П.

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки
– Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12
августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков
и культур» (английский язык) , утвержденного Учёным советом вуза от 25.05. 2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н, доцент Потапова Т.К

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none">• владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;• владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;• умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;• умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;• умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;• умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогика.
2.1.3	Психология.
2.1.4	Практический курс иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Внеурочная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранным языкам
2.2.4	Учебная практика
2.2.5	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ. ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и

уровень	применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i></p> <p><i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i> <i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i> <i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> <i>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</i> <i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</i> <i>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<p><i>УК-9. Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-2. Способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
--------------------	--

ОПК-5. Способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.

ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности.

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i> ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного,

	школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории обучения иностранным языкам в современном мире						
1.1	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Лек/</i></p>	5/3	20	20	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	

1.2	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Сем/</i></p>	5/3	30	30	<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
1.3	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.</i></p>	5/3	22		<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5</p>	

	<p><i>Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Ср/</i></p>					<p>Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
	<p>Раздел 2. Отечественные и зарубежные технологии обучения различным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения</p>						

2.1	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучение диалогической форме общения.</p> <p>Обучение монологической форме общения. Обучение чтению как опосредованной форме общения.</p> <p>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке./Лек/</p>	6/3	8	8	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
2.2	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучение диалогической форме общения.</p> <p>Обучение монологической форме общения. Обучение чтению как опосредованной форме общения.</p> <p>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке./Сем/</p>	6/3	8	8	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
2.3	<p>Проблема формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</p> <p>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</p> <p>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</p> <p>Обучение диалогической форме общения.</p> <p>Обучение монологической форме общения. Обучение чтению как опосредованной форме общения.</p>	6/3	19,7		<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3</p>	

	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. /Ср/						
	Раздел 3. Организация, планирование и методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам						

3.1	<i>Организация и планирование учебно воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся. Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения. Раннее обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку. Современные аспекты теории обучения иностранным языкам/Сем/</i>	7/4	24	24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л.1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3	
3.2	<i>Организация и планирование учебно воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся. Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения. Раннее обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку. Современные аспекты теории обучения иностранным языкам. /Ср/</i>	7/4	24		УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л.1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Зачет	6/3	0,3		УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3		
	Раздел 5. Курсовая работа	6/3			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3		
	Раздел 6. Экзамен	7/4	2,5		УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту.

1. Основные направления совершенствования преподавания иностранным языкам в средних школах России. Реализация принципов коммуникативности и ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранным языкам в практическом, когнитивном и образовательно воспитательном аспектах. Примеры формулировок целей урока ИЯ.
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
4. Структура содержания обучения иностранным языкам. В каких документах воплощены компоненты содержания обучения?
5. Требования к современному учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и умения.
6. Методы педагогического исследования, которыми должен пользоваться учитель. Логика научного исследования.
7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация в системе обучения иностранным языкам.
8. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам.
9. Характеристика упражнений для обучения иностранным языкам. Структура упражнения, типология упражнений. Проблема системы упражнений для обучения иностранным языкам.
10. Проблема формирования навыков и развития речевых умений в процессе обучения иностранным языкам.
11. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней школы.
12. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.

13. Проблема ситуативности в обучении иностранным языкам. Структура УРС, функции УРС в учебном процессе, виды и способы создания учебно-речевой ситуации.

14. Охарактеризуйте методы обучения иностранным языкам, используемые на современном этапе развития общества.

Вопросы к экзамену.

1. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
3. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном мире. Программы по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
5. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
11. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
12. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.
13. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО.
14. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
16. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).

19. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
20. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
21. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
22. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
23. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
24. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
25. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
26. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
27. Внеурочная работа по иностранным языкам. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
28. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
29. Особенности раннего обучения иностранным языкам (детский сад, начальная школа). Игра как

основное средство обучения на раннем этапе.

30. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.

31. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языком.

32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранным языком.

33. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языком.

Темы курсовых работ

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы. 2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.

3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе. 4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе. 5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе. 6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения. 7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.

8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе. 9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.

10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.

11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.

12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.

14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.

15. Проблемные задания в обучении иностранным языком.

16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.

17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.

18. Методика обучения чтению прагматических текстов.

19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.

20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.

21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.

22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.

23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.

24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.

25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.

26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.

27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку. 28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языком.

29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.

30. Проектная технология на уроках ИЯ на этапе обучения.

31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языком. 32.

Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языком в средней школе.

33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.

34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.

35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).

36. Тема по выбору студента.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Устная презентация.
4. Практические задания
5. Курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л.1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. https://urait.ru/bcode/450796

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
Л 2.2	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221

Л2.3	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л2.4	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания иностранных языков*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
 - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
 - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36 в том числе:**

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **17,7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 6

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	6		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	Из них практич еской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
	Лекции (практическая подготовка)	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (практическая подготовка)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3		18,3	
Самостоятельная работа	17,7		17,7	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

Рецензент(ы):
Канд.фил.наук, Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит в подготовке квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков. Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе является основополагающим в профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков. Учет менталитета, культурных особенностей, обычаев и традиций, специфики речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях является необходимым для аутентичного владения иностранным языком и методикой его преподавания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.04.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История страны изучаемого языка	
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков	
2.1.3	Социолингвистика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика(педагогическая)	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	

Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические

учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач 12 и усиления социальной интеграции.

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Высокий уровень	с незначительными ошибками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде стратегиями общения с представителями разных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегиями общения с представителями разных культур

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегиями общения с представителями разных культур
<p><i>ОПК-2. Способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i></p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</i></p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Уметь:	

Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессионально й сферах общения.</i></p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i> ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка						

1.1	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Лек/</p>	6/3	4	4	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
1.2	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Сем/</p>	6/3	6	6	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
1.3	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Ср/</p>	6/3	10		<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
	Раздел 2. Коннотации в языке и культуре						

2.1	<p><i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Лек/</i></p>	6/3	4	4	<p><i>УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</i></p>	
2.2	<p><i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности . Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации../Сем/</i></p>	6/3	4	4	<p><i>УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</i></p>	

2.3	<i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/</i>	6/3	8,7		УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	6/3	0,3		УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.

12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы). 13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов. 17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации. 23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты. 24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Критериально-ориентированное тестирование.
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Под общей редакцией: Гончаровой В.А., Столяровой И.Н.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955

Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
------	------------------------------	---	---

Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031
------	--------------	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л2.2	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л2.3	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop .
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio) .
6.3.12	Контур Толк .
6.3.13	Система «Антиплагиат» .
6.3.14	АнтивирусКасперского .
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также в ходе выполнения контрольной работы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



**Технологии разрешения педагогического
конфликта**
(наименование дисциплины)
**рабочая программа дисциплины (модуля)
по выбору**

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностранного языка и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**
в том числе:
аудиторные занятия **14**
самостоятельная работа **21,95**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 5(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	5			
	18			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	14	8	14	8
Контактная работа	14,05		14,05	
Самостоятельная работа	21,95		21,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):

К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины

Технологии разрешения педагогического конфликта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины Технологии разрешения педагогического конфликта – овладеть знаниями и методами профилактики и разрешения конфликтов в педагогической среде.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины Технологии разрешения педагогического конфликта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с феноменологией межличностного конфликта: раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; изучить структуру конфликтов; познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них. - познакомить студентов с особенностями протекания конфликтов в образовательной среде: рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику; ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности; изучить классификацию педагогических конфликтов; выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между педагогами и учащимися: рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»; выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися; освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между учащимися: рассмотреть специфические причины конфликтов между учащимися; познакомиться с характерологическими особенностями личности участников образовательного процесса; выделить основные функции, осуществляемые педагогом-психологом в урегулировании конфликтов между учащимися. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями: рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье; охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов; определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями; выявить основные функции педагога-психолога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между педагогами и администрацией: рассмотреть основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация»; охарактеризовать особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией; обозначить роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией. <p>-Познакомить студентов с современными инновационными методами профилактики и разрешения педагогических конфликтов</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Технологии разрешения педагогического конфликта» является дисциплиной по выбору Блока 1.2 (Вариативная часть) основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Психология»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Все виды производственных практик, НИР, ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УК-1; УК-3; ПК-3	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в

	профессиональной области
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать	
УровеньПороговый	слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать	
УровеньПороговый	слабо (частично): признаки проявления экстремизма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): признаки проявления экстремизма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): признаки проявления экстремизма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму,

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способностью противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам вучебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионально го, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде	
ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы.	
ПК 3.2. Готов осуществлять объективнуюоценку сформированности способности к иноязычной коммуникации.	
ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности.	
Знать	
УровеньПороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам) для учебных заведений дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)для учебных заведений дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)для учебных заведений дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): планировать и осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) в мультикультурной и мультязыковой средев рамках образовательной программы с опорой на технологии разрешения педагогических конфликтов
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планировать и осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) в мультикультурной и мультязыковой средев рамках образовательной программы с опорой на технологии разрешения педагогических конфликтов
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планировать и осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) в мультикультурной и мультязыковой средев рамках образовательной программы с опорой на технологии разрешения педагогических конфликтов
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): способностью безконфликтного общения, готовностью проявлять познавательную активность, самостоятельность, реализовывать творческие способности в процессе изучения иностранных языков и культур
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью безконфликтного общения, готовностью проявлять познавательную активность, самостоятельность, реализовывать творческие способности в процессе изучения иностранных языков и культур
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью безконфликтного общения, готовностью проявлять познавательную активность, самостоятельность, реализовывать творческие способности в процессе изучения иностранных языков и культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Кодз анят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практическо й подготовки	Компетен ции	Литерат ура	Примечание

1	<p>Раздел 1. Феноменология межличностного конфликта</p> <p>Цель – ознакомиться с основными феноменами межличностного конфликта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; 2) рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; 3) изучить структуру конфликтов; 4) познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них. <p>Ключевые понятия: конфликт, конфликтная ситуация, структура конфликта, функции, динамика конфликта.</p>	5/3	Л1- 2		УК-1 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
2	<p>Раздел 2. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде</p> <p>Цель – изучить причины и особенности возникновения педагогических конфликтов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику; 2) ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности; 3) изучить классификацию педагогических конфликтов; 4) выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов. <p>Ключевые понятия: педагогический конфликт, типы педагогических конфликтов, проблемная ситуация, педагогическая ситуация.</p>	5/3	Л-2		УК-1 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
3	<p>Раздел 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</p> <p>Цель – изучить особенности конфликтного взаимодействия между педагогом и учащимся. Освоить методы эффективного общения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»; 2) выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися; 3) освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы 	5/3	Л-2 С-2	2	УК-1 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	

	разрешения педагогических конфликтов. Ключевые понятия: конфликтогенные факторы, анализ педагогических ситуаций, психологические приемы взаимодействия, разрешение педагогических конфликтов, профессиональные деструкции личности педагога.						
4	Раздел 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися Цель – изучить особенности протекания и предупреждения конфликтов в системе «учащийся – учащийся». Освоить методы конфликтологического тренинга Задачи: 1) рассмотреть специфические причины конфликтов между учащимися; 2) познакомиться с характерологическими особенностями личности участников образовательного процесса; 3) выделить основные функции, осуществляемые педагогом в урегулировании конфликтов между учащимися. Ключевые понятия: внешние и внутренние причины конфликтов, личность, характер, акцентуации характера.	5/3	C1-2	2	УК-1 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	
5	Раздел 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями Цель – изучить особенности межличностного конфликта в системе детско-родительских отношений. Освоить тренинг Воспитание на основе здравого смысла Задачи: 1) рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье; 2) охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов; 3) определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями; 4) выявить основные функции педагога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями. Ключевые понятия: типы семейного воспитания, социальная ситуация развития, возрастные кризисы.	5/3	C1-2	2	УК-1 УК-3 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
6	Раздел 6. Особенности	5/3	C-2	2	УК-1	Л1.1	

<p>педагогических конфликтов между педагогами и администрацией</p> <p>Цель – изучить особенности конфликтов между педагогами и администрацией. Освоить методы тренинга уверенно-достойного поведения</p> <p>Задачи:</p> <p>1) рассмотреть основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация»;</p> <p>2) охарактеризовать особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией;</p> <p>3) обозначить роль педагога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией.</p> <p>Ключевые понятия: конфликтологическая компетентность, конфликтогенные факторы, ситуационная несовместимость.</p>				<p>УК-3 ПК-3</p>	<p>Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>6 Л. 8 С.</p>				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Определите структурные компоненты конфликта.
3. Дайте классификацию конфликтов.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
5. Назовите функции межличностного конфликта и раскройте их содержание.
6. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
8. Дайте определение понятия «педагогический конфликт».
9. Назовите основные причины педагогических конфликтов.
10. Перечислите типы педагогических конфликтов и дайте их классификацию.
11. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
12. Определите роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов. Перечислите основные особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
13. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и учащимся.
14. Раскройте суть психологического анализа конфликтных ситуаций.
15. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта.
16. Опишите влияние возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов.
17. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».
18. Определите основные деформации, свойственные представителям педагогической профессии.
19. Перечислите формы педагогических конфликтов между учащимися.
20. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов в диаде «учащийся – учащийся».
21. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между учащимися.
22. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов среди учащихся?
23. Дайте определение понятия «акцентуации характера» и опишите типы акцентуаций.
24. Перечислите типы и формы педагогических конфликтов между родителями и детьми.
25. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов между родителями и детьми.
26. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между родителями и детьми.

27. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми?
28. Каковы основные причины конфликтов в педагогическом коллективе?
29. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования данных конфликтов.

Тесты:

1 вариант

2 вариант

1. Конфликтология – это наука

- А) о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов
 Б) о деструктивных способах и приемах конфликтного взаимодействия
 В) о психических процессах, свойствах и состояниях

2. Научные конфликтологические знания

- А) опираются на информацию о конфликтах, полученную из области искусства, культуры
 Б) результат исследования конфликтов учеными и информации из других областей знания
 В) результат изучения обыденной практики индивидов

3. Количественный и качественные подходы к анализу публикаций отечественной конфликтологии

- А) противопоставляются друг другу
 Б) показывают отличие от иностранных исследований
 В) дополняют друг друга

4. Важнейшей задачей отечественных конфликтологов является

- А) систематизация теоретического знания
 Б) усиление роли политологического знания в конфликтологии
 В) более широкое знакомство с результатами работы своих коллег

5. Наименьшим количеством работ по проблемам конфликта

- А) представлено искусствоведение
 Б) представлена военная конфликтология
 В) представлена историческая наука

6. Пионерами отечественной науки в изучении конфликта являются

- А) социологи
 Б) философы
 В) психологи

7. В зарубежной психологии конфликт изучался на первом этапе в рамках

- А) психоаналитического, социотропного, этнологического, социометрического, интеракционистского подходов
 Б) проблемы межличностных конфликтов
 В) теоретико-игрового подхода, теории организационных систем, теории и практики переговорного процесса

8. Политологические исследования конфликта связаны

- А) с функциональной теорией Георга Зиммеля
 Б) структурного функционализма Толкота Парсонса
 В) теории элит Вильфредо Парето

9. Наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия

31. Типичные социально-психологические причины конфликтов

- А) потери и искажения информации, разбалансированное ролевое взаимодействие, выбор разных способов оценки результатов деятельности, разный подход
 Б) естественное столкновение интересов, слабая разработанность нормативных процедур, несправедливость распределение материальных благ
 В) структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные, ситуативно-управленческие

32. Основные личностные причины конфликтов

- А) психологическая несовместимость
 Б) быстрые перемены
 В) недостаточная социально-психологическая компетентность

33. Стратегиями поведения в конфликте являются

- А) соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление
 Б) нормативная, конфронтационная, манипулятивная, переговорная
 В) захват и удержание объекта конфликта, физическое насилие, давление

34. Высокий уровень негативных эмоций рассматривается в рамках

- А) состояния стресса
 Б) уровня информированности
 В) степени искажения и восприятия конфликтной ситуации

35. Влияние конфликта на его участников имеет двойственный характер в связи

- А) с низкой компетентностью в области конструктивных и деструктивных функций конфликта
 Б) с высоким уровнем мотивации участников конфликта
 В) с деструктивностью конфликта

36. Деструктивная функция конфликта – это

- А) повышение авторитета участника конфликта
 Б) зондирование общественного мнения
 В) формирование устойчивого образа другого

37. Латентный период конфликта предполагает

- А) возникновение предконфликтной ситуации
 Б) инцидент
 В) сбалансированное противодействие

38. Частота конфликтов зависит от

- А) увеличения эмоционального напряжения личности
 Б) цикличности совместной деятельности
 В) экстремальных условий

39. Информационная модель конфликта обусловлена

- А) ценностями, мотивами и целями участников конфликта
 Б) сознательными представлениями участников

<p>А) социальный конфликт Б) внутриличностный конфликт В) интроспективный конфликт</p> <p>10. Объект конфликтологии – это А) закономерности возникновения, развития и завершения конфликта Б) конфликты в целом В) виды конфликта</p> <p>11. Эволюция конфликта тесно связана А) с эволюцией сознания человека Б) с эволюцией сверх-Я человека В) с эволюцией психики человека</p> <p>12. В процессе антропогенеза наиболее высокими темпами совершенствуются А) средства труда Б) орудия уничтожения В) человек</p> <p>13. Борьба между животными изучается в форме А) целенаправленного поведения Б) агрессивного поведения В) деятельности</p> <p>14. Конфликты животных «приближение-приближение», «избегание-избегание», «приближение-избегание» относят к А) внутривидовым конфликтам Б) социальным конфликтам В) внутриспсихическим конфликтам</p> <p>15. У животных чаще всего происходят А) внутривидовые конфликты Б) межвидовые конфликты В) интропсихические конфликты</p> <p>16. Борьба за ресурсы, территорию, воспроизводство потомства, иерархию это типичные причины А) внутривидовых конфликтов Б) межвидовых конфликтов В) интропсихических конфликтов</p> <p>17. Междисциплинарность, преемственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания – это А) методы анализа конфликта Б) этапы анализа конфликта В) методологические принципы конфликтологии</p> <p>18. Системообразующий компонент теоретико-прикладного конфликтологического исследования А) программа исследования Б) метод исследования В) процедура исследования</p> <p>19. Тест К. Томаса предполагает А) использование социометрии Б) анализ транзакций В) определение типа поведения в конфликтной ситуации</p> <p>20. Качества невозмутимости и одержимости характерны для человека А) с высоким уровнем внутриличностной конфликтности Б) со средним уровнем внутриличностной конфликтности В) с низким уровнем внутриличностной конфликтности</p> <p>21. Оценить отношение каждого члена группы к </p>	<p>конфликта В) однонаправленным и одинаковым пониманием конфликта его участниками</p> <p>40. Стереотипы поведения людей в конфликте обусловлены А) ограниченным прошлым опытом Б) средствами массовой информации В) сферой протекания конфликта</p> <p>41. Отражает противоречивые связи с внешней средой А) внутриличностный конфликт Б) межличностный конфликт В) конфликт между личностью и группой</p> <p>42. Нарушение нормального механизма адаптации и усиление психологического стресса – это показатель А) внутриличностного конфликта Б) межличностного конфликта В) конфликта между личностью и группой</p> <p>43. Развитая иерархия мотивов, склонность к рефлексии – это условия возникновения А) внутриличностного конфликта Б) межличностного конфликта В) конфликта между личностью и группой</p> <p>44. Внутренние конфликты могут приводить А) к конструктивным последствиям Б) к деструктивным последствиям В) к конструктивным и деструктивным последствиям</p> <p>45. В суицидальном кризисе личности центральную роль А) играют патологии в структуре личности Б) играет специфика деятельности, семейных отношений В) играет темперамент</p> <p>46. Условие предупреждения внутриличностного конфликта А) склонность к самоанализу Б) склонность к рефлексии В) адекватность самооценки</p> <p>47. Механизм разрешения внутриличностного конфликта А) замещение Б) перемещение В) ориентация</p> <p>48. Ключевую роль в семейных отношениях играют А) конфликты поколений Б) супружеские конфликты В) конфликты подростков</p> <p>49. Бесконфликтному общению родителей и детей способствует А) организация семьи на индивидуальных началах Б) стремление детей к самообразованию В) повышение педагогической культуры родителей</p> <p>50. Конфликтный руководитель - это всегда А) плохой руководитель Б) заинтересованный руководитель В) авторитетный руководитель</p> <p>51. Во взаимодействии руководитель – подчиненный необходимо А) больше наказывать, меньше поощрять Б) реже наказывать, больше поощрять В) вообще не поощрять</p> <p>52. Большее влияние на конфликтное поведение школьника оказывает </p>
--	--

<p>коллегам, выявить их представления об отношении к ним окружающих, установить реальные и потенциальные конфликтные взаимодействия позволяет</p> <p>А) личностный опросник Кеттелла Б) модульный социотест Анцупова В) методика изучения межличностных отношений</p> <p>Лири</p> <p>22. Оценить остроту конфликтов, профессионально важные качества каждого члена группы, сравнить деловой потенциал коллективов можно с помощью</p> <p>А) личностного опросника Кеттелла Б) модульного социотеста Анцупова В) методика изучения межличностных отношений</p> <p>Лири</p> <p>23. Единицей анализа конфликта является</p> <p>А) объект конфликта Б) конфликтная ситуация В) степень напряженности участников</p> <p>24. Содержательными характеристиками, пространственными и временными границами характеризуется</p> <p>А) объект конфликта Б) конфликтная ситуация В) степень напряженности участников</p> <p>25. Для изучения межгрупповых конфликтов используют</p> <p>А) методы, применяемые для изучения межличностных конфликтов Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, сравнение В) опросник Г. Айзенка</p> <p>26. Для изучения конфликтов используются</p> <p>А) юридические модели конфликта Б) философские модели конфликта В) математические модели конфликта</p> <p>27. Конфликт рассматривается как тип трудной ситуации если</p> <p>А) присутствует оптимальное психическое состояние Б) присутствует напряженное психическое состояние В) когнитивные процессы протекают в основном без искажений</p> <p>28. Компоненты конфликтоустойчивости личности</p> <p>А) инициативность, активность, сбалансированность Б) эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный, психомоторный В) структурный, атрибутивный, компенсаторный, целевой</p> <p>29. Базисная типология конфликтов</p> <p>А) позволяет определить границы объектного поля конфликтологии Б) позволяет выделить частные структурные единицы конфликта В) представляет макроуровень конфликтов</p> <p>30. Таксономия - это классификация</p> <p>А) конфликтов, в основе которых лежит существенный признак Б) соподчиненных конфликтов В) системы представлений о некоторой совокупности конфликтов</p>	<p>А) личность учителя Б) характер школьника В) отношение родителей к конфликту</p> <p>53. Учитель при конфликтном взаимодействии учеников обязан</p> <p>А) наблюдать со стороны Б) вмешиваться В) подавлять</p> <p>54. Отсроченные и косвенные последствия инновационного конфликта</p> <p>А) актуализируют его позитивный эффект Б) нейтрализуют его позитивный эффект В) вызывают одобрение консерваторов</p> <p>55. Для разрешения инновационных конфликтов используется стратегия</p> <p>А) сотрудничества Б) соперничества В) конкуренции</p> <p>56. Трудовые конфликты выполняют</p> <p>А) сигнальную функцию Б) деструктивную функцию В) инновационную функцию</p> <p>57. Причина межэтнических конфликтов</p> <p>А) индивидуально-психологические основы Б) историческое противостояние В) наличие в обществе критической массы проблем</p> <p>58. Политическое манипулирование – это путь</p> <p>А) направленный к разжиганию противоречий Б) диффузии политических конфликтов В) предотвращения политических конфликтов</p> <p>59. Межгосударственные конфликты реализуются в форме</p> <p>А) войны Б) переговоров В) регулирования</p> <p>60. Эффективному разрешению конфликтной ситуации способствует</p> <p>А) прогноз Б) успешность одного из участников В) соблюдение принципа конфронтации</p> <p>61 Методы развития эффективного общения</p> <p>А) тренинг Б) лекция В) диспут</p> <p>62 Воспитание на основе здравого смысла – это</p> <p>А) тренинг для родителей Б) тренинг для подростков В) тренинг для учителей</p> <p>63 К инновационным методам профилактики относятся</p> <p>А) игровые методы Б) Методы эдьютеймента В) Метод проектов</p> <p>64 Психологические тренинги основаны на</p> <p>А) повторении навыка Б) осознании своего поведения В) изменении своего поведения</p>
---	--

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, тест на остаточные знания, презентации, контрольная работа, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Черкасская, Г. В.	Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. ISBN 978-5-534-05153-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454065
ЛП.2	Иванова, О. А.	Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450238
ЛП.3	Бунтовская, Л. Л.	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453503

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Лопарев, А. В.	Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465343
ЛП.2	Чернова, Г. Р.	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455715

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office

- Word

- Excel

- Access

- Power Point

- Outlook

6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4. ABBYY FineReader 11

6.3.5. Microsoft Edge

6.3.6. Mozilla Firefox

6.3.7. Chrome

6.3.8. CorelDraw

6.3.9. Adobe InDesigns 6

6.3.10. Adobe PhotoShop

6.3.11. Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12. Контур Толк

6.3.13. Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	компьютерная тестовая система Moodle
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4.	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i> Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Технологии разрешения педагогических конфликтов» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конфликтологических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины с материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.); обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к условиям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 5 семестр (3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8		8	
Итого ауд.	14		14	
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05		14,05	
Самостоятельная работа	21,95		21,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Протокол от: 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. филос. наук Потапова Татьяна Константиновна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами базовой части как «Педагогическая антропология».
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i></p> <p><i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i></p> <p><i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i></p>	
Знать:	
Уровень по- роговый	слабо знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Уровень по- вышенный	свободно знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
Уметь:	
Уровень по- роговый	слабо умеет грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками умеет грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень по- вышенный	свободно умеет грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Владеть:	
Уровень по- роговый	слабо владеет методами критического анализа и способами выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками владеет методами критического анализа и способами выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень по- вышенный.	свободно владеет методами критического анализа и способами выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
<p><i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> <p><i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
Знать:	
Уровень по- роговый	слабо знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Уровень по- вышенный	свободно знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень по- роговый	слабо умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Уровень по- вышенный	свободно умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Владеть:	
Уровень по- роговый	слабо владеет способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками владеет способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Уровень по- вышенный	свободно владеет способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

<p><i>ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</i></p> <p><i>ПК-3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</i></p> <p><i>ПК-3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</i></p> <p><i>ПК-3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</i></p>	
Знать:	
Уровень по- роговый	слабо знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень по- вышенный	свободно знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уметь:	
Уровень по- роговый	слабо умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень по- вышенный	свободно умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Владеть:	
Уровень по- роговый	слабо владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень вы- сокий	с незначительными ошибками владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень по- вышенный	свободно владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се- мес- тр /	О- бъ- ем	Компе- тенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	5 /3	2	УК-1 УК-3 ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неот-

1.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	5 /3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
Раздел 2. Понятие о ране и кровотечениях.						
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и разможенные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости.	5 /3	2	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	5 /3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10,	
Раздел 3. Понятие десмургии.						
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.	5/3	2	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10,	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложе-
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллодийная повязка, пращевидная повязка косыночная повязка, возвращающаяся повязка головы, повязка, поддерживающая нижнюю челюсть, спиральная повязка груди. повязка Дезо. крестообразная, повязка Вельио, повязки на область живота и таза.	5 /3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.						
4.2.	<i>Семинар</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и поздний. Травмы головы. Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения.	5 /3	2	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	5 /3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
Раздел 5. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах						

5.2.	<i>Семинар</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	5/3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	5/3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10,	
	Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.					
6.2.	<i>Семинар</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.	5 /3	2 , 05	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10,	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	5 /3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10,	
	Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.					
7.1	<i>Семинар</i> Основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких	5 /3	2	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть.
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	5 /3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.					
8.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	5 /3	2	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие

	Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.					
9.1	<i>Самостоятельная работа</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	5 /3	2	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс
	Раздел 10 Лекарствоведение.					
10.1	<i>Самостоятельная работа</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	5 /3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
	Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.					
11.1	<i>Самостоятельная работа</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.	5 /3	2	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема
	Раздел 12. Индивидуальное здоровье.					

12.1	<i>Самостоятельная работа</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека.	5 /3	1	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
	Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.					
13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	5 /3	1	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний					
14.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	5 /3	1 , 95	УК-1 УК -3 ПК -3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Имобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Темы проектов

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
 2. Основы лекарственной помощи.
 3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
 4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
 5. Бытовой травматизм и его профилактика.
 6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
 7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
 8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
 9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
 10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.
- Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
 12. Заболевания аллергической природы у детей.
 13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
 14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
 15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Рубанович В.Б., Айзман Р.И., Суботялов М.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603
ЛП.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666
ЛП.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. https://urait.ru/bcode/466654
ЛП.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235767
ЛП.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363831
ЛП.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. https://urait.ru/bcode/474639
ЛП.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. https://urait.ru/bcode/465937
ЛП.8	Пискунов В.А., Максимова М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339
ЛП.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — https://urait.ru/bcode/467573
ЛП.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. https://urait.ru/bcode/457168
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279
ЛП.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222

Л2 .3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98426
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znanii.pdf		
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2С%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&isAllowed=y		
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6. 3. 1.	Microsoft Windows 7, 10		
6. 3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6. 3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6. 3. 4.	ABBYY FineReader 11		
6. 3. 5.	Microsoft Edge		
6. 3. 6.	Mozila Firefox		
6. 3. 7.	Контур Толк		
6. 3. 8.	CorelDraw		
6. 3. 9.	Adobe inDesign cs 6		
6. 3. 10 .	Adobe PhotoShop		
6. 3. 11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6. 3. 12 .	Система «Антиплагиат»		

6. 3. 13 .	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6. 3. 14 .	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6. 4. 1	Русский Медицинский сервер. - http:// www.rusmedserv.com
6. 4. 2.	http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_medicinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php электронная библиотека.
6. 4. 3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506
6. 4. 4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http:// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104904 .
6. 4. 5	Medlinks.ru http://www.medlinks.ru/ Многопрофильный медицинский сервер
6. 4. 6	Книги по основам социальной медицины, http://www.booksMed.com .
6. 4. 7	Официальный сайт МЧС России http://www.mchs.gov.ru/
6. 4. 8	Катастрофы и стихийные бедствия http://katastrofam-net.ru
6. 4. 9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - http://elibrary.ru/ Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
6. 4. 10	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: http://www.biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии

включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	21,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	5		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	14		14	
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)				
Итого ауд.	14		14	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	14		14	
Самостоятельная работа	21,95		21,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

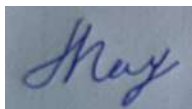
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утверждена Ученым советом НГЛУ от 25.05.2023 протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента , экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПО П:	К.М.04.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования подготовки 45.03.02 Лингвистика, (уровень бакалавриата),
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки специалиста: «Педагогика и др..
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

УК-6	
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания

Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	5(3)		УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i> Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера.		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	5(3)		УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i> Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, 8МАКТ). Сущность планирования рабочего времени. Золотые" пропорции планирования времени. Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности: Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха- неуспеха. Система критериев успеха.		2			
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			

	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	5(3)		УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	<i>Лекция:</i> Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило ТКАР. Технические форс- мажоры. Ассертивность в тайм- менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.		2			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	5(3)		УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i> Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха. Оптимизация персональной деятельности менеджера		2			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	5(3)		УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i> Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.		2			
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	5(3)		УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

6.1	<i>Лекция:</i> Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдых с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.		4			
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>					
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели асертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно-консультационных систем .
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Внеурочная деятельность по иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностраннх языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36 в том
числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет ___6_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
	14			
	5/6			
Вид занятий	УП	Из них практич еской подгото вки	УП	Из них практич еской подгото вки
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (практическая подготовка.)	8	8	8	8
Итого ауд.	14	8	14	8
Контактная работа	14,05		14,05	
Самостоятельная работа	21,95		21,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
___ Внеурочная деятельность по иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 26.05. 2023 г., протокол № 41.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере обучения иностранным языкам на разных этапах общеобразовательной школы
1.2	Задачи освоения дисциплины: - рассмотреть психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов на разных этапах обучения; - определить цели, задачи и возможности внеклассной работы по иностранным языкам, содержание внеклассной работы в разных типах учебных заведений; - рассмотреть принципы организации внеклассной работы, ее методы, формы и приемы; - развивать умения планировать и осуществлять различные формы внеклассной работы, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса и индивидуальных особенностях обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогическая антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	

Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
Знать:	
Пороговый	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из

уровень	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</i></p> <p><i>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</i></p> <p><i>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-5Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</i></p> <p><i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i></p> <p><i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач 12 и усиления социальной интеграции.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	

Пороговый уровень	весь в самом общем виде руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Высокий уровень	с незначительными ошибками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Владеть:	
Пороговый уровень	весь в самом общем виде стратегиями общения с представителями разных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегиями общения с представителями разных культур
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегиями общения с представителями разных культур
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i> ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

	мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации внеклассной работы по иностранным языкам						
1.1	<i>Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные) Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Лек/</i>	6/3	4		УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

1.2	<p><i>Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ</i></p> <p><i>Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные)</i></p> <p><i>Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку</i></p> <p><i>Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Сем/</i></p>	6/3	4	4	<p><i>УК-1, УК-2,</i></p> <p><i>УК-3,</i></p> <p><i>УК-5,</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Э1 Э2 Э3</p>	
1.3	<p><i>Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ</i></p> <p><i>Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные)</i></p> <p><i>Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку</i></p> <p><i>Формы организации внеклассной работы по иностранному языку /Ср/</i></p>	6/3	11,95		<p><i>УК-1, УК-2,</i></p> <p><i>УК-3,</i></p> <p><i>УК-5,</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Э1 Э2 Э3</p>	
	<p>Раздел 2. Организация внеклассной работы на различных этапах обучения</p>						
2.1	<p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.</i></p> <p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.</i></p> <p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.</i></p>	6/3	2		<p><i>УК-1, УК-2,</i></p> <p><i>УК-3, УК-5,</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Э1 Э2 Э3</p>	

	<i>Критерии оценки мероприятия по иностранному языку. /Лек/</i>						
2.2	<p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.</i></p> <p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.</i></p> <p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.</i></p> <p><i>Критерии оценки мероприятия по иностранному языку./Сем/</i></p>	6/3	4	4	<p><i>УК-1, УК-2,</i></p> <p><i>УК-3, УК-5,</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i></p> <p><i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i></p> <p><i>Л2.3</i></p> <p><i>Э1</i> <i>Э2</i></p> <p><i>Э3</i></p>	
2.3	<p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.</i></p> <p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.</i></p> <p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.</i></p> <p><i>Критерии оценки мероприятия по иностранному языку. /Ср/</i></p>	6/3	10		<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1</i> <i>Л1.2</i> <i>Л2.1</i> <i>Л2.2</i> <i>Л2.3</i> <i>Э1</i> <i>Э2</i> <i>Э3</i></p>	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,05				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Внимательно просмотрите программу по иностранному языку и определите, какую внеклассную работу можно провести на основе тем, рекомендованных для развития умений и навыков устной речи. Назовите наиболее эффективные, по вашему мнению, формы внеклассной работы и обоснуйте их.
2. Охарактеризуйте особенности преподавания иностранного языка по этапам обучения и определите их влияние на организацию внеклассной работы по предмету.
3. Назовите, какие психолого-педагогические особенности школьников необходимо учитывать в планировании внеклассной работы.
4. Составьте примерную программу внеклассной работы по этапам обучения, осуществляя связь с учебной программой по иностранному языку.
5. Предложите свой сценарий проведения вечера (конкурса, фестиваля и т.п.) по аналогии с образцом.
6. Изучите языковой материал учебника и составьте методическую разработку для соответствующего класса с учётом допустимого уровня языковых трудностей.
7. Разработайте свой эскиз художественного оформления подготовленного вами мероприятия.
8. Определите возможные трудности в проведении разработанного вами сценария, способы их устранения, этапы подготовки.
9. Определите, в каком классе и с каким уровнем языковой подготовки может быть использован рекомендованный материал.
10. Расскажите, по каким признакам можно судить об эффективности внеклассного мероприятия.
11. Определите, какую роль в реализации задач внеклассного мероприятия играют ТСО и наглядность.
12. Назовите наиболее удачное внеклассное мероприятие из предложенных и мотивируйте свой выбор.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк	Стихи и игры на английском языке : методическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 96 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457
Л1.2	Хусаинова, Г.Р.	Творческие игры для делового общения : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 80 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500968

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л2.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674
Л2.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446
Л2.3	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Внеурочная деятельность по иностранному языку» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок

определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- Углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета: г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные средства оценивания результатов обучения

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 в том
числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	14 5/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (практическая подготовка)	8		8	
Итого ауд.	14		14	
Контактная работа	14,05		14,05	
Самостоятельная работа	21,95		21,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
К.п.н., доцент Бурова И.В.

Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 26.05. 2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации, проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none">• рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов;• рассмотреть методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;• ознакомить обучающихся с компьютерными технологиями, используемыми в тестировании; определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся по иностранным языкам; <ul style="list-style-type: none">• развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (педагогическая)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	

<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
 УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
 УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы
 ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного,

среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дидактические основы оценки качества результатов обучения						

1.1	<p>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Лек/</p>	6/3	4		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	<p>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи</p>	6/3	4	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	<p>контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Сем/</p>						
1.3	<p>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Ср/</p>	6/3	11,95		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 2. Виды и формы контроля при обучении иностранным языкам						
2.1	<i>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Лек/</i>	6/3	2		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	<i>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Сем/</i>	6/3	4	5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	<i>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.</i>	6/3	10		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

	<i>Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция/Ср/</i>					Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Зачет	6/3	0,05		УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту.

1. Понятие «качество». Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. https://urait.ru/bcode/448383
Л1.2	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL:

			https://urait.ru/bcode/453254
Л1.3	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. URL: https://urait.ru/bcode/453253

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреев Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.2	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе</i> : http://www.flsmozaika.ru/
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</i> : www.biblioclub.ru
Э3	<i>НЭБ</i> : www.elibrary.ru
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок 	

<p>определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками. - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах ,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Педагогическое мастерство учителя иностранного языка

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	Неделя(для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практическо й подготовки	УП	Из них практичес кой подготовк и
	Лекции	6		6
Семинарские (в том числе интеракт.)	8		8	
Итого ауд.	14		14	
Контактная работа	14,05		14,05	
Самостоятельная работа	21,95		21,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Пыхина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое мастерство учителя иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык) , утвержденного Учёным советом вуза от 25.05. 2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является осмысление обучающимися основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (педагогическая)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Знать:

Пороговый уровень

в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Высокий уровень

с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Повышенный уровень

с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
 УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
 УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
 УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
 УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни

Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<p><i>УК-9. Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i> ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Цели и задачи профессиональной деятельности учителя иностранных языков						

1.1	<p><i>Возможности учителя иностранных языков по формированию ИКК: соизучение языка и культуры, артистические и творческие приемы организации урочной и внеурочной деятельности по ИЯ.</i></p> <p><i>Понятие профессионального владения иностранным языком: уровни владения иностранным языком, языковой портфель.</i></p> <p><i>/Лек/</i></p>	6/3	2	0	<p><i>УК-1</i></p> <p><i>УК-2</i></p> <p><i>УК-3</i></p> <p><i>УК-6</i></p> <p><i>УК-9</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
1.2	<p><i>Возможности учителя иностранных языков по формированию ИКК: соизучение языка и культуры, артистические и творческие приемы организации урочной и внеурочной деятельности по ИЯ.</i></p> <p><i>Понятие профессионального владения иностранным языком: уровни владения иностранным языком, языковой портфель.</i></p> <p><i>/Сем/</i></p>	6/3	4	0	<p><i>УК-1</i></p> <p><i>УК-2</i></p> <p><i>УК-3</i></p> <p><i>УК-6</i></p> <p><i>УК-9</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
1.3	<p><i>Возможности учителя иностранных языков по формированию ИКК: соизучение языка и культуры, артистические и творческие приемы организации урочной и внеурочной деятельности по ИЯ.</i></p> <p><i>Понятие профессионального владения иностранным языком: уровни владения иностранным языком, языковой портфель.</i></p> <p><i>/Ср/</i></p>	6/3	11,95	0	<p><i>УК-1</i></p> <p><i>УК-2</i></p> <p><i>УК-3</i></p> <p><i>УК-6</i></p> <p><i>УК-9</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
<p>Раздел 2. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков</p>							
2.1	<p><i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа.</i></p> <p><i>Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной</i></p>	6/3	4	0	<p><i>ОК-5</i></p> <p><i>УК-1</i></p> <p><i>УК-2</i></p> <p><i>УК-3</i></p> <p><i>УК-6</i></p> <p><i>УК-9</i></p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Л2.4</p> <p>Э1</p>	
	<p><i>деятельности учителя нового типа.</i></p> <p><i>Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранных языков в современной парадигме языкового образования./Лек/</i></p>				<p><i>ПК-3</i></p>	<p>Э2</p> <p>Э3</p>	

2.2	<i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранных языков в современной парадигме языкового образования /Сем/</i>	6/3	4	0	<i>УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-9 ПК-3</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</i>	
2.3	<i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранных языков в современной парадигме языкового образования /Ср/</i>	6/3	10	0	<i>УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-9 ПК-3</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</i>	
	Раздел 3. Зачет	6/3	0,05	0	<i>УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-9 ПК-3</i>		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности профессионального владения ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5. Методические функции учителя ИЯ.
6. Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9. Различные аспекты речевого и неречевого поведения на ИЯ.
10. Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11. Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.
13. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе.
14. Использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке.
15. Возможности формирования поликультурной языковой личности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного	Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

		языка : учебное пособие	2015. – 87 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие	Минск : РИПО, 2018. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москалёва, И.С.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843
Л2.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. URL: https://urait.ru/bcode/450796
Л2.3	Зобков, В. А	Педагогическая деятельность и личность педагога	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. https://urait.ru/bcode/531899
Л2.4	Кулаченко, М. П	Педагогическое общение	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. https://urait.ru/bcode/518692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогическое мастерство учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

-

Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; –

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определённые точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в)

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предоставление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Специализированные пакеты профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 21,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачет 6(3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	Неделя 7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Специализированные пакеты профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

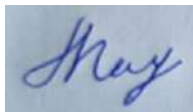
Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международного менеджмента, экономики и информационной безопасности

Протокол от 28 августа 2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.э.н., Галушкина А.И. .
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современных цифровых ресурсах, используемых в профессиональной сфере; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми для решения профессиональных задач .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Формирование знаний о возможностях применения современных прикладных программных средств и цифровых ресурсов в профессиональной области
1.2.2	Знакомство обучающихся с методологией работы с различными программными ресурсами, использующимися в профессиональной сфере
1.2.3	приобретение обучающимися навыков решения профессиональных с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.ДВ.02.04	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать основные понятия информационных технологий
2.1.2	Владеть базовыми навыками работы с программным пакетом Microsoft Office, а также в сети Internet
2.1.3	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Системы искусственного интеллекта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>Индикаторы достижения:</i>	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Online-ресурс CoreApp для создания образовательного контента	6/3				
1.1	/Пр/	6/3	2	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	Компоненты учебного курса в CoreApp. Статусы курса. Функции курса. Возможные режимы доступа к курсу. Типы курсов и возможности добавления учеников в курс. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элементы «Текст», «Инструкция», «Медиафайл», «Изображение», «Документ». Работа с заданиями и тестами: элементы «Тест», «Открытый вопрос», «Классификация», «Вопрос с автопроверкой», «Заполни пробелы», «Диалоговый тренажер». Рефлексия: работа с элементами «Опрос» и «Обратная связь». Возможности мониторинга и проверки домашнего задания в CoreApp. Создание контрольного урока и режим «Контрольная работа» в CoreApp
1.3	/Самостоятельная работа/	6/3	6	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Раздел 2. Цифровой конструктор образовательных материалов УДОБА	6/3				
2.1	/Пр/	6/3	2	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	Возможности сервиса УДОБА. Особенности регистрации.
2.3	/Самостоятельная работа/	6/3	9	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	Шаблоны интерактивного контента. Возможности организации и создания викторин (вопросы с одним правильным ответом, логические вопросы, множественный выбор, заполнение пропусков, перетаскивание и др. типы заданий). Создание интерактивных плакатов и презентаций. Флэш-карточки. Возможности создания

						интерактивного видео, виртуальных туров
	Раздел 3. Цифровой сервис MyQuiz для организации контроля знаний	6/3				
3.1	/Пр/	6/3	2	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	Возможности MyQuiz как инструмента организации контроля знаний. Регистрация.
3.3	/Самостоятельная работа/	6/3	6,95	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	Алгоритм создания викторины. Параметры настройки времени ответа и подсчета баллов. Добавление вопросов. Тестирование викторины и подключение участников.
	Зачет	6/3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Роль и место цифровых программных средств в образовательной и педагогической деятельности.
2. Особенности применения педагогических технологий в цифровой образовательной среде.
3. Классификация цифровых ресурсов для организации педагогической деятельности.
4. Возможности цифровых программных платформ по обеспечению учебного процесса и оцениванию учебных достижений обучающегося.
5. Какие возможности предоставляет пользователю бесплатная версия на платформе CoreApp?
6. Какие компоненты можно добавить в курс на CoreApp?
7. Функции курса в CoreApp.
8. Какие статусы курса существуют в CoreApp?
9. Какие режимы доступа к курсу существуют в CoreApp?
10. Типы курсов и возможности добавления учеников в курс.
11. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элемент «Текст», Элемент «Инструкция».
12. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элемент «Медиафайл», Элемент «Изображение», Элемент «Документ».
13. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Тест», «Открытый вопрос».
14. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Классификация», «Вопрос с автопроверкой».
15. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Заполни пробелы», «Диалоговый тренажер».
16. Рефлексия: работа с элементами «Опрос» и «Обратная связь».
17. Возможности мониторинга и проверки домашнего задания в CoreApp.
18. Создание контрольного урока и режим «Контрольная работа» в CoreApp.
19. Какие виды тестовых вопросов существуют MyQuiz?
20. Каков алгоритм создания теста с помощью сервиса MyQuiz?
21. Сервис Удоба как средство организации викторин: основные возможности и инструменты
22. Создание интерактивного плаката в Удоба
23. Алгоритм создания викторины в Удоба.
24. Виды заданий викторины с разными типами вопросов в Удоба.
25. Создание интерактивного видео в Удоба
26. Работа с флэш-картами в Удоба.
27. Интерактивные презентации в Удоба
28. Организация виртуального тура с помощью Удоба.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021.

		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291	
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020.
Л1.3	Белоконова С.С., Назарова В.В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/497390	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
Л2.2	Щипицина Л. Ю., Воробьева Е. И.	Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187	Москва : ФЛИНТА, 2019.

6.2. Перечень online-ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	https://coreapp.ai/
Э2	https://www.udoba.org/
Э3	https://myquiz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Антивирусная программа
6.3.4.	Интернет-браузер
6.3.6	компьютерная система ЭИОС НГЛУ

6.4. Другие ресурсы

6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
6.4.2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основной формой аудиторских занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;
- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;

- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;

- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;

- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Раннее обучение иностранному языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки(специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36 в том
числе:**

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **21,95**

**Распределение часов дисциплины по
семестрам**

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачет **7 (4)**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	14	8	14	8
Контактная работа	14,05		14,05	
Самостоятельная работа	21,95		21,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
К.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Раннее обучение иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский испанский язык) , утвержденного Учёным советом вуза от 26.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.03.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (педагогическая)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика(педагогическая)
2.2.2	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i></p> <p><i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i></p> <p><i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i></p> <p><i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Пороговый	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения

уровень	поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. УК-9.1</i> Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. <i>УК-9.2</i> Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>УК-9.3</i> Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i></p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодз ан яти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р/ Курс	Объе м в часах	Из них практическо й подготовки	Компетен ции	Литерату ра	Примеч ание
	Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.	7/4	36				
1.1	<i>Лек /</i> Характеристика начального этапа обучения. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к обучению иностранному языку. Цели и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	2	УК-1, УК-2,	Л1.1; Л1. 2; Л2. 1;	

					УК-3, УК-9 ПК-3	Л2.2;Л2.3; Л2.4;Л2.5; Л2.6;Л2.7 ;Л2.8; Э1;Э2;Э3 ;Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6,95		УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э 3;Э4;Э5	
	Раздел 2.Технологии раннего обучения иностранному языку.	8/4					
2.1	<i>/Лек/</i> Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	

	/Сем/		2	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э 3;Э4;Э5	
	Самостоятельная работа		5		УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3; Э4;Э5	
2.2	/Лек/ Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте./Сем/		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2,Л2.3	
	/Сем/		2	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э 3;Э4;Э5	
	Самостоятельная работа		5		УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7;Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5	
	/Сем/ Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2,Л2.3	
	Самостоятельная работа		5		УК-1, УК-2, УК-3, УК-9 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э 3;Э4;Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе. 4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.
5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке. 8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности. 14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками.
19. . Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе. 25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе. 26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет); тестовые задания; планы занятий/ уроков по ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комаров, А. С.	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455386
Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL

:<https://urait.ru/bcode/456805>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. LearningEnglishthroughgames : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	— Москва: Русское слово — учебник, 2016. — 65 с. — (Начальная инновационная школа). — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097

Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «CheekyMonkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. –	Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 137 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «CheekyMonkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.	Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 224 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умных детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. –	Прага : Animedia Company, 2018. – 38 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э2	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА
Э3	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
--------	---------------

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.2.	http:// www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Раннее обучение иностранному языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала); – соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические

материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Обучение иностранным языкам в системе дополнительного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направления подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **21,95**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет **7(4)**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15 2/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практическо й подготовки
Лекции	6		6	
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8		8	
Итого ауд.	14		14	
Контактная работа	14,05		14,05	
Самостоятельная работа	21,95		21,95	
Итого	36		36	

Программу составил(и):
К.ф.н., Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
К.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины

Обучение иностранным языкам в
системе дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1.ЦЕЛИИЗАДАЧИОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

2.МЕСТОДИСЦИПЛИНЫВСТРУКТУРЕОПОП	
Цикл(раздел)ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.03.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика(педагогическая)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины(модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика(педагогическая)
2.2.2	Производственная практика(преддипломная)

3.КОМПЕТЕНЦИИОБУЧАЮЩЕГОСЯ,ФОРМИРУЕМЫЕВРЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Пороговый	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения

уровень	поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i></p> <p><i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> <p><i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	

Знать:	
Пороговый уровень	В самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p style="text-align: center;">УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.</p> <p>УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.</p> <p>УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
<p>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</p> <p>ПК3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика дополнительного лингвистического образования	7/4	36				
1.1	<i>Лек/</i> Характеристика системы дополнительного образования и дополнительного лингвистического образования. Документы, регулирующие сферу дополнительного образования.		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Э1	
1.2	<i>/Сем/</i> Принципы обучения иностранным языкам в системе дополнительного образования. Средства обучения.		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Л2.5;Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	
1.3	<i>Самостоятельная работа</i> Характеристика УМК по английскому языку, используемых в дополнительном лингвистическом образовании		6,95		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7;Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; ; Э5	
	Раздел 2. Проектирование и планирование образовательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании	7/4					
2.1	<i>/Лек/</i> Особенности планирования занятий по иностранному языку в учреждениях дополнительного образования		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2;Э1	
2.2	<i>/Сем/</i> Разработка планов занятий с учётом особенностей системы дополнительного образования.		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3; 2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7;Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; ; Э5	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5		УК-1,УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7;Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	

3.1	<i>/Лек/</i> Особенности организации процесса обучения иностранному языку у младших школьников, подростков и старших школьников.		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3	
3.2	<i>/Сем/</i> Анализ методической системы УМК для раннего и начального этапов обучения.		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7;Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; ; Э5	
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1; 2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7;Л2.8; Э1;Э2;Э3; Э4;Э5	
	<i>/Сем/</i> Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам у разных возрастных категорий детей.		2		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5		УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1;Л1.2; Л2.1;Л2.2, Л2.3;Л2.4; Л2.5;Л2.6; Л2.7;Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; ; Э5	

5. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы задания

Контрольные вопросы к зачету.

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе.
4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном, младшем школьном возрасте: специфика и различия.

5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке. 8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего дошкольного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности. 14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общеметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками. 19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе. 25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе. 26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет); тестовые задания; планы занятий/уроков по ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	<i>Комаров, А.С.</i>	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : https://urait.ru/bcode/455386
ЛП.2	<i>Протасова, Е.Ю.</i>	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL

: <https://urait.ru/bcode/456805>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Утехина, А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва: ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
ЛД.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. Learning English through games: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015. — 111 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251616
ЛД.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать уроки иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/

Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы: методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	– Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. – (Начальная инновационная школа). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486097
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. –	Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 137 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486070
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «Cheeky Monkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.	Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 224 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486072
Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умных детишек — девчужкам и мальчишкам: учебное пособие: [6+] / Н. Дейнфорд. –	Прага : Animedia Company, 2018. – 38 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495494
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560 учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э2	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА		
Э3	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»		
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»		
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	MicrosoftOffice - Word - Excel -Access - PowerPoint - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYYFineReader11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs6
6.3.10 .	AdobePhotoShop
6.3.11 .	OpenBroadcasterSoftware(OBSStudio)
6.3.12 .	Контур Толк
6.3.13 .	Система«Антиплагиат»
6.3.14 .	АнтивирусКасперского

6.4.Переченьинформационныхсправочныхсистем

6.4.1	Справочнаяправоваясистема«КонсультантПлюс»
6.4.2.	http://www.biblioclub.ru -Электроннаябиблиотечнаясистема"УниверситетскаябиблиотекаONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную средуорганизации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Обучение иностранным языкам в системе дополнительного образования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная определенная точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать или оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность), 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 21,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (4)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	6	-	6	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	-	8	-
Итого ауд.	14	-	14	-
Контактная работа	14,05	-	14,05	-
Самостоятельная работа	21,95	-	21,95	-
Итого	36	-	36	-

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. И.Н.Кабанова

Рецензент(ы): д.ф.н., доц. В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика , профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023
протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 26.06.2023 № 11

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год

Зав. кафедрой: к.филол.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.04.ДВ.03.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

Уровень
Пороговый

слабо формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень
Высокий

с незначительными ошибками формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Уровень
Повышенн
ый

свободно формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень
Пороговый

слабо демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень
Высокий

с незначительными затруднениями демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Уровень
Повышенн
ый

свободно демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень
Пороговый

слабо осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень
Высокий

с незначительными ошибками осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень
Повышенн
ый

свободно осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Пороговый	слабо выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	свободно выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Уровень Пороговый	слабо планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	свободно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Уровень Пороговый	слабо осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	свободно осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5/3	9	УК-2		
1.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	<i>Семинары</i>		2			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами

1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	8(4)	9	УК-2		
2.1	<i>Лекции</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	<i>Семинары</i>		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5/3	8	УК-2		
3.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	<i>Семинары</i>		2			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.4	<i>Самостоятельная работа</i>		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта. Планирование проектов социально-экономического характера.	5/3	9,95	УК-2		
4.1	<i>Лекции</i>		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.

4.2	Семинары		2			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.4	Самостоятельная работа		6,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Жизненный цикл проекта.
2. Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3. Система управления и поддержки проекта.
4. Миссия и стратегия проекта.
5. Подготовка стратегии проекта.
6. Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7. Управляемые параметры проектов.
8. Организационные структуры управления проектами.
9. Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10. Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11. Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
13. Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14. Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15. Оценка стоимости используемого капитала.
16. Эффективность осуществления проектов.
17. Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18. Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19. Планирование проектов социально-экономического характера.
20. Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.

Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (педагогическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02Лингвистика Профиль подготовки(специализация): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		Зачёт с оценкой 6 (3)	
аудиторные занятия	5,7		
самостоятельная работа	102		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	2			
Неделя				
Вид занятий	УП	Пр.	УП	Пр.
Консультации (практическая подготовка)	5,7	5,7	5,7	5,7
Контактная работа (практическая подготовка)	6,0	6,0	6,0	6,0
Самостоятельная работа (практическая подготовка)	102	102	102	102
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05. 2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины. Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам; - формирование и развитие умений анализировать профессионально-педагогическую деятельность учителей иностранных языков и её результаты; - формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; - формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б2.О.01(У)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	<p>Учебная практика базируется на освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иностранный язык (английский) - Педагогика - Психология - Методика преподавания иностранных языков - Лингвострановедение - Производственная практика (консультационная) 	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика (педагогическая) 	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	
ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

Знать:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке

Уметь:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.

Владеть:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.

Знать:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.	
ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.	
ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	
ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	
ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.</p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	6/3	36			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. /<i>Ср/</i>. 		34	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
1.2	Консультация		2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
	Раздел 2. Основной	6/3	62			
	<ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/ самостоятельно. Разработка тематического плана. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. <i>Ср/</i>		60	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	

2.1	Консультация		2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
	Раздел 3 Заключительный	6/3	9,7		
	<ul style="list-style-type: none"> Проведение внеклассного мероприятия по ИЯ. Проведение классного часа. Оформление портфолио с итоговой документацией по практике. /Ср/ 		8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
3.1	Консультация		1,7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какими особенностями отличается современный учебный процесс по иностранному языку? Почему его можно характеризовать как многокомпонентный процесс?
2. При каких условиях можно говорить об эффективности учебного процесса по иностранному языку?
3. Какие факторы влияют на организацию и содержание учебного процесса по иностранному языку?
4. Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?
5. Как реализуется в учебнике иностранного языка коммуникативный принцип обучения?
6. Как реализуется в учебнике воспитательный потенциал учебного предмета «иностраннный язык»?
7. Почему эффективность урока зависит в полной мере от того, насколько четко и правильно он спланирован учителем?
8. Почему важно, чтобы планируемые учителем цели и задачи урока осознавались учащимися в качестве личноно значимых? Что для этого учителю необходимо делать?
9. Что для вас имеет большую значимость — оценка или отметка? Какие формы рефлексивной самооценки вы используете в своей практике изучения иностранного языка и культуры (языков и культур)? Насколько она помогает вам в вашем профессиональном росте и личностном развитии?
10. Насколько значима в социальном плане профессия учителя иностранного языка? Как вы оцениваете собственную мотивационную готовность к реализации этой деятельности?

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио: методический анализ урока учителя иностранного языка, тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса, сценарий внеклассного мероприятия и его краткий анализ, схема воспитательной характеристики класса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043

Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.5	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/
Л2.6.	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishschool/archive

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Учебной практике (педагогической)» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы;
- изучить программу по ИЯ для соответствующего типа образовательного учреждения, календарно-тематическое и тематическое планирование по ИЯ,
- осуществить анализ учебно-методического комплекта (УМК) по ИЯ для конкретного класса;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготовлять наглядные пособия к уроку;
- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ;
- осуществлять подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать первые планы уроков по ИЯ под руководством методиста;
- разработать план внеклассного мероприятия по ИЯ и реализовать его на практике;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики. Портфолио состоит из одного анализа урока учителя иностранного языка, тематического плана и сценария внеклассного мероприятия с кратким анализом его реализации в практической деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (педагогической)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. Ведущий специалист по организации практик обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. Руководитель практики от НГЛУ обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися поставленных перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, выдать направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: согласование с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; решение проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практик и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.

после окончания практики:

- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
- проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;
- сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
- обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
- провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
- подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. Администрация профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

ПОРТФОЛИО

по учебной (педагогической) практике

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 10 стр. по учебной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать следующие документы:

 - методический анализ урока учителя иностранного языка;
 - тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса;
 - сценарий внеклассного мероприятия с кратким анализом его реализации на практике.
4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (научно-исследовательская работа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английской филологии
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	3,7
самостоятельная работа	104

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Консультации	3,7	3,7	3,7	3,7
Итого ауд.	3,7	3,7	3,7	3,7
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью формирование и развитие научно-исследовательской компетенции, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных концепций и идей для подготовки ВКР, совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в работе научно-исследовательских коллективов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; завершение собственного научного исследования; подготовка ВКР к защите.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.02(Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Стилистика английского языка Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Уровень пороговый	слабо (частично) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способны создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способны рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способны рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способны рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
<p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке

Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> • особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей • правила взаимодействия и этикетные нормы
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> • особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей • правила взаимодействия и этикетные нормы
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> • особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей • правила взаимодействия и этикетные нормы
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	

Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную; осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) профильные информационные ресурсы Интернет, программные лингвистические продукты.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) профильные информационные ресурсы Интернет, программные лингвистические продукты.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) профильные информационные ресурсы Интернет, программные лингвистические продукты.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.

Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками работы с профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками работы с профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками работы с профильными информационными ресурсами Интернет, программными лингвистическими продуктами.
ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) использовать способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать способы и методы извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) методикой извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой извлечения, сбора, обработки и сохранения информации для решения профессиональных задач.
ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности.	

Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) технологии информационной безопасности, средства и способы защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) технологии информационной безопасности, средства и способы защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) технологии информационной безопасности, средства и способы защиты персональной и корпоративной информации.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) пользоваться технологиями информационной безопасности, средствами и способами защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) пользоваться технологиями информационной безопасности, средствами и способами защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) пользоваться технологиями информационной безопасности, средствами и способами защиты персональной и корпоративной информации.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) навыками использования технологий информационной безопасности, средств и способов защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования технологий информационной безопасности, средств и способов защиты персональной и корпоративной информации.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования технологий информационной безопасности, средств и способов защиты персональной и корпоративной информации.
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 6.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Содержательные и формальные требования к магистерской диссертации. Оформление результатов научного исследования	8/4	108	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	Консультация 1. Верификация результатов практического анализа материала исследования	8/4	1,7	//-//-//	//-//-//	
1.2	Консультация 2. Редакторская, корректорская правка текста работы. Итоги работы над темой.	8/4	2	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	8/4	104	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	8/4	0,3	//-//-//	//-//-//	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Проведите анализ практического материала.
2. Оформите результаты анализа практического материала.
3. Сформулируйте выводы на основе анализа практического материала.
4. Оформите Заключение выпускной квалификационной работы.
5. Сформулируйте Введение к выпускной квалификационной работе.
6. Оформите Список литературы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ полноты обзора литературы по теме научного исследования.
2. Оценка корректности анализа практического материала.
3. Оценка степени обоснованности сделанных выводов.
4. Оценка правильности оформления Списка литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кабанова И.Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753
Л1.2	Малышева Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149

Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л1.5	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натурацентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/		
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).		
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)		
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Яндекс Телемост
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Контур Толк
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» предполагает в качестве основной формы самостоятельную работу.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (консультационная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
в том числе:
аудиторные занятия 0,6
самостоятельная работа 107,4

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3 (5)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		УП	Из них практической подготовки
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Консультации	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6
Самостоятельная работа	107,4	107,4	107,4	107,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (консультационная)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 26 июня 2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью практики является формирование навыков межкультурной коммуникации в работе с зарубежными бизнес-партнерами и международным академическим сообществом, использования на практике иностранных языков и компетенций в области межкультурной коммуникации для оптимизации международных контактов культурных организаций / государственных и бизнес-структур, а также лингвистического и консультационного сопровождения социальных и бизнес-мероприятий международного уровня.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать значимые навыки и умения, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности в области международного бизнес-сотрудничества и межкультурной коммуникации в профессиональной бизнес-сфере; • выработать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности, • сформировать и развивать умения анализировать собственную деятельность и её результаты; • сформировать навыки работы с коллективом; • научить студентов вести документацию, необходимую в работе специалиста в области международного бизнес-сотрудничества и межкультурной коммуникации в профессиональной бизнес-сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01(П)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	<p>Освоение следующих курсов:</p> <p>Иностранный язык (английский) Тайм-менеджмент Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации / Иностранный язык (второй (французский)) в профессиональной коммуникации / Иностранный язык (второй (испанский)) в профессиональной коммуникации Основы информационных технологий Экономика Правоведение Государственная антикоррупционная политика РФ / Коррупция: причины, проявление, противодействие</p>
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	<p>Основы проектной деятельности в профессиональной сфере</p> <p>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	

Уровень пороговый	слабо (частично) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень пороговый	слабо (частично) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Уровень пороговый	слабо (частично) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Владеть:	

Уровень пороговый	слабо (частично) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
Знать:	
Уровень пороговый	слабо (частично) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уметь:	
Уровень пороговый	слабо (частично) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений; • правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; • определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения; • силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.
Уровень Высокий	<p>с небольшими затруднениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений; • правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; • определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения; • силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Уровень Повышенный	<p>детально и в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений; • правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений; • определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения; • силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; • применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); • классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера; • составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень Высокий	<p>с небольшими затруднениями (ошибками)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; • применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); • классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера; • составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Уровень Повышенный	<p>свободно</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ; • применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); • классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера; • составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<p>слабо</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; • навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); • навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения; • навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями • навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; • навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); • навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения; • навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
Уровень Повышен ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно • навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; • навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ); • навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения; • навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</p> <p>УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Повышен ый	детально и в полном объеме закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышен ый	детально и в полном объеме анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышен ый	детально и в полном объеме способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, понимает взаимосвязь коррупции с экстремизмом и терроризмом</p> <p>УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, правила и способы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму</p> <p>УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизма и терроризма, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму, определять признаки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения, экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности
<p>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; ключевые правила оформления писем делового характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этикетные формулы и нормы в пределах заданных коммуникативных ситуаций тематических модулей; правила оформления писем делового характера
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять правила вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в соответствии с принятыми нормами этикета
ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) культурные различия и модели поведения межкультурного общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать модели поведения соответственно конкретной ситуации межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью анализировать культурные различия и применять модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) лингвистические средства, необходимые для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия при лингвистическом сопровождении профессиональных мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать лингвистические средства и модели поведения, необходимые для осуществления лингвистического сопровождения мероприятий в профессиональной сфере общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Этап 1. Ознакомительно-подготовительный Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с организацией, составление плана организации проектной работы. Изучение технических и иных возможностей организации межкультурной коммуникации. Анализ возможностей проектной деятельности с иностранным языком. Ознакомление с организацией / государственной структурой / учреждением культуры. Понимание своего места и роли в организации/ государственной структуре/ учреждении культуры; описание собственных функциональных обязанностей стажера; определение практической пользы практики для стажера как будущего специалиста в области лингвистического, в том числе консультационного сопровождения международного культурного и бизнес-сотрудничества.	5/3	20	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-10; УК-11; ПК-1	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.9; Э1-Э5	
	Самостоятельная работа	5/3	20	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем

	Этап 2. Основной Обсуждение и конкретизация перечня заданий, которые стажер должен выполнить в ходе практики. Их поэтапное выполнение. Анализ международных бизнес-коммуникаций / культурных связей организации. Лингвистическое сопровождение социальных и бизнес-мероприятий международного уровня. Выявление элементов производственной практики, представляющих прикладной материал для научных исследований.	5/3	77,4	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	5/3	77,4	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Этап 3. Заключительный Оформление и сдача на кафедру дневника производственной практики; групповое или индивидуальное консультирование по итогам прохождения практики с руководителем практики от НГЛУ и/или с руководителем практики от сторонней организации (базы практики).	5/3	10	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	5/3	10	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	<i>Консультации</i>	5/3	0,3	//-//-//	//-//-//	
	<i>Зачет</i>	5/3	0,3	//-//-//	//-//-//	

4.1. Организация проведения практики и порядок её прохождения

Практика - вид учебной работы, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям и содержанию практики.

Списки обучающихся для направления на прохождение производственной практики (преддипломная практика) с рекомендациями о месте ее прохождения утверждаются на заседании кафедры и передаются в учебное управление для формирования приказа. Конкретный вид организации (учреждения) - базы практики утверждается персонально для каждого обучающегося приказом по университету.

Руководство практикой осуществляют руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

Руководитель практики от университета:

- составляет с руководителем практики от профильной организации совместный рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оказывает методическую помощь обучающимся при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- ведет учет посещаемости обучающимися мест проведения практики, результаты которого фиксируются в журнале по практике;
- оценивает и выставляет результаты текущего контроля успеваемости в журнал по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- составляет с руководителем практики от Института совместный рабочий график (план) проведения практики;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка результаты которого регистрируются в дневнике практики;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

Обучающиеся при прохождении практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- вести записи в дневнике с указанием содержания и порядка выполнения индивидуального задания;
- проходить текущий контроль успеваемости, представляя результаты выполнения частей индивидуального задания.

В период прохождения практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие на данном предприятии, в учреждении (организации).

В ходе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, являющийся документом, подтверждающим факт прохождения практики обучающимся. В дневнике фиксируется проделанная работа и руководителем практики от профильной организации выставляется оценка её результата.

В ходе прохождения практики реализуются следующие формы образовательной деятельности:

контактная работа обучающихся с руководителем практики от Высшей школы (групповая консультация перед практикой, выдача индивидуального задания на практику, индивидуальные консультации во время прохождения практики, текущий контроль успеваемости, защита отчетов по практике);

контактная работа обучающихся с руководителем практики от профильной организации (проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с организацией в целом и её структурными подразделениями, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, индивидуальные консультации во время прохождения практики, оценка результатов прохождения практики);

самостоятельная работа обучающихся (изучение программы практики, подбор и изучение учебной литературы, использование рекомендуемого списка литературы и электронных библиотечных ресурсов, практическая работа с документацией исследуемого предприятия, выполнение индивидуального задания по практике, оформление письменного отчета о прохождении практики и установленных документов по практике в соответствии с требованиями программы практики).

В процессе прохождения производственной практики (преддипломная практика) руководитель практики от Института осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся в сроки, установленные Приказом о направлении обучающихся на практику.

Для прохождения текущего контроля успеваемости обучающийся должен представить следующие результаты выполнения индивидуального задания на практику, как часть материалов отчета по практике.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по программе включают:

- практические задания, целью которых является творческая интерпретация и преломление полученных знаний, навыков и умений;
- организация проектной деятельности с использованием презентаций или видеороликов;
- ведение свободной дискуссии по заданной тематике;
- осуществления опроса сотрудников организации;
- решение профессиональных кейсов с целью выявления и корректировки имеющихся дефицитов у сотрудников организации.

Критерии оценивания

«Зачтено» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию анализ, а также полноценная демонстрация своих навыков и степени владения технологиями в соответствии с техническим заданием, которые не требуют принципиальных дополнений и уточнений. Студент демонстрирует умение анализировать материал, обобщать его, делая точные выводы. Кроме того, студент демонстрирует свои навыки с помощью манипуляций, совершаемых путем использования ИКТ, а также презентации своих цифровых образовательных продуктов. студент обнаруживает умение быстро и точно ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Студент полностью предоставил всю необходимую документацию по учебной практике.

«Незачтено» - содержание материала раскрыто недостаточно глубоко. Студент не демонстрирует свои навыки владения и не подтверждает достаточный уровень владения соответствующими компетенциями в соответствии с поставленной целью учебной практики. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не отличается доказательностью в процессе изложения анализа материала практики, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, обнаруживая неспособность оперировать основными теоретическими понятиями дисциплины. Документация представлена частично.

Одним из вариантов оценивания «незачтено» может являться следующее критериальное описание степени готовности обучающегося: студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуслякова А. В.	Business English in the New Millennium	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847
Л1.2	Шишкина Т. С.	Лингвистические особенности языка делового общения (английского)=Linguistic peculiarities of Business English	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570897
Л1.3	Шишкина Т. С.	Английский язык делового общения как лингвистическое явление=English of Business Communication as Linguistic Phenomenon	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570896
Л1.4	Яшина Т. А.	English for Business Communication=Английский язык для делового общения	Москва: ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951
Л1.5	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-469617
Л1.6	Меняйло В. В., Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-471629
Л1.7	Севостьянов, А. П.	Англо-русский толковый глоссарий ключевой терминологической лексики бизнеса: экономика, финансы, менеджмент : учебное пособие.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 366 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573304

Л1.8	Михайлова, К. Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие.	Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – 368 с. : ил., табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468
------	------------------	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Khafizova L. Y.	The world of business	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612352
Л2.2	Фролова В. П.	Деловое общение (Английский язык)=Business Communication (The English Language)	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366
Л2.3	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/448647
Л2.4	Andy Gillet, Angela Hammond and Mary Martala-Lockett	Successful academic writing / London; New York :	Pearson Education, 2009.
Л2.5	John M. Swales, Christine Feak	Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills (Michigan Series In English For Academic & Professional Purposes)	Michigan University Press, 2004
Л2.6	Trappe T., Tullis G.	Intelligent Business (Upper Intermediate)	Pearson Education Limited, 2006
Л2.7	Trappe T., Tullis G.	Intelligent Business (Advanced)	Pearson Education Limited, 2011
Л2.8	Бортникова, Т. Г.	Деловая корреспонденция на английском языке=Business Correspondence in English : учебное пособие	Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 160 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600
Л2.9	Севостьянов, А. П.	Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 417 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.bloomberg.com
Э2	https://www.economist.com/
Э3	How to invest in stocks just like Warren Buffett https://www.buffettsbooks.com/
Э4	https://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-tests/business-certificates/
Э5	Advanced Writing: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/advanced-writing

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
--------	-------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Яндекс Телемост
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	Контур Толк
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОРЯДОК И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Освоение программы производственной практики предполагает выполнение индивидуального задания в период прохождения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, взаимодействие в форме контактной работы с руководителями практики от университета, подготовку письменного отчета по практике, доклада, подготовку к собеседованию.

С целью успешного прохождения практики необходимо

на подготовительном этапе:

- познакомиться с настоящей программой практики;
- изучить индивидуальное задание на практику;
- ознакомиться с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- при необходимости сформулировать вопросы, которые требуют разъяснения со стороны руководителей практики от Института;
- изучить и использовать список основной и дополнительной литературы. *на основном этапе:*
- ответственно и вдумчиво относиться к выполнению должностных обязанностей;
- своевременно обрабатывать собранные эмпирические данные, полученные результаты, и исправлять замечания руководителей практики;
- полностью выполнять индивидуальное задание, предусмотренное программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего распорядка;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- вести записи в дневнике с указанием содержания выполняемого индивидуального задания;
- изучать теоретический материал в отведенное для самостоятельной работы время;
- консультироваться с руководителями практики от Института с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения индивидуального задания;

на заключительном этапе:

- своевременно подготовить и представить на кафедру надлежащим образом оформленные дневник практики, отчет о выполнении программы практики, характеристику за время пребывания на практике, подготовленную руководителем практики от Института;
- подготовить доклад для прохождения процедуры защиты отчета;
- подготовиться к собеседованию по существу отчета.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате в соответствии с программой практики оформляется письменный отчет.

Подготовленный отчет в составе всех требуемых отчетных документов по практике сдается руководителю практики от университета в установленные сроки.

Форма отчетности - письменная и устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Электронные версии отчета и характеристики размещаются в личном кабинете обучающегося.

Подготовка к промежуточной аттестации по практике.

Как уже было отмечено выше, промежуточной аттестацией по практике является зачет с оценкой.

Оценка за прохождение практики выставляется коллегиально (комиссией) при прохождении процедуры защиты отчета по практике (доклад и собеседование). К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение практики в период промежуточной аттестации невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо подготовить доклад по итогам выполнения индивидуального задания и утвержденной программы практики и продумать ответы на типовые вопросы собеседования по отчету.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки(специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	6.7	Зачёт с оценкой 7 (4)	
самостоятельная работа	209		
часов на контроль	0.3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	4			
Неделя	4			
Вид занятий	УП	Пр. подготовка	УП	Пр. подготовка
Консультации (практическая подготовка)	6.7	6.7	6.7	6.7
Контактная работа (практическая подготовка)	7	7	7	7
Самостоятельная работа (практическая подготовка)	209	209	209	209
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Калинина А.Г.

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05. 2023 г., протокол № 14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 г. №16

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none">– приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;– совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;– формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности;– развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;– развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;– формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом;– формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б2.В.02(П)</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебная практика базируется на освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению. <ul style="list-style-type: none">– Иностранный язык (английский)– Педагогика– Психология– Методика преподавания иностранных языков– Лингвострановедение– Учебная практика (педагогическая)– Производственная практика (консультационная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Высокий уровень с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Высокий уровень с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

Высокий уровень с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Высокий уровень с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Высокий уровень с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Высокий уровень с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде здоровьесберегающие технологии с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Высокий уровень с незначительными ошибками здоровьесберегающие технологии с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности здоровьесберегающие технологии с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Высокий уровень с незначительными ошибками использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности использовать основы физической культуры для

осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Высокий уровень с незначительными ошибками способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде возможные угрозы для жизни и здоровья человека, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, факторы вредного влияния элементов среды обитания, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы действий при оказании первой помощи

Высокий уровень с незначительными ошибками возможные угрозы для жизни и здоровья человека, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, факторы вредного влияния элементов среды обитания, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы действий при оказании первой помощи

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности возможные угрозы для жизни и здоровья человека, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, факторы вредного влияния элементов среды обитания, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы действий при оказании первой помощи

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

Высокий уровень с незначительными ошибками анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь

Высокий уровень с незначительными ошибками способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.

УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень с незначительными ошибками человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень с незначительными ошибками применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень с незначительными ошибками способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Высокий уровень с незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Высокий уровень с незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью применения методологии экономического исследования

Высокий уровень с незначительными ошибками методологии экономического исследования

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности методологии экономического исследования

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы

УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия

УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Знать:

Пороговый уровень в самом общем виде основные нормативные правовые документы, основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия

Высокий уровень с незначительными ошибками основные нормативные правовые документы, основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности основные нормативные правовые документы, основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия

Уметь:

Пороговый уровень в самом общем виде применять знания на практике

Высокий уровень с незначительными ошибками применять знания на практике

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности применять знания на практике

Владеть:

Пороговый уровень в самом общем виде способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Высокий уровень с незначительными ошибками способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Повышенный уровень с большой степенью полноты и точности способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения

ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.

ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Высокий уровень	с незначительными ошибками выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения

ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы

ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации

ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Высокий уровень	с незначительными ошибками характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля

Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	7/4	70			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики • Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. • Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. • Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. • Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. • Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. • Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. • Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. /Ср/. 			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3		
	Раздел 2. Основной	7/4	100			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка планов уроков по ИЯ. • Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ. • Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста. • Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ. • Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. • Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности. • Работа в качестве классного руководителя. <i>Ср/</i> 			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5</i>	
2.2	Консультация		3,7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3		

	Раздел 3. Заключительный	7/4	32			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков. • Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. • Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. • Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. • Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. • Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ 			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.2. Перечень видов оценочных средств
Профессиональный портфолио: <ul style="list-style-type: none"> – общий отчёт о практике; – <i>методический аспект</i>: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); – <i>воспитательный аспект</i>: эссе; – <i>психологический аспект</i>: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877

Л1.5	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539
------	------------------	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/
Л2.6.	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishatschool/archive

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Производственной практике (педагогической)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку;
- осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно;
- реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме;
- создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и проанализировать его результаты;
- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. Ведущий специалист по организации практик обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. Заведующий выпускающей кафедрой выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. Руководитель практики от НГЛУ обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися поставленных перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, выдать направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: согласование с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможности доступа к необходимой документации; возможности временной работы на вакантных штатных должностях; решение проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практик и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.

после окончания практики:

- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
- проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;
- сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
- обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
- провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
- подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. Администрация профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечить условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и предложения по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ПОРТФОЛИО

по производственной практике (педагогической)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ____ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ____ » _____ по « ____ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель *(вид практики)* практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

Нижний Новгород
202__

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по учебной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
 - документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
 - документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
 - документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.
4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Методика обучения второму иностранному языку (наименование дисциплины)

рабочая программа факультатива

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания
иностраннх языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	15 2/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	12		12	
Семинарские (в том числе интеракт.)	18		18	
Итого ауд.	30		30	
Контактная работа	30,05		30,05	
Самостоятельная работа	41,95		41,95	
Итого	72		72	

Программу составил(и):
К.п.н., доцент Е.П. Глумова

Рецензент(ы):
К.ф.н. Ю.Ю. Поспелова

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения второму иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол №14

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: методическая подготовка будущих бакалавров к осуществлению учебно-воспитательного процесса по немецкому языку как первому или второму иностранному в средней школе

Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который:

- знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка;
- знает цели и задачи обучения английскому, французскому языкам, как вторым иностранным, в рамках общего школьного образования;
- знает содержание обучения иностранным языкам школьников;
- умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам;
- знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе;
- способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

ФТД.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Педагогическая антропология
Методика преподавания иностранных языков
Современные средства оценивания результатов обучения

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Современные методы исследования в лингводидактике
Учебная практика
Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УК-9; ОПК-2; ПК-3

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах

УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.

УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично): человеческие ценности и опираться на них в процессе своего развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): человеческие ценности и опираться на них в процессе своего развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): человеческие ценности и опираться на них в процессе своего развития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе человеческих ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе человеческих ценностей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе человеческих ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и способен к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и способен к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): опытом позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и способен к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

- ОПК-2.1. Демонстрирует знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
- ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.
- ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основное содержание психологии, педагогики и методики обучения первому и второму иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): содержание психологии, педагогики и методики обучения первому и второму иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): содержание психологии, педагогики и методики обучения первому и второму иностранным языкам и культурам
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять коммуникативно-деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении второму иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять коммуникативно-деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении второму иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять коммуникативно-деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении второму иностранному языку
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): эффективными образовательными технологиями для формирования способности к межкультурной коммуникации на втором иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): эффективными образовательными технологиями для формирования способности к межкультурной коммуникации на втором иностранном языке

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): эффективными образовательными технологиями для формирования способности к межкультурной коммуникации на втором иностранном языке
ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального го, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде	
ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы.	
ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации.	
ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности.	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по второму иностранному языку для учебных заведений дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по второму иностранному языку для учебных заведений дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по второму иностранному языку для учебных заведений дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планировать и осуществлять процесс обучения второму иностранному языку в мультикультурной и мультязыковой среде в рамках образовательной программы дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планировать и осуществлять процесс обучения второму иностранному языку в мультикультурной и мультязыковой среде в рамках образовательной программы дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планировать и осуществлять процесс обучения второму иностранному языку в мультикультурной и мультязыковой среде в рамках образовательной программы дошкольного, школьного, среднего профессионального и дополнительного образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению второго иностранного языка и культуры, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению второго иностранного языка и культуры, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению второго иностранного языка и культуры, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку					

1.1	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе./Лек/</i>	7/4	4	УК-9; ОПК-2; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Сем/</i>	7/4	6	УК-9; ОПК-2; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/</i>	7/4	20	УК-9; ОПК-2; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку					
2.1	<i>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ./Лек/</i>	7/4	8	УК-9; ОПК-2; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

2.2	<p>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические).</p> <p>Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Сем/</p>	7/4	12	УК-9; ОПК-2; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	
2.3	<p>Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические).</p> <p>Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Ср/</p>	7/4	21,7	УК-9; ОПК-2; ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.
2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов).
3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по второму иностранному языку.
5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения лексическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.
6. Особенности обучения диалогической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по второму иностранному языку.
7. Особенности обучения монологической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по второму иностранному языку.
8. Особенности обучения технике чтения на уроках второго иностранного языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.
9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.
10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.
11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.
12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.2	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159
Л1.3	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.2	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.3	Андреев Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.4	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л2.5	Жаркова, Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет-экзамену	Москва : ФЛИНТА, 2014 – 320 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л2.6	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674
Л2.7	Тинякова Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - 294 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.8	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/</i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru</i>
Э3	<i>НЭБ: www.elibrary.ru</i>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	Контур Толк
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания второго иностранного языка*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Обучение служением

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии</u>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	57,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:

Зачет - 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекционные	6	6	6	6
Семинарские	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доцент кафедры английского языка Высшей школы перевода Н.А. Кохан

Рабочая программа дисциплины

Обучение служением

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 июня 2023 г. №16

Зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
к.ф.н. Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование гармонично развитой личности и гражданской идентичности студента, обладающей высокими моральными качествами, мотивацией и компетенциями для активного участия в жизни общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - создание системы инициации, отбора и предварительной экспертизы общественных проектов, реализуемых студентами в рамках дисциплины; - поддержка лидеров и команд и тиражирование лучших практик; - создание площадки для обмена опытом и поддержки общественных инициатив, получения новых знаний; - проведение обучающих мероприятий по развитию компетенций студентов, преподавателей в контексте методики «Обучение служением».
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
<i>Раздел ОПОП: ФТД.02</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовая подготовка по дисциплинам в объёме программы средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы выборки источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками отбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
<i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</i>	

Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования проектов; формулирования задачи в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования проектов; формулирования задачи в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования проектов; формулирования задачи в соответствии с целью проекта
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планировать самостоятельную проектную деятельность; совершенствовать собственную проектную деятельность и прогнозировать развитие в профессиональной деятельности в соответствии с целью проекта
<i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта
<i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками составления стратегии сотрудничества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками составления стратегии сотрудничества
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками составления стратегии сотрудничества
<i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) принципы планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками работы в команде и определения роли в команде; навыками презентации результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками работы в команде и определения роли в команде; навыками презентации результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками работы в команде и определения роли в команде; навыками презентации результатов работы команды
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь	

Уровень Пороговый	слабо (частично) понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; читать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; читать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах; читать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
<i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо (частично) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) механизмы межкультурного взаимодействия; механизмы решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы социального проектирования	1/1	6	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

1.1	/Лек/ Исторические основы развития социальной работы в России	1/1	2	УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4	
1.2	/Лек/ Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	1/1	2	УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
1.3	/Лек/ Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	1/1	2	УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	12	УК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
Раздел 2. Планирование деятельности по общественному проекту		1/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
2.1	/Сем/ Разработка проекта и планирование деятельности по общественному проекту	1/1	4	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
	Самостоятельная работа	1/1	18	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
Раздел 3. Реализация общественного проекта		1/1	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.1	/Пр/ Реализация и защита проекта	1/1	2	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
3.2	/Пр/ Подведение итогов и рефлексия деятельности	1/1	2	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

	Самостоятельная работа	1/1	27,95	УК-1.1, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
--	------------------------	-----	-------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Отчет о реализации общественного проекта Требования: Структура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Название общественного проекта 2) Состав команды и их роли 3) Концепция общественного проекта. 4) Результаты исследования предметной области общественного проекта. 5) Методы реализации общественного проекта. 6) Количественные и качественные результаты общественного проекта 7) Описание социального эффекта общественного проекта 8) Описание партнерских организаций для общественного проекта и их роль в проекте. 9) Результаты внешней и внутренней оценки эффективности общественного проекта. <p>Отчет должен содержать информацию по всем разделам согласно структуре отчета, отражать результаты деятельности по итогам реализации мероприятия. Объем – не менее 5 листов формата А4</p> <p>Устный зачет в формате презентации проектов (защита) Студентам предлагается презентовать реализованный общественный проект его в устной форме с наличием визуального сопровождения (презентации). Визуальное сопровождение и презентация должны содержать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Название общественного проекта; ● Проблема и актуальность общественного проекта; ● Цели и задачи общественного проекта; ● Механизмы реализации; ● Основные целевые группы, на которые направлен общественный проект; ● Календарный план реализации общественного проекта; ● Фактические результаты общественного проекта: количественные и качественные показатели; ● Социальный эффект общественного проекта ● Ресурсная карта; ● Команда общественного проекта; ● Перспективы развития общественного проекта 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<p>- паспорт проекта - защита проекта - отчет по проекту</p>	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л1.1	Приступа Е.Н. и др.	Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для вузов https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-teoriya-i-praktika-511203	Москва, Юрайт, 2023
Л1.2	Кононова Т.Б.	Теория и методика социальной работы: история социальной работы https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-socialnoy-raboty-istoriya-socialnoy-raboty-477859	Москва, Юрайт, 2021

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронный ресурс	Издательство, год
Л2.1	Певная М.В.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография https://urait.ru/viewer/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-515779	Москва, Юрайт, 2023
Л2.1	Мазниченко М.А. и др.	Событийное волонтерство https://urait.ru/viewer/sobytiynoe-volonterstvo-519918#page/1	Москва, Юрайт, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru
Э3	https://www.elibrary.ru/
Э4	Образовательная платформа https://urait.ru/
Э5	Платформа ДОБРО https://dobro.ru/
Э6	Ассоциация волонтерских центров https://xn--80ae4d.xn--plai/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Yandex
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10.	Kontur Talk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих задач.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

в том числе:

Самостоятельная работа 53,7

Контактная работа 18,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2				Итого
	УП	РПД	УП	РПД	
Вид занятий					
Лекции	8	8	8	8	
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10	

Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): Г.Г. Ерасова

Рецензент(ы):

канд. философ. наук, Т.К. Потапова

Рабочая программа дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г. протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30 июня 2023 г. №16

Зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
к.ф.н. Потапова Т.К. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности, Экономика, Психология, Обучение служением , Введение в коммуникационные специальности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология, Правоведение, Основы социального государства, Менеджмент в рекламе и связях с общественностью, Основы управления проектами в рекламе и связях с общественностью, Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><i>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реал-изации проекта.</i></p> <p><i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях, волонтеры науки. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	

Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; лица с ОВЗ; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
<p><i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</i></p> <p><i>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	2/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
1.1.	Лекция		2			
1.2.	Практическое занятие		2			
1.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2/1		УК-2, УК-3	Л1.2 Л2.3 Э3	
2.1.	Лекция		2			
2.2.	Практическое занятие		2			
2.3.	Самостоятельная работа		13			

	Раздел 3. Организация работы с волонтерами	2/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.1.	Лекция		2			
3.2.	Практическое занятие		2			
3.3.	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	2/1		УК-2, УК-3	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
4.1.	Лекция		2			
4.2.	Практические занятия		4			
4.3.	Самостоятельная работа		14,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Коноплева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытое образование ("RL: https://openedu.ru/)
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.ПРО (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: http://университет.добро.ву)
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества(волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.рф/volunteers.ru)
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)
Э6	«Добро.РФ» www.dobro.ru

Э7	<p>Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ)</p> <p>Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ)</p> <p>Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)</p>
Э8	<p>Эл.учебник «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», Ответственный редактор И. В. Мерсиянова, Москва, НИУ ВШЭ, 2022</p>
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1 .	<p>Microsoft Windows 7 Professional RUS</p> <p>Microsoft Windows 10</p> <p>Microsoft Windows 8.1Professional RUS</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2010</p>
6.3.2 .	<p>Microsoft Office</p> <ul style="list-style-type: none"> - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	MozilaFirefox
6.3.7 .	Yandex
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	AdobeinDesigncs 6
6.3.1 0.	AdobePhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	Kontur Talk
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»

6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный)
6.4.2 .	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka , из внутренней сети вуза либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100% доступ)
6.4.4 .	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной коррекцией и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,95	
часы на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Семинарские	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,0	24,05	24,05	24,05
Сам. работа	47,9	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

К.фил.наук. Ступина Екатерина Сергеевна

Рецензент(ы):

К.фил.н., Шibaева Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023

протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 26 мая 2023 г. № 10.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шibaева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.2.3	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Обучение служением

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышен ный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышен ный	(свободно) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) (частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышен ный	(свободно) (частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ м в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Язык и культура					
1.1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость /Сем./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
1.2	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость /Ср./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	

1.3	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке /Сем./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
1.4	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке /Ср./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
	Раздел 2. Культура речи					
2.1	Основные орфоэпические нормы / Сем./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
2.2	Основные орфоэпические нормы / Ср/	3/2	4	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
2.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка /Сем./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
2.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка /Ср./	3/2	6	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
2.5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка /Сем./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
2.6	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка /Ср./	3/2	6	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
2.7	Речевой этикет /Сем./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
2.8	Речевой этикет /Ср./	3/2	4	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.					
3.1	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение /Сем./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.2	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение /Ср./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.3	Текст как единица языка и речи / Сем. /	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.4	Текст как единица языка и речи / Ср./	3/2	4	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	

3.5	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль /Сем. /	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.6	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль/Ср./	3/2	4	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.7	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль / Сем. /	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.8	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль / Ср./	3/2	4	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.9	Функциональные разновидности языка. Научный стиль /Сем. /	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.10	Функциональные разновидности языка. Научный стиль /Ср./	3/2	4	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.11	Функциональные разновидности языка. Художественный стиль. Прецедентные тексты /Сем./	3/2	2	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	
3.12	Функциональные разновидности языка. Художественный стиль. Прецедентные тексты /Ср./	3/2	5,95	УК-4	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.5, Э1-3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаля, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными словами (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гананпольская Е.В.	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514236
Л1.2	Колесникова, С.М.	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Голуб И. Б.	Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517649
Л1.4	Казакова О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
Л1.5	Пугачев И.А., М. Б. Будильцева, Новикова Н.С., Варламова И.Ю.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.6	Теримова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512983
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 208 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Yandex
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Kontur Talk
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	grammar.ru
6.4.4	glavred.ru
6.4.5	rosental-book.ru
6.4.6	rus-lingvostranovedcheskiy-dict.slovaronline.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **36 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	158,05
самостоятельная работа	57,95
часов на контроль	

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	86	86	72	72	158	158
Итого ауд.	86	86	72	72	158	158
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа						
Самостоятельная работа	22	22	35,95	35,95	57,95	57,95
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составили:
канд. филол. наук, доц. Матвеева И.В.

Рецензенты: канд. филол. наук, доц. Зинцова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

оставлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой _д.ф.н., проф. В.М. Бухаров
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации» является обучить студентов основам профессиональной коммуникации на иностранном языке в соответствии с требованиями современного формата цифровой экономики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	обогащение, развитие и повышение качественных характеристик иноязычной речи студентов;
1.2.2	дальнейшее повышение удельного веса неподготовленной, спонтанной речи; совершенствование профессионально значимых умений в области лингвистики и межкультурной коммуникации;
1.2.3	а также в связи с подготовкой студентов к производственной практике, развитие специальных педагогических и методических навыков и умений.
1.2.4	формирование умения работать с информацией в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства.
1.2.5	совершенствование технических и когнитивных навыков цифровой грамотности для успешного решения задач в будущей профессиональной деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Дисциплина относится к части УП, формируемой участниками образовательных отношений. «Модуль языковой подготовки к профессиональной деятельности». Трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Иностранный язык (второй (немецкий))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Письменная речь (второй иностранный (немецкий) язык), Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><i>ОПК -1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i></p> <p><i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i></p> <p><i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i></p>	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения. 	
Уровень Пороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
Уровень Высокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

Уровень Повышен- ный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает - основные фонетические, лексические и грамматические явления немецкого языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; - культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; - основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.
----------------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.

Владеть:

Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения, навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
--------------------	--

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

Знать:

- особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии..

Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке;	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснить авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснить авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
- методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий..	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет - методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий..
Уровень Высокий	высокий, обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет - методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий..
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет - методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Современные средства коммуникации, достоинства и недостатки. /Пр	3	16	ОПК-1 ОПК-3,	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
1.2	Современные средства коммуникации, достоинства и недостатки. /Ср/	3	4	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
2.1	Модные тенденции: Первое впечатление. Внешность. Одежда. /Пр/	3	16	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
2.2	Модные тенденции: Первое впечатление. Внешность. Одежда. /Ср/	3	4	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	
3.1	Природа и человек: погода, экология, животный и растительный мир). /Пр/	3	16	ОПК-1 ОПК-3	<i>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6</i>	

3.2	Природа и человек: погода, экология, животный и растительный мир). /Ср/	3	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.1	Общественная жизнь: поведение, профессиональные навыки и умения. /Пр/	3	18	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.2	Общественная жизнь: поведение, профессиональные навыки и умения. /Ср/	3	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
5.1	Образование в России и за рубежом: опасные профессии. /Пр/	3	20	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
5.2	Образование в России и за рубежом: опасные профессии. /Ср/	3	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
6.1	Характер и личностные качества: друзей, родных. /Пр/	4	14	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
6.2	Характер и личностные качества: друзей, родных. /Ср/	4	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
7.1	Туризм /Пр/	4	14	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
7.2	Туризм /Ср/	4	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
8.1	Искусство и развлечения: планирование времени /Пр/	4	14	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
8.2	Искусство и развлечения: планирование времени /Ср/	4	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
9.1	Спорт и здоровье. /Пр/	4	14	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
9.2	Спорт и здоровье. /Ср/	4	8	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

10.1	В поисках работы: резюме, мотивационное письмо, собеседование. / Пр/	4	16	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
10.2	В поисках работы: резюме, мотивационное письмо, собеседование. / Ср/	4	9,95	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы и задания по текущему контролю (чтение и аудирование текстов с последующим выполнением заданий, пересказ текстов, грамматические задания, упражнения на активизацию словарного запаса, составление диалогов - реализация коммуникативной ситуации, составление монологических высказываний на заданную тему и пр. - см. Приложение 1)
 Вопросы и задания для промежуточной аттестации (см. Приложение 1).

Индивидуальное чтение (подготовка развёрнутых высказываний по книге, прочитанной студентом индивидуально):

1. Сообщение об авторе книги.
2. Определение темы книги.
3. Краткое представление содержания книги (основная сюжетная линия).
4. Определение проблематики книги, изложение сути проблем в контексте книги.
5. Характеристика основных персонажей книги.
6. Характеристика второстепенного персонажа.
7. Сравнительная характеристика персонажей.
8. Комментирование основного содержания книги.
7. Подробный пересказ и комментирование фрагмента книги (на выбор преподавателя или студента).
8. Работа над словарём книги (не менее 50 лексических единиц).

Письменная часть зачета включает:

1. Лексико-грамматический тест (состоит из 40 трудностей).

Зачет в третьем семестре состоит из письменной части.

Письменная часть зачета включает:

1. Письмо личного характера (предлагается написать письмо другу по одной из разговорных тем первого курса, количество слов – 200 – 250, время выполнения – 60 минут. Требуется выполнение следующих критериев: сохранение трёхчастной структуры (вступление, основная часть, заключение); использование клише во вступлении и заключении; соблюдение логики повествования; чёткое соблюдение заявленной тематики; грамматическая правильность; лексическая насыщенность и адекватность употребления конструкций; оформление конверта).
2. Тест по аудированию. Предлагается 1-кратное и 2-кратное прослушивание текстов и выполнение следующего задания: множественный выбор, верное, неверное).
4. Тест по чтению. Задания к тексту включают: 1) выбор из трёх вариантов ответов; 2) верное, неверное.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию в письменной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации, промежуточной аттестации и в форме письменного зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова А.Г.	Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609
Л1.2	Черновол М.П.	Texte mit Tests und Aufgaben (Lesen, Grammatik, Wortschatz) : учебное пособие	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лубенцова Т.В.	Говорим с удовольствием=Sprechen mit Spaß : учебно-методическое пособие / Т.В. Лубенцова, Н.С. Смирнова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова.	Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Ч. 2. - 70 с.: ил. - ISBN 978-5-261-00930-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312323
Л2.2	Савельева Н.Х.	Немецкий язык=Deutsch : учебно-методическое пособие / Н.Х. Савельева ; науч. ред. Л.И. Корнеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 69 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482344
Л2.3	Захарова Т.В.	Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет».	Оренбург: ОГУ, 2014. - 189 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	http://www.studygerman.ru
Э3	конструкторы и тренажеры тестов, кроссвордов и викторин: https://quizlet.com/ru
Э4	Каталог интерактивных упражнений: https://lingvico.net
Э5	Инструмент интерактивного взаимодействия: яндекс-диск, яндекс-телемост
Э6	https://www.goethe.de/de/spr/mag/atd.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический портал www.lingvo-online.ru
6.4.2.	Цифровой словарь французского языка: https://www.dwds.de
6.4.3.	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch
6.4.4.	Онлайн-словарь ABBYY Lingvo: https://www.lingvolive.com/ru-ru
6.4.5.	Интернет-портал со справочными материалами по грамматике: https://mein-deutschbuch.de/startseite.html
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Основным видом учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации» являются практические занятия.

Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения.

Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями немецкого языка.

На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.

Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике,

конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) необходимо ориентироваться на пройденный темы и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (второй французский) в профессиональной коммуникации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 158,5

самостоятельная работа 57,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

зачет с оц. 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 семестр		4 семестр		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Неделя	20 недель		18 недель			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	86	86	72	72	92	92
Итого ауд.	86	86	72	72	158	158
Контактная работа	86	86	72,05	72,05	158,5	158,5
Самостоятельная работа	22	22	35,95	35,95	57,95	57,95
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. пед. н., доц. Митина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (второй французский) в профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023 – 2024 уч. г.

Зав. кафедрой _д. филол. н., проф. Бухаров В.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй французский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Практикум по КРО (второй иностранный (французский) язык)
	Письменная речь 9второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК -1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать равноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

Уровень Пороговый	В самом общем виде артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.

Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения, навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	

Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Учеба (Mes études)					

1.1	/Пр/	3/2	86	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p><u>Подтемы:</u> Учебная аудитория. Учебные принадлежности. Действия, выполняемые на уроке. Урок французского языка. Структура университета.</p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование:</i> обучение полному пониманию аутентичных текстов, делению текста на смысловые части, составлению плана, формулированию темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> монологическая речь - составление монологического высказывания по теме, представление собственного мнения, отношения к проблеме, аргументирование; диалогическая речь – диалоги-шаблоны в стандартных ситуациях в соответствии с тематикой.</p> <p><i>Чтение:</i> овладение стратегией изучающего и поискового чтения.</p> <p><i>Письмо:</i> написание диктанта, выполнение теста, написание частного письма.</p> <p><u>Лингвистические знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика:</i> совершенствование и коррекция произносительных навыков – гласные переднего ряда, заднего ряда, интонация повествовательного предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> тематический словарь.</p> <p><i>Грамматика:</i> Прошедшее законченное время. Предлоги en и à с географическими названиями. Артикли и предлоги перед названиями месяцев и времен года. Количественные порядковые числительные. Местоименные глаголы. Пассивная форма. Согласование в прошедшем времени.</p>
-----	------	-----	----	----------------	--	---

1.2	/Ср/	3/2	22	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	<p>1. Представить (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) результаты исследовательской работы по предложенной теме " Faire ses études en France et en Russie" в виде презентации (4-5 минут) и устного высказывания.</p> <p>2. Написать письмо личного характера по предложенной теме.</p> <p>3. Написать эссе по предложенной теме.</p> <p>4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.</p> <p>5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p> <p><u>Подтемы:</u> Особенности французской и русской систем образования на различных ступенях. Студенческая жизнь.</p> <p><i>Аудирование:</i> прослушивание аутентичных текстов: выделение смысловых частей, составление плана, формулирование темы и идеи (монологические тексты из художественной литературы).</p> <p><i>Говорение:</i> составление пересказа художественного текста, формулирование темы, идеи, составление рассказа по теме; двусторонний диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, разработка проекта по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> дополнительное фронтальное чтение художественных произведений классической литературы.</p> <p><i>Письмо:</i> написание частного письма, частного приглашения и ответа на него; эссе по теме; написание диктанта; выполнение типовых письменных заданий; написание сочинения по теме.</p>
	Раздел 2. Профессиональная карьера					
2.1	/Пр/	4/2	72	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	<p>Тема 12. Профессиональная карьера</p> <p>Положение выпускников вузов на рынке труда во Франции и в России. Поиск работы, собеседование с работодателем. Качества, обеспечивающие успешный карьерный рост. Профессия педагога, ее роль и статус в современном обществе. Проблемы современной школы во Франции и в России.</p>

2.2	/Ср/	4/2	35.95	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.7	<p>1. Просмотр видеосюжетов: изучение незнакомой лексики, выполнение типовых устных заданий.</p> <p>2. Изучение незнакомой лексики, выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов.</p> <p>4. Написание эссе по одной из предложенных тем.</p> <p>5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме.</p> <p>6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.</p> <p>7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.</p>
-----	------	-----	-------	----------------	--------------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Учеба

1. Где вы учитесь? Представьте ваш университет.
2. Как организован учебный процесс в вашем университете?
3. Как проходит урок французского (английского) языка в вашей группе?
4. Какие языки вы изучаете? Почему?
5. Каково ваше расписание? Какие предметы вы изучаете?
6. Как можно успешно сдать экзамены?
7. Каков ваш распорядок дня?
8. Отличается ли распорядок дня российского и французского студента?
9. Как вы организуете свой досуг? Есть ли у вас хобби?
10. Как вы проводите летние (зимние) каникулы?

Тема 2. Профессиональная карьера

1. Какие стратегии, позволяющие найти работу, существуют сегодня?
2. Легко ли будет вам найти работу по специальности?
3. Хотите ли вы работать в сфере образования?
4. В чем преимущества и в чем сложности работы в школе, в вузе?
5. Расскажите о человеке, чья профессиональная карьера стала для вас образцом для подражания.

5.2. Фонд оценочных средств

Sujets de conversation

Famille

1. Votre ami(e) est venu(e) pour la première fois chez vous. Vous vous occupez de votre petite sœur. Votre ami(e) ne sait pas grand-chose de tous les membres de votre famille.
2. Deux ami(e)s parlent de leur vie. Ils (elles) sont étudiant(e)s. Ils (elles) habitent loin de leurs villes natales et maintenant ils (elles) pensent souvent à leurs familles: à leurs sœurs, à leurs frères et à leurs parents.

Ville

3. Vous rencontrez votre ami(e) N. dans la rue. Il (elle) a passé quelques jours à Paris. Vous parlez de cette ville.
4. Votre ami(e) est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous décidez de lui montrer le centre de la ville.
5. Un(e) ami(e) habite dans le centre de la ville, l'autre habite dans un quartier neuf. Ils (elles) discutent où il est mieux de vivre.
6. Un(e) de vos ami(e)s est venu(e) à N.Novgorod pour la première fois. Vous vous promenez ensemble et vous parlez de ce que vous voyez.

Maison. Appartement

7. Un(e) ami(e) a reçu un nouvel appartement dans un quartier neuf. Il(elle) invite son ami(e) à venir chez lui (elle) dimanche.
8. Vous habitez dans une maison sans confort. Vous voulez avoir un appartement moderne et vous en parlez à votre voisin(e).
9. Vous rencontrez votre ami(e) d'école qui est étudiant(e) maintenant. Sa famille a déménagé dans une maison neuve. Vous vous intéressez à cette maison et à son appartement.

Etudes

12. Un(e) étudiant(e) est tombé(e) malade, son (sa) camarade est venu(e) le (la) voir. Ils(elles) parlent de leurs études.
13. Vos études à l'université durent déjà une année. Vous parlez avec votre camarade de vos succès, de vos études.
14. Votre copin(e) veut se présenter au concours d'entrée à l'Université Linguistique et vous parlez de votre université.

Repos

15. Vous irez vous promener avec votre ami(e) dans les rues de N.N. après l'examen de français. Vous décidez où vous irez et ce que vous ferez.
16. Vous passerez bientôt le dernier examen. Votre ami(e) et vous, vous parlez de vos grandes vacances.
17. Vous parlez de vos vacances d'été à votre ami(e). Vous lui proposez de les passer ensemble.
18. Vous aimez vous reposer en plein air et votre ami(e) préfère passer ses loisirs à la maison.
19. Votre ami(e) vous invite à passer une semaine dans son village en été. Il (elle) vous parle de la nature qui est très belle, du repos.

Образцы тестов

№ 1.

I. Mettez au présent de l'indicatif:

1. Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. Vous (être) professeur de littérature.
5. Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

II. Posez des questions:

1. Yves aide sa mère à faire la cuisine.
2. Il veut acheter ce stylo.
3. Pierre visite la capitale russe.
4. Michel travaille à la salle de lecture.
5. Aujourd'hui nous sommes lundi.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (А1–В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование).	https://urait.ru/bcode/449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикл, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php

Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Yandex
6.3. 6.	CorelDraw
6.3. 7.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 8.	Adobe PhotoShop
6.3. 9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 10.	Kontur Talk
6.3. 11.	Система «Антиплагиат»
6.3. 12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4. 1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4. 2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4. 3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4. 5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4. 6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r

6.4. 7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
-----------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Иностранный язык (второй французский) в профессиональной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Иностранный язык (второй(испанский)) в профессиональной коммуникации (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план

Направление подготовки: (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_6_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 158.05

самостоятельная работа 57.95

часов на контроль _____

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет с оценкой (4 семестр, 2 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		18			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	86		72			
Итого ауд.	86		72		158	
Контактная работа	86		72,05		158,05	
Самостоятельная работа	22		35,95		57,95	
Итого	108		108		216	

Программу составил(и):
стари. преподаватель Е.Д. Авдошина

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (второй(испанский)) в профессиональной коммуникации разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02
Лингвистика утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023_г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол №_1__ от 28 августа 2023 г.

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор В.М. Бухаров
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	общекультуроведческое обогащение студентов
1.4	культурное саморазвитие
1.5	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.6	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй (испанский))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (испанский) язык) Письменная речь (второй иностранный (испанский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка. ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования испанского языка, его функциональные разновидности.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования испанского языка, его функциональные разновидности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования испанского языка, его функциональные разновидности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыком применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке и основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке и основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке и основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) порождать и понимать устные и письменные тексты на испанском языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями порождать и понимать устные и письменные тексты на испанском языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности порождать и понимать устные и письменные тексты на испанском языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке в официальной и неофициальной сферах общения
Уровень Высокий	С незначительными трудностями навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке в официальной и неофициальной сферах общения.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Комплексный вводный курс					
1.1	Знакомство. /Пр/	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Алфавит и правила чтения. Формулы вежливости. Умение начать разговор, представить себя и друга. Краткий рассказ о себе.
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
1.2	Моя учеба /Пр/	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Часовое время, дни недели. Расписание занятий.
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
1.3	Мой день. /Пр/	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Распорядок дня. Повседневные занятия. Будни и выходные
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
1.4	Моё свободное время. /Пр/	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Хобби и интересы. Организация свободного времени.
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
1.5	Мои планы. /Пр/	3/2	12	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Планы на вечер. Планы на неделю. Культурная программа в выходные дни.
	Самостоятельная работа	3/2	4	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
	Раздел 2 Времена года					
2.1	Времена года, погода. Климат Испании /Пр/	3/2	20	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Времена года, погода, Климат Испании Степени сравнения прилагательных и наречий. Pretérito Perfecto de Indicativo
	Самостоятельная работа	3/2	6	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
	Раздел 3 Семья					
3.1	Моя семья. /Пр/	4/2	12	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Родственники. Профессии. Семейное положение.
	Самостоятельная работа	4/2	4	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	
3.2	Внешность. Характер. /Пр/	4/2	10	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	Описание внешности и характера.
	Самостоятельная работа	4/2	4	ОПК-1, ОПК-3	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2</i>	

3.3	Воспоминание о детстве. /Пр/	4/2	12	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto de Indicativo)
	Самостоятельная работа	4/2	6	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.4	Моя биография. /Пр/	4/2	14	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Прошедшее совершенное время (Pretérito Indefinido de Indicativo)
	Самостоятельная работа	4/2	7	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4 Мой дом					
4.1	Описание дома, квартиры. /Пр/	4/2	20	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Комнаты. Мебель. Предлоги места
	Самостоятельная работа	4/2	6	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.2	Дом моей мечты /Пр/	4/2	10.05	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	Futuro Simple. Condicional Simple
	Самостоятельная работа	4/2	4,95	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Итоговый контроль:

В 6 семестре дифференцированный зачёт, состоящий из лексико-грамматического теста и устного зачета.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Preséntate, habla de ti.
2. Habla de tu familia.
3. Habla del horario de clases que tienes.
4. Cuenta cómo pasas los días laborables.
5. Cuenta cómo pasas los fines de semana.
6. Habla de tus gustos y aficiones.
7. Cuenta cómo pasas el tiempo libre.
8. Cuenta qué planes tienes para las vacaciones de verano.
9. Di cuál es tu estación del año favorita y explica por qué.
10. Habla del clima en España.
11. Describe a tus padres. ¿A quién te pareces?
12. Cuenta cómo eras a los 5 años.
13. Cuenta tu biografía.
14. Describe la casa donde vives ahora.
15. Cuenta cómo es la casa de tus sueños.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты;
- контрольные работы;
- РР-презентации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова, В.С.	Испанский язык: начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574515
Л1.2	Гонсалес-Фернандес, А.	Самоучитель испанского языка: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449797

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Салимов, П.В.	Практикум по грамматике испанского языка: глагол	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462592
Л2.2	Макарова, Т.Н.	Фонетика испанского языка: вводный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462220
Л2.3	Авдошина Е.Д.	Вводный курс [Текст] : учебно-метод. матер. по исп. яз. как второму иностр. для студ. 2-3 курсов	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/111

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	Интернет-портал VideoELE https://www.videoele.com

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 года, № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». URL: 440301.pdf (fgosvo.ru)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6.4.3	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.4	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.5	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.6	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.7	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
6.4.8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.9	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (второй (испанский)) в профессиональной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На аудиторных занятиях студенты разбирают совместно с преподавателем трудности нового языкового и фактического материала, отрабатывают и закрепляют владение этим материалом в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируют ситуации межкультурного общения, анализируют соответствие сформированных коммуникативных умений требованиям такой ситуации.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают и отрабатывают предлагаемый языковой и фактический материал, расширяют своё представление по изучаемой тематике путём привлечения дополнительной информации, готовятся к участию в коммуникативных ситуациях монологической и диалогической речи, имитируемых на аудиторных занятиях, выполняют письменные грамматические, лексические и коммуникативные задания по изучаемой тематике, пишут диктанты, пересказы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Контактная работа	60		60		10		18,05		148,05	
Самостоятельная работа	12		12		26		17,95		67,95	
Итого	72		72		36		36		216	

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. к.ф.н., доц. Зинцова Ю.Н.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

оставлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,
профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28 августа 2023 г. №1

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. В.М. Бухаров
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в немецко-язычной культуре; развитие и совершенствование профессионально-значимых умений и навыков, необходимых для осуществления основных функций бакалавра в области лингвистики.
1.2	Задачи освоения дисциплины: дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку; существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом профессиональных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Лингвистика».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.В.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Овладение курсом «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)» основано на знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении курсов «Иностранный язык второй (немецкий)», «Иностранный язык (второй (немецкий)) в профессиональной коммуникации».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Материал данной дисциплины при реализации ОПОП будет использоваться при изучении дисциплины «Письменная речь (второй иностранный (немецкий) язык)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p><i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p> <p><i>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</i></p> <p><i>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</i></p> <p><i>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</i></p> <p><i>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</i></p> <p><i>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</i></p> <p><i>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и немецком языке.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и немецком языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и немецком языке.
Уметь:	

Уровень Пороговый	В самом общем виде находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
<p><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i></p> <p><i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i></p> <p><i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
<p><i>ОПК -1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i></p> <p><i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i></p> <p><i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде артикуляционные особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков немецкого языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами немецкого литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
<p><i>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i></p> <p><i>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснить авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснить авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснить авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выражать эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выражать воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.

Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности
<i>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</i>	
<i>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</i>	
<i>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</i>	
<i>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</i>	
Знать	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка
Уметь	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование
Уровень Повышен- ный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование
Владеть	

Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	Раздел 1					
1.1	Путешествия: мои любимые маршруты. История путешествий и туризма. /Пр/	5/3	8		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Путешествия: мои любимые маршруты. История путешествий и туризма /Ср/	5/3	2		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
1.2	«Другие страны, другие нравы»: политический ландшафт современной Европы. /Пр/	5/3	8		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	«Другие страны, другие нравы»: политический ландшафт современной Европы. /Ср/	5/3	2		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 2					
2.1	Высшее образование в России и за рубежом. Университеты в Германии, Австрии, Швейцарии. /Пр/	5/3	14		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Высшее образование в России и за рубежом. Университеты в Германии, Австрии, Швейцарии. /Ср/	5/3	2		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 3					
3.1	Как совместить работу вместе с учёбой? Какие возможности даёт работа студентам? Какую работу чаще всего выполняют студенты? /Пр/	5/3	8		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Как совместить работу вместе с учёбой? Какие возможности даёт работа студентам? Какую работу чаще всего выполняют студенты? /Ср/	5/3	2		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6

3.2	Мир жизни. Как живёт молодёжь в Германии и России? /Пр/	5/3	8		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Мир жизни. Как живёт молодёжь в Германии и России? /Ср/	5/3	2		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 4					
4.1	Межнациональные отношения в современном мире. Причины этнических и межрелигиозных конфликтов. /Пр/	5/3	14		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Межнациональные отношения в современном мире. Причины этнических и межрелигиозных конфликтов. /Ср/	5/3	2		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 5					
5.1	Роль СМИ в современном обществе. Телевидение сегодня. Его положительная и отрицательная роль. /Пр/	6/3	16		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Роль СМИ в современном обществе. Телевидение сегодня. Его положительная и отрицательная роль. /Ср/	6/3	2		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 6					
5.1	Искусство кино. Восьмое чудо света. Фильмы-легенды. История немецкого киноискусства. /Пр/	6/3	14		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Искусство кино. Восьмое чудо света. Фильмы-легенды. История немецкого киноискусства. /Ср/	6/3	4		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 7					
7.1	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Пр/	6/3	16		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Ср/	6/3	2		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 8					
8.1	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Пр/	6/3	14		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Ср/	6/3	4		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 9					

9.1	Театр в современном мире. История немецкого театра и его современность. /Пр/	7/4	10		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Театр в современном мире. История немецкого театра и его современность. /Ср/	7/4	26		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 10					
10.1	Музыка. Музыкальные вкусы и пристрастия людей. /Пр/	8/4	10		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
...	Музыка. Музыкальные вкусы и пристрастия людей. /Ср/	8/4	10		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Раздел 11					
11.1	Великие композиторы прошлого и настоящего. Немецкие и австрийские композиторы. /Пр/	8/4	8		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6
	Великие композиторы прошлого и настоящего. Немецкие и австрийские композиторы. /Ср/	8/4	7,95		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1.-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет с оценкой в 8 семестре включает беседу с экзаменатором в рамках пройденных тем; реферирование статьи из аутентичного (немецкоязычного) источника

Контрольные вопросы к зачету с оценкой:

1. Freizeit und Unterhaltung. Urlaub ist die schönste Zeit des Jahres. Mein letzter/bester Urlaub/Meine besten (Sommer/Winter)Ferien. Die beliebtesten Reiseziele der Deutschen/der Russen/in den Ländern, wo Sie einmal waren.
2. Das Hochschulsystem in Deutschland, in Russland und in Österreich (Hochschultypen, die Organisation des Studiums, international anerkannte Abschlüsse, Bachelor- und Masterabschlüsse, die Reformen des Hochschulsystems in Russland, Studiengebühren in Deutschland, Österreich und das bezahlte Studium in Russland).
3. Das Schulsystem in Deutschland und in Russland. Probleme der heutigen Schule in Russland.
4. Arbeiten neben dem Studium. Warum müssen viele Studenten in Deutschland, in Österreich und in Russland jobben? Welche Möglichkeiten geben Studentenjobs? Als was arbeiten Studenten meistens?
5. Ausländer in Deutschland. Integrationschwierigkeiten, Sprachschwierigkeiten, Probleme der Identitätsfindung. Fremdenfeindlichkeit, Fremdenhass – warum sind diese Begriffe für Russland aktuell?
6. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt. Gute Ausbildung, Berufswahl, Arbeitslosigkeit unter Hochschulabsolventen in Deutschland. Popularität der Fachhochschulen, Bildungskreditprogramme in verschiedenen Ländern.
7. Wohnwelten. Wie wohnen die jungen Leute in Deutschland und in Russland? Was bedeuten die Begriffe „Hotel Mama“ („Nesthocker“), „die Wohngemeinschaft“. Wie sieht Ihre momentane Wohn- und Lebenssituation aus?
8. Beziehungen zwischen Mann und Frau. Ehen ohne Trauschein. Ungleiche Paare (Paare mit einem großen Altersunterschied, binationale Paare). Karriere oder Familie. Warum leben heute immer mehr Menschen allein?
9. Filmkunst. Das achte Weltwunder. Geschichte der deutschen Filmkunst. Das moderne deutsche Kino. Ihr Lieblingsschauspieler (Ihr Lieblingsregisseur), seine Rollen und Filme. Ein Film, der in der letzten Zeit auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat. Das künstlerische Niveau der russischen Filme.
10. Bildende Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in Russland. Bekannte russische Maler (Sprechen Sie über einen Maler ausführlicher). Die Bedeutung der Epoche des Realismus in der russischen Kunst.
11. Bildende Kunst in den deutschsprachigen Ländern. Die Bedeutung der Epoche der deutschen Renaissance in der bildenden Kunst. Die wichtigsten Vertreter dieser Epoche in der bildenden Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in den deutschsprachigen Ländern (Sprechen Sie über ein Museum, über einen Maler ausführlicher).
12. Theaterkunst in der modernen Welt. Theaterleben in Nizhnij Novgorod. Ihre Einstellung zum Theater. Welches Theater ziehen Sie vor? Der letzte Theaterbesuch (welche Aufführung haben Sie gesehen, ein paar Worte über das Stück, das Spiel der Hauptdarsteller, die Atmosphäre im Theater, Ihre Eindrücke).
13. Geschichte des deutschen Theaters. Große deutsche/österreichische Dramatiker und Regisseure (über einen ausführlicher sprechen).
14. Die Rolle der Musik im Leben der Menschen und in Ihrem persönlichen Leben. Welche Musik ziehen Sie vor? Große Komponisten der deutschsprachigen Länder (über einen ausführlicher sprechen).
15. Die Rolle der Musik. Große russische Komponisten (über einen ausführlicher sprechen).

5.2. Фонд оценочных средств

Шаблон фонда оценочных средств представлен в Приложении № 4

5.3. Перечень видов оценочных средств

- деловые письма (резюме);
- рефераты статей из аутентичных (немецкоязычных) источников
 - тесты (по аудированию и чтению);
 - лексико-грамматические тесты;
 - проекты (ролевые игры) /презентации по изучаемым темам;
 - монологические высказывания /доклады по заданной проблематике, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
 - диалоги по заданной теме;
 - участие в семинарах-практикумах с носителями язык;
 - эссе и высказывания по книгам индивидуального чтения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустанг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л 2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015

Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019
------	------------	--	-----------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Яндекс Телемост
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Контур Толк
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2.	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3.	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.4.	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.5.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, рефераты/реферирование аутентичных (немецкоязычных) статей, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой романо-германской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 148.05

самостоятельная работа 67.95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

зачет с оц. 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
Неделя	20 недель		18 недель		14 недель		9 недель			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	60		60		10		18		148	
Итого ауд.	60		60		10		18		148	

Контактная работа	60		60		10		18,05		148,05	
Самостоятельная работа	12		12		26		17,95		67,95	
Итого	72		72		36		36		216	

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. пед. н., доц. Митина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
романо-германской филологии

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023 – 2024 уч. г.

Зав. кафедрой _д. филол. н., проф. Бухаров В.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (второй (французский))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности композиционные особенности разных типов текстов; структуру простого и сложного предложений, разнообразные грамматические явления, способствующие адекватному выражению эмоций, оценки, отношения к высказываемой информации; правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения, коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров на русском и французском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей и особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основными приемами написания текстов разного типа, качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста, информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения задач деловой коммуникации в устной и письменной формах.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, основные этапы развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

<p>ОПК -1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>В самом общем виде артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.</p>
Уровень Высокий	<p>С незначительными ошибками артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.</p>
Уровень Повышенный	<p>С требуемой степенью полноты и точности артикуляционные особенности звуков французского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи; основные правила соединения звуков в речи; стандартные интонационные рисунки речи; правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; сравнительные характеристики звуков французского и русского языков, основные фонетические термины для их описания; особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; орфографические правила и основные правила пунктуации; особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); орфоэпические нормы и интонационные конструкции; словообразовательные нормы и модели; основные законы лексической сочетаемости языковых единиц; грамматические нормы и конструкции; функциональные разновидности языка.</p>
Уметь:	
Уровень Пороговый	<p>В самом общем виде оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.</p>

Уровень Высокий	С незначительными ошибками оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности оформлять свою речь в соответствии с нормами французского литературного произношения; читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии; замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова - семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка; различать и правильно артикулировать фонетические единицы языка; анализировать внутреннюю структуру слова; правильно использовать лексико-семантические варианты, прямое и переносное значение слов, многозначность, синонимические/антонимические отношения; использовать грамматические средства языка с учетом закономерностей их функционирования; определять функционально-стилевую принадлежность языковых единиц.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для создания основ устного и письменного общения, способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения. навыками построения устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; умением продуцирования устных и письменных высказываний в соответствии с грамматическими и словообразовательными нормами изучаемого языка; навыками адекватного использования лексических ресурсов изучаемого языка для вербального выражения мыслей.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности структуру простого и сложного предложений, основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение; нормы графики, орфографии, пунктуации; композиционно-речевые формы и виды дискурса; разнообразные грамматические явления (неинфинитивные формы глагола, модальные конструкции); положения теории образной речи; основные явления и закономерности функционирования изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выразить эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выразить воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выразить эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выразить воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, уяснять авторскую позицию; трансформировать речевой материал для поддержания постоянного внимания и интереса; самостоятельно продуцировать тексты в соответствии с коммуникативной задачей; выражать фактическую информацию: сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации; выражать интеллектуальные отношения: согласие/несогласие предположение, степень вероятности, разрешение/запрет и пр.; выразить эмоциональную оценку: радость/огорчение, удовольствие/неудовольствие, симпатия/антипатия и пр.; выразить воздействие, убеждение: предложение действия, просьба, совет, предостережение, побуждение и пр.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста стандартными правилами построения высказывания, повествовательного текста с элементами описания; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности - логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы); стилистическими средствами достижения эмоциональности (усилительные частицы, порядок слов, прилагательные, наречия); навыками вычленения и передачи значимой информации; правильного построения устного и письменного подготовленного и неподготовленного высказывания на принципах информативности, ясности, логичности, связности; придания устному и письменному высказыванию смысловой и структурной завершенности.
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии; различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики; этические и нравственные нормы поведения, принятые в социуме страны изучаемого языка; национально-культурные особенности страны изучаемого языка; правила и формулы приветствия, привлечения внимания, прощания; правила и виды обращения, представления; правила извинения, благодарности, комплимента; правила и формулы поздравления, доброго пожелания, вручения подарка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности анализировать типичные сценарии взаимодействия, учитывая национально-культурные особенности участников коммуникации; осуществлять коммуникацию в соответствии с типичными моделями социальных ситуаций; применить правило вежливости в межкультурной коммуникации; инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии; различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию; выразить понимание/непонимание, просьбу повторить/подтвердить сказанное, уточнить, разъяснить; перефразировать, объяснить другими словами; выразить сочувствие, соболезнование.
Владеть:	
Уровень Пороговый	В самом общем виде умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

Уровень Высокий	С незначительными ошибками умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении; навыками межличностного и межкультурного общения; навыками общения с учетом национально-культурных особенностей участников коммуникации; навыками правильного выбора коммуникативных стратегий при общении с представителями другой культуры; навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в различных ситуациях общения; ведения переписки частного, официального и делового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором ИЯ, так и для перевода с ИЯ на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке
3.3	Владеть:
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Питание					
1.1	/Пр/	5/III	30	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Тема 6. Питание Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.

1.2	/Ср/	5/III	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
Раздел 2. Здоровье						
2.1	/Пр/	5/III	30	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Тема 7. Здоровье Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.
2.2	/Ср/	5/III	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание вступления, заключения. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 6. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и т.п.
Раздел 3. Магазины						
3.1	/Пр/	6/III	30	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Тема 8. Магазины Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.
3.2	/Ср/	6/III	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
Раздел 4. Отдых						

4.1	/Пр/	6/III	30	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	Тема 9. Отдых Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
4.2	/Ср/	6/III	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы. 5. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и. т. п.
Раздел 5. История и современность						
5.1	/Пр/	7/IV	6	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 10. История и современность Отношение к истории и исторической памяти в современном мире. Наиболее значимые исторические эпохи, их след в современности. Истоки современной французской культуры.
5.2	/Ср/	7/IV	12	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов 3. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем 5. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
Раздел 6. Франция и ее столица						
6.1	/Пр/	7/IV	4	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 11. Франция и ее столица Париж – две тысячи лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.

6.2	/Ср/	7/IV	14	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Подготовка к ролевой игре «Visite de Notre-Dame» 6. Написание эссе по одной из предложенных тем. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 7. Музеи – сокровищницы мировой культуры					
8.1	/Пр/	8/IV	8	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 13. Музеи – сокровищницы мировой культуры Париж – город музеев. Большой Лувр, история и современность. Другие парижские музеи – Клони, Орсе, Карнавал, Музей современного искусства (Центр Помпиду). Крупнейшие музеи мира.
8.2	/Ср/	8/IV	10	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Чтение дополнительных текстов по теме с целью извлечения информации 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Написание эссе по одной из предложенных тем. 6. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов по теме «Парижские музеи», «Крупнейшие музей мира» на франкоязычных, англоязычных и российских сайтах. 7. Написание и предъявление в устной форме резюме публицистического текста. 8. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 9. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ оригинальных художественных текстов.
	Раздел 8. Кино в современном мире					
8.1	/Пр/	8/IV	10	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	Тема 14. Кино в современном мире Прошлое и будущее французского и российского кинематографа. Проблемы развития национального кино. Массовое кино и авторский кинематограф. Звезды мирового кино.

8.2	/Ср/	8/IV	7,7	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр современных французских фильмов: подготовка к дискуссии, написание отзыва. 2. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 7. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
-----	------	------	-----	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

Тема 1. Питание

1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 2. Здоровье

1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 3. Магазины

1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 4. Отдых

1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы ...
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 5. История и современность

1. Нужно ли современному человеку знать историю своей страны, других стран?
2. Интересуетесь ли вы историей стран, язык и культуру которых изучаете?
3. Какая историческая эпоха кажется вам наиболее яркой и значимой?
4. Что вы знаете об истоках французской культуры?

Тема 6. Франция и ее столица

1. Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж?
2. Париж – город с многовековой историей.
3. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры.
4. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)?
5. Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами?
6. Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить?

Тема 7. Музеи – сокровищницы мировой культуры

1. Согласны ли вы, что Париж – это город музеев?
2. Какие музеи вы предпочитаете? Какие парижские музеи вам хотелось бы посетить в первую очередь?
3. Вы хотели бы побывать в Лувре? Что бы вы хотели там увидеть?
4. Какие известные мировые музеи вам хотелось бы посетить?
5. Какие российские музеи вам кажутся наиболее значимыми?
6. Какие музеи Нижнего Новгорода, на ваш взгляд, наиболее интересны для туристов?

Тема 8. Кино в современном мире

1. Какую роль играет кино в жизни современного общества, в вашей жизни?
2. Что вы знаете об истории кинематографа?
3. Какие качества необходимы, чтобы стать звездой мирового кино?
4. Какой тип кинематографа вы предпочитаете: массовое кино или авторский кинематограф?
5. Согласны ли вы, что сегодня кино переживает кризис?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы и задания по текущему контролю
2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оц.)
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Клеванович Н.Г	Практический курс первого и второго иностранного языка (французский язык): учебно-методическое пособие, дидактические материалы для аудиторной работы студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» очной формы обучения.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572787
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	М.: Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	М.: Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Читаем по-французски: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению (первый год обучения).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR255146.pdf
Л2.5	Петрова Т.С.	Учебно-методические материалы по фронтальному домашнему чтению (для студентов второго года обучения французскому языку как второму иностранному).	Нижний Новгород: НГЛУ, 2009. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR119248.pdf
Л2.6	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.7	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php

Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Access - Power Point
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Yandex
6.3. 6.	CorelDraw
6.3. 7.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 8.	Adobe PhotoShop
6.3. 9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 10.	Контур Толк
6.3. 11.	Система «Антиплагиат»
6.3. 12.	Антивирус Касперского
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.4. 1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4. 2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4. 3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4. 5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4. 6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r

6.4. 7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
-----------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практикум по культуре речевого общения (второй иностраный (испанский) язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра романо-германской филологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация

бакалавриат

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216
в том числе:
 аудиторные занятия 148.05
 самостоятельная работа 67.95
 часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
 Зачет с оценкой (8 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		7 семестр		8 семестр		Итого	
Неделя	20 недель		18 недель		14 недель		9 недель			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	60		60		10		18		148	
Итого ауд.	60		60		10		18		148	
Контактная работа	60		60		10		18,05		148,05	
Самостоятельная работа	12		12		26		17,95		67,95	
Итого	72		72		36		36		216	

Программу составил(и):
 ассист. каф. Авдошина Е.Д.

Рецензент(ы):
 д.ф.н., проф. В.М. Бухаров

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:
 по программе бакалавриата 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), специализация «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии

Протокол № 1 от 28.08.23 .

Срок действия программы: 2023-2024уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор В.М. Бухаров
 (уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование основ профессиональной и общекультурной компетенций: формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Формирование навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения носителей языка
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	общекультуроведческое обогащение студентов
1.4	культурное саморазвитие
1.5	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.6	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.В.ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык (второй (испанский))	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык (второй (испанский))	
2.2.2	Письменная речь (второй иностранный (французский) язык)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.

УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.

УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке(ах).

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке.
-------------------	--

Уровень Высокий	С незначительными трудностями осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыком осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями навыком осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности навыком осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и испанском языке.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	С незначительными трудностями межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	С незначительными трудностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	С незначительными трудностями способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<p>ОПК -1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования испанского языка, его функциональные разновидности.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования испанского языка, его функциональные разновидности.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования испанского языка, его функциональные разновидности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыком применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыком применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности навыками применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке и основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке и основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке и основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения.

Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) порождать и понимать устные и письменные тексты на испанском языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями порождать и понимать устные и письменные тексты на испанском языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности порождать и понимать устные и письменные тексты на испанском языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности навыками порождения и понимания устных и письменных текстов на испанском языке в официальной и неофициальной сферах общения.
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты лексический и грамматический материал испанского языка, необходимый для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыком осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями навыком осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Уровень Повышенный	С большой степенью полноты и точности навыком осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1...					
1.1	Еда. Покупки (продуктов, одежды, бытовой техники и электроники).	5/3	20	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 1.1., Э1, Э2	
	Пр 20					
...						
	Самостоятельная работа 20					
	Раздел 2...					
2.1	Повелительное наклонение	5/3	8	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 2.2., Л 2.1, Э2	
	Пр 9					
	Самостоятельная работа 9					
	Раздел 3...					
3.1	Сослагательное наклонение (Формы: настоящее, прошедшее, перфект). Использование СН в простом предложении, в придаточном изъяснительном и определительном.	5/3	20	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 2.2., Л 2.1, Л 2.3, Э2	
	Пр 20					
	Самостоятельная работа 20					
	Раздел 4...		20			
4.1	Домашнее чтение (B1)	5/3		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 1.2, Э2	
	Пр 20					
	Самостоятельная работа 20					
	Раздел 5...					
5.1	Медицина. Здоровье (Вирусные заболевания. Эпидемии)	5/3	12	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 1.1, Э1, Э6	
	Пр 12					
	Самостоятельная работа 12					
	Раздел 6...					

6.1	Медицина. Здоровье (Работа сердца, здоровый образ жизни, стоматология, хирургия)	6/3	6	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 1.1., Э1, Э6	
	Пр 5					
	Самостоятельная работа 6					
	Раздел 7...					
7.1	Путешествие. Город	6/3	20	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 1.1., Э1, Э2, Э6	
	Пр 20					
	Самостоятельная работа 21					
	Раздел 8...					
8.1	Домашнее чтение (B1-B2)	6/3	15	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 1.2, Э2	
	Пр 15					
	Самостоятельная работа 15					
	Раздел 9...					
9.1	Сослагательное наклонение: использование в придаточных обстоятельственных	6/3	14	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 2.2., Л 2.1, Л 2.3 Э2	
	Пр 13					
	Самостоятельная работа 13					
	Раздел 10...					
10.1	Экология. Энергетика	7/4	13	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 2.7, Э1, Э2, Э3, Э4, Э6	
	Пр 10					
	Самостоятельная работа 15					
	Раздел 11...					
12.1	Домашнее чтение B2	7/4	15	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 1.2, Э2	
	Пр 15					
	Самостоятельная работа 15					
	Раздел 12...					
13.1	Новостной дискурс Испании и стран Латинской Америки	8/4	11	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 2.7, Э3, Э4, Э5, Э6	

	Пр 5					
	Самостоятельная работа 6					
	Раздел 13...					
15.1	Социальные и экономические аспекты жизни в Испании	8/4	15	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 2.7, Э1, Э3, Э4, Э6	
	Пр 13					
	Самостоятельная работа 7					
	Раздел 14...					
16.1	Живопись	8/4	27	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л 1.1, Э2, Э6	
	Пр 12					
	Самостоятельная работа 24					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

3 курс

5 семестр:

Зачет выставляется в случае, если все контрольные письменные работы в течение семестра сданы на удовлетворительную оценку (больше 50,1% заданий правильно): 1) Грамматическая контрольная работа; 2) Лексическая к.р «Еда. Покупки»; 3) Диктант «Грипп».

Контрольные задания

1) Чтение художественного текста объемом 2000-2500 п.зн. Пересказ. Краткий анализ проблем, поднятых в тексте; 2) Составление в парах диалогов по темам, пройденным в течение года:

COMIDA Y COMPRAS

1. Usted está viajando por España, tiene mucha hambre y decide entrar en un restaurante para comer algo. Usted está a dieta y es alérgico(a) a algunos productos.
2. Usted necesita un vestido o un traje elegante para la boda de su hermana y va a una tienda de ropa. El/la dependiente le da consejos y le ayuda a elegir. Después va a una zapatería para elegir unos zapatos que van a combinarse bien con su traje.
3. Usted está preparando una fiesta y va a una tienda a comprar productos. Necesita de todo y ha hecho una lista de compra. Hable con el dependiente.

MEDICINA Y SALUD

1. Usted acude al terapeuta porque tiene dolores de estómago, náuseas, etc. El médico le examina y ustedes discuten unas causas probables de su trastorno. El facultativo le explica el tratamiento. Le recomienda que haga unas pruebas y análisis.
2. Últimamente usted se encuentra mal: ha perdido el apetito, tiene insomnios, dolores de cabeza, etc. Se lo cuenta a un amigo que goza de buena salud. Su amigo le critica por llevar una vida sedentaria y le aconseja que lleve una vida más sana.
3. Últimamente usted se encuentra mal. Piensa que ha resfriado y pide consejo a su amigo. Su amigo, al escuchar los síntomas, supone que puede ser algo más grave que un vulgar catarro. Recomienda algún remedio y además da algunas pautas de prevención de las enfermedades víricas.
4. Le duele un diente y Usted pide turno al dentista para empastarlo. Él lo hace pero después de examinar su boca encuentra otros problemas bucodentales, por ejemplo con las encías y las muelas del juicio.

MEDIOS DE TRANSPORTE Y LA CIUDAD

1. Ustedes son dos amigos(as). Están haciendo planes para un viaje. Discutan el lugar, el medio de transporte, quién y cómo va a reservar billetes u otros detalles.
2. Usted va a la taquilla de una estación de trenes de Madrid para comprar tres billetes a Barcelona. Hable con la taquillera. Discutan las tarifas y las prestaciones a los clientes de la clase turista.
3. Su amigo nunca ha volado antes y le pide consejo sobre cómo reservar billetes y qué hacer en el aeropuerto.
4. Usted quiere ir de crucero pero no está seguro si más vale reservar los billetes de antemano o comprar un crucero de último minuto. Discútalos con su amigo que ya tiene mucha experiencia en este terreno.
5. Llega a la oficina de correos para enviar una carta y un paquete. Pregunte un empleado sobre los detalles que le interesen.
6. Usted acaba de conseguir un préstamo mientras su buen amigo solo piensa hacerlo. Discutanlo (los detalles económicos, otras opciones, los pros y los contras, etc).

Эссе по теме «Экология. Энергетика». Примерные темы:

1. Las amenazas sobre el cambio climático son exageraciones de algunos científicos y ecologistas extremistas. Los peligros no son tan graves ni tan inminentes.
2. Las energías renovables son nada más que un complemento a las fuentes de energía convencionales como gas y petróleo y nunca serán capaces de sustituirlas.
3. La única oportunidad de superar la crisis ecológica es apostar por la energía nuclear como alternativa más limpia y eficaz al cambio climático.
4. La gente no siempre beneficia del crecimiento de la industria y la economía. Hay casos en los que éstos se desarrollan a costa del bienestar de la población.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Составление монологического высказывания по теме
2. Составление диалогического высказывания по теме
3. Компрессия печатного или звучащего текста
4. Написание изложения звучащего текста
5. Написание эссе по пройденной тематике
6. Проведение дискуссии
7. Составление глоссария по теме
8. Выполнение тестовых заданий лексического и грамматического характера

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Старкова И. К.	Испанский язык : Temas de conversación : la Educación: учебное пособие	Москва: МГПУ, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471272
Л 1.2	Киселев А.В.	Сказка, которая никогда не кончается = El cuento que nunca acaba : пособие по чтению: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574460

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисенко И.И.	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoj-razgovornoj-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л 2.2	Киселев А. В.	Грамматика испанского языка : сборник упражнений: сборник задач и упражнений	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462104
Л 2.3	Кузнецова Л. П	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462188
Л 2.4	Демирчян Л. С.	Испанский язык для изучающих туризм и гостиничное дело (B1–B2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-izuchayuschih-turizm-i-gostinichnoe-delo-b1-b2-466899
Л 2.5	Нуждин Г. А., Комарова А. И	Испанский язык. Устные темы (A1-A2)	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-ustnye-temy-a1-a2-454459

Л 2.6	Безус С. Н., Кобякова И. А., Нацвалян Л. С.	Испанский язык для медиков (А2-В1)	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455370
Л 2.7	Ларионова М. В., Чибисова О. Б	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-obschiy-kurs-grammatiki-leksiki-i-razgovornoj-praktiki-prodvinutyj-etap-449932
Л 2.8	Мерзликина О. В.	Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (В1—В2)	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/book/ispanskiy-yazyk-dlya-filologov-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-b1-b2-456353

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	онлайн-курс испанского языка, основанный на видеороликах https://videoele.com/ru/index-ru.html
Э2	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э3	Испанский новостной подкаст En Portada https://www.rtve.es/television/en-portada/
Э4	BBC News MUNDO https://www.youtube.com/channel/UCUBIrDsIVzRpKsCIMISITpQ
Э5	Новостная программа испанского канала RTVE https://www.rtve.es/television/informe-semanal/
Э6	Печатная пресса на испанском языке La Vanguardia: https://www.lavanguardia.com/ El País: https://elpais.com/ El mundo: https://www.elmundo.es/ ABC: https://www.abc.es/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10 Microsoft Office Word, Excel, Power Point ZOOM Adobe Acrobat Reader DC Google Chrome
--------	--

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Diccionario de la lengua española (DRAE) (толковый словарь испанского языка Королевской академии Испании) https://dle.rae.es/
6.4.2.	Lexico.com (Испано-испанский, англо-испанский, испано-английский онлайн словари) https://www.lexico.com/
6.4.3.	Испано-русский словарь «Мультитран» https://www.multitran.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы.

На практических занятиях по дисциплине осуществляется формирование и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Самостоятельная работа студентов способствует закреплению навыков, на формирование которых направлены аудиторские занятия по практике языка.

Цель практических занятий - формирование языковой компетенции и речевых навыков, развитие умений самостоятельной работы с учебной, научной, художественной литературой, навыков межкультурной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих источников;

составление глоссария по теме

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументированное изложение собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

обобщение языковых фактов;

формулирование выводов по обсуждаемой проблематике;

самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

формулирование аргументов «за» и «против» того или иного положения.

Самостоятельная работа предполагает обширную подготовку таких аспектов как чтение, аудирование и письмо.

Самостоятельная работа способствует:

углубленному исследованию проблем;

формированию интереса к познавательной деятельности;

формированию навыков поиска и обработки информации;

развитию навыков систематизации и анализа профессионально значимой информации.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Русский язык как иностранный

Закреплена за кафедрой	Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,95	
часы на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	20		14	2/6		
Лекции						
Семинарские занятия	60	6	52	52	112	112
Часы на контроль			0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	66	52,05	52,05	112,05	122,05
Сам. работа	84	84	55.95	55.95	139,95	139,95
Итого	14	14	108	108	252	252

Программу составил(и):
Аверьянова Юлия Юрьевна

Рецензент(ы):
Шибаета Наталья Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –бакалавриат по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика , профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Ученым советом вуза от 25.05.2023 протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 26 мая 2023 г. № 10.
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.



И.о. зав. кафедрой, к.фил.наук, Шибаета Наталья Борисовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.	
УК-4.3. Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ПК-2: способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.	
ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) лексический и грамматический материал по русскому языку в объеме, предусмотренном программой
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Уровень Повышенный	(свободно) выражать свои мысли, понятия на русском языке на уровне бытового общения; поддерживать беседу-диалог с коллегами на профессиональные темы, а также общего характера; говорить и писать на русском языке, на уровне межличностных коммуникаций (написать частное и деловое письмо, свою биографию, сообщение на заданную тему, тезисы); участвовать в диалоге, дискуссии, составлять монологическое подготовленное и неподготовленное высказывание; понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации и бытового общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящей программой; русским языком как языком международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Грамматика						
1.1	Система именных частей речи в русском языке. Категории рода и числа /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.2	Падежная система русского языка /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.3	Видо-временная система русского глагола /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.4	Предложно-глагольное управление в русском языке. Обстоятельственные отношения /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.5	Глаголы движения в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

1.6	Сложное предложение и его структура в русском языке /Лек/	1/1	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
1.7	Самостоятельная работа	1/1	138	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
Раздел 2. Лексические темы						
2.1	Автобиография. Семья /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.2	Учеба в университете. Образование /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.3	Город. Нижний Новгород /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.4	Русская кухня. В ресторане /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.5.	Дом, квартира, комната. Общежитие /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.6	Свободное время и хобби. Планы на каникулы /Сем/	1/2	1	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	
2.7	Самостоятельная работа	1/2	101,7	УК-4	Л1.3, Л.1.4, Л2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление.
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посесивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786

Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle

Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
------	--

7.2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный язык (иврит)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семес тр	7		Ито го	
	УП	Из них практ ическ ой подго товки	УП	Из них практ ическ ой подго товки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
Директор НОЦ востоковедения , к.ист.наук Боев Э.Б.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный язык (иврит)

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.0 1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводный курс фонетики, графики и грамматики.	7/4				
1.1	Тема 1. Буквы алеф, хей, йуд, мем, нун, тав. Огласовки «а», «и». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	/Пр/					
1.2	Тема 2. Буквы гимель, далет, ламед, реш, шин, син. Огласовки «э». Род существительных. Определённый артикль. Обозначение принадлежности.		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.3	Тема 3. Буквы вав, зайин, хет, тет. Огласовки «о». Множественное число существительных. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. ч. (пустой и целый корни). Указательные местоимения		6	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
1.4	Тема 4. Буквы самех, айин, цади, куф. Огласовки «у». Глаголы породы пааль настоящего времени мн. ч. (Ш-йод, пустой и целый корни). /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1 - Э2	
1.5	Тема 5. Буквы бет, каф, пей. Глаголы породы пиэль настоящего времени ед. и мн. ч. (целый корень)./Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
1.6	Тема 6. Буквы вет, хаф, фей. Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корень Шалеф).		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2,	
1.7	Тема 7. Транслитерация звуков «дж», «ж», «ч». Глаголы породы пааль настоящего времени ед. и мн. ч. (корни I-йод и III-горганный) /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.8	Тема 8. Неопределённо-личные предложения.		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.9	Тема . Имя прилагательное.. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.10	Тема 10. Имя числительное м.р. (первый десяток). /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
1.11	Тема 11. Прямое дополнение		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
	Самостоятельная работа		20			

2	Раздел 2. Тема «Знакомство»	7/4	4	УК-5		
3	Раздел 3. Тема «Учеба».		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3,	
4	Раздел 4. Тема «Этикетные слова» /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5	Раздел 5. Перемещения по городу. /Пр/		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6	Раздел 6. Выражения наличия и отсутствия		4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	
7	Раздел 7. «Который час?»		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа		15,9 5	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Переведите на иврит:
- Здравствуй, господин Коэн. Как Вам нравится Ваш номер?
 - Номер очень красивый. Простите...
 - Да, пожалуйста?
 - Как Вас зовут?
 - Гила.
 - А меня зовут Дан.
 - Очень приятно. Я могу Вам помочь?
 - Да, мне нужен вай-фай — я должен послать письмо.
 - Вай-фай есть в гостинице.
2. Переведите на русский язык.
- אני רוצה לאכול. איפה המסעדה?
 - יש מסעדה טובה במלון. אולי גם את רוצה לאכול?
 - תודה, אבל אני צריכה לעבוד עכשיו. גם בערב?
 - לא, בערב אני לא עובדת. אולי את רוצה לאכול?
 - איתי בערב? תודה, בכיף. את יכולה לבוא בשמונה?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении

1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Алексеева, М. Е.	Современный иврит для начинающих : учебное пособие: [16+]	М. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574513 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1239-7. – Текст : электронный.
ЛП.2	Зонова, Ю. В	Глаголы с удовольствием : учебное пособие : [16+]	Ю. В. Зонова, Ю. Н. Кондракова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602485 (дата обращения: 04.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1668-6. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Палхан, И. Сихон:	Разговорник и самоучитель иврита=International Phrasebook	Sihon / И. Палхан. – Москва : Физматлит, 2017. – 448 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485312 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9221-1724-1. – Текст : электронный.
Л 2.2	Алексеева, М. Е..	Современный иврит для начинающих : [16+] /	М. Е. Алексеева ; автовоспр. речи. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 1 файл (01 ч 26 мин 36 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578628 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1246-5. – Устная речь : электронная.
Л 2.3	сост. А. А. Мокрушина	Русско-иврит разговорник : [12+]	Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611029 (дата обращения: 04.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0070-8. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).в)

Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частичноосуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный язык (сербский)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05
	Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семес тр	7		Ито го	
	УП	Из них практ ическ ой подго товки	УП	Из них практ ическ ой подго товки
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.В.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
-------------------	---

Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
-----------------	--

Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-------------------	--

Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
-------------------	---

Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	

1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/		1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»	7/4				
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».	7/4				
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа		4	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».	7/4				
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

	-ћи. /Пр/				Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».	7/4				
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	

5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		7.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении

1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич- Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс.(учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858

Л1.2	Дракули ч- Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах(учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракули ч- Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты длякомментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфологиясербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4. 3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	35,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Вид занятий				
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
Ст. пр. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.0 3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика	7/4				
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация		6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

	повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. / <i>Пр/</i>					
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./ <i>Пр/</i>		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2</i>	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4</i>	
	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./ <i>Пр/</i>					
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос безвопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. <i>/Пр/</i>		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4</i>	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./ <i>Пр/</i>		2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3</i>	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика	7/4				
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? / <i>Пр/</i>		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. <i>/Пр/</i>		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7</i>	
2.3	Качественные прилагательные. <i>/Пр/</i>		2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7</i>	

2.4	Обстоятельства времени. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы сокончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeretne. Порядок слов. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени. /Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	П р и с т а в к и , о б о з н а ч а ю щ и е н а п р а в л е н и я . Переходные глаголы. / Пр/		4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа		10	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение		4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	глаголов. /Пр/				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6,Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6,Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/		2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа		5.95	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1. Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes, Péntek piszkos, Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2. Hull a szilva a fáról, Most jövök a tanyáról. Ej, haj, ruca, ruca, Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott. Ej, haj, ruca, ruca, Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom? Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom, Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении

1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составите ли	Заглав ие	Издательство, год
ЛП.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 –ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
ЛП.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглав ие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 –Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://biblioclub.ru		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/		
Э4	http://www.Magyar-ok.hu		
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике		
Э6	http://orosz-szotar.hu		
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		

6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/
6.4. 3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).в)

Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частичноосуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах: зачет 7

в том числе:

аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 35,95
часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семес тр	7		Ито го	
	УП	Из них практ ическ ой подго товки	УП	Из них практ ическ ой подго товки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Кашенина Г.В.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений(говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03. 04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	<i>/Пр/ Вводный фонетический курс</i>	7/4	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-</i>

						фонетический курс.
						Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7/4				
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья»Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения

						- Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2. 1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2 .1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя ») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2 .1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7/4				
4.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2 .1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-

						будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего- будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Пршедшее- длительное время
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7/4				
5.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное

						наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7/4				
6.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода

						<ul style="list-style-type: none"> - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7/4				
7.1	/Пр/		12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/		5.95	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

اَنْشَطُ اَنْطَجْتُ

كُذِّبَ رَتَّ اَنْشَطُ اَنْ كَتَّبِحَ اَنْطَجْتُ، دَهَظَ فَ غَشْفَخَ اَلزُّطْبِسُ نُزْطَشَ دُسَّ، ثِي رَذَخَةَ اَنْشَطَخَ اَنْ
غَشْفَخَ اَنْكَشَفَ. كُذِّبَ غَزْمَجَةَ اَنْطَجْتُ فَ غَشْفَخَ اَنْكَشَفَ غَاَنَّ تَكْطِطَ

اَلْعَهْخَ نَكْطِشَفَ يَبْ تَشَكُّ يُّ اَزَّيْبَ رَتَّ اَنْشَطُ اَنْ لَعَى اَنْزَسَبْنِمَ ثَبْنَعَزَشَفَ اَلْخِشَاءَ

اَنْزَسَهْمَ اَنْزَ طَهَجَّ يُّ اَنْطَجْتُ اَنْ كَبْنِحَ. مَذُو

اَنْخَطَبَةَ اَنْزَ كَزَجَّ نَّ اَنْطَجْتُ اَنْ كَبْنِحَ نَطَجْتُ اَنْزَسَبْنِمَ. اَخَزَ طَجْتُ اَنْزَسَبْنِمَ اَنْخَطَبَةَ كَشَفَ يُّ اَنْزَسَهْمَ

انطهية، ثى سعة انشط ان انخرجش. انف ان كبية ف انخرجش
 اخز ي انشط ان كبح انطهتخ. ف ابو انزبن ار انشط العزالو زدخ انزسبنم، كيد تب ان انطجت ان كبنج.
 ثرنك كيشف انطجت
 انشض انز شك ي انشط، كيط انداء انز بعبج
 شكذ ابو مو انشط تضبسح انطجت يشح اخش، مو انطجت تفسص نش زدخ ان كالج.
 فبرا رى انشفبء. شكش انشط ثغ كيدح شكش انطجت تشارخ

فصل انغخ ف

انغخ استكبخ فصل، انشغ انصف انخشف انشزبء
 انشغ احم انفصل، فف رسق الشديس زغب انهم انيس انشساسح
 انجشده، رضدش. الالصب انطج كبخ ف انشغ تشكم خم خدا
 ف شش خا جزدى فصم انصف ف انصف
 انطمظ خم انعبء صبفخ، اكنش فصل انغخ. زشاسح. انصف صي ان كبطهخ،
 غبفش انبط ف نهشارخ ان ايبيك يخز هفخ
 انخشف يئيس ثايطبس رمهت ف رصفش اساق انشدهش. ف انخشف ربخش
 انطس ان تالد جئخ. يعى انفكخ اند ف ي كيزدل ف انخشف رجزدى اندساعخ ف انداسط
 اندي كيد

دسخ رسذ انصفش اكنش اشش 50 ايب انشزبء ف يئيس تشدد تهد ف شبل سعب جبع انصمغ
 انغخ تشدا خبف

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена

существительные, обозначающие людей, животных, растения и

предметы.

- 1 سشط انكهت ف انجرب7فشذ دش ف انشبع
- 2 ست انذ انجشرميل8شكت بدس انسبس
- 3 دغ انجرب الصبس9ز غهك انغب انشدهش
- 4 عجر الالاد ف انجبر10سزشق انسطت
- 5 دد فغسد يدخ خهخ11افزشط انزنت كجشب

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем

существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, зачисляющихся именем

существительным, обозначающим животное

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 انْتَشَرَّ غِبْلَطُ كَتَّهْ الْأَسْضُ 6 فَزَرَ دَمَحْمَ اَنْجِبَةَ
- 2 ضَمَعَ اِنْفَالِدُ الْأَسْضُ 7 شَزَّشْ اَنْزَبَخْشَ اَنْمَطِ
- 3 صَنَّ الْعَكَيْفَ زَزَاءً 8 كَيْتَ الْأَلَادِ فَ اَنْسَدْمَخْ
- 4 كَيْشَ اَنْمَشَدَ فَ اَنْغَبْتَحْ 9 مَشَأْ خَبِنْدَ كَزَبْتَبْ
- 5 زَتْ اِنْ كَيْبَلُ اِنْ اَنْصُغْ 10 ذَخِمَ اِنَاءً يِ الْأَفِّ

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 دَشْ اَنْشَبَطَ فَ اَنْهَكَيْتَ 7 اَنْبَاءً ثَبَسَدَ
- 2 اَنْضَخِيحَ يَكْغَسَ 8 غَمَطَ اَنْدَدَاسَ
- 3 لَبَسَطَ اَنْجَشَدَ 9 خَبِنَغَ اَنْمَطَ
- 4 اَنْفَازَ يَفَزِرْخَ 10 شَزَذَ اَنْسَشَ فَ اَنْصَفَ
- 5 رَضَدَزَى اَنْدُخَ ثَبِنَغَكَبُ 11 خُ اِنْفَالِدَ اَنْمَطِ
- 6 ضَلَّ اَنْطَشَ يِ اَنْغَبَاءَ 12 دَلَّ الْعَزْبِرَ فَ اَنْمَبَكَخَ

:اعزخشج ظششف انضيبب انكبب ي انص ار

خشخبب يب نشبذح الشاوا، فغبسد ثب انغبسح عبكخ، نب صهبب انب ظشا، لقب اييبب. يشب زنب،

صكذبب ثبنشز هخ فلب، فشبدبب انا دش رسزب، ثي خهغبب يدح طهخ، نب لهذ

زشاسح انشظ كصشا سخكيب كة اللداو صهب. ان ثرب يغبع، س فشز

كُ خَطَّ حَمَّ رَشَزَمَ كَمَّ يَبَّ كَتَّهْ ظَشَفَ صَيَّبُ -1

كُ خَطَّ حَمَّ رَشَزَمَ كَمَّ يَبَّ كَتَّهْ ظَشَفَ يَكَبُ -2

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении

1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство и год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л.С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1

Л1. 2	Лебедев В. Г., Тюрева Л.С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2. 1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2. 2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2. 3	Редькин О.И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=46258_2
Л2. 4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=46224_9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11			

6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10 .	Adobe PhotoShop
6.3. 11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12 .	ZOOM
6.3. 13 .	Система «Антиплагиат»
6.3. 14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3. 15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	Словарь لبيط انطبنت فآ انشادفبد الظداد، جخ حبنذ دُب عكيد
6.4.2	Словарь لبيط اندع فآ انهغخ انكيشئخ
6.4.3	грамматике по Справочник انس اناظر فآ لآكد انهغخ انكيشئخ نذاسط انشرهخ اللن كآة اندبسو يصطف آي
6.4.4	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (иврит)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

в том числе:

аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 35,95
часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семес тр	7		Ито го	
	УП	Из них практ ическ ой подго товки	УП	Из них практ ическ ой подго товки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составил(и):
ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Бурла А.В.
Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата),
утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.




1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03. 05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	   7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые

						выражения.
1.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто?Где?	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/		10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

	ЖИЗНЬ					
4.1	/Пр/	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
5.1	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа		4	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
6.1.	/Пр/		10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –ла-ле. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1</i>	
7.1.	/Пр/		12	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Желательное наклонение. Желательно-условное

						наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		5,95	УК- 5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____

?1 балл

mu

m

ü

m

ı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____

var?1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film
çokeğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____

.1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____

_ .1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -iyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____

.1 балл

gelin

gel

gelsin

geleli

m

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____

?1 балл

ayım mı?

asınız

mı?sınlar

mı sın

mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____

okul

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna

atın.1 балл

-daki

-deki

-ki

10. Salon_____televizyon var, ama mutfak_____

yok.1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur_____havalarda şemsiye_____

gezmeyin.1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet,_____. — Hayır,

.1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır,_____yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta

otobüs_____

.1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____bahçe_____

bakıyor.1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit_____yemekhaneye

gidiyoruz.1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____anne_____bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu _____

gidiyorum. 1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении
1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1. 2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет(КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Галиакбаров а,Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
----	---

Э2	http://sozluktr.net/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge

6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Третий иностранный (персидский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

семестраудиторные занятия **72**

самостоятельная работа **35.95**

Виды контроля в семестрах: зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семес тр	7		Ито го	
	УП	Из них практ ическ ой подго товки	УП	Из них практ ическ ой подго товки
Практические (в том числе интеракт.)	72		72	
Итого ауд.	72		72	
Часы на контроль	0,05		0,05	
Контактная работа	72,05		72,05	
Самостоятельная работа	35,95		35,95	
Итого	108		108	

Программу составили:

асс. Париса Кошкан, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (персидский) язык разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков ИРЯ

Протокол от 28 апреля 2023 г. №9

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03. 06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	

	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.	7/4					
4.1	/Пр/		6		УК- 5	Л1.1, Л1.2,Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
	/Ср/		2		УК- 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.	7/4	6				
5.1	/Пр/				УК- 5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)

	/Ср/		4		УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.	7/4	6				
6.1	/Пр/				УК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Типы персидских слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.	7/4					
7.1	/Пр/		6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе

	/Ср/		2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных вперсидском языке.	7/4					
8.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) их употребление в предложениях и разговоре.
			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.	7/4					
9.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное прилагательное, превосходное прилагательное, подробное прилагательные т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их	7/4					
	типы.						
10.1			4		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельнос ти
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды	7/4					
11.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использован ие глаголов в предложения х и диалогах в рамках групповой и индивидуаль ной работы
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.	7/4					

12.1			6		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел. 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.	7/4					
13.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.	7/4					
14.1			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
			1		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.	7/4					
15.1			2		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматические слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
			3		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи в персидском языке. . Составление слов в персидском языке.	7/4	2				
15.1			8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составление слов (производных и составных) на персидском языке. Практика использования различных слов, фраз и предложений
			2.95		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена

года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

слова подходящие используя пропуски,

Заполните: خَاتِگَا، نْ کَالِعی، تَاکغی، نْ

اتاقی، دَاشْجِیای، دِیذِم . 1-اعتاد

تَا..... جَذِیذ کَالِظ صَحْتَت کَشْد

2-شَوَاشْ سَاصْ اص تَ دَاشْگِا بِیادِ هِیْشِفْتِیذ؟

3-قَتَالْ تَا یِک دَاشْجِی خَاصِجِی نُدَم، اها الی تَا یِک ایشْای دَس اتاقْ غَنَن.

4-اهشْص دَس کَالِظ، حَغِی جَذِیذهای سا تَ هِی هَعشْفِی کَشْد

5-دِیْشَته هِی یِک فِیلَن صِیْثَا دَس عِیوا.....

6- تَشادَس شِوا تَعَضِی قَتَا تَا تَ کَالِعی هِی سَفْتْ تَعَضِی قَتَا تَا اَنْطُ.

:Ответьте на вопросы к тексту

اعن هِی عاسا اعت. هِی تیغْتْ قَتْ عال داسم. خَا ی هِی دَس تِشْای اعت اصالتَا اَلْ تِشْایْ غَنَن لِی الی دَس هِشِذْ غَنَن. هِی یِک خَاشْ داسم. اعن خَاشْم هِزْگای اعت. هِزْگای دَس شِیشْاص دَاشْجِ اعت. اَ ع هِا قَتَلْ تَا و کَالِعی اکْ اصْدَاج کَشْد. اَ دَس شِیشْاص خَا داسدْ اها هِی دَس هِشِذْ دَس خَاشْگِا غَنَن. هِزْگای قَتْ ی قَتَلْ تَ هِشِذْ اَهْذْ قَتْ سَاصْ دَس هِشِذْ هَاذْ. هَاشْ سَاصْ تَا نْ تَ دَاشْگِا هِیْشِفْتِیَن. یِکَشْتْ ظِشْ تَا نْ دَس سَعْتَسای دَاشْگِا غِرا خُسدِیَن تَعْدْ تَ کَناتَخَا سَفْتِیَن. هَا شِشْة دَس خَاشْگِا تَلِیْضِی هِیْذِیْیَن. اَدَشْتْ تَا قَطاسْ تَ شِیشْاص سَفْتْ

1- هِزْگای دَس کِدام تِشْ دَاشْجِ اعت؟

2- عاسا خَاشْکَ دَس هِشِذْ چَ کاسابی کَشْد؟

3- هِزْگای چُذْ سَاصْ دَس هِشِذْ هَاذْ؟

4- هِزْگای چِطُسْ تَ شِیشْاص سَفْتْ؟

:)Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....
.....
.....
.....
.....

:Используйте в предложении следующие слова

1- دَاشْگِا:

1

2- تَشادَس:

2

3- خَا:

3

4- اُ:

4

5- صهغَتَای:

5

6- جوع:

6

Прослушайте разговор и отметьте правильные (√) и неправильные (×) варианты:

1- علی دَس شِشْ کاتَلْ تَ دِیا اَهْذ. ()

2- عَحشْ خَاشْ علی اعت. ()

3- علی دَاشْجِی دَاشْگِا تِشْای اعت. ()

4- عَحشْ تَا پِذَسْکَ صَدْگِی هِی کُذ. ()

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

1- هِشْص خُیْذْ کَ کِدام کَلَوْ اعن اعت ()

الف: خُبْ تَشِیْی ب: صهغَتَای ج: پَحْتِی د: دَس

2- کِدام یِکی اص کَلوات رِیلْ صویشْ اعت ()

الف: اِیْی ب: هِی ج: شَته د: اَهْذ.

3- کَلَوْ عَشْد دَس اِیْی جَوْلْ چِیغْتْ: اَهْشْصْ اَ عَشْد اعت » ()

الف: اعن ب: صفت ج: فعل د: ضويش
:Напишите месяцы персидского года по порядку

..

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении
1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглав ие	Издательство, год	
Л1. 1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл. – Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158 (дата обращения: 31.08.2022).
Л1. 2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г. – ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268 (дата обращения: 31.08.2022). –

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглав ие	Издательство, год	
Л2. 1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС

Л2. 2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. / Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2. 3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей- Гайд», 2000	ЭИОС
Л2. 4	Сабири Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	<i>Университетские библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);</i>			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система ЭИОС			
6.3. Перечень программного обеспечения				

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь ب	فشنگ لغات فاسعی- سعی سعی- فاسعی
6.4.2.	Словарь ب	عایت آژ یاب صنای فاسعی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9	
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повremени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).