

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план **Направление подготовки (специальность), 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык и Психология**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 1

самостоятельная работа 107

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты с оценкой 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	рассредоточенно			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции				
Практические				
Контактная работа	1	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107	107
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.псх.н., Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы):
К.пед.н., доцент И.В. Бурова

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)(английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью настоящей программы освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить формулировать задачи в соответствии с целью проекта
1.4	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
1.5	научить находить различные способы решения задач в рамках цели проекта
1.6	научить осуществлять взаимодействие в команде с целью разработки и реализации проекта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01(У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения иностранным языкам
2.2.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1, 2, 3, 4
2.2.4	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Знать:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта

Уметь:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта

Владеть:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Высокий **с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Уровень Повышенный **с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Уровень Пороговый **слабо (частично):** стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и	

<p>дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального го развития.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Высокий	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Повышенный	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий. ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.	

ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.	
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
		3/2	108			
1.	ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1.1 Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта 1.2 Этапы проектной деятельности 1.3 Классификация проектов 1.4 Особенности проектов различных типов 1.5 Важные элементы успешных проектов		13	УК-1, УК-2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.1	Консультация		0,5			
2.	ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ 2.1 Участники проекта 2.2 Роли в проекте 2.3 Ответственность участников команды 2.4 Методы формирования команд (Тренинг ситуационного анализа)		13	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
3.	КОММУНИКАЦИИ В ПРОЕКТЕ 3.1. Правила коммуникаций в проекте 3.2 Система управления коммуникациями в проекте 3.3 Коммуникации в ходе совместных работ		13	УК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
4.	МЕТОДЫ ГЕНЕРАЦИИ ИДЕЙ 4.1 Творческое мышление – залог успеха 4.2. Метод «Мозгового штурма» и его модификации		13	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	

	4.3. Метод синектики 4.4 Метод «Шесть шляп» 4.5. Метод дизайн-мышления					
5.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА 6.1 Структура, формат презентации и содержание выступления 6.2 Создание визуального сопровождения 6.3 Технические средства 6.4 Оформление презентации 6.5 Подача материала		13	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
6.	РАЗРАБОТКА ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТУ 7.1 Работа с заинтересованными лицами 7.2 Требования в проекте 7.3 Методы выявления требований 7.4 Шаги по разработке требований		13	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
7.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА 9.1 Значимость плана для управления 9.2 Календарный план проекта 9.3 Шаги по разработке календарного плана 9.4 Формы представления календарного плана		13	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2.	
8.	РАЗРАБОТКА И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		16	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3	
8.1	Оценка хода реализации проекта		0,5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету по учебной (проектно-технологической) практике.

1. Какие психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности практического психолога, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы знаете?
2. Раскройте формы контроля и оценки результатов образования обучающихся, направленные на выявление и корректирование трудностей в обучении.
3. Определите, какие специальные научные знания необходимы практическому психологу для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?
4. Перечислите выявленные Вами в процессе прохождения практики наиболее часто встречающиеся затруднения в обучении младших школьников, необходимые в психологической коррекции.
5. Раскройте направления работы практического психолога по нравственному воспитанию обучающихся.
6. Оцените эффективность известных Вам форм контроля и оценки результатов образования обучающихся.
7. Какие формы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями Вы считаете эффективными? Ответ обосновать.
8. Технология построения психологической консультации родителей детей, испытывающих затруднения в обучении?
9. Определите эффективность групповых и индивидуальных психологических консультаций в зависимости от ситуаций, возникших в процессе обучения и воспитания.
10. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины "Английский язык"
11. Тематический план учебной дисциплины "Английский язык"
12. Порядок формирования оценок по дисциплине "Английский язык"
13. Условия реализации рабочей программы дисциплины "Английский язык"
14. Актуальность метода проектов
15. Главные цели введения в школьную практику метода проектов
16. Виды проектной работы.
17. Метод формирования учебной деятельности школьников.
18. Календарно-тематическое планирование в начальной, средней, полной и высшей школе по профилю подготовки.
19. Этапы моделирования урока иностранного языка.
20. Методические рекомендации по моделированию урока иностранного языка средствами информационных технологий

Научный доклад

- 1 Сущностная характеристика моделирования учебного процесса
- 2 Этапы моделирования урока иностранного языка.

3	Модели построения и структура урока иностранного языка
4	Технологическая карта как опора создания модели урока иностранного языка.
5	Информационно-коммуникационные технологии в развитии профессиональной компетенции учителя иностранного языка
6	Методические рекомендации по моделированию урока иностранного языка средствами информационных технологий

5.3. Перечень видов оценочных средств

Презентации, защита проекта, научный доклад зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Зуб, А. Т.	Управление проектами : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450229
ЛП.2	А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко	Управление проектами : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449791
ЛП.3	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 139 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11817-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457183

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Шкурко, В. Е	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454911
ЛП.2	Зенкина, С. В. Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13229-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449575

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине « Учебная (проектно-технологическая) практика » самостоятельная работа способствует:	
<ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. 	
Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное</p>	

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (ознакомительная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),

Квалификация Направленность (профиль): **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 104

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты с оценкой 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	рассредоточенно		УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические				
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.псх.н., проф. Г.В. Сорокоумова, к.ф.н. Ю.Ю. Поспелова
Рецензент(ы):
К.пед.н., доц. И.В. Бурова
К.пед.н., доц. Н.В. Пыхина

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими практических навыков по психолого-педагогическим дисциплинам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с организацией учебно-воспитательной работы со школьниками в образовательных организациях основного и дополнительного образования; - знакомство с педагогами основного и дополнительного образования, с первичным порядком и режимными моментами жизни класса, группы воспитанников; - изучение психологических технологий - составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся, воспитанников; - составление психологических портретов обучающихся, воспитанников; - изучение технических и дидактических возможностей образовательных организаций основного и дополнительного образования; - формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности; - изучение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности; - формирование способности планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.01 (У)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Методика обучения иностранным языкам
2.2.3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.8	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и

Пороговый	презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основы физической культуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основы физической культуры
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основы физической культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.

ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знает:

Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности

Умеет:

Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ

Владет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация учебной практики	2/1	108			
1.1	Установочная конференция по практике. Знакомство с организацией учебно-воспитательной работы со школьниками в образовательных организациях основного и дополнительного образования; - знакомство с педагогами основного и дополнительного образования. /Ср/		8	ОК-1-13, ОПК-1-18, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Прохождение учебной практики					
2.1	Изучение психологических технологий; составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся, воспитанников; составление психологических портретов обучающихся, воспитанников; изучение технических и дидактических возможностей образовательных организаций основного и дополнительного образования; формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности; изучение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности. /Ср/		94	ОК-1-13, ОПК-1-18, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Подготовка и сдача отчетной документации по практике					
3.1	/Ср/		6	ОК-1-13, ОПК-1-18, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Консультация		4	ОК-1-13, ОПК-1-18, ПК-1-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы и задания по итогам практики:	
1.Опишите структуру образовательной организации основного/ дополнительного образования. Какими факторами она обусловлена?	
2.Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность образовательной организации?	
3.В чем состоит специфика образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации?	
4.В каких мероприятиях вы приняли участие в период прохождения практики? В каком качестве? Какие	

выводы вы сделали о результатах деятельности?

5. Насколько полезно с точки зрения вашей будущей профессиональной деятельности та специальная информация, которой вы овладели в ходе прохождения практики?

6. Насколько важно для педагога изучение и владение основными психологическими технологиями?

7. Какие из форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной и внеурочной деятельности, на ваш взгляд являются более эффективными? Почему?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, индивидуальное задание практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
ЛП.2	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного
-----	---

	оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Учебной практике (ознакомительной практике)» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы;
- изучить программу для соответствующего типа образовательного учреждения,
- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов;
- разработать план внеклассного мероприятия и реализовать его на практике;
- осуществить психолого-педагогическое наблюдение за педагогическим процессом в конкретном образовательном учреждении.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	1		
самостоятельная работа	107		
часов на контроль			

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачеты с оценкой 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	рассредоточенно		УП	РП
Неделя	рассредоточенно		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические				
Контактная работа	1	1	1	1
Самостоятельная работа	107	107	107	107
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Ариян М.А., к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.
Рецензент(ы):
К.п.н., доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися первичных навыков научно-исследовательской работы при подготовке к профессиональной деятельности учителя иностранного языка в образовательном учреждении.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	развитие умения анализировать учебно-воспитательный процесс по иностранным языками, образовательные программы, учебные планы и планы воспитательной работы конкретного учебного учреждения;
1.3	развитие умения формулировать научную проблему и намечать пути её решения с использованием современных приёмов и технологий, включая ИКТ;
1.4	развитие умения руководить научно-исследовательской работой обучающихся, формировать способность к планированию и организации научно-исследовательскую деятельности школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.02(Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.1.5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.6	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1
2.1.7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения иностранным языкам
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 2, 3, 4
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация учебной практики	5/3				
1.1	Формирование индивидуального плана научно-исследовательской		7	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	работы.			5,ОПК-7		
	Раздел 2. Прохождение учебной практики		90			
2.1	Изучение практики преподавания иностранных языков (опыта передовых учителей);			УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.1	Изучение теоретических источников по выбранной проблеме исследования Составление библиографического списка;			УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Консультация: Обоснование актуальности темы исследования		1	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Подготовка к участию в научной конференции.		10	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по итогам практики:

1. С чего начинается любое научное исследование?
2. Какие методы научного исследования, применяемые в педагогических науках вам известны?
3. Каковы принципы работы с печатными и электронными источниками информации?
4. Каким образом обосновывается актуальность темы научного исследования?
5. Что означают требования проблемности и критичности в изложении материала исследования?
6. Каковы этапы проектирования комплексного педагогического исследования?
7. Каким образом использование ИКТ поможет вам провести научное исследование?
8. Назовите основные характеристики и этапы проведения педагогического эксперимента
9. Опишите особенности написания выпускной научно-квалификационной работы.
10. Каковы проблемы апробации выпускной научно-квалификационной работы?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, обоснование актуальности темы исследования, первый вариант плана экспериментальной работы по теме исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.2	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539
Л1.3	Дрецинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548
Л1.4	М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее

	М. С. Мокия.		образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
--	--------------	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
	Пещеров, Г.И.	Методология научного исследования	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Designcs 6
6.3.10.	Adobe Photo Shop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы;
- изучить программу для соответствующего типа образовательного учреждения,
- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов;
- разработать план внеклассного мероприятия и реализовать его на практике;
- осуществить психолого-педагогическое наблюдение за педагогическим процессом в конкретном образовательном учреждении.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверок заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) часть 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 104
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачёт с оценкой 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	2			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика) часть 1

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины. Получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве классного руководителя и организатора внеклассной работы по иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве помощника классного руководителя и организатора внеклассной работы на основе знаний и навыков, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; – формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности; – развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; – формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.1.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 2, 3, 4
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных,	

временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	

	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Высокий	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Повышенный	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	5/3	104			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики • Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. • Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. • Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. • Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. • Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. • Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. • Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Консультация		4	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
	Раздел 2. Основной	5/3	158			

2.1	<ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/самостоятельно. Разработка тематического плана. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. <i>Ср/</i>			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.2	Консультация		4	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
Раздел 3. Заключительный		5/3	54			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект), резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- *воспитательный аспект*: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page

			=book_red&id=426827
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.5	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л2.5	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/
Л2.6	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishatschool/archive

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/~iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку;
- осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно;
- реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме;
- создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и проанализировать его результаты;
- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностраный язык)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам

ки;

- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: ознакомление с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; выявление проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практики и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
 - осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
 - осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.
- после окончания практики:
- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
 - проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в виде зачетов и зачётные книжки;
 - сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
 - обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
 - провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
 - представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
 - подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. Администрация профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объем работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и предложения по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики (название вида практики)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (*вид практики*) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

Нижний Новгород
202__

1. Содержание (*1 стр.*)
2. Основная часть (*до 20 стр. по производственной практике*).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
- документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) (психология) часть 1

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 211
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):
Зачёт с оценкой 4 (8)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	4			
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа	5	5	5	5
Самостоятельная работа	211	211	211	211
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю., д.псих.н. Сорокоумова Г.В.

Рецензент(ы):
к.фил.н. Потапова Т.К.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика) часть 1

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины. Получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве помощника психолога в образовательном учреждении
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве помощника психолога на основе знаний и навыков, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления психологической работы в процессе учебно-воспитательной деятельности; – формирование творческого подхода и мотивации к профессиональной деятельности; – развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; – формирование и совершенствование навыков работы с о м образовательного учреждения .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б2.О.03.01(П) Производственная практика (педагогическая практика)(психология) часть 1</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.1.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика) (психология) Часть 2.
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями):извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осознавать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): цели и задачи, формы, методы и технологии, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных,

Пороговый	предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Высокий	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Повышенный	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	8/4	50			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики • Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. • Знакомство с планом психологической работы образовательной организации • Изучение воспитательных программ для соответствующего типа учебного заведения. • Изучение технических и методических возможностей психологического кабинета образовательной организации • Посещение и наблюдение работы психолога. • Подбор и изучение программы психологического сопровождения учащихся /Ср/ 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Консультация		2	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
	Раздел 2. Основной	8/4	111			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение и наблюдение индивидуальной и групповой работы психолога • Подготовка и проведение психодиагностики в соответствии с целью под руководством психолога • Составление психологического портрета ребенка с рекомендациями по повышению личностной и учебной эффективности • Проведение просветительской работы (мероприятия по повышению психологической культуры учащихся) 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	Ср/				
2.2	Консультация		2	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5
Раздел 3. Заключительный		8/4	50		
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психокоррекционных индивидуальных и групповых мероприятий • Написание психологического портрета ученика с рекомендациями по повышению эффективности. • Самоанализ профессиональных навыков • Оформление портфолио с итоговой документацией по практике. • Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5
3.2	Консультация		1	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект), резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- *воспитательный аспект*: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровина, И.В.	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512888
Л1.2	Кулагина, И. Ю.	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511140
Л2.3	Молчанов, С. В.	Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072
Л1.4	Сорокоумова, Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.5	Сорокоумова, Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащегося: методическое пособие / автор-составитель Г.В. Сорокоумова.	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с.

Л2.2	Березина А.В.	Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519829
Л2.3	Подольский, А. И.	Диагностика подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. 174 с	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514285
Л2.4.	Подольский, А. И.	Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514842
Л2.5.	Дубровина, И. В.	Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064
Л2.6.	Дубровина И.В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552
Л2.7	Дубровина И.В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513172
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishschool/archive

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку;
- осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно;
- реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме;
- создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и проанализировать его результаты;
- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
 - технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностраный язык)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан: до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
 - ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися порученных перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
 - за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
 - за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
 - обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: ознакомление с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
 - познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения
- К и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.

после окончания практики:

- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
- проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачётные книжки;
- сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
- обеспечить и организовать сохранность отчётной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
- провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
- представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
- подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. Администрация профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех нарушениях ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и предложения по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики (название вида практики)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (вид практики) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по производственной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
 - документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
 - документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
 - документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.
4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) часть 2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 316

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачёт с оценкой 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	6			
Неделя	6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа	8	8	8	8
Самостоятельная работа	316	316	316	316
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)(английский язык) часть 2

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины. Целью производственной практики является получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; – формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности; – развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; – развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку; – формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом; – формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.1.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.6	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 3, 4
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
 УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
 УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
 УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
 ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
 ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными	

асpekтами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Высокий	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Повышенный	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	5/3	104			

1.1	<ul style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Консультация		4	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
Раздел 2. Основной		5/3	158			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/самостоятельно. Разработка тематического плана. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.2	Консультация		4	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
Раздел 3. Заключительный		5/3	54			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	<ul style="list-style-type: none"> Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ 					
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект), резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- *воспитательный аспект*: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.5	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л2.5	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/
Л2.6	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.

Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058		
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/		
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/		
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/		
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishschool/archive		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.		
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений		
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/~iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.		
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.		
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».		
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.		
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету; • осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку; • осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе; • создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно; • реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ; • разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме; • создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и 	

проанализировать его результаты;

- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностранный язык)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: ознакомление с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практики и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
 - осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
 - осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.
- после окончания практики:
- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
 - проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в помощи и зачетные книжки;
 - сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
 - обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
 - провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
 - представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
 - подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. **Администрация** профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и

овести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и предложения по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогике и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики (название вида практики)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (вид практики) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по производственной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
- документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) часть 2

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 318

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачёт с оценкой 9 (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	6			
Неделя	6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа	6	6	6	6
Самостоятельная работа	318	318	318	318
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)(английский язык) часть 2

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины. Целью производственной практики является получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве помощника школьного психолога
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве помощника школьного психолога на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности помощника школьного психолога; – формирование творческого подхода и мотивации к профессиональной деятельности; – развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку; – формирование и совершенствование навыков работы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; – формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе психолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.1.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.6	Производственная практика (педагогическая практика) психология). Часть 1
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика).
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
 УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
 УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
 ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
 ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-5. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	

ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне знает методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	На достаточном уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне умеет применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Высокий	Достаточно владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
Уровень Повышенный	На высоком уровне владеет методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-6. Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	
ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.	
ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Демонстрирует на высоком уровне умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	Применяет на высоком уровне психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	9/5	50			

1.1	<ul style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом психологической работы образовательной организации Изучение воспитательных программ для соответствующего типа учебного заведения. Изучение технических и методических возможностей психологического кабинета образовательной организации Посещение и наблюдение работы психолога. Подбор и изучение программы психологического сопровождения учащихся <i>/Ср/</i> 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Консультация		2	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
Раздел 2. Основной		9/5	218			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение индивидуальной и групповой работы психолога Подготовка и проведение психодиагностики в соответствии с целью под руководством психолога Составление психологического портрета ребенка с рекомендациями по повышению личностной и учебной эффективности Проведение просветительской работы (мероприятия по повышению психологической культуры учащихся) Проведение диагностической работы по плану школьного психолога и под его руководство Проведение психокоррекционных мероприятий по плану школьного психолога и под его руководством <i>Ср/</i> 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.2	Консультация		2	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
Раздел 3. Заключительный		9/5	50			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Проведение психокоррекционных индивидуальных и групповых мероприятий Написание психологического портрета ученика с рекомендациями по повышению эффективности. Самоанализ профессиональных навыков Оформление портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	практике. /Ср/					
3.2	Консультация		2	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект), резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- *воспитательный аспект*: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубровина, И.В.	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512888
Л1.2	Кулагина, И. Ю.	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511140
Л2.3	Молчанов, С. В.	Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072
Л1.4	Сорокоумова, Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.5	Сорокоумова, Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащегося: методическое пособие / автор-составитель Г.В. Сорокоумова.	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с.
Л2.2	Березина А.В.	Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519829
Л2.3	Подольский, А. И.	Диагностика подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — (Высшее образование). —

		Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. 174 с	ISBN978-5-534-06602-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514285
Л2.4.	Подольский, А. И.	Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514842
Л2.5.	Дубровина, И. В.	Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064
Л2.6.	Дубровина И.В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512552
Л2.7	Дубровина И.В.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. —	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513172
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishatschool/archive

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку;
- осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно;
- реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме;
- создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и проанализировать его результаты;
- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
 - г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностранный язык)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики; взаимодействие с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях;

ие проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;

- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения

к и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
- осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
- осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания

требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.

после окончания практики:

– обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;

– проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачётные книжки;

– сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;

– обеспечить и организовать сохранность отчётной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;

– провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;

– представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;

– подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. Администрация профильной организации обязана:

– организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;

– обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

– согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставить рабочие места обучающимся;

– ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;

– обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, трудовой безопасности; внутреннего трудового распорядка;

– определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;

– контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;

– участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;

– дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и предложения по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогике и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики (название вида практики)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (вид практики) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по производственной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
 - документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
 - документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
 - документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.
4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) часть 3

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
Направленность (профиль): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 212

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Зачёт с оценкой 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Неделя	6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Д.п.н., проф. Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика) (английский язык) часть 3

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью производственной практики является получение первичного опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы; – совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; – формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности; – развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; – развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку; – формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом; – формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.1.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.6	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 3, 4
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

Знать:

Уровень Пороговый: слабо (частично): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы

Уровень Высокий: с незначительными ошибками (затруднениями): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы

Уровень Повышенный: с требуемой степенью полноты и точности (свободно): стратегии сотрудничества, специальные языковые и речевые средства, необходимые для осуществления социального взаимодействия, и принципы командной работы

Уметь:

Уровень Пороговый: слабо (частично): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата

Уровень Высокий: с незначительными ошибками (затруднениями): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата

Уровень Повышенный: с требуемой степенью полноты и точности (свободно): вступать в социальное взаимодействие на основе знания основных стратегий сотрудничества и принципов командной работы; планировать последовательность шагов командной работы для достижения заданного результата

Владеть:

Уровень Пороговый: слабо (частично): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды

Уровень Высокий: с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды

Уровень Повышенный: с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
 УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).
 УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
 УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языках

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
 ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
 ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	
ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.	
ПК-2.2. Владет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными	

асpekтами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1. ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Высокий	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Повышенный	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный	6/3	54			

1.1	<ul style="list-style-type: none"> Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ. Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Консультация		2	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
Раздел 2. Основной		6/3	108			
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/самостоятельно. Разработка тематического плана. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Работа в качестве помощника классного руководителя. Подготовка к проведению классного часа. 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.2	Консультация		2	УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1-Л1.5	
Раздел 3. Заключительный		6/3	50			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведенных уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. 			УК-3, УК-4, ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

	<ul style="list-style-type: none"> Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике. /Ср/ 					
--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.2. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект), резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- *воспитательный аспект*: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.5	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. http://lib.lunn.ru/
Л2.5	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 http://lib.lunn.ru/
Л2.6	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. http://lib.lunn.ru/
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.

Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058		
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» http://iyazyki.prosv.ru/		
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» https://iyash.ru/		
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». https://eng.1sept.ru/		
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» https://www.titul.ru/englishschool/archive		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.		
6.4.2.	http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений		
6.4.3.	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.		
6.4.4.	http://www.festival.1september.ru/search/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		
6.4.5.	http://www.window.edu.ru/ - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»		
6.4.6.	http://www.edu.ru/ - Федеральный образовательный портал.		
6.4.7.	http://www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».		
6.4.8.	http://www.ndce.edu.ru/ - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.		
6.4.9.	http://www.catalog.iot.ru/ - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории школ-баз практики для проведения учебных и внеучебных занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Учебные аудитории вуза, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения установочной и итоговой конференции по практике, консультационных занятий.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Участие студента в «Производственной практике (педагогической практике)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету; • осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку; • осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе; • создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно; • реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ; • разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме; • создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и 	

проанализировать его результаты;

- осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установление воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностранный язык)

1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

1.1. **Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики;
- обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

1.2. **Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

1.3. **Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания);
- за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: ознакомление с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;
- познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практики и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;
 - осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;
 - осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.
- после окончания практики:
- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;
 - проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в помощи и зачетные книжки;
 - сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;
 - обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;
 - провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;
 - представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;
 - подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

1.4. **Администрация** профильной организации обязана:

- организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;
- обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и

овести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися.

В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте;
- обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и предложения по ее организации (в последний день практики).

2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков, педагогике и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио, содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому, психологическому.

Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ

о прохождении практики (название вида практики)

(наименование организации)

Студента (ки) _____ курса ___ группы _____ высшей школы/института

(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « ___ » _____ по « ___ » _____ 202__ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель (вид практики) практики (от НГЛУ)

(должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Рецензия отчета _____

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 20 стр. по производственной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
- документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

Титульный лист оформляется по установленной единой форме.

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.

Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см.

Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль): АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216		
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	210		
часов на контроль			
	Виды контроля в семестрах (<i>на курсах</i>): Зачеты с оценкой 4 (2)		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	УП	РП		
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	6	6	6	6
Самостоятельная работа	210	210	210	210
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Д.псих.н., Г.В. Сорокоумова
Рецензент(ы):
К.ф.н., Ю.Ю. Поспелова

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью настоящей практики является формирование и развитие профессиональных компетенций студентов направления подготовки Педагогическое образование путём получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Познакомить с основными профессиональными и личностными качествами вожатого.
1.2.2	Познакомить с должностной инструкцией, правовыми основами деятельности вожатого, организацией режима и основной документацией вожатого.
1.2.3	Дать основополагающие знания возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей, рассмотреть этапы формирования временного детского коллектива.
1.2.4	Дать представления о логике развития лагерной смены и основных периодов: организационном, основном и заключительном
1.2.5	Научить методике коллективного творческого дела, проведения вечерних огоньков, подготовки и проведения игр, методике вожатской работы
1.2.6	Сформировать желание работать вожатым.
1.2.7	Сформировать ответственное отношение к деятельности вожатого.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Прохождение курса Учебной (ознакомительной) практики, учебной (проектно-технологической) практики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная (педагогическая) практика. Часть 2, 3, 4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.
Уровень Высокий	В достаточной мере правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.
Уровень Повышенный	Сверхпрограммы правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся;

	анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.
Уровень Высокий	В достаточной мере применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.
Уровень Повышенный	Сверх программы применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
Уровень Высокий	В достаточной мере способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
Уровень Повышенный	Сверх программы способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Мало знать основы медицинских знаний, безопасные условия жизнедеятельности в лагере, техники и стратегии поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в лагере
Уровень Высокий	В достаточной мере знать основы медицинских знаний, безопасные условия жизнедеятельности в лагере, техники и стратегии поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в лагере
Уровень Повышенный	Сверх программы знать основы медицинских знаний, безопасные условия жизнедеятельности в лагере, техники и стратегии поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в лагере
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостоаноч оказать первую медицинскую помощь при солнечном ударе, ушибе, кровотечении, отравлении и др.
Уровень Высокий	Уметь оказать первую медицинскую помощь при солнечном ударе, ушибе, кровотечении, отравлении и др.
Уровень Повышенный	Сверх программы уметь оказать первую медицинскую помощь при солнечном ударе, ушибе, кровотечении, отравлении и др.
Владеть:	
Уровень Пороговый	навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, технологиями профилактики эмоционального выгорания
Уровень Высокий	В достовночной мере навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, технологиями профилактики эмоционального выгорания
Уровень Повышенный	Сверх программы навыками поведения в чрезвычайных ситуациях, технологиями профилактики эмоционального выгорания
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования

Повышенный	и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности</p>	

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя иностранного языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные

Повышенный	образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Содержание работы Ознакомительно-подготовительный Студенты принимают участие в установочной конференции по практике, знакомятся с детским оздоровительным лагерем, готовят документы для прохождения производственной (педагогической) летней практики: сертификат вожатого, справку об отсутствии судимости и медицинскую книжку, готовят материалы для отрядной работы: игры, сценарии отрядных мероприятий возрастные особенности детей отряда на котором планируют работать вожатым и др.	2/4	2	УК-2, УК-3 ОПК-2	Л2.2 Л2.3	
1.1	Консультация		2			
2	Основной (продуктивный) этап Студенты работают вожатыми: в реальной педагогической работе познают технологию педагогической деятельности в ДОЛ, методику проведения отрядных мероприятий, активные методы отрядной работы, разрабатывают и проводят отрядные мероприятия, участвуют в общелагерных мероприятиях, проводят психолого-педагогическую диагностику детей в отряде, заполняют дневник вожатого под сопровождением методиста лагеря.	2/4	210	УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Косультация		6			
2	Заключительный этап Студенты проводят анализ проделанной работы, заполняют дневник вожатого, участвуют в итоговой конференции.	2/4	4	УК-2 УК-3 ПК-1	Л1.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Дневник педагогических наблюдений

Требования к ведению дневника

1. Дневник является основным отчетным педагогическим документом.
2. Регулярное заполнение дневника является функциональной обязанностью вожатого.
3. В дневнике вожатый планирует работу и анализирует ее результаты.

Ведение дневника контролирует администрация лагеря.

При заполнении дневника вожатый отмечает следующие моменты:

В плане фиксируются все формы воспитательного воздействия на детей;

Всю деятельность педагога по отношению к детям и режимные моменты;

В анализе дня вожатый дает оценку воспитательной эффективности проведенных дел, позиции детей в подготовке и проведении КТД, отношение детей друг к другу, к взрослым, к происходящим событиям;

Вожатый анализирует психологическое состояние коллектива: развитие событий; настроение детей, их организованность, наблюдение за изменениями в поведении детей.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ вожатого ДОЛ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Вожатый ДОЛ является штатным работником.

Назначение, перемещение и освобождение от должности осуществляется начальником ДОЛ и зам. начальника по воспитательной работе.

1.2. Вожатый ДОЛ подчиняется старшему вожатому ДОЛ, зам. начальника по воспитательной работе, начальнику ДОЛ.

Квалификационные требования:

1.3. На должность вожатого назначаются лица, достигшие 18-летия, прошедшие семинарские занятия или курсы для работы в ДОЛ.

1.4. Вожатый ДОЛ должен знать:

- организацию методической работы;
- программу по педагогике и психологии ребенка;
- правила охраны жизни и здоровья детей;
- правила охраны труда, ОЖ, производственной санитарии и ППБ;
- режим дня и правила внутреннего распорядка.

1.5. Вожатый ДОЛ в своей работе должен руководствоваться:

- приказами, распоряжениями, инструктивными материалами (приказы о соблюдении правил ОЖ; «О сохранности жизни и здоровья детей», «Об организации купания детей» и т.п.);
- инструкциями по ОЖ, ППБ, внутренним распорядком дня для детей и сотрудников ДОЛ; санитарно-гигиеническими правилами и режимом дня ДОЛ;
- методическими разработками по организации досуга детей.

II. ФУНКЦИИ И ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ВОЖАТОГО ДОЛ

2.1. Вожатый обязан:

- всю работу с детьми строить на основе рекомендаций, методических материалов, утвержденных планов работы, личной инициативы; план и его выполнение должны строиться так, чтобы в нем были максимально учтены интересы каждого ребенка;

- выполнять правила внутреннего распорядка, правила ОЖ, ППБ, санитарно-гигиенические требования, трудовое законодательство;

- по прибытию в ДОЛ принять отряд, оформить документацию на детей; разместить детей, познакомить их с территорией ДОЛ, правилами поведения в детском оздоровительном центре, режимом дня и взаимоотношениями с персоналом; иметь список детей отрядов, знать особенности детей, их интересы, склонности, стремления, знать всех детей по фамилиям, именам и в лицо;

- в любое время суток находиться с отрядом и знать, где находится каждый ребенок;

- проводить с детьми ежедневный инструктаж и организовывать его выполнение:

а) по правилам внутреннего распорядка ДОЛ;

б) правила соблюдения ППБ, ОЖ на территории оздоровительного лагеря, качелях, каруселях, спортивных площадках, на воде, во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выполнять инструкции по ППБ, «Охране жизни и здоровья детей»;

- заботиться о соблюдении всеми детьми санитарно-гигиенических требований, личной гигиены (ежедневное умывание, чистка зубов, мытье ног перед сном, умение заправлять свою койку, причесываться, содержать в порядке одежду и обувь, поддерживать поря- док за столом и на территории ДОЛ); организовать отряд на выполнение режимных моментов (подъем, зарядка, прием пищи, различные мероприятия, сон); четко вести необходимую документацию, составить почасовой план работы отряда на день, ежедневно вести «Педагогический дневник», своевременно сдавать его на проверку старшему вожатому;

- руководствоваться в работе планом работы ДОЛ на смену, планировать и проводить в отряде интересную, содержательную работу, направленную на совершенствование духовной культуры ребят, опираясь на творческую инициативу детей; иметь индивидуальный подход к каждому ребенку в соответствии с его психологическими особенностями;

- организовывать отрядные мероприятия, добиваться высокого качества всех проводимых мероприятий, их целенаправленности, не допуская перегрузки детей;

- вместе с инструкторами по спорту и плаванию проводить работу в отряде по укреплению здоровья детей, закали их организма, укреплению физического совершенствования и развития, привитию детям санитарно-гигиенических

- навыков, присутствовать на утренней зарядке, лично участвовать в ее проведении;
- являться для детей образцом в поведении, быть всегда аккуратным, подтянутым, веселым; корректно и с уважением обращаться к товарищам по работе;
- в категорической форме запретить детям отлучаться без разрешения из отряда, особенно в отдаленные места;
- без письменного заявления от родителей и разрешения начальника ДОЛ не отпускать детей домой досрочно;
- организовывать и руководить общественно-полезной работой детей (уборка комнат, территории, дежурство отрядов по ДОЛ);
- строго следить за соблюдением образцового порядка в спальнях комнатах, на отрядных местах, закрепленной территории;
- постоянно следить за внешним видом детей, их эмоциональным настроением;
- лично участвовать в организации и проведении купания;
- знать способы спасения на воде и уметь применять их на практике; следить, чтобы дети не перегревались и не переохлаждались;
- следить за питанием детей, учить правилам поведения в столовой; в столовую приводить всех детей вместе, не допускать опоздания отдельных детей;
- в столовой находиться первоочередно у столов, следить за приемом пищи тишиной и порядком;
- одновременное пребывание за столом обеих вожатых является нарушением трудовой дисциплины и запрещается;
- знать, где и какие противопожарные средства имеются на территории лагеря и уметь обращаться с ними;
- в походах и на прогулках соблюдать осторожность и бдительность, не допускать питья сырой воды из незнакомых источников, употреблять в пищу неизвестные растения, немытые фрукты, овощи;
- регулярно без опозданий посещать оперативки, педсоветы;
- принимать участие в общелагерных мероприятиях;

2.2. Права вожатого:

- вносить предложения администрации ДОЦа по улучшению воспитательной и хозяйственной работы оздоровительного лагеря;
- в случае порчи имущества детьми, составлять акт и предъявлять администрации для рассмотрения;
- ходатайствовать перед начальником лагеря, старшим вожатым о поощрении ребенка за активное участие в проведенных мероприятиях и отличное поведение;
- ставить перед начальником лагеря вопрос о наказании детей отряда за нарушения распорядка дня, за невыполнение выданных поручений.

III. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВОЖАТОГО

3.1. Вожатый несет ответственность:

- за сохранность жизни и здоровья детей, находящихся в его отряде;
- за выполнение его должностных обязанностей;
- за выполнение детьми правил ТБ, ППБ, внутреннего распорядка дня, режим дня, санитарно-гигиенических правил;
- за сохранность имущества ДОЦа.

ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА по организации отдыха детей

1. Ежедневно планировать свою работу.
2. Вместе с детьми планировать работу отряда на день и смену.
3. Принимать участие в выборе отрядных органов самоуправления. Знакомить актив с обязанностями.
4. Помогать ребятам готовить и проводить разнообразные дела в отряде и дружине.

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА

1. Рабочий день педагога начинается за 40 минут до общего подъема.
2. Планерки проводятся ежедневно. Начало планерок за 30 минут до общего подъема.
3. Отбой в 24-00.
4. Оставлять детей, как в дневное, так и в ночное время запрещено.
5. На выходной педагоги уходят по графику в 8-00 после того, как педагоги, находящиеся на выходном, приступят к выполнению своих обязанностей. Время возвращения – 8-00 следующего дня.
6. В случае необходимости педагогу покинуть территорию ДОЛ на непродолжительное время, необходимо об этом предупредить начальника ДОЛ, при его отсутствии – зам. начальника по воспитательной части.
7. Запрещается приглашать посторонних лиц в отряд и оставлять на ночь.
8. Знать и выполнять обязанности дежурного по ДОЛ и по столовой.
9. Присутствовать на всех педагогических и инструктивных совещаниях.
10. Следить за сохранностью имущества ДОЛ, личных вещей детей.
11. В первый же день заезда детей педагог обязан собрать на хранение ценные вещи и деньги у детей.
12. Объективно оценивать свою деятельность, творчески использовать опыт других педагогов.
13. Устанавливать педагогически правильные отношения со всеми сотрудниками ДОЛ.

Уважаемые вожатые!

1. Педагогический дневник должен сдаваться ежедневно утром.
2. Без плана на день администрация лагеря вправе не допустить Вас до работы с детьми.
3. Анализировать день должны оба вожатых по очереди, желательно тот, кто присутствовал на планерке.

Алгоритм анализа дня

1. Сбор информации в течение всего дня.
2. Оценка информации и выделение той, которая будет необходима.
3. Выявление причин, вызывающих несоответствие фактического состояния дела с планом.
4. Принятие решения, оценка, выводы по дню. Перспектива дальнейшей деятельности.

Цель и задачи отрядной программы по формированию временного детского коллектива

Цель: Способствовать приобретению детьми опыта проживания и жизнедеятельности во временном детском коллективе

Организационный период

Цель: Заложить основы ВДК.

Задачи:

1. Удовлетворить потребности детей в информации о лагере, о людях, работающих здесь, о месте пребывания, об окрестностях ДОЛ.
2. Создать условия для адаптации ребенка к режимным моментам лагеря и нормам поведения в коллективе (предъявить ЕПТ);
3. Познакомить детей с содержанием смены; обозначить перспективы совместной деятельности с отрядами.
4. Заложить основы самоуправления, сформировать групповые нормы, ценности и традиции.
5. Получить информацию о каждом ребенке.

Основной период

Цель: формирование и развитие временного детского коллектива.

Задачи:

1. Создать эмоционально-нравственную атмосферу в коллективе
2. Создать условия для самореализации ребенка.
3. Стимулировать активность детей, поощрять успех.
4. Систематически анализировать результаты деятельности.
5. Создать условия для демонстрации коллективных достижений.
6. Контролировать состояние здоровья детей.
7. Организовывать разнообразную деятельность в отряде.

Итоговый период

Цель: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого его члена, корректировка его социального опыта, творческой индивидуальности.

Задачи:

1. Подвести итоги, создать условия для проведения самоанализа и коллективного анализа. Ребенку необходимо осознать, как изменился его уровень развития за смену, увидеть перспективы дальнейшего роста.
2. Создать настрой на возвращение домой.
3. Использовать системы поощрения детей.
4. Усилить контроль за жизнью и здоровьем детей.
5. Проанализировать достигнутый уровень коллектива.
6. Помочь каждому ребенку определить самостоятельную дальнейшую деятельность.

Название отряда _____

Девиз: _____

Актив: _____

Режим дня в детском оздоровительном лагере «Черноморская Зорька»

7.45 – подъем

8.00-8.10 – зарядка

8.10-8.45 - ВЛГ

8.45 – 9.00 – общелагерный сбор

9.00 – 9.30 - завтрак

9.30 – 10.00 операция «Чистый город» (уборка комнат, закреплённой территории)

10.00 – 12.00 – посещение пляжа, прогулки, экскурсии, кружки, спортивные дела

12.00 – 13.00 – отрядное время, КТД, кружки

13.00 – 13.45 – обед

14.00 – 15.30 – ПЧМ

16.10 – полдник

16.30 – 17.30 – море, спортивные игры

18.00 – 19.00 – спортивные и развлекательно-познавательные программы, подготовка к общелагерным мероприятиям

19.00 – 19.30 - ужин

20.00 – общелагерное мероприятие

21.00 – сонник, ВЛГ

21.30 – отбой для младших отрядов, отрядные огоньки для старших отрядов

22.00 – отбой

Организационный период

Первичная педагогическая характеристика отряда

1. Общая характеристика детей.

2. Чем любят заниматься дети?
3. Индивидуальные и специфические особенности детей (внимание, память, слух, зрение).
4. Уровень воспитанности детей.
5. Особенности темперамента и характеристика отдельных ребят.
6. Как складываются взаимоотношения в отряде?
7. Выводы.

Дата _____

Вожатые _____

Время Деятельность

Анализ дня

Основной период смены

Дата _____

Вожатые _____

Время Деятельность

Анализ дня

Отчет о проведенной работе

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

Дневник вожатого, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Кулаченко, М. П.</i>	Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448874
Л1.2	Шмачилина-Цибенко, С. В.	Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467236

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Григорьев, О. А.</i>	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457514
Л2.2	Сорокоумова Г.В., Курносова М.Г., Панова Н.В.	Организация и содержание летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях: учебное пособие для организации педагогической практики /под общ. ред. Г.В. Сорокоумовой/часть 1. Основы основ	Н. Новгород, ООО Печатная Мастерская РАДОНЕЖ, 2016.- 321 с.
Л2.3	Сорокоумова Г.В., Курносова М.Г., Панова Н.В.	Организация и содержание летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях: учебное пособие для организации педагогической практики /под общ. ред. Г.В. Сорокоумовой/часть 2. В помощь вожатому/	Н. Новгород, ООО Печатная Мастерская РАДОНЕЖ, 2016.- 190 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office

- Word

- Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Учебная (ознакомительная) практика» самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; <ul style="list-style-type: none"> – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность</p>	

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (научно-исследовательская работа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 214

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты с оценкой А (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	А		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические				
Контактная работа	2	2	2	2
Самостоятельная работа	214	214	214	214
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Ариян М.А., к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: организация и проведение научно-исследовательской работы по психологии, педагогике и методике обучения иностранному языку в образовательном учреждении с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи: - определение темы исследования; - сбор материала по теме исследования; - обзор теоретической литературы по теме исследования; - организация экспериментально-опытного обучения; - подготовка проекта исследования: формулирование цели исследования, постановка исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.06 (Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
2.1.5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.6	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1
2.1.7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.8	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 2, 3, 4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).	

ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать планируемые результаты обучения иностранному языку и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью разрабатывать программы по иностранному языку, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств,

	форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности учителя иностранного языка, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	
ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку, в том числе в урочной деятельности и внеурочной деятельности
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Владет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8.3. Владет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
ОПК-8.4. Владет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	

научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование

Повышенны й	учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
<p>ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах</p> <p>ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормы грамотной речи на иностранном (ых) языке (ах) для вступления в адекватное межличностное и межкультурное общение
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Высокий	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Уровень Повышенн ый	слабо (частично): владеть грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему обучения, представленную образовательными программами по иностранному(ым) языку(ам)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять процесс воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять процесс

Повышенн ый	воспитания обучающихся средствами иностранного(ых) языка(ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов
----------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация практики	А/ 5	4	УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.1	Составление плана практики, определение этапов проведения и оформления научного исследования			УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Прохождение практики		160	УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.1	Организация опытно-экспериментального обучения ИЯ. Проведение анкетирования и тестирования результатов обучения ИЯ. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ и обобщение результатов диагностирующих срезов.			УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Подготовка и сдача отчетной документации по практике		50	УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.1	/Ср/ Оформление проекта текста ВКР.			УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Консультация.		2	УК-2, УК-3, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК4, ОПК-6, ОПК7, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы и задания по итогам практики:	
1. Каковы принципы отбора научных источников по проблеме?	
2. Какие научные источники по методике, педагогики и психологии потребуются для вашего исследования?	
3. Что такое научная гипотеза. Сформулируйте научную гипотезу вашего исследования.	
4. Какими методами научного исследования вы воспользуетесь для проверки вашей научной гипотезы?	
5. Каковы основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы бакалавра?	
6. Как осуществляется апробация результатов научного исследования?	
7. Как приготовить доклад для выступления на научной конференции?	
8. Как написать научную статью по теме исследования?	
9. Как использовать методы научного исследования в реальном педагогическом процессе?	
10. Как приготовить устную презентацию результатов исследования?	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, проект текста ВКР.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877

Л1.2	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539
Л1.3	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Designcs 6
6.3.10.	Adobe Photo Shop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивиру с Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) начинается с совместного с научным руководителем составления плана практики и формулирования ожидаемых результатов. Совместно с научным

руководителем обсуждаются конкретные задания для самостоятельной работы. Качество выполнения заданий учитывается при выставлении отметки за производственную практику.

В ходе «Производственной практики (научно-исследовательской работы)» студенты овладевают элементами исследовательского труда: совместно с научным руководителем формулируют тему и рабочую гипотезу исследования, определяют объект, предмет, цель и задачи исследования, определяют методы исследования. Основной этап практики посвящён сбору материала по теме исследования и оформлению библиографии. Далее студент приступает к формированию текста выпускной квалификационной работы. Первая глава ВКР предполагает обзор и анализ теоретической литературы по теме исследования.

Результатом производственной практики (научно-исследовательская работа) является подготовка проекта исследования. В конце практики предполагается отчет по результатам производственной практики перед научным руководителем в соответствии с намеченным индивидуальным планом.

В процессе освоения курса преподаватель использует технологию поиска и обработки информации и технологию информационно-аналитической работы.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной коррективной и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (преддипломная практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык и Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 104

часов на контроль

Виды контроля в семестрах(на курсах):

Зачеты с оценкой А (5)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	А		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические				
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Ариян М.А., к.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» с двумя профилями подготовки, профиль АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.18 г. № 125.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПСИХОЛОГИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 25.05.2023, протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.06.2023 № 16

Срок действия программы: 2023 - 2024 учебный год



Зав. кафедрой: к.филос.н. Потапова Т.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ С.Г. Воронцова

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: совершенствование навыков и развитие умений научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)
1.2	Задачи: - уточнение методологического аппарата ВКР; - окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования; - подготовка и окончательная обработка материалов исследования; - уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу; - посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей; - подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.07 (Пд)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
2.1.5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.6	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 1
2.1.7	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
2.1.8	Производственная практика (педагогическая практика). Часть 2, 3, 4
2.1.9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; способы решения задач в рамках цели проекта
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): формулировать задачи в соответствии с целью проекта; осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): нормативные правовые акты в сфере

Повышенный	образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью применять способы формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.

ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): планируемые результаты обучения иностранному языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): планируемые результаты обучения

	иностранным языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): планируемые результаты обучения иностранным языку в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью выявлять трудности в обучении иностранному языку и корректировать пути достижения результатов образования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.	
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): научные понятия и категории методики обучения иностранным языкам и смежных с ней наук; методы научно-педагогического исследования и анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами научно-педагогического исследования и методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

	основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.	
ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативные, познавательные и личностные образовательные ресурсы учебной дисциплины «Иностранный язык»; компоненты образовательной среды и специфику их системного взаимодействия при обучении иностранному языку
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать специфику образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания
ПК-4. Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.	
ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта на всех его этапах.	
ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): типы и структуру проектов, методику разработки и реализации конкретного типа проекта по обучению иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): осуществлять участие в реализации проекта на всех его этапах

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация практики	8/4	4			
1.1	Составление плана практики, определение этапов проведения и оформления научного исследования			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Консультация		2	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 2. Прохождение практики		70			
2.1	Проверка сформулированной научной гипотезы в ходе опытного обучения или эксперимента. Описание хода и результатов опытно-экспериментальной работы.			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	Раздел 3. Подготовка и сдача отчетной документации по практике		30			
3.1	/Ср/ Оформление текста ВКР.			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Консультация:		2	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы и задания по итогам практики:	
1. Каковы принципы отбора научных источников по проблеме?	
2. Какие научные источники по методике, педагогики и психологии потребуются для вашего исследования?	
3. Что такое научная гипотеза. Сформулируйте научную гипотезу вашего исследования.	
4. Какими методами научного исследования вы воспользуетесь для проверки вашей научной гипотезы?	
5. Каковы основные требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы бакалавра?	
6. Как осуществляется апробация результатов научного исследования?	
7. Как приготовить доклад для выступления на научной конференции?	
8. Как написать научную статью по теме исследования?	
9. Как использовать методы научного исследования в реальном педагогическом процессе?	
10. Как приготовить устную презентацию результатов исследования?	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
По итогам практики каждый обучающийся сдает: отчет о практике, первый вариант текста ВКР.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453877
Л1.2	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453539

Л.1.3	Дрещинский, В. А.	Методология научных исследований : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453548
-------	-------------------	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827
Л.2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: КноРус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=609
----	---

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Designcs 6
6.3.10.	Adobe Photo Shop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивиру с Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Участие студента в «Производственная практика (преддипломная практика)» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы; • изучить программ для соответствующего типа образовательного учреждения, • в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить

производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;

- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов;
- разработать план внеклассного мероприятия и реализовать его на практике;
- осуществить психолого-педагогическое наблюдение за педагогическим процессом в конкретном образовательном учреждении.

По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорана определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).