

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ж.В. Никонова

«25» мая 2023

Номер внутривузовской регистрации

Протокол Ученого совета

№14 от «25» мая 2023



## **ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации выпускников**

**Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология**

**Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)**

**Квалификация (степень): бакалавр**

**Формы обучения**

Очная

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее - ГИА).....	4
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	4
1.3.	Структура ГИА.....	5
<b>2.</b>	<b>Содержание государственного экзамена и порядок его проведения.....</b>	<b>5</b>
2.1.	Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	5
2.2.	Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена.....	17
2.3.	Порядок проведения государственного экзамена.....	17
<b>3.</b>	<b>Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена.....</b>	<b>18</b>
3.1.	Типовые контрольно-измерительные материалы (вопросы и задания), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	18
3.2.	Шкала оценивания.....	19
<b>4.</b>	<b>Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....</b>	<b>22</b>
4.1.	Требования, предъявляемые к ВКР.....	22
4.2.	Условия и сроки выполнения ВКР.....	24
4.3.	Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	24
4.4.	Порядок защиты ВКР.....	24
<b>5.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА</b>	<b>27</b>
5.1.	Основная литература.....	27
5.2.	Дополнительная литература.....	34
5.3.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....	40
5.4.	Перечень программного обеспечения.....	40
5.5.	Перечень информационных справочных систем.....	40
<b>6.</b>	<b>Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....</b>	<b>41</b>
<b>7.</b>	<b>Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>41</b>
	<b>Приложение.....</b>	<b>43</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 947 от 07.08.2014 г.

Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 253 ОС/Д от 26.10.2018.

Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного 25.05.2023, протокол № 10.

И.о. Зав.кафедрой преподавания русского языка  
как родного и иностранного

Н.Б.Шибаета

Директор института Русского языка

Н.В. Макшанцева

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636», от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 947 от 7.08.2014 г. и разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом НГЛУ № 253 ОС/Д от 26.10.2018 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

### 1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 45.03.01 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «**Прикладная филология (Applied Philology)**» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

**Целью** ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные *задачи*, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить умение осуществлять лингвистический анализ аутентичного текста современной иноязычной прозы;
- оценить умение осуществлять смысловой анализ аутентичного текста современной иноязычной прозы;
- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений.

### 1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению. Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «История русского литературного языка», «Культура англоязычных стран», «Методология работы с текстами разных стилей и жанров», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык) 4 курс», «Реферирование текста (на английском языке)», «Синтаксис современного русского языка», «Смысловой анализ текста на иностранном языке», «Современная зарубежная литература», «Традиции и новаторство во всемирной литературе», «Введение в спецфилологию», «Основы теории английского языка», «Основы филологической работы с текстом», «Современная русская литература», «Стилистика современного русского языка и литературное редактирование», «Историческая грамматика русского языка», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Лексикология и словообразование современного русского языка», «Методика преподавания иностранных языков», «Морфология современного русского языка», «Практикум по русскому языку как иностранному», «Методика преподавания литературы», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Введение в языкознание», «Зарубежная литература от античности до XX в.», «Литературоведческий анализ художественного текста», «Иностранный язык (английский)», «Социальные варианты языка», «Фонетика современного русского языка», «Введение в литературоведение».

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 45.03.01 - Филология, направленность (профиль) «**Прикладная филология (Applied Philology)**» (уровень бакалавриата) включает два компонента:

1. государственный экзамен (по практике, теории и методике преподавания английского языка),
2. защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

## 2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1	<b>Знает:</b> основы философских теорий <b>Умеет:</b> формировать мировоззренческую позицию <b>Владеет:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2	<b>Знает:</b> закономерности исторического развития общества <b>Умеет:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <b>Владеет:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-3	<b>Знает:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>Умеет:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>Владеет:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Государственный экзамен
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	ОК-4	<b>Знает:</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>Умеет:</b> использовать основы	Государственный экзамен

жизнедеятельности		правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности <b>Владеет:</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5	<b>Знает:</b> нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках <b>Умеет:</b> строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>Владеет:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Государственный экзамен
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	<b>Знает:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе <b>Умеет:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеет:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа
способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	<b>Знает:</b> способы и технологии самоорганизации и самообразования <b>Умеет:</b> строить свою деятельность на принципах самоорганизации и самообразования <b>Владеет:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	ОК-8	<b>Знает:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Государственный экзамен

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>деятельности  <b>Умеет:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  <b>Владеет:</b> способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОК-9</p>	<p><b>Знает:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  <b>Умеет:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  <b>Владеет:</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>ОК-10</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности  <b>Умеет:</b> использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности  <b>Владеет:</b> способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа</p>
<p>способностью демонстрировать представление об</p>	<p>ОПК-1</p>	<p><b>Знает:</b> основы истории, современного состояния и перспективы развития</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>		<p>филологии в целом и ее отдельных областей  <b>Умеет:</b> демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее отдельных областей  <b>Владеет:</b> способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее отдельных областей</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  <b>Умеет:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  <b>Владеет:</b> способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа</p>
<p>способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>ОПК-3</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов  <b>Умеет:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа</p>



		<b>Владеет:</b> способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	
владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ОПК-4	<b>Знает:</b> методы и приемы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста <b>Умеет:</b> осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста <b>Владеет:</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа
свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5	<b>Знает:</b> нормы основного изучаемого языка в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке <b>Умеет:</b> демонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной форме, пользоваться базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке <b>Владеет:</b> основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	ОПК-6	<b>Знает:</b> способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа

<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  <b>Умеет:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  <b>Владеет:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1</p>	<p><b>Знает:</b> основы теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности  <b>Умеет:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности  <b>Владеет:</b> способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</p>	<p>Государственный экзамен  Выпускная квалификационная работа</p>

		интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2	<p><b>Знает:</b> способы проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p><b>Умеет:</b> проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p><b>Владеет:</b> способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3	<p><b>Знает:</b> способы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p><b>Умеет:</b> готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, работы в поисковых</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		системах	
<p>владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	ПК-4	<p><b>Знает:</b> принципы и нормы участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p> <p><b>Владеет:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	ПК-5	<p><b>Знает:</b> методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p><b>Умеет:</b> проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	Государственный экзамен
<p>умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	ПК-6	<p><b>Знает:</b> способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p><b>Умеет:</b> готовить учебно-методические материалы для</p>	Государственный экзамен

		<p>проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p> <p><b>Владеет:</b> умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	
<p>готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	ПК-7	<p><b>Знает:</b> способы популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p> <p><b>Умеет:</b> распространять и популяризовать филологические знания и вести воспитательную работу с обучающимися</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	ПК-8	<p><b>Знает:</b> стандартные методики и действующие нормативы различных типов текстов</p> <p><b>Умеет:</b> создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	ПК-9	<p><b>Знает:</b> методы и приемы доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p> <p><b>Умеет:</b> дорабатывать и обрабатывать различные типы текстов</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>

		описание) различных типов текстов	
<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	ПК-10	<p><b>Знает:</b> методы и приемы перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; приемы аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p> <p><b>Умеет:</b> переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках</p> <p><b>Владеет:</b> навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	ПК-11	<p><b>Знает:</b> типологию и способы подготовки проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p> <p><b>Умеет:</b> участвовать и разрабатывать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и</p>	Государственный экзамен

		коммуникативной сферах <b>Владеет:</b> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	
способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	ПК-12	<b>Знает:</b> способы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах <b>Умеет:</b> организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	Государственный экзамен

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки «Филология» (направленность/профиль) «**Прикладная филология (Applied Philology)**» должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- планировать и проводить уроки (практические занятия) по иностранному языку;
- определять и реализовывать практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающие задачи урока (занятия);
- применять современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции учащихся;

- анализировать и подбирать учебно-методические материалы, составлять упражнения, адекватные целям и задачам проводимого урока;
- осуществлять диагностику и оценку уровня освоения учебной программы, определять и оценивать уровень сформированности у обучающихся речевых навыков и умений у разных категорий обучающихся;
- принимать адекватные решения в различных педагогических ситуациях педагогического общения, опираясь на личный опыт работы со школьниками во время педагогической практики, работы в педагогическом отряде и в летней языковой школе;
- производить экспертный анализ письменных текстов в профессиональных целях;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей;
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

## **2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена**

Государственный экзамен включает в себя теоретическое задание по литературе (русской и зарубежной), теоретико-практическое задание по иностранному языку (английскому) и практическое задание по современному русскому языку.

Письменная часть представляет собой интерпретацию законченного оригинального художественного текста (1500-2000 слов) с элементами анализа языковых средств. Отвечающий должен проявить оригинальную трактовку и самостоятельный анализ событий, описанных в тексте. Ответ должен быть последователен, связан и логично выстроен. Основной замысел и идея текста должны быть полно и точно выражены. Интерпретация должна характеризоваться эффективным, разнообразным использованием средств когезии. Ответ должен быть насыщен разнообразной лексикой и грамматическими структурами. Отвечающий должен показать превосходное знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и грамматических структур должен полностью соответствовать стилю и смыслу высказывания. Ответ должен характеризоваться высокой степенью лексико-грамматической грамотности.

Устная часть государственного экзамена предоставляет студенту возможность продемонстрировать:

- а) знание основ теории и истории языкознания / литературоведения;
- б) владение терминологическим аппаратом современного языкознания / литературоведения;
- в) понимание теоретических проблем, относящихся к определенной заданной области языкознания / литературоведения;
- г) способность последовательно и аргументированно излагать содержание теоретического материала;
- д) владение различными современными методами филологического анализа текстового материала и способность использовать их для решения конкретных языковедческих / литературоведческих;
- е) достаточный уровень самостоятельного творческого мышления при интерпретации языкового материала.

## **2.3. Порядок проведения государственного экзамена<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам



1. Государственный экзамен является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОПОП.

2. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимается государственной аттестационной комиссией по окончании процедуры экзамена.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы**

##### **1. Задание по современному русскому языку**

*Проверяемые компетенции* - ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

1. Прочитайте текст. Найдите в тексте согласные, принадлежащие к разным группам. Приведите примеры исторических изменений в области согласных, встретившиеся в тексте. Определите функцию повторяющихся согласных в данном тексте.

2. Прочитайте текст. Определите сущность приема, основанного на повторе гласных. Охарактеризуйте данные гласные по месту и способу образования. Приведите примеры редукции гласных в данном тексте.

3. Прочитайте фрагменты из «Записных книжек» А.П. Чехова. Найдите в данных отрывках фразеологизмы, объясните их значение, определите тип в зависимости от семантической слитности.

4. Прочитайте следующий диалог из комедии Э. Брагинского и Э. Рязанова. Какие семантические отношения между словами представлены в этом диалоге? Как связаны между собой использованные в диалоге прилагательные? Объясните лингвopsихологические основания оговорки героя.

5. Прочитайте текст. Укажите слова, образованные разными способами, а также слова с различным морфемным составом.

6. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера. Охарактеризуйте словообразовательные отношения однокоренных слов, использованных в тексте.

7. Прочитайте стихотворение Сергея Есенина. Укажите прилагательные, относящиеся к разным лексико-грамматическим разрядам, определите их грамматические признаки. Прокомментируйте употребление устаревших форм прилагательных.

8. Прочитайте текст. Определите падежные значения имен существительных. Выделите особенности употребления существительных в форме предложного падежа.

9. Прочитайте стихотворение Михаила Яснова. Глаголы какого класса преобладают в этом тексте? С чем это связано?

10. Прочитайте отрывок из Александрийских песен Михаила Кузьмина. Какими морфологическими особенностями характеризуется этот текст?

11. Прочитайте текст. Определите виды сказуемых. Какова функция инфинитивов, употребленных в тексте?

12. Прочитайте текст. Укажите односоставные предложения, определите их вид, форму главного члена предложения. Какую функцию выполняют в тексте односоставные предложения?

---

магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

13. Прочитайте текст. Назовите все виды осложнений простого предложения в отрывке. Какую функцию выполняют в тексте однородные члены предложения?

14. Проанализируйте синтаксическое строение следующих предложений. Найдите все возможные случаи неоднозначного членения. Укажите, чем обусловлена такая синтаксическая омонимия и какими способами можно снять ее.

15. Прочитайте отрывок из повести Виктора Пелевина. Найдите в нем все языковые средства, связывающие отдельные высказывания в единое смысловое целое.

16. Прочитайте отрывок из повести Виктора Шкловского. Какими синтаксическими особенностями характеризуется этот текст?

17. Прочитайте стихотворение Марины Цветаевой. Какими синтаксическими особенностями характеризуется этот текст?

18. Прочитайте стихотворение Михаила Яснова. В чем особенность синтаксических конструкций, использованных в тексте? Охарактеризуйте сложные предложения с точки зрения их структуры и семантики.

19. Прочитайте текст. Какова функция инфинитивов, употребленных в тексте?

20. Прочитайте текст. Определите функцию повторяющихся согласных в данном тексте.

21. Прочитайте текст. Какую функцию выполняют в тексте односоставные предложения?

22. Прочитайте текст. Какую функцию выполняют в тексте однородные члены предложения?

23. Ниже приводятся три цитаты из юмористического раздела газеты. Определите, какое языковое явление используется здесь для создания комического эффекта.

24. Прочитайте текст. Определите сущность приема, основанного на повторе гласных.

Образец задания по современному русскому языку

Прочитайте стихотворение Сергея Есенина. Укажите прилагательные, относящиеся к разным лексико-грамматическим разрядам, определите их грамматические признаки. Прокомментируйте употребление устаревших форм прилагательных.

Горек запах черной гари,  
Осень рощи подожгла.  
Собирает странник тварей,  
Кормит просом с подола.

Звонкий мрамор белых лестниц  
Протянулся в райский сад;  
Словно космища кудесниц,  
Звезды в яблонях висят.

«Ой, прощайте, белы птахи,  
Прячьтесь, звери, в терему.  
Темный бор, - щекочут свахи, -  
Сватай девицу-зиму».

На престоле светит зорче  
В алых ризах кроткий Спас;  
«Миколае-чудотворце,  
Помолись за нас».

«Всем есть место, всем есть логов,  
Открывай, земля, им грудь!  
Я – слуга давнишний богов –  
В божий терем правлю путь».

С.Есенин

### 3.2. Шкала оценивания

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

### **Критерии оценки письменной части экзамена**

Суммарная оценка за смысловую интерпретацию складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- 1) Содержание
- 2) Диапазон используемого словаря и грамматических структур
- 3) Лексико-грамматическая, фонетическая правильность/грамотность (количество лексических, грамматических и фонетических ошибок)
- 4) Организация / Связность ответа

Критерий	Содержание ответа	Организация / Связность ответа	Лексико-грамматический диапазон	Лексико-грамматическая правильность / грамотность
Оценка				
<b>«Отлично»</b>	Отвечающий проявляет полное и глубокое понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Ответ обоснован, подкреплен примерами из текста. В ответе содержится оригинальная трактовка и самостоятельный анализ событий, описанных в тексте. Анализируемые аспекты полностью релевантны и уместны. Вывод соотносится с основным содержанием интерпретации.	Ответ последователен, связан и логично выстроен. Основной замысел и идея текста полно и точно выражены. Интерпретация характеризуется эффективным, разнообразным использованием средств когезии. Объем интерпретации составляет 900-1000 слов.	Ответ насыщен разнообразной лексикой и грамматическими структурами. Отвечающий показывает превосходное знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствуют стилю и смыслу высказывания.	Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической грамотности. Ошибки, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не превышает 3.
<b>«Хорошо»</b>	Отвечающий проявляет адекватное, точное понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. В ответе могут содержаться не более 1 - 2 смысловых неточностей, относящихся к пониманию сюжета, деталей или идей, выраженных в тексте. Высказывание является обоснованным и включает релевантные, важные для анализа аспекты.	Ответ логично построен и структурно организован. Основной замысел и идея текста выражены точно. Интерпретация характеризуется правильным использованием связующих элементов. Допускается 1-2 неточности в логическом построении ответа (например, отсутствие или неправильное употребление связующего элемента, нелогичность в структурировании и т.д.). Объем интерпретации составляет 900-1000 слов.	Отвечающий показывает хорошее знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствуют стилю и смыслу высказывания.	Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической грамотности. Ошибки, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не превышает 6.
<b>«Удовлетво»</b>	Отвечающий проявляет посредственное	Ответ в целом является логичным и связным.	Ответ характеризуется ограниченным	Отвечающий демонстрирует

<b>рительно»</b>	понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Допускается 3 неточности в понимании сюжета или идей, выраженных в тексте. Высказывания являются обоснованными, однако, не все из них релевантны. В анализе упущены 1-2 ключевых для интерпретации аспекта.	Интерпретация структурно организована, однако лишена некоторых связующих элементов (не более 3). Анализ в целом адекватно отражает основную идею текста. Объем интерпретации варьируется в пределах 5-10% от заданного.	диапазоном выбранных лексических и грамматических структур. В ответе присутствует тематическая лексика, однако, в небольшом объеме. В целом, выбор слов, фраз, структур адекватно передает смысл и соответствует высказыванию стилистически.	приемлемый уровень лексико-грамматической точности. Допущенные ошибки не препятствуют выполнению коммуникативной задачи. Общее количество ошибок не превышает 9.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Ответ неточен, составленная интерпретация отражает непонимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Анализируемые аспекты не обоснованы, а также не являются релевантными.	Ответ не связан логически. Замысел автора и основная идея текста не отражены в анализе. Связующие элементы употреблены неправильно, либо отсутствуют. Объем интерпретации отличается от заданного более чем на 10%.	Ответ содержит очень ограниченный набор слов и структур, не позволяющих выполнить анализ текста в полной мере. Выбранные языковые средства не соответствуют высказыванию стилистически.	Ответ характеризуется лексико-грамматической неграмотностью. Допущенные ошибки нарушают коммуникацию и искажают смысл высказывания. Общее количество ошибок – 10 и более.

### ***Критерии оценивания устной части экзамена***

Оценка "отлично" ставится, если:

- студент обладает всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание вопросов изложено четко, последовательно и с полным пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения / лингводидактики;
- отсутствуют фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала проведен безошибочно и с применением современных методов лингвистических исследований.

Оценка "хорошо" ставится, если:

- студент обладает знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке компетенций;
- содержание предъявленных в билете вопросов изложено в целом последовательно и с пониманием места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения / лингводидактики;
- допущены некоторые малозначительные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала проведен без существенных ошибок и с применением современных методов лингвистических исследований.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если:

- студент обладает не всеми знаниями и умениями, перечисленными в приведенном списке общих компетенций;
- содержание предъявленных в билете вопросов изложено фрагментарно, отсутствует понимание места обсуждаемых проблем в общей проблематике соответствующей области языкознания / литературоведения / лингводидактики;
- допущены фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала проведен с существенными ошибками.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если

- студент не обладает знаниями и умениями, перечисленными в списке общих компетенций;
- студент не может четко изложить содержание предъявленных в билете вопросов;

- допущены существенные фактические ошибки при ответах на основной и дополнительные вопросы;
- филологический анализ текстового материала не проведен.

### ***Порядок выставления итоговой оценки по результатам сдачи трех аспектов государственного экзамена***

Общая оценка за ответ (все три аспекта экзамена оцениваются равнозначно):

**«Отлично»** – в случаях, когда:

- а) ответы на все три вопроса заслуживают оценки «отлично»;
- б) ответы на два вопроса заслуживают оценки «отлично» и один – «хорошо»;

**«Хорошо»** – в случаях, когда:

- а) ответы на все три вопроса заслуживают оценки «хорошо»;
- б) любые два ответа из трех выполнены на «отлично» и один – на оценку «удовлетворительно»;
- в) один ответ выполнен на оценку «отлично», один – на оценку «хорошо» и один – на оценку «удовлетворительно»;

**«Удовлетворительно»** – в случаях, когда:

- а) ответы на любые два вопроса из трех заслуживают оценки «удовлетворительно»;
- б) ответы на любые два вопроса из трех выполнены на оценки «отлично» или «хорошо» и один – на оценку «неудовлетворительно»;

**«Неудовлетворительно»** – если по крайней мере два из трех ответов экзаменуемого заслуживают оценки «неудовлетворительно».

Лицам, завершившим освоение образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (то есть получившим неудовлетворительную оценку на государственном экзамене), назначаются повторные аттестационные испытания с полной их оплатой не ранее чем через одиннадцать месяцев и не позже чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ**

**Проверяемые компетенции** – ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

### **4.1. Требования, предъявляемые к ВКР**

1. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с комплексным государственным экзаменом по первому иностранному языку. Защита ВКР обязательна для получения диплома бакалавра.

2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

3. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, утвержденным приказом № 253 ОС/Д от 26.10.2018. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

### ***Цели и задачи ВКР***

**Целью** работы является: демонстрация овладения студентом научными знаниями по избранной теме. Соответственно, в ней должен содержаться обзор научной литературы, должны быть освещены основные анализируемые проблемы, а также продемонстрировано знание основных точек зрения и концепций по данной тематике. В ВКР бакалавра должно быть продемонстрировано умение обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, овладение соискателем стандартными методиками исследований, навыками расчетов и применения компьютерных программ.

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- ✓ формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- ✓ систематизация и углубление знаний по избранному направлению;
- ✓ развитие навыков практического анализа языкового материала;
- ✓ дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
- ✓ проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

### **Требования к содержанию и оформлению ВКР**

Выпускная квалификационная работа (уровень бакалавриата) представляет собой логически завершенное самостоятельное исследование одной из общих или частных проблем языкознания, лингводидактики, теории и практики межкультурной коммуникации или теории перевода, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (реферат, курсовая работа, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- 2) показать знание литературы и истории вопроса;
- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- 5) уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Общий объем ВКР (уровень бакалавриата) не должен превышать 40 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала; около 64.000 знаков в компьютерном наборе), 59-60 знаков в строке, 29-30 строк на странице. Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются. (Образец оформления – в **Приложении**)

Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21x30 см) белой односортной бумаги через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал), переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Clip-File.

Выпускная квалификационная работа в НГЛУ пишется, как правило, на русском языке.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- ✓ Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.
- ✓ Тема ВКР должна быть актуальной.
- ✓ Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.

- ✓ Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.
- ✓ Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.
- ✓ Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.
- ✓ Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.
- ✓ Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

### ***Структура и некоторые вопросы оформления ВКР***

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа (см. образец на след. стр.);
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;
- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) список источников иллюстративных примеров;
- 8) приложение (при необходимости).

#### **4.2. Условия и сроки выполнения ВКР**

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам ОПОП бакалавриата в начале V семестра.

Бакалаврскую работу выполняют студенты третьего и четвертого года обучения курсов в течение двух лет. Промежуточные результаты исследования, проводимого в рамках бакалаврской работы, студенты представляют в виде курсовой работы в конце третьего года обучения (6 семестр).

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

В соответствии с календарным учебным графиком студенту четвертого курса в восьмом семестре для завершения оформления результатов исследования предоставляются две недели преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывом научного руководителя не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзыва она допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

#### **4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР**

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

#### **4.4. Порядок защиты ВКР<sup>2</sup>**

---

<sup>2</sup> При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования 45.03.01 «Филология» и успешно сдавший все государственные экзамены, предусмотренные итоговой аттестацией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20 - 25 минут. Процедура включает следующие этапы.

1. Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования – это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект / предмет исследования, которые необходимо четко отграничить, актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы.

В сообщении не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в сообщении являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

2. По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются.

Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

3. Один из членов ГЭК зачитывает текст отзыва научного руководителя.

4. Автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания – 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

### **Оценка ВКР**

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.

---

магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.



Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

Оценка "отлично" ставится, если:

I

- тема работы соответствует проблематике направления;
- исследование удовлетворяет требованиям актуальности;
- в работе студент продемонстрировал понимание закономерностей литературного процесса и знание теоретических основ языкознания;
- студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой;
- в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- отсутствуют элементы плагиата;

II

- отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий;
- анализ фактического языкового и литературного материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;
- в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
- интерпретация языковых и литературных явлений и процессов осуществляется на основе аргументировано отобранных существующих современных научных концепций;
- в работе отсутствуют фактические ошибки;

III

- структура работы отражает логику изложения процесса исследования;
- в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, анализируется языковой материал, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы;
- в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость;

IV

- оформление работы соответствует изложенным выше требованиям;
- список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования;
- работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;
- язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка;
- студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи.

Оценка "хорошо" ставится, если:

I

- содержание работы соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "отлично";

II

- анализ конкретного языкового или литературного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой "отлично";

III

- структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы неполны.

#### IV

- оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности.

Оценка "удовлетворительно" ставится при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

#### I

- содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой "хорошо";
- студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

#### II

- анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов;
- исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
- в работе допущен ряд фактических ошибок;

#### III

- работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;
- отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;
- список использованной литературы содержит недостаточное число источников.

#### IV

- оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
- язык работы не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Работа оценивается как "неудовлетворительная", если:

#### I

- содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой "удовлетворительно";
- в работе установлены части, написанные иным лицом;
- работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

#### II

- отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- в работе много фактических ошибок;
- исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

#### III

- структура работы нарушает требования к изложению хода исследования;
- выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;

#### IV

- оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям;
- в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;
- язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Основная литература

#### Основы филологии

Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69125</a>
Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a>

#### Практикум по культуре речевого общения (русский язык)

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный
Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a> – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412788">https://urait.ru/bcode/412788</a>

#### Введение в теорию межкультурной коммуникации

Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455675">https://urait.ru/bcode/455675</a>
Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a>

#### Основы теории иностранного языка

Горбачевский, А.А.	Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a> – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.
Норман, Б.Ю.	Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=">https://biblioclub.ru/index.php?page=</a>

		book&id=69152 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.
--	--	--

### История русской литературы

Кусков, В. В.	История древнерусской литературы : учебник для вузов.	11-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04920-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449949">https://urait.ru/bcode/449949</a> .
Травников, С. Н.	История древнерусской литературы. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5818-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450488">https://urait.ru/bcode/450488</a> .
Сперанский, М. Н.	История древней русской литературы в 2 ч. учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09434-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456184">https://urait.ru/bcode/456184</a>
Минералов, Ю. И.	История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов, 3-е изд., испр. и доп.	. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452175">https://urait.ru/bcode/452175</a>
Линков, В. Я.	История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451525">https://urait.ru/bcode/451525</a>
Минералов, Ю. И.	История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452296">https://urait.ru/bcode/452296</a>

### История русского литературного языка

Захарова, Ю.Г.	История русского языка: учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. — 4-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103501">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103501</a> — ISBN 978-5-9765-1228-3. — Текст : электронный.
Рыбникова, Е.Е.	История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие : [16+] / Е.Е. Рыбникова.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232467">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232467</a> — ISBN 978-5-8353-1117-0. — Текст : электронный.

### История культуры России

Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова.	История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст :
-----------------------------------	---	--

		электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452835">https://urait.ru/bcode/452835</a>
Замалеев, А. Ф.	История русской культуры : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470511">https://urait.ru/bcode/470511</a>
Горелов, А. А.	История русской культуры : учебник для вузов	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449899">https://urait.ru/bcode/449899</a>

### Текст на уроках РКИ

Кулибина Н.В.	Адаптировать нельзя понять. Принципы адаптации художественных текстов в соответствии с "Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком".	Русский язык за рубежом. - 2013. - № 5. <a href="http://b.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.aspx?DocId=239299&amp;DbVal=MarcDB">b.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.aspx?DocId=239299&amp;DbVal=MarcDB</a>
Щукин А.Н.	Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб.пособие для вузов.	М.: Высш.шк., 2003. <a href="http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.aspx?DocId=82207&amp;DbVal=MarcDB">lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.aspx?DocId=82207&amp;DbVal=MarcDB</a>
Зиновьева Т.И.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450290">https://urait.ru/bcode/450290</a>
Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452815">https://urait.ru/bcode/452815</a>
Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455611">https://urait.ru/bcode/455611</a>

### Педагогическая антропология

Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/450574">https://urait.ru/bcode/450574</a>
Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. — 256 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. — 93 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>
ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ООН, 1990. — 29 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202</a>

Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 498 с. — <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. — 127 с. — <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>
Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- <a href="https://urait.ru/bcode/456327">https://urait.ru/bcode/456327</a>
Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>

## Методика обучения РКИ

Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455448">https://urait.ru/bcode/455448</a>
Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450578">https://urait.ru/bcode/450578</a>
Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456897">https://urait.ru/bcode/456897</a>
Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448021">https://urait.ru/bcode/448021</a>
Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466147">https://urait.ru/bcode/466147</a>
Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	...2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452677">https://urait.ru/bcode/452677</a>
Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452035">https://urait.ru/bcode/452035</a>
Нурутдинова А.Р. / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 109 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032</a> Библиогр. в кн. — ISBN 5-7882-0193-4. — Текст: электронный.
Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450579">https://urait.ru/bcode/450579</a> .
Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447729">https://urait.ru/bcode/447729</a>

### Язык современного русского научного текста

Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>
Кувшинская Ю. М., Зевакина Н. А. , Ахапкина Я. Э. , Гордиенко Е. И.	От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455611">https://urait.ru/bcode/455611</a>
Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452815">https://urait.ru/bcode/452815</a>
Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412788">https://urait.ru/bcode/412788</a>
Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. — 432 с. — (Новая университетская библиотека). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a> — ISBN 978-5-98699-106-1. — Текст: электронный.
Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431103">https://urait.ru/bcode/431103</a>

### Этикетные традиции русского научного сообщества

Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a>
Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451048">https://urait.ru/bcode/451048</a>
Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и	Москва : Издательство Юрайт,



	практикум для вузов	2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449749">https://urait.ru/bcode/449749</a>
--	---------------------	--

### Современный русский деловой стиль

Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83249&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83249&amp;sr=1</a>	М.: Юнити-Дана, 2008.
Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.rTj/index.php?page=book&amp;id=83253&amp;sr=1">http://biblioclub.rTj/index.php?page=book&amp;id=83253&amp;sr=1</a>	М.: Юнити-Дана, 2008.

### Стилистика русского художественного текста

Маслова В.А., Бахтикереева У.М.	В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06246-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454433">https://urait.ru/bcode/454433</a>
Казарин Ю.В., Бабенко Л.Г.	Лингвистический анализ текста; учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454651">https://urait.ru/bcode/454651</a>
Маслова В.А.,	Филологический анализ художественного текста учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикереевой	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454434">https://urait.ru/bcode/454434</a>

### Русский этикет

Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a>
Лавриненко, В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451048">https://urait.ru/bcode/451048</a>
Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449749">https://urait.ru/bcode/449749</a>

### Риторика и академическое письмо

Дзялошинский И. М., Пильгун М. А.	Риторика. Учебник и практикум	Москва : Юрайт, 2019 - 232 с. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/ritorika-433052">https://urait.ru/book/ritorika-433052</a>
Короткина И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст:



		электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452815">https://urait.ru/bcode/452815</a>
Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455090">https://urait.ru/bcode/455090</a>
Короткина, И. Б.	Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455112">https://urait.ru/bcode/455112</a>
Меняйло, В. В. // Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452815">https://urait.ru/bcode/452815</a>

### Методология проведения научного исследования

Байбородова Л.В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452322">https://urait.ru/bcode/452322</a>
Штайн К.Э.	История филологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02539-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452085">https://urait.ru/bcode/452085</a>

## 5.2. Дополнительная литература

### Основы филологии

Влавацкая, М.В.	Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575297</a>
-----------------	--	---

### Практикум по культуре речевого общения (русский язык)

Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. — 131 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2238-1. — Текст: электронный.
Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. — 136 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258753</a> — Текст: электронный.
Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика : учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. — 443 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=bo">https://biblioclub.ru/index.php?page=bo</a>

		ok&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355</a> – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431103">https://urait.ru/bcode/431103</a>

### **Введение в теорию межкультурной коммуникации**

<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456740">https://urait.ru/bcode/456740</a>
<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454632">https://urait.ru/bcode/454632</a>
<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457101">https://urait.ru/bcode/457101</a>
<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449240">https://urait.ru/bcode/449240</a>

### **Основы теории иностранного языка**

Головенкина, Е.В.	Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576223">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576223</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный.
Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561033</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. –

		Текст : электронный.
Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574952">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574952</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-98699-281-5. — Текст : электронный.

### История русской литературы

Мескин, В. А.	История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3639-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426189">https://urait.ru/bcode/426189</a> .
Фортунатов, Н. М., М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова	История русской литературы первой трети XIX века : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433729">https://urait.ru/bcode/433729</a> .

### История русского литературного языка

Верещагин, Е.М.	История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников / Е.М. Верещагин ; отв. ред. В.П. Вомперский.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 316 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252565</a> — ISBN 978-5-4475-1873-8. — DOI 10.23681/252565. — Текст : электронный.
Чапаева, Л.Г.	Введение в историю русского языка: старославянский язык : [16+] / Л.Г. Чапаева ; Московский педагогический государственный университет.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 101 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598893</a> — Библиогр.: с. 98. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный.

### История культуры России

Красильников, Р. Л.	История русской культуры. XX век : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10652-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456543">https://urait.ru/bcode/456543</a>
Березовая, Л. Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452838">https://urait.ru/bcode/452838</a>
Покровский, М. Н.	Очерк истории русской культуры	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06845-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455517">https://urait.ru/bcode/455517</a>

### Текст на уроках РКИ

Печерица Т.Е.	Отбор и адаптация художественных текстов для чтения в группах студентов-филологов, обучающихся на подготовительных	Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - М., 1981. <a href="http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.a">lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.a</a>
---------------	--	---

	факультетах вузов СССР: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.02).	asp?DocId=23552&DbVal=MarcDB
Сабинина А.А	Художественный текст в иноязычной аудитории: этап восприятия и интерпретации.	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2009. - № 4(72). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=163715&DbVal=MarcDB
Комарова Л.И.	Основные категории художественного текста как феномена культуры.	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 7(87). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201954&DbVal=MarcDB
Комарова Л.И.	Интерпретация художественного текста как средство экспликации культурно-значимой информации / Л. И. Комарова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88)	Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. - № 8(88). lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=201883&DbVal=MarcDB
Космачева О.Ю..	Заголовок как дискурсивное пространство смысловой реализации фраземы (на материале электронных СМИ).	Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Русский и иностранные языки и методика их преподавания. - 2013. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=233852&DbVal=MarcDB
Андрюшина Н.П., Битехтина М.М., Данилина О.В. и др.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Обще владение. Второй вариант.	М.: СПб.: ЦМО МГУ: Златоуст. 2006. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=37612&DbVal=MarcDB

### Педагогическая антропология

Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 183 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>
Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456412">https://urait.ru/bcode/456412</a>

### Методика обучения РКИ

Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448308">https://urait.ru/bcode/448308</a>
Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426250">https://urait.ru/bcode/426250</a>

Миролюбов Ю.П. /	Образование Киевской Руси и ее государственности (Времена до князя Кия и после него)	Москва : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (03 ч 16 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596137">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596137</a> . ISBN 978-5-4499-1395-1. – Устная речь : электронная.
Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451379">https://urait.ru/bcode/451379</a>
<i>Соколов, Ю. М.</i> / под научной редакцией В. П. Аникина.	Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451073">https://urait.ru/bcode/451073</a>

### Язык современного русского научного текста

Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355</a> – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a> – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.

### Этикетные традиции русского научного сообщества

Родыгина, Н. Ю.	Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425905">https://urait.ru/bcode/425905</a>
Собольников, В. В.	Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454622">https://urait.ru/bcode/454622</a>
Кафтан, В. В.	Деловая этика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450396">https://urait.ru/bcode/450396</a>

## Современный русский деловой стиль

Измайлова М. А.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112321&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112321 &amp;sr= 1</a>	М.: Дашков и Ко, 2011.
Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие - [Электронный ресурс]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112230&amp;sr=1</a>	М : Дашков и Ко, 2012.

## Стилистика русского художественного текста

Минералова И.Г.	Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07350-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452173">https://urait.ru/bcode/452173</a>
Рыбальченко Т.Л.	Анализ художественного текста для педагогических вузов: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12436-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447480">https://urait.ru/bcode/447480</a>
Мосунова Л.А.	Анализ художественных текстов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457074">https://urait.ru/bcode/457074</a>

## Русский этикет

Родыгина, Н. Ю.	Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425905">https://urait.ru/bcode/425905</a>
Собольников, В. В.	Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454622">https://urait.ru/bcode/454622</a>
Кафтан, В. В.	Деловая этика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03324-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450396">https://urait.ru/bcode/450396</a>

## Риторика и академическое письмо

Химик В. В. [и др.]; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой	Культура речи. Научная речь: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>
Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2	Москва : ФЛИНТА, 2016. — Ч. 2. — 276 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page">https://biblioclub.ru/index.php?page</a>

		=book&id=575822
Базылев В.Н.	Академическое «письмо»: теоретические и прикладные аспекты: в 2 частях	Москва : ФЛИНТА, 2016. – Ч. 1. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575821">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575821</a>

### Методология проведения научного исследования

Лебедев С.А.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451542">https://urait.ru/bcode/451542</a>
Каган М.С.	Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды: для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454044">https://urait.ru/bcode/454044</a>
Мокий В.С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467229">https://urait.ru/bcode/467229</a>

### 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
<a href="http://pushkinskiydom.ru">http://pushkinskiydom.ru</a>
<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // <a href="http://mgu-russian.com/ru/teach/courses/">mgu-russian.com/ru/teach/courses/</a> .
Методическая копилка <a href="http://www.methodichka.net">http://www.methodichka.net</a>
<a href="https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt">https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt</a>

### 5.4 Перечень программного обеспечения

Государственный экзамен проводится в аудитории, соответствующей условиям восприятия материала на слух. Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений

### 5.5 Перечень информационных справочных систем

Scopus: <a href="https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509">https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60029509</a>
Научная электронная библиотека eLibrary: <a href="https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686">https://www.elibrary.ru/org_about.asp?orgsid=4686</a>
<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН

<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> – Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)
<a href="http://project.phil.pu.ru/lib/">http://project.phil.pu.ru/lib/</a> сетевая лингвистическая библиотека (СПбГУ)
<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> русский филологический портал
<a href="http://yazyk.h17.ru/index.html">http://yazyk.h17.ru/index.html</a> сайт «язык.ru»
<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> энциклопедия, см. раздел «лингвистика»

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;



- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

*Образец первого титульного листа*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.А. ДОБРЮБОВА»

Институт русского языка

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

**Фомичев Евгений Александрович**

**(ТЕМА)**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 45.03.01 - Филология

*Направленность (профиль):  
Прикладная филология (Applied Philology)*

Нижний Новгород  
2020

***Образец второго титульного листа***

Работа выполнена на кафедре преподавания  
русского языка как родного и иностранного  
Нижегородского государственного лингвистического  
университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель –

кандидат филологических наук,  
доцент Т.Д. Маркова

Работа допускается к защите

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук,  
профессор

Н.В. Макшанцева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Защита состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией « \_\_\_\_\_ »

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_