

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«25» мая 2023 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль):
Английский язык и Психология**

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).....	3
1.2. Цель и задачи ГИА.....	3
1.3. Структура ГИА.....	4
2. Содержание ГИА и порядок её проведения.....	4
2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	4
2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область ГИА.....	22
2.3. Порядок проведения государственного экзамена.....	23
3. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....	23
3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы....	23
3.2. Шкала оценивания.....	26
4. Содержание выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....	33
4.1. Требования, предъявляемые к ВКР.....	33
4.2. Условия и сроки выполнения ВКР.....	35
4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	35
4.4. Порядок защиты ВКР.....	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА.....	38
5.1. Основная литература.....	38
5.2. Дополнительная литература.....	39
5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	41
5.4. Перечень программного обеспечения.....	42
5.5. Перечень информационных справочных систем.....	42
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....	43
7. Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	43
Приложение	45

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г., Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020.

Составители программы: доц. Т.В. Сухарева, проф. Сорокоумова Г.В., доц. Потапова Т.К.

Программа обсуждена и одобрена на заседаниях кафедр:

Кафедры английского языка, протокол от 28.08.2021 г. № 1;

Зав. кафедрой

Т.В. Сухарева

Кафедры методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии, протокол от 28.08.2021 г., № 1 А

и.о. зав. кафедрой

Т.К. Потапова

Декан ВШ ЛПП

А.Ю. Курмелев

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее — ГИА)

Настоящая программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Психология, предназначена для оценивания результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», от 09.02.2016 № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636», от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №125, разработана в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом НГЛУ № 398 ОС/Д от 25.12.2020 г.; Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора ИГЛУ № 98 ОС/Д от 30.04.2020 г.

1.2. Цель и задачи ГИА

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Психология, завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

Целью ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его

основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить уровень сформированности умений извлечения, систематизации и обобщения информации из современных публицистических источников в профессиональной области;
- оценить умение осуществлять иноязычную профессиональную коммуникацию с участниками образовательного процесса;
- оценить умение осуществлять лингвистический анализ аутентичного текста современной иноязычной прозы;
- оценить владение системой психологических знаний;
- оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений.

1.3. Структура ГИА

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в ИГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению.

Согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова, структура ГИА для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Психология, включает два компонента:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы.

По итогам государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании.

2. Содержание государственного экзамена и порядок его проведения

2.1. Перечень компетенций и критерии их оценивания

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения (дескрипторы – основные признаки освоения, показатели достижения результата)	Оценочные средства
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные	Знает: основные информационные ресурсы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации	Защита выпускной квалификац

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области; Умеет: извлекать, адаптировать, систематизировать информацию; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи Владеет: способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации.</p>	<p>ионной работы</p>
<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта. УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	<p>Знает: правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. Умеет: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта. Владеет: способностью выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою</p>	<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии</p>	<p>Знает: специальные лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии, единицы, отражающие функциональную направленность высказывания и</p>	<p>Государственный экзамен</p>

роль в команде		сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	формулы речевого этикета; Умеет: поддерживать дискуссию по профессионально-ориентированной проблематике; Владеет: различными способами организации и ведения дискуссии в рамках изучаемой проблематики; приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного	Знает: литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; структурные, содержательные и лингвистические стандарты делового (академического) письменного и устного общения; Умеет: строить свою речь с соблюдением всех требований структурно-семантического, логического и эмотивно-оценочного построения высказываний, работать с печатными и электронными художественными, публицистическими источниками для решения коммуникативных задач; Владеет: комплексным умением осуществлять деловую (академическую) коммуникации в соответствие со стилистическими, этическими нормами, знанием социокультурных особенностей.	Государственный экзамен

		<p>характера. УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров. УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</p>		
<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>	<p>Знает: основные социальные, моральные и духовные проблемы современного общества; страноведческую специфику стран изучаемого языка; лексические единицы, необходимые для ведения дискуссии по данной проблематике; Умеет: обсуждать проблемы духовно-нравственного развития молодежи, искать пути решения соответствующих проблем средствами иностранного языка; сравнивать культурные, социальные, моральные нормы и особенности своей страны и стран изучаемого языка, толерантно взаимодействовать с людьми для выполнения профессиональных задач; Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям духовно-нравственного воспитания молодежи, пониманием</p>	Государственный экзамен

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	межкультурных различий в менталитете, традициях и этике.	
. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	Знает: свои ресурсы и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования. Владеет: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	Защита выпускной квалификационной работы
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с	Знает: основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной	Государственный экзамен

		<p>учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>деятельности. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: способностью соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	УК-8	<p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p>	<p>Знает: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	Государственный экзамен

		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.		
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9	УК-9.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки УК-9.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне УК-9.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования	Знает: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки Умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне Владеет: навыками практического применения методологии экономического исследования	Защита выпускной квалификационной работы
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10	УК-10.1. Знает основные нормативные правовые документы. УК-10.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия.	Знает: основные нормативные правовые документы Умеет: использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах Владеет: практическим опытом анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Государственный экзамен

		УК-10.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности		
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Владеет: способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК -2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования	Знает: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования Владеет: способностью разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Государственный экзамен

		<p>профилю подготовки). ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующим и специалистами.</p>	технологий (ИКТ).	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной	Государственный экзамен

<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет: способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного</p>	<p>Знает: основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для</p>	<p>Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы</p>

ценностей		поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеет: способностью применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых результатов образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся	Знает: планируемые результаты образования в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся Владеет: способностью применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся	Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы

		<p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения результатов образования</p>		
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: способностью применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Государственный экзамен</p>

		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Демонстрирует умения отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и	Знает: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Умеет: осуществлять отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ Владеет: способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Государственный экзамен

		организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно профилю подготовки	Знает: специальную лексику классного обихода и параметры оценивания устного и письменного задания; Умеет: управлять иноязычной речевой деятельностью обучающихся с использованием лексики классного обихода; Владеет: комплексным умением осуществлять педагогическую деятельность, анализировать педагогическую ситуацию, умением оценить различные типы работы по видам речевой деятельности, организовать взаимодействие участников образовательного процесса	Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессионально	Знает: современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Умеет: использовать в профессиональной	Защита выпускной квалификационной работы

профессиональной деятельности		й деятельности. ОПК-9.2. Умеет применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.	деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Владеет: навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	
Способен использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. ПК-1.2. Планирует и организует учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	Знает: основы осуществления проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности. Умеет: планировать учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания. Владеет: способностью к организации учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий для достижения результатов и обеспечения качества обучения и воспитания.	Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы
Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах	ПК-2	ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с	Знает: основные термины смысловой интерпретации с элементами стилистического анализа; базовые связующие элементы, основные функциональные стили речи, тематическую лексику по изучаемой проблематике; Умеет: построить	Государственный экзамен

		<p>ситуацией общения.</p> <p>ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами иностранного(ых) языка(ов) на уровне С1.</p> <p>ПК-2.3. Способен использовать иностранный(ые) язык(и) в целях профессионального развития.</p>	<p>высказывание по заданной профессиональной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; логично, доказательно и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные выводы;</p> <p>Владеет: логикой построения высказывания, смысловой интерпретацией художественного текста с элементами стилистического анализа в виде структурно, лексически, грамматически и фонетически правильно оформленного, завершенного высказывания.</p>	
<p>Способен реализовывать образовательные программы по иностранному(ым) языку(ам) в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	ПК-3	<p>ПК-3.1. Осуществляет процесс обучения иностранному(ым) языку(ам) на основе применения современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет процесс воспитания обучающихся средствами иностранного (ых) языка (ов) с учётом социальных и национально-культурных контекстов</p>	<p>Знает: знает основные образовательные технологии;</p> <p>Умеет: провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, осуществлять воспитательное воздействие на обучающихся;</p> <p>Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям и учитывающую современные образовательные стандарты и задачи воспитания.</p>	Государственный экзамен
<p>Способен участвовать в разработке и реализации проектов (проектных решений) по обучению иностранному (ым) языку (ам) в соответствии с требованиями</p>	ПК-4.	<p>ПК-4.1. Осуществляет разработку проектных решений и обеспечение средств и методов реализации проектов.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет участие в реализации проекта</p>	<p>Знает: основные алгоритмы разработки и реализации проектной деятельности по обучению иностранному языку; знает требования образовательных стандартов;</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и реализовывать проекты иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Защита выпускной квалификационной работы

образовательных стандартов		на всех его этапах. ПК-4.3. Осуществляет руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности.	Владеет: способностью к организации проектной деятельности обучающихся по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-5	ПК-5.1. Знает современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии ПК-5.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии ПК-5.3. Применяет методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять	Знает: современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Умеет: дифференцированно отбирать методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии Владеет: методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Защита выпускной квалификационной работы

		педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии		
Способен применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ПК-6	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психологических знаний, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ПК-6.3. Применяет психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психологические феномены, категории и методы изучения психики, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: дифференцированно отбирать психологические знания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Государственный экзамен Защита выпускной квалификационной работы

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Психология, должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- планировать и проводить уроки (практические занятия) по иностранным языкам;
- определять и реализовывать практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающие задачи урока (занятия);
- применять современные технологии и приемы обучения, обеспечивающие успешное формирование всех компонентов иноязычной речевой компетенции учащихся;
- анализировать и подбирать учебно-методические материалы, составлять упражнения, адекватные целям и задачам проводимого урока;
- осуществлять диагностику и оценку уровня освоения учебной программы, определять и оценивать уровень сформированности у обучающихся речевых навыков и умений у разных категорий обучающихся;
- принимать адекватные решения в различных педагогических ситуациях педагогического общения, опираясь на личный опыт работы со школьниками во время педагогической практики, работы в педагогическом отряде и в летней языковой школе;
- производить экспертный анализ письменных текстов в профессиональных целях;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей;
- владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- владеть системой психологических знаний, включающих знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

2.2. Дисциплины (модули), входящие в предметную область государственного экзамена

Государственный экзамен включает

1. Вопросы по иностранному языку;

1. Задание по реферированию публицистического текста;
2. Задания по речевому поведению в ситуации педагогического общения.

2. Вопросы по психологии.

Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Практический курс иностранного (английского) языка», «Практическая грамматика иностранного (английского) языка», «Иностранный язык (английский)», «Лексика педагогического общения (на английском языке)», «Лингвострановедение», «Методика обучения иностранным языкам», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Методика обучения психологии».

2.3. Порядок проведения государственного экзамена¹

1. Государственный экзамен по иностранному (английскому) языку и психологии является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОПОП.

2. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимается государственной аттестационной комиссией по окончании процедуры экзамена.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Типовые контрольно-измерительные материалы (тексты, тесты, вопросы), используемые для оценки результатов освоения образовательной программы

Задания по иностранному (английскому) языку.

Задания по иностранному (английскому) языку включают реферирование профессионально-ориентированного публицистического текста и речевое поведение в ситуации педагогического общения.

1) **Реферирование публицистического текста** (объемом 500-700 слов). Время на подготовку – 40 минут. Студентам разрешается пользоваться толковым одноязычным словарем.

Образец текста для реферирования на английском языке

Проверяемые компетенции УК-4; ОПК-5; ПК-3

Учитель глазами учеников

Фигурально выражаясь, можно сказать, что ученик – это зеркало, всматриваясь в которое, учитель видит свое отражение. И чем внимательнее он будет всматриваться, тем лучше будет видеть свои самые мелкие “морщинки и пятнышки” и думать, какую “косметическую” операцию ему сделать, чтобы стать красивым и эффектным. А вполне возможно и то, что увидишь свое отражение и всем останешься доволен: и красив, и чист, и гладок... Так ли все это? Вот оно, наше зеркало:

Мнение учеников 5 – 8 классов:

Хороший учитель понимает ребенка; не завышает оценки, строгий и добрый одновременно. Это терпеливый учитель, спокойный и понимающий. Это тот, кто ласково говорит с учениками, доброжелательный; тот, кто хорошо объясняет материал на уроке. Хорошему учителю нравится, что его ученик хорошо учится, он умеет уважать ребенка. Он умеет прощать ошибки своим ученикам, не улыбается ехидно, а объяснит вторично тему, которую ты не понял. Хороших учителей много, они требовательные, ведь если учитель не будет требовательным, то дети ничего не будут знать и перестанут выполнять домашнее задание. Хороший учитель обучает детей добросовестно. Он замечает старания ученика, хорошо объясняет на уроке.

Плохой учитель – это тот, который не понимает детей, не объясняет нормально темы, ставит хорошие оценки только любимчикам, ехидничает, смеется над учениками. Это нервный учитель, злой, крикливый. Он не любит тебя и относится плохо. Если ученик боится учителя, то это плохой учитель. Плохой учитель придирается к каждой мелочи, он ни разу не улыбнется за урок, спрашивает то, что не задавал, чтобы поставить плохую

¹При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

оценку. Он ставит плохие оценки тем, кто ему не нравится. Он считает себя лучше всех, ставит себя выше всех других учителей. С ним плохо работать, ведь он ничего не объяснит, не обращает внимания на непонимание учеников темы.

Мнение учеников 9-11 классов:

Хороший учитель тот, кто добросовестно относится к своей работе. Он умеет доступно объяснять учебный материал. Компетентный в разных областях знаний, он умеет заинтересовать учеников. Любит свою работу, понимает своих учеников, справедливо оценивает их работу. Готов помочь любому независимо от его успехов в учебе. Добрый, но требовательный, видит шпаргалки, не дает списывать, не разрешает пересдавать контрольные, самостоятельные. Не спешит жаловаться родителям и администрации, не наказывает “двойкой”. Не кричит, умеет шутить, но не обидно. Не имеет любимчиков. С ним можно поговорить как с человеком. Он найдет способ помочь. Уверен в себе, мудрый, умный, любит свой предмет.

Хороший учитель беспокоится за будущее своих учеников. У него всегда хорошее настроение, он помогает ученику разобраться в теме, не спешит ставить двойки. Хороший учитель вытягивает за уши из двоек на тройки, из-за пустяков не вызывает родителей; не ставит двойки за то, что забыл тетрадь или учебник и за плохое поведение. Он охотно после уроков объяснит то, что ты не понял.

Хороший учитель видит в нас не учеников, а людей. Он способен сочувствовать, а если ругает, то без ненависти, и ты понимаешь, что это тебе во благо.

Хороший учитель ставит двойки справедливо, если ты заслужил, а не для того, чтобы испортить тебе настроение в день рождения, или напугать других, чтобы они успокоились.

Плохой учитель тот, кто нас не понимает, без чувства юмора, язвительный. Недоброжелательный по отношению к детям, долго помнит плохое и умеет найти момент, когда отомстить. Приходит с плохим настроением, которое передается ученикам или отражается на них. Плохо объясняет материал, а домашней работой загружает. Плохо знает свой предмет, не умеет доступно объяснить. Предвзято относится к ученикам, делит их по материальному положению. Проводя уроки, дословно цитирует учебники, не может рассказать своими словами. Постоянно всем недоволен, ему не угодить: все не так, кричит, краснеет от злости, чуть что, забирает дневник. Ему вообще наплевать на оценки ученика, у него нельзя исправить оценку. Плохой учитель обманывает учеников, заставляет их делать то, что они не могут.

Плохой учитель кроме своего предмета больше ничего не признает. У плохого учителя на каждом уроке самостоятельная работа.

Был такой случай, что я не нашел строку в тексте и повернулся к товарищу, чтобы спросить, за что и получил в журнал двойку, именно за то, что повернулся спросить. Хороший бы учитель за это двойку не поставил.

Плохой учитель домашнее задание дает, а объяснить его не удосужится. Попробуй к плохому учителю подойти с вопросом, он тебе или не объяснит, или отмахнется, или скажет, что потом объяснит, а сам забудет.

Плохой учитель играет с учениками в какую-то свою злую игру. Держит детей на коротком поводке.

2). **Речевое поведение в ситуации педагогического общения.** Время на подготовку – до 1,5 мин.

Примерные ситуации педагогического общения

Проверяемые компетенции УК-2-5, 7-8, 10, ОПК-1-8, ПК-1-3

1. Ask 2 students to write the misspelt words on the board. Encourage them to do better.
2. You conduct a lesson. Organize students' describing a picture on the board.

3. The student has retold a story. Correct his mistakes.
4. One of the students is disturbing the others.
5. You have finished one type of work and are going to write a test.
6. One team has won a competition. Praise them and encourage the losers to do better next time.
7. You would like the students to role-play.
8. You ask the students to open their textbooks turning to various pages, texts, exercises.
9. Give the students all the necessary instructions for reading a passage aloud
10. Check students' understanding of a text (word, idea).
11. Give the students corrective feedback.
12. A student can't answer your question. Ask the rest to help her/him.
13. Give all the necessary instructions for listening activities.
14. Introduce speaking activities of various kinds.
15. Correct spelling mistakes.

Примерные вопросы по психологии:

Проверяемые компетенции УК-2-5, УК-7-8, ОПК-1-8, ПК-1-3, ПК-6

Типовые задания (вопросы) экзамена

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.
2. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
3. Проблема психического развития в ходе обучения.
4. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
5. Учение как один из видов учебной деятельности.
6. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
7. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
8. Обучаемость и методы ее диагностики.
9. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
10. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
11. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
12. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
13. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.
14. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
15. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
16. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
17. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
18. Психологические закономерности развития личности.
19. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
20. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
21. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
22. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
23. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
24. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.

25. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
26. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
27. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.
28. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога.
29. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
30. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
31. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
32. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
33. Психологическая сущность педагогической деятельности.
34. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
35. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
36. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
37. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
38. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
39. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Примерные задачи по психологии

1. С помощью каких методических приемов может быть выявлена степень внушаемости школьников?
2. Каким образом может быть выявлен процесс развития внутреннего плана действия школьников?
3. За счет чего возможно преодоление «смыслового барьера» в отношениях педагога со школьниками?
4. С помощью каких психологических механизмов может быть реализован процесс формирования мировоззрения у школьников?
5. Каким образом можно влиять на проявления страха и злости в социальных отношениях школьников?
6. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?
7. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?

3.2. Шкала оценивания

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включённых в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена по практике иностранного (английского) языка определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день аттестационного испытания.

Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки.

Решение по оценке результатов государственного экзамена принимается простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

Оценки за практическую часть государственного экзамена делятся на два, образуя средний балл.

Оценка «отлично» выставляется студенту при наличии среднего балла от 4.5 до 5.0 за оба аспекта экзамена.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при наличии среднего балла от 3.5 до 4.4 за оба аспекта экзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при наличии среднего балла от 2.8 до 3.4 за оба аспекта экзамена.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии двух неудовлетворительных оценок из аспектов экзамена.

Задания по практике иностранного (английского) языка

Критерии оценки смысловой интерпретации художественного текста с элементами стилистического анализа:

Суммарная оценка складывается из оценок за каждый из нижеперечисленных аспектов:

- 1) Содержание
- 2) Диапазон используемого словаря и грамматических структур
- 3) Лексико-грамматическая, фонетическая правильность/грамотность (количество лексических, грамматических и фонетических ошибок)
- 4) Организация / Связность ответа

Критерий	Содержание ответа	Организация / Связность ответа	Лексико-грамматический диапазон	Лексико-грамматическая правильность / грамотность
Оценка				
«Отлично»	Отвечающий проявляет полное и глубокое понимание сюжета, основной	Ответ последователен, связан и логично выстроен. Основной замысел	Ответ насыщен разнообразной лексикой и грамматическими структурами.	Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической

	идеи текста, а также замысла автора. Ответ обоснован, подкреплён примерами из текста. В ответе содержится оригинальная трактовка и самостоятельный анализ событий, описанных в тексте. Анализируемые аспекты полностью релевантны и уместны. Вывод соотносится с основным содержанием интерпретации.	и идея текста полно и точно выражены. Интерпретация характеризуется эффективным, разнообразным использованием связующих элементов. Объем интерпретации составляет 900-1000 слов.	Отвечающий показывает превосходное знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствует стилю и смыслу высказывания.	грамотности. Неточности, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не превышает 3.
«Хорошо»	Отвечающий проявляет адекватное, точное понимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. В ответе могут содержаться не более 1-2 смысловых неточностей, относящихся к пониманию сюжета, деталей или идей, выраженных в тексте. Высказывание является обоснованным и включает релевантные, важные для анализа аспекты.	Ответ логично построен и структурно организован. Основной замысел и идея текста выражены точно. Интерпретация характеризуется правильным использованием связующих элементов. Допускается 1-2 неточности в логическом построении ответа (например, отсутствие или неправильное употребление связующего элемента, нелогичность в структурировании и т.д.). Объем интерпретации составляет 900-1000 слов.	Отвечающий показывает хорошее знание тематического словаря и словаря книги для домашнего чтения. Выбор слов, фраз и грамматических структур полностью соответствует стилю и смыслу высказывания.	Ответ характеризуется высокой степенью лексико-грамматической грамотности. Ошибки, не искажающие смысл высказывания, вероятны только в случае продуцирования сложных структур. Общее количество ошибок не превышает 6.
«Удовлетворительно»	Отвечающий проявляет посредственное понимание	Ответ в целом является логичным и связным.	Ответ характеризуется ограниченным диапазоном	Отвечающий демонстрирует приемлемый уровень лексико-

	сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Допускается 3 неточности в понимании сюжета или идей, выраженных в тексте. Высказывания являются обоснованными, однако, не все из них релевантны. В анализе упущены 1-2 ключевых для интерпретации аспекта.	Интерпретация структурно организована, однако лишена некоторых связующих элементов (не более 3). Анализ в целом адекватно отражает основную идею текста. Объем интерпретации варьируется в пределах 5-10% от заданного.	выбранных лексических и грамматических структур. В ответе присутствует тематическая лексика, однако, в небольшом объеме. В целом, выбор слов, фраз, структур адекватно передает смысл и соответствует высказыванию стилистически.	грамматической точности. Допущенные ошибки не препятствуют выполнению коммуникативной задачи. Общее количество ошибок не превышает 9.
«Неудовлетворительно»	Ответ неточен, составленная интерпретация отражает непонимание сюжета, основной идеи текста, а также замысла автора. Анализируемые аспекты не обоснованы, а также не являются релевантными.	Ответ не связан логически. Замысел автора и основная идея текста не отражены в анализе. Связующие элементы употреблены неправильно, либо отсутствуют. Объем интерпретации отличается от заданного более чем на 10%.	Ответ содержит сильно ограниченный набор слов и структур, не позволяющих выполнить анализ текста в полной мере. Выбранные языковые средства не соответствуют высказыванию стилистически.	Ответ характеризуется лексико-грамматической неграмотностью. Допущенные ошибки нарушают коммуникацию и искажают смысл высказывания. Общее количество ошибок – 10 и более.

Критерии оценки реферирования публицистического текста:

1. Содержание

1. **Отлично:** Изложены все важные содержательные аспекты русского текста; все идеи релевантны, в меру детализированы и логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 40-50% всего высказывания.

2. **Хорошо:** Изложены почти все важные содержательные аспекты русского текста; все идеи релевантны и в основном логически связаны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 30-35% всего высказывания.

3. **Удовлетворительно:** Изложены некоторые важные содержательные аспекты русского текста; идеи в целом релевантны и соответствуют цели высказывания, присутствуют ошибки в логическом построении высказывания; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет около 10-25% всего высказывания.

4. **Неудовлетворительно:** Изложены немногие важные содержательные аспекты оригинального текста; идеи не всегда релевантны, нелогичны; выражение собственного мнения и отношения к содержанию текста составляет не более 10% всего высказывания.

2. Диапазон используемого словаря и грамматических структур

1. Отлично: Широкий спектр и эффективный выбор используемых лексических средств (активного словаря соответственно тематике дисциплины и средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания) и грамматических структур.

2. Хорошо: Диапазон используемого словаря и грамматических структур достаточен для выполнения задания.

3. Удовлетворительно: Ограниченный диапазон словаря и грамматических структур; используемые лексические единицы соответствуют цели высказывания.

4. Неудовлетворительно: Выбор и диапазон используемых лексических и грамматических средств не соответствуют цели высказывания и неэффективны.

3. Лексико-грамматическая правильность/ грамотность

1. Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (1-2 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

2. Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3-4 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

3. Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 5-7 грубых ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

4. Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие более 7 грубых ошибок, коммуникация затруднена.

4. Манера подачи

(включает беглость говорения, ритм, ударение и логическое ударение, произношение, интонацию, связность, громкость)

1. Отлично: Аутентичные скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество пауз и повторов очень незначительно; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.

2. Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, ритмико-интонационные характеристики речи, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.

3. Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, на произношение оказывает влияние 1-й язык, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.

4. Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, неуверенная подача, тихий голос.

Критерии оценки задания «Речевое поведение в ситуации педагогического общения»

Оценка складывается с учетом следующих параметров:

1. Количество реплик:

отлично - 7 и более

хорошо - 4-6

удовлетворительно - 2-3

неудовлетворительно - менее 2 реплик.

2. Разнообразие функциональной направленности реплик (одобрение / неодобрение, оценка, парциальная оценка, инструкция, рекомендация, совет, сожаление, стимулирование, похвала, просьба, команда):

отлично - 4 и более разновидностей

хорошо - 2-3

удовлетворительно - 2

неудовлетворительно – 1

3. Способ подачи:

Отлично: Аутентичные скорость говорения, интонация адекватно отражает функциональную направленность высказывания; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.

Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, интонация в основном отражает функциональную направленность высказывания, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.

Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, интонационный рисунок не всегда отражает функциональную направленность высказывания, тихий голос, логическое ударение часто не соблюдается. Нередко подбирает слова.

Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, монотонность и неадекватность интонационного рисунка, неуверенная подача, тихий голос.

4. Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.

Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 2 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.

Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 3 ошибок, некоторые из которых способны затруднить коммуникацию.

Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительными аспектами речи. Наличие 4 и более ошибок, коммуникация затруднена.

Критерии оценки за выполнение практико-ориентированных профессиональных заданий:

«Отлично», если студент:

1. Уверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией.
2. Умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.

3. Предлагает правильную последовательность действий учителя и учащихся.

4. Обоснованно предлагает использовать дополнительные упражнения по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

5. Знает критерии сформированности уровня речевых навыков и умений, обоснованно их применяет на практике.

6. Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по указанному вопросу.

«Хорошо», если студент:

1. Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.

2. Умеет анализировать и делать умозаключения по предложенному языковому и речевому материалу.

3. Испытывает отдельные трудности в использовании дополнительных упражнений по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

4. Не все критерии сформированности уровня речевых навыков и умений использует при оценке речевых произведений учащихся и обоснованно их применяет на практике.

5. Затрудняется в отстаивании и научной аргументации собственной точки зрения.

«Удовлетворительно», если студент:

1. Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.

2. Неуверенно ориентируется в современной методической терминологии.

3. Лишь отчасти знаком с трудами ведущих методистов, педагогов и психологов по иностранному языку.

4. Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

5. Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

«Неудовлетворительно», если студент:

1. Неуверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией по дисциплине.

2. Не умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.

3. Не умеет определить правильную последовательность действий учителя и учащихся.

4. Не умеет обосновать использование дополнительных упражнений по обучению разным сторонам и видам речевой деятельности.

5. Не знает критерии уровня сформированности речевых навыков и умений, не умеет обоснованно их применять на практике.

6. Не умеет формулировать и аргументировать собственную точку зрения при обсуждении указанного вопроса.

Критерии оценки за ответ по Психологии

«Отлично», если студент:

1. Уверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией.

2. Умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.

3. Способен использовать теоретические знания применительно к практике.

3. Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по указанному вопросу.

«Хорошо», если студент:

1. Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.

2. Умеет анализировать и делать умозаключения по предложенному языковому и речевому материалу.

3. Испытывает отдельные трудности в использовании теоретических знаний применительно к практике.

4. Затрудняется в отстаивании и научной аргументации собственной точки зрения.

«Удовлетворительно», если студент:

1. Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.

2. Неуверенно ориентируется в современной психологической терминологии.

3. Лишь отчасти знаком с трудами ведущих ученых по педагогической психологии.

4. Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

5. Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

«Неудовлетворительно», если студент:

1. Неуверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией по дисциплине.

2. Не умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному учебному материалу.

3. Не умеет определить правильную последовательность действий учителя и учащихся.

4. Не умеет обосновать теоретической информации применительно к практике.

5. Не умеет формулировать и аргументировать собственную точку зрения при обсуждении указанного вопроса.

Порядок выставления итоговой оценки по результатам сдачи двух аспектов государственного экзамена

Общая оценка за ответ (все аспекта экзамена оцениваются равнозначно):

«**Отлично**» – в случаях, когда:

ответы на два вопроса заслуживают оценки «отлично»;

«**Хорошо**» – в случаях, когда:

а) ответы на два вопроса заслуживают оценки «хорошо»;

в) один ответ выполнен на оценку «отлично», один – на оценку «хорошо»

«**Удовлетворительно**» – в случаях, когда:

а) ответы на два вопроса заслуживают оценки «удовлетворительно»;

б) ответ на любые два вопроса выполнен на оценки «отлично» или «хорошо» и один – на оценку «неудовлетворительно»;

«**Неудовлетворительно**» – если по крайней мере один из двух ответов экзаменуемого заслуживает оценки «неудовлетворительно».

Лицам, завершившим освоение образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (то есть получившим неудовлетворительную оценку на государственном экзамене), назначаются повторные аттестационные испытания с полной их оплатой не ранее чем через одиннадцать месяцев и не позже чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

4. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДАЛЕЕ — ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

Проверяемые компетенции УК-1,2,6,9, ОПК-1,4,5,8,9, ПК-1,4,5-6

4.1. Требования, предъявляемые к ВКР

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным итоговым аттестационным испытанием, включенным в программу итоговой аттестации наряду с государственным экзаменом. Защита ВКР обязательна для получения диплома бакалавра.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР в порядке, установленном вузом. Тема должна соответствовать направленности (профилю) программы, которую он осваивает.

Цели и задачи ВКР

Целью работы является:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- установление степени готовности студента к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности;
- повышение теоретической подготовки студентов, приобщение их к творческой научно-исследовательской деятельности.

В связи с этим ставятся следующие **задачи**:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- систематизация и углубление знаний по избранному направлению;
- развитие навыков практического анализа языкового материала;
- дальнейшее совершенствование теоретического мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
- проверка уровня теоретической и практической подготовки студентов.

Требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа (уровень бакалавриата) представляет собой логически завершенное самостоятельное исследование одной из общих или частных проблем языкознания, лингводидактики, теории и практики межкультурной коммуникации или теории перевода, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.

Написание ВКР органически связано с другими элементами учебного процесса, является их логическим продолжением или составляющей (курсовая работа, дисциплины по выбору).

В выпускной квалификационной работе студент должен:

- 1) обосновать актуальность темы, цель и задачи исследования;
- 2) показать знание литературы и истории вопроса;
- 3) подтвердить знакомство с методами исследования путем практического их применения;
- 4) самостоятельно разобраться в научной проблематике, доказать правомерность определенного решения проблемы;
- 5) уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты, обобщить результаты, сформулировать выводы.

Общий объем ВКР (уровень бакалавриата) не должен превышать 45 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала; около 64.000 знаков в компьютерном наборе), 59-60 знаков в строке, 29-30 строк на странице. Приложение и библиографический список в общий объем работы не включаются. Работа должна быть отпечатана на стандартных листах (21x30 см) белой односортной бумаги через полтора интервала (постраничные сноски можно печатать через один интервал), переплетена или скреплена скоросшивателем и помещена в папку стандартного образца Clip-File. Выпускная квалификационная работа в ИГЛУ пишется, как правило, на русском языке.

К ВКР с точки зрения её содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.
- Тема ВКР должна быть актуальной.

- Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.
- Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.
- Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.
- Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.
- Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.
- Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

Структура и некоторые вопросы оформления ВКР

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования, общепринятой считается следующая структура работы:

- 1) два титульных листа (см. образец);
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая глава;
- 4) собственно исследовательская глава или несколько глав;
- 5) заключение;
- 6) библиографический список;
- 7) список источников иллюстративных примеров;
- 8) приложение (при необходимости).

4.2. Условия и сроки выполнения ВКР

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора. Темы ВКР предлагаются студентам в начале VII семестра.

Бакалаврскую работу выполняют студенты четвертого и пятого курсов в течение двух лет. Промежуточные результаты исследования, проводимого в рамках бакалаврской работы, студенты представляют в виде курсовой работы в конце четвертого года обучения (8 семестр).

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

В соответствии с календарным учебным графиком студенту пятого курса в десятом семестре для завершения оформления результатов исследования предоставляются две недели преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру с отзывом научного руководителя не позднее, чем за неделю до начала аттестационного испытания. На основании отзыва она допускается к защите. Отметка о допуске за подписью заведующего кафедрой ставится на титульном листе работы.

4.3. Порядок назначения научного руководителя ВКР

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

4.4. Порядок защиты ВКР²

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Английский язык и Психология, и успешно сдавший государственный экзамен, предусмотренный государственной итоговой аттестацией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной: присутствовать на ней имеют право все желающие. Объявление о защите вывешивается за несколько дней до защиты. Работы хранятся на выпускающей кафедре для ознакомления всех желающих.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 20-25 минут. Процедура включает следующие этапы.

Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Желательно, чтобы машинописный текст выступления не превышал 4 страницы. Это позволит соблюсти регламент и прочитать доклад в нужном темпе. Средний темп предполагает 2 минуты на одну страницу.

Сообщение по теме исследования - это начальный этап защиты, ознакомление членов ГЭК с содержанием ВКР. Обязательными компонентами сообщения являются: объект / предмет исследования, которые необходимо четко отграничить, актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы.

В докладе не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования.

Примеры в докладе являются его обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры. Если в качестве материала исследования фигурируют единицы, большие, чем одно слово, а именно, словосочетания, предложения, текстовые фрагменты, наличие раздаточного материала является обязательным.

Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются.

Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

Один из членов ГЭК зачитывает текст отзыва научного руководителя.

Автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания — 2 минуты (1 страница, формата А4, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Оценка ВКР

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.

² При проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий комиссия руководствуется Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденным приказом ректора НГЛУ № 98 от 30.04.2020.

3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
 4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
 5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
 6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.
- Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогические технологии обучения иностранному языку.
2. Урок иностранного языка как средство развития личностного потенциала школьника.
3. Развитие творческого потенциала школьников на уроках иностранного языка.
4. Преодоление учащимися коммуникативных барьеров общения на иностранном языке.
5. Роль педагогической оценки и контроля в обучении иностранному языку младших школьников.
6. Создание ситуации успеха на уроках иностранного языка.
7. Учет психологических особенностей детей при обучении иностранным языкам.
8. Методы повышения мотивации к изучению иностранного языка у подростков.
9. Роль педагога в преодолении коммуникативных трудностей учащихся младших классов на уроках иностранного языка.
10. Развитие творческого мышления в подростковом возрасте в процессе обучения иностранному языку.
11. Развитие познавательной мотивации у подростков в проектной деятельности на уроках иностранного языка.
12. Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка у младших подростков.
13. Развитие произвольной памяти подростков в процессе обучения иностранному языку.
14. Формирование произвольности у дошкольников в процессе обучения английскому языку с использованием игр.
15. Особенности обучения английскому языку детей-билингвов.
16. Развитие произвольной памяти в процессе обучения иностранному языку.
17. Применение современных активных методов в обучении иностранному языку.
18. Использование ресурсов социальных сетей для повышения мотивации к изучению иностранного языка у современных школьников.
19. Влияние IT-технологий на эффективность раннего обучения иностранному языку.
20. Использование активных методов обучения иностранному языку в старшей школе.
21. Влияние коммуникативного тренинга по английскому языку на развитие творческого потенциала школьника.
22. Уроки английского языка как эффективный метод развития soft-skills.
23. Психологическая помощь в преодолении трудностей при изучении иностранных языков.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Основная литература

Английский язык

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
5.1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909
5.1.2	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920
5.1.3	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: FourthYear :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873
5.1.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907
5.1.5	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ. ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870

Методика обучения иностранным языкам

5.1.6	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
5.1.7	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
5.1.8	Луткова Е.С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
5.1.9	Утехина А.Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824
5.1.10	Протасова Е.Ю., Родина М.В.,	Методика раннего обучения английскому языку. Учебное пособие для вузов. 2020	https://urait.ru/viewer/metodika-rannego-obucheniya-inostrannomu-yazyku-456805#page/1

Психология

5.1.12	Иванников, В. А.	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432814
5.1.13	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473706
5.1.14	Духновский, С. В.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467118
5.1.15	Карандашев, В. Н.	Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474298
5.1.16	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468721
5.1.17	Хухлаева, О. В.	Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474735
5.1.18	Солдатова, Е. Л.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. И доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453768

5.2. Дополнительная литература

Английский язык

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
5.2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования = EducationIssues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839
5.2.2	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: AcademicEnglish (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Изд-во Юрайт.2020. http://bibli-online.ru/bcode/455916

Методика обучения иностранным языкам

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
5.2.3	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
5.2.4	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. – 38 с. – 30-80. http://lib.lunn.ru/

		УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков / М.А. Ариян; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. – 2-е изд., доп.	
5.2.5	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно-методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. Пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А.Добролюбова» (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. – 55 с. – (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
5.2.6	Гальскова Н.Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. Ун-тов и фак-тов ин. Яз. Высш. Пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
5.2.7	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. – 389 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
5.2.8	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru/
5.2.9	Под ред. Шамова А.Н.	Методика преподавания иностранных языков: Общий курс / Отв. Ред. А.Н.Шамов. – 2-е изд., перераб. И доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. – 253с. ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
5.2.10	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. – 192с. – ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
5.2.11	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. – (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. – 188 с. – ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
5.2.12	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для препод. И студентов / А.Н. Щукин. – 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. – 475 с. – ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/

5.2.13	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст]: учебно-метод. Пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка).	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. – 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. – ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
5.2.14	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. – 223 с. – (Медиа-технологии в образовании). – ISBN 978-5-7974-0370-8: 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/

Психология

5.2.15	Сарычев, С. В. Логвинов И.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. И доп.	М.: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472349
5.2.16	Сорокоумова Г.В.	Методы изучения личности учащегося	Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883
5.2.17	Панферов В. Н.	Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469600
5.2.18	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова	М.: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456813

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Иностранный язык (английский)

5.3.1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
5.3.2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
5.3.3	TED Talks https://www.ted.com/

Методика обучения иностранным языкам

5.3.4.	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5.3.5.	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
5.3.6	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
5.3.7	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы

5.3.8	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
5.3.9	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
5.3.10	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
5.3.11	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
5.3.12	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
5.3.13	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
5.3.14	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
5.3.15	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
5.3.16	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
5.3.17	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
5.3.18	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании

Психология

5.3.19	компьютерная тестовая система Moodle
5.3.20	http://www.psychology.ru/
5.3.21	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
5.3.22	http://www.wday.ru/psychologies/

5.4. Перечень программного обеспечения

5.4.1.	Microsoft Windows 7, 10
5.4.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
5.4.3.	Adobe Acrobat Reader DC
5.4.4.	ABBYY FineReader 11

5.5. Перечень информационных справочных систем

5.5.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru
5.5.2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
5.5.3	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
5.5.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org Русский
5.5.5	Oxford Learner's Dictionary https://OxfordLearnersDictionaries.com Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

6.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
6.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
6.3	Государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проходят в аудитории с мультимедийным оборудованием, имеющей доступ в сеть Интернет. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.
6.4	При обучении в студенческой группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды (возможность воспользоваться лифтом, достаточная ширина дверного проёма, достаточное количество места в аудитории и т.п.).

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ГИА ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Образец первого титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. ДОБРЮЛЮБОВА»

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Фамилия Имя Отчество

ТЕМА ВКР

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

*Направленность (профиль):
Английский язык и Психология*

Нижний Новгород
202_

Образец второго титульного листа

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

Научный руководитель – доктор психологических наук,
доцент Г.В. Сорокоумова

Работа допускается к защите

Заведующий кафедрой
кандидат философских наук

Т.К. Потапова

« ____ » _____ 202_ года

Защита состоится « ____ » _____ 202_ года

Оценка защиты выпускной квалификационной работы

Государственной экзаменационной комиссией « _____ »

Председатель ГЭК _____