

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Учебная практика (ознакомительная практика) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой | Преподавания русского языка как родного и иностранного | |
| Учебный план | Направление подготовки: 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology) | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: Зачет с оценкой 1 |
| в том числе: | | |
| Контактная работа | 3 | |
| Самостоятельная работа | 105 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 4 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| Контактная работа | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,7 |
| Сам. работа | 105 | 105 | 105 | 105 |
| КЗ | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (ознакомительная практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 | Целью учебной практики является ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими базовых навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к преподавателю русского языка как иностранного; |
| 1.4 | приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы; |
| 1.5 | формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления внеаудиторной работы с иностранными студентами; |
| 1.6 | формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; |
| 1.7 | формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; |
| 1.8 | формирование навыков работы с коллективом иностранных учащихся; |
| 1.9 | формирование умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя русского языка как иностранного. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.О.01(У) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе в ходе получения образования по программе бакалавриата или специалитета. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 2.2.2 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная) |
| 2.2.4 | Методика преподавания русского языка как иностранного |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. | |
| УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся имеет представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными затруднениями знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |

педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.

ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | Обучающийся свободно знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|--------------------|---|

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень пороговый | Обучающийся с трудом умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень высокий | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | Обучающийся свободно умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|--------------------|--|

Владеть:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень высокий | Обучающийся с незначительными ошибками владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | Обучающийся свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации |
|--------------------|--|

ОПК-2 – владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания, базовый терминологический аппарат современной лингвистики |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания, |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями, сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвосомиотики, своеобразии знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка |
|--------------------|--|

Уметь:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет определять наиболее значимые проблемы языка, ориентироваться в современной лингвистической литературе, различать понятия системы и структуры, различать явления языка и речи, выявлять основные строевые единицы языка |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять наиболее значимые проблемы языка, ориентироваться в современной лингвистической литературе, различать понятия системы и структуры, различать явления языка и речи, выявлять основные строевые единицы языка |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять наиболее значимые проблемы языка, ориентироваться в современной лингвистической литературе, различать понятия системы и структуры, различать явления языка и речи, выявлять основные строевые единицы языка |
|--------------------|---|

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов |

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования. |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования. |

ОПК-7: Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | содержание и порядок проведения патентных исследований, признаки и виды лицензий, объекты авторского права при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | содержание и порядок проведения патентных исследований, признаки и виды лицензий, объекты авторского права при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | содержание и порядок проведения патентных исследований, признаки и виды лицензий, объекты авторского права при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | выполнять патентно-информационный поиск при проведении патентных исследований, оформлять заявки на изобретение, патентные соглашения, защищать авторские права |
| Уровень Высокий | выполнять патентно-информационный поиск при проведении патентных исследований, оформлять заявки на изобретение, патентные соглашения, защищать авторские права |
| Уровень Повышенный | выполнять патентно-информационный поиск при проведении патентных исследований, оформлять заявки на изобретение, патентные соглашения, защищать авторские права |

Владеть:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| Уровень | методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании |

| | |
|----------------|---|
| Повышенн ый | инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
|----------------|---|

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|-------------------|----------------------|--|--|------------|
| Кодзаня тия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объ ем в часах | Компетен ции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень) | | 30 | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции по практике. Изучение программ по РКИ для соответствующего уровня подготовки обучающихся. Знакомство с преподавателями РКИ и с иностранными студентами, изучающими русский язык. Анализ учебников по РКИ. Знакомство с учебными программами по РКИ. Посещение уроков и их анализ под руководством преподавателя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе. | 1\1 | | УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7 | <i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i> | |
| | Раздел 2. Основной (рецептивно-продуктивный уровень) | | 58 | | | |
| 2.1 | Посещение уроков РКИ в группах иностранных студентов; анализ уроков под руководством преподавателя. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков РКИ под руководством преподавателя. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков. Проведение фрагментов уроков по РКИ, их анализ под руководством преподавателя. Разработка и проведение индивидуальных занятий по РКИ с обучающимися. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Разработка сценария внеаудиторного мероприятия по РКИ. Разработка трёх планов уроков по РКИ | 1\1 | | УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7 | <i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i> | |
| | Раздел 3. Заключительный (продуктивный уровень) | | 20 | | | |
| 3.1 | Проведение уроков (фрагментов) по РКИ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков преподавателей. Проведение внеаудиторного мероприятия. | 1\1 | | УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7 | <i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление итоговой документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

анализ учебника по РКИ, фрагменты планов уроков по РКИ, методический анализ фрагментов уроков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Баринаева, Е. Б. | Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636 |
| Л1.2 | Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. | Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519578 |
| Л1.3 | Теримова, Р. М. | Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теримова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512983 |
| Л1.4 | Н. Д. Афанасьева [и др.] | Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511447 |
| Л1.5 | Жук, Т. А. | Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд. | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | | Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520347 |
| Л1.6 | И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. | — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448 |
| Л1.7 | Дроздова, О. Е. | Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517577 |
| Л1.8 | Казакова, О. А. | Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А. | Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. | Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. — 63 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 — Текст : электронный. |
| Л2.2 | Гатаулина, Л.К. | Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатаулина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 — Библиогр.: с. 93-94. — ISBN 978-5-7882-2394-0. — Текст : электронный. |
| Л2.3 | Костина, Ю.Д. | Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма. | Москва : Университетская книга, 2018. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 — Библиогр. в кн. — ISBN 978- |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | 5-98699-281-5. – Текст : электронный. |
| Л2.4 | Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р. | Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный. |
| Л2.5 | Головенкина, Е.В. | Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет. | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|---|
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/ |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/ |
| Э4 | http://www.минобрнауки.пф/ |
| Э5 | http://www.fipi.ru/ |
| Э6 | http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal |
| Э7 | http://www.festival.1september.ru/search/ |
| Э8 | http://www.window.edu.ru/ |
| Э9 | http://www.edu.ru/ |
| Э10 | http://www.ict.edu.ru/ |
| Э11 | http://www.ndce.edu.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe inDesigns 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |

6.4. Перечень информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по учебной практике

Отзывы: отчет студента о педпрактике (в форме эссе).

Творческая работа: анализ 3-х (по выбору) посещённых уроков РКИ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ).

Желательно приложение видео- и фотоматериалов

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложения

Приложение № 1

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПРИКАЗ

Представление в приказ

Направить студентов _____ курса _____ высшей школы/института, специальность/направление подготовки _____ на _____ практику с _____ по _____ с отрывом от _____ вид практики

учебы (*без отрыва от учебы*) согласно прилагаемому списку в следующие организации:

| № | Название организации | Юридический адрес | Кол-во студентов |
|----|----------------------|-------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

Приложение: списки студентов.

Зав. кафедрой _____

Распределение студентов по базам практики

группа _____

| № | ФИО студента | Место проведения практики | Руководитель практики от НГЛУ | Руководитель практики от профильной организации |
|----|--------------|---------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.А. Добролюбова»**

603155, г. Нижний Новгород, ГСП
Н-155, ул. Минина, д. 31а

Телефон (831) 436-15-75
Факс (831) 436-20-49
Эл. почта: admdep@lunn.ru

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ (вид практики) _____ практику

студент(ка) _____ (ФИО) _____

Высшая школа/институт _____

Специальность / направление подготовки _____

Выпускающая кафедра _____

Курс _____ Группа _____

Срок прохождения практики с “ ___ ” _____ 202 _ г. по “ ___ ” _____ 202 _ г.

Место проведения практики _____
(организационно-правовая форма организации, наименование, адрес, телефон)

Вед.специалист
по организации практик _____ (ФИО) _____ (подпись)

Зав. кафедрой _____ (ФИО) _____ (подпись)

Декан факультета _____ (ФИО) _____ (подпись)

МП

Дата выдачи “ ___ ” _____ 202 _ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент(ка) _____ Ф.И.О. _____

Курс _____ Группа _____

Приступила к практике
“ ___ ” _____ 202 _ г.

Завершила практику
“ ___ ” _____ 202 _ г.

Руководитель профильной организации _____ (ФИО) _____
(подпись)

” _____ “ _____ 202 _ г.

МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина, замечания руководителя).

Оценка руководителя практики от профильной организации _____

Руководитель практики от профильной организации

(ФИО, должность)
“ ___ ” _____ 202__ г.

(подпись)

Руководитель профильной организации

(ФИО)

(подпись)
МП

“ ___ ” _____ 202__ г.

ОТМЕТКА О КОНТРОЛЕ ЗА ХОДОМ ПРАКТИКИ

Дата проверки _____

Проверяющий _____

Содержание замечаний и указаний студенту(ке) _____

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Общая оценка за практику _____

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Высшая школа /институт _____

Направление подготовки (профиль)/специальность _____
курс _____, группа _____

направляется на _____ в _____
(вид практики) (организация)

Цель практики _____

Задачи практики _____

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении
практики _____

I. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ по _____ 202__ г.

Дата прибытия на практику _____ 202__ г.

Дата выбытия с места практики _____ 202__ г.

II. Руководитель практики от НГЛУ

Кафедра _____

Должность _____

ФИО _____

планируемое индивидуальное задание

| № | Планируемые виды работ |
|----|------------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

III. Руководитель практики от профильной организации

Должность _____

ФИО _____

выполнение индивидуального задания

| № | Виды работ |
|----|------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

| | |
|----|--|
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

(ПОДПИСЬ)

Руководитель практики
от НГЛУ _____ (ФИО)

(ПОДПИСЬ)

Приложение № 4

Дневник учебной (педагогической практики)

Контроль посещаемости учебной практики по русскому языку как иностранному студента/студентки группы _____ высшей школы __

| Дата | Кол-во часов | Преподаватель ФИО, подпись | Группа | Тема, аспекты |
|----------------|--------------|-------------------------------|--------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Итого : | | | | |

Отчет студента о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО НГЛУ

Институт русского языка

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики (педагогической практики)
(русский язык как иностранный)

Студента _____ курса _____ группы _____ высшей школы

Сроки проведения практики: с _____ по _____ 202_ г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ):

Рецензия на отчёт:

О Т Ч Е Т

о практике студента _____, проходившего практику в группе иностранных учащихся _____.

1. Оценка конкретных условий обучения.

1.1. Краткая характеристика группы (количество обучающихся, из каких стран, родной язык, основная специальность, возраст).

1.2. Успеваемость по русскому языку в группе. Уровень владения русским языком. Мотивация. Отношение к предмету.

2. Проводили ли вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

3. Внеаудиторная работа с иностранными учащимися.

3.1. Проводили ли вы внеаудиторное мероприятие с иностранными учащимися? Если да, то какие цели и задачи вы ставили при его организации.

3.2. Какова связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).

3.3. Результаты проведённого мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

4. Изучение опыта работы преподавателей русского языка (*для учебной практики*).

4.1. Количество посещенных уроков; темы занятий и уровень подготовки иностранных учащихся. Лучше в форме таблицы (аналог журнала)

4.2. Что в посещённых вами занятиях показалось вам наиболее ценным, интересным, эффективным?

4.3. Что из увиденного в опыте других вы использовали на своих уроках и насколько успешно.

4.4. Какими учебниками, учебными пособиями пользовались на своих занятиях ваши старшие коллеги? Насколько эффективно и оправданно, на ваш взгляд, было использование этих учебных материалов.

5. Как вы оцениваете результативность пройденной практики? Получили ли вы полезный опыт в период практики? Чувствуете ли вы желание в дальнейшем заниматься преподаванием русского языка иностранцам? Как вы сами оцениваете результаты пройденной практики? (*Ответы на вопросы можно представить в форме эссе*)

6. Приложите к данному отчёту анализ посещенных вами 5- 7 уроков.

Требования к форме и содержанию отчётной документации (критерии оценивания)

Анализ учебника РКИ

- 1.1. Какие принципы положены в основу построения учебника?
- 1.2. Что является структурной единицей, центром построения учебника (ситуации, разговорные темы, тексты)?
- 1.3. Что положено в основу отбора и организации учебного материала.
- 1.4. Проанализируйте представленную в учебнике систему упражнений:
 - а) по типу: языковые, подготовительные, речевые;
 - б) по методической цели: для осознания нового языкового материала; для его усвоения; для развития устной речи; для снятия трудностей, возникших при чтении: для проверки понимания читаемого;
 - в) по месту выполнения: классные, домашние;
 - г) по форме выполнения: устные, письменные.
- 2.1. Дайте оценку материалу для обучения аудированию (тексты, упражнения).
- 2.2. Проанализируйте содержащиеся в учебнике учебно-речевые ситуации для развития диалогической и монологической устной речи.
- 2.3. Дайте анализ текстов для чтения с точки зрения информативности, а также их соответствия видам и формам чтения.
- 3.1. Как обеспечивается активизация речемыслительной деятельности обучающихся? Наличие проблемных заданий.
- 3.2. Какое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы предусмотрено в учебнике?
- 3.3. Как сочетается самостоятельная работа учащихся и работа под руководством преподавателя?
- 3.4. Какое место авторы учебника отводят информации культурологического характера?
- 3.5. Как при организации лингвистической информации в учебнике учитывается интерферирующее влияние родного языка?
- 3.6. Каков удельный вес страноведческого материала внутри экстралингвистической информации?
- 3.7. Как авторы учитывают возрастные особенности учащихся?
- 3.8. Каково назначение домашних заданий: приобретение знания; формирование навыков владения языковым материалом; развитие речевых умений; контроль; самоконтроль?
- 4.1. Какова структура каждого цикла учебника? Какова дозировка упражнений в нем?
- 4.2. В какой форме и в каком объёме даны инструкции к упражнениям и домашним заданиям?
- 4.3. Как используются различные виды наглядности внутри учебника и внутри комплекса в целом?
- 4.4. Какой справочный материал используется в учебнике?
- 4.5. Каково назначение иллюстраций и изображений?
- 4.6. Как вы оцениваете качество полиграфического исполнения учебника?

Анализ фрагментов уроков по различным аспектам

Анализ фрагмента урока по формированию слухо-произносительных навыков

1. Какие типичные ошибки в слухо-произносительной стороне речи Вы заметили на уроке?
2. Каковы, на Ваш взгляд, их причины? Обоснуйте их.
3. Какие приемы преодоления или предупреждения ошибок Вы можете предложить?
4. Назовите специальные упражнения по работе над слухо-произносительной стороной речи на данном уроке.
5. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
6. Проследите за организацией и содержанием фонетического фрагмента занятия.
7. Оцените пути и приемы введения нового фонетического материала.
8. Оцените работу над новым лексико-грамматическим материалом с позиции формирования слухо-произносительных навыков.
9. Назовите неспециальные упражнения, работающие на улучшение слухо-произносительной стороны речи обучающихся на данном занятии.
10. Определите возможности использования фономатериалов и звукотехники для работы над слухо-произносительной стороной речи.

Анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над лексической стороной речи, которые Вы наблюдали на уроке.
2. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
3. Определите вводимые лексические единицы и их количество.
4. Вычленили трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации.
5. Обоснуйте правильность и эффективность выбора путей и приемов семантизации лексического материала.
6. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для усвоения лексических единиц на данном занятии.
7. Проследите за тем, как:
 - а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного;
 - б) проводится работа над синтагматическими связями лексических единиц;
 - в) осуществляется связь с другими сторонами речи.
8. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы над лексической стороной речи на уроке?

Анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над грамматической стороной речи на уроке.
2. Выделите трудности усвоения новой грамматической структуры (наличие внутри- и межязыковой интерференции).
3. Определите, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
4. Определите адекватность созданных ситуаций для презентации и автоматизации грамматических структур.
5. Проанализируйте последовательность при презентации грамматического материала.
6. Определите место и характер:
 - а) пояснений-инструкций и обобщения при введении грамматических структур;
 - б) различных подкреплений;
 - в) использование наглядных пособий;
 - г) связи нового материала со старым;
 - д) лексического наполнения структур.
7. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации грамматических навыков и использования различных опор.
8. Выявите специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и уровня владения русским языком.
9. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы на уроке?

Анализ фрагмента урока по обучению аудированию на русском языке как иностранном

1. Вычленили этапы урока, связанные с обучением аудированию, и обоснуйте их место.
2. Проанализируйте материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи).
3. Назовите специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дайте им методическую характеристику.
4. Проследите за стимулированием понимания предваряющими заданиями.
5. Выявите трудности аудирования, которые испытывали обучающиеся на данном занятии, назовите их причины и пути преодоления.
6. Охарактеризуйте последовательность работы над аудированием на занятии с позиций эффективности.
7. Выявите возможности использования фономатериалов и технических средств для развития умения аудирования.
8. Оцените, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.
9. Определите упражнения, которые являются показателем достижения задачи урока.
10. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Анализ фрагмента урока по обучению диалогической речи на русском языке как иностранном

1. Определите исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Охарактеризуйте последовательность (этапы) работы над диалогической речью обучающихся (от

диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога).

3. Оцените упражнения и характер речевых опор при их выполнении:

а) на обучение речевому реагированию;

б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога);

в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к стимулированию и обратно).

4. Оцените языковой материал диалогических упражнений: его ситуативная обусловленность, наличие формул и т.д.

5. Выявите возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т.п.

6. Определите критерии оценки диалогической речи обучающихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).

7. Оцените, как сочеталась работа над диалогической речью с другими видами речевой деятельности.

8. Определите показатели достижения задачи урока.

9. Какие более эффективные приемы Вы предлагаете?

Анализ фрагмента урока по обучению монологической речи на русском языке как иностранном

1. Назовите этапы занятия, связанные с обучением монологической речи, обоснуйте их место.

2. Оцените последовательность работы над монологической речью на специальном этапе.

3. Охарактеризуйте упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность) и соотношение.

4. Установите соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.

5. Выявите возможность использования аудиовизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.

6. Проследите за исправлением ошибок в монологических высказываниях обучающихся.

7. Оцените, как сочеталась работа над монологической речью с другими видами речевой деятельности.

8. Определите показатели достижения задачи урока.

9. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Схема анализа внеаудиторного мероприятия на русском языке как иностранном

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.

2. Количество иностранных учащихся, занятых в мероприятии.

3. Цели и задачи проводимого мероприятия.

4. Соответствие содержания и формы запланированной цели поставленным задачам:

5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).

6. Творческие элементы деятельности преподавателя и иностранных учащихся при проведении внеаудиторного мероприятия.

7. Уровень подготовки мероприятия:

а) языковая сторона выступлений учащихся;

б) музыкальное оформление;

в) использование ТСО;

г) соответствие наглядности дидактическим задачам мероприятия.

8. Отношение учащихся к мероприятию:

а) активность;

б) креативность;

в) заинтересованность.

9. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

10. Предложения по устранению недостатков мероприятия в сценарии, в методике проведения, в языковой подготовке учащихся.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НГЛУ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»**

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НГЛУ

Цель отчета - дать всесторонний анализ организации, содержания, условий проведения практики, охарактеризовать ее результаты, выявить положительные и отрицательные моменты как в подготовке студентов, так и в руководстве практикой со стороны сотрудников кафедры и работников баз практики, наметить пути к улучшению проведения практики.

Отчет составляется на основе отзывов руководителей практик от баз практик, отчетной документации студентов, а также результатов текущего контроля обучающихся по практике:

- название практики
- сроки проведения в соответствии с учебным планом
- списки студентов (кол-во)
- распределение по базам практики
- цели и задачи практики
- программы практики (*индивидуальные задания*)
- ход практики (консультации, посещения)
- оценка руководителей практики от баз практики работы студентов
- анализ результатов практики (степень подготовленности студентов к выполнению задач практики, трудности общего характера, пути их устранения)
- итоги практики (списки студентов с оценкой)

Приложение № 8

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЗЫВА О СТУДЕНТЕ (ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА) С
МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОТЗЫВУ (ХАРАКТЕРИСТИКЕ) О РАБОТЕ СТУДЕНТА С МЕСТА
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Отзыв составляется по окончании практики ее руководителем от профильной организации – базы практики.
2. В отзыве необходимо указать – ФИО студента, место прохождения практики, сроки прохождения.
3. В отзыве должны быть отражены:
 - полнота и качество выполнения программы практики и индивидуального задания;
 - степень выполнения студентом заданий, полученных в период прохождения практики;
 - уровень сформированности у студента общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе практики;
 - оценка по результатам прохождения практики.

Отзыв оформляется на бланке организации – базы практики или «Направления» от НГЛУ, подписывается руководителем практики от профильной организации и ставится печать организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (педагогическая практика) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за кафедрой | Преподавания русского языка как родного и иностранного | |
| Учебный план | Направление подготовки: 45.04.01 Филология Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology) | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 12 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 432 | Виды контроля в семестрах: Зачеты с оценкой 2, 3 |
| в том числе: | | |
| Контактная работа | 12 | |
| Самостоятельная работа | 420 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 6,7 | 6,7 | 4,7 | 4,7 | | |
| Конт. работа | | | | | 12 | 12 |
| Сам. работа | 209 | 209 | 211 | 211 | 420 | 420 |
| КЗ | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого | | | | | 432 | 432 |

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | приобретение к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики; |
| 1.4 | совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебной работы; |
| 1.5 | формирование творческого подхода к преподаванию РКИ; |
| 1.6 | развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты; |
| 1.7 | совершенствование навыков и развитие умений организации внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному; |
| 1.8 | развитие умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя РКИ. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б2.О.02(П) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | <p>Изучение курса основывается на освоении следующих учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению:</p> <p>Дисциплины базовой части: Педагогика и психология высшей школы. Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов. Информационное обеспечение проектной деятельности магистра.</p> <p>Дисциплины вариативной части: Деловой иностранный язык. Русская литература в контексте мировой культуры. Русский язык в функциональном аспекте. Методика преподавания русского языка как иностранного. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному.</p> <p>Дисциплины по выбору обучающихся: Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации. Теория и практика межкультурной коммуникации. Основы лингвокультурологии. Исторические аспекты русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как средству делового общения. Учебная практика.</p> | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | |
| 2.2.2 | Производственная практика (преддипломная) | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся имеет представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными затруднениями знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |

Уметь:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. 3.1. вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;

УК-3.2. 3.2. организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;

УК-3.3. разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;

УК-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

Знать:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; способы создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, приемы осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат; |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) может рассуждать о способах организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; о возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; о способах создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; о возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, о приемах осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат; |
|-----------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает и рассуждает о способах организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; о возможности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; о способах создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде; о возможности делегирования полномочий членам команды и распределения поручений, о приемах осуществления обратной связи по результатам, об ответственности за общий результат. |
|--------------------|--|

Уметь:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат; |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат; |
|-----------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат |
|--------------------|--|

Владеть:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат; |
|-------------------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, |
|-----------------|--|

| | |
|-----------------------|--|
| | осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат; |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умениями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе на основе коллегиальных решений; разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, осуществлять обратную связь по результатам, нести ответственность за общий результат. |

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.

ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

Знать:

| | |
|----------------------|--|
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|----------------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|--------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| Уровень Повышенный | Обучающийся свободно знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|-----------------------|---|

Уметь:

| | |
|----------------------|--|
| Уровень пороговый | Обучающийся с трудом умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|----------------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень высокий | Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|--------------------|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Уровень Повышенный | Обучающийся свободно умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации |
|-----------------------|--|

Владеть:

| | |
|----------------------|---|
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации |
|----------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень высокий | Обучающийся с незначительными ошибками владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации |
|--------------------|--|

| | |
|-----------------------|--|
| Уровень Повышенный | Обучающийся свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации |
|-----------------------|--|

ОПК-2 – владеет способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

| | |
|----------------------|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания, базовый терминологический аппарат современной лингвистики |
|----------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания, |
|--------------------|---|

| | |
|-----------------------|--|
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями, сущность языка как знаковой системы особого рода, соотношение понятий языкознания и семиотики, общей семиотики и лингвoseмиотики, своеобразии знаковой системы языка, понимание знака, виды знаков и единицы языка |
|-----------------------|--|

Уметь:

| | |
|---------|---|
| Уровень | обучающийся слабо (частично) умеет определять наиболее значимые проблемы языка, ориентироваться в |
|---------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Пороговый | современной лингвистической литературе, различать понятия системы и структуры, различать явления языка и речи, выявлять основные строевые единицы языка |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет определять наиболее значимые проблемы языка, ориентироваться в современной лингвистической литературе, различать понятия системы и структуры, различать явления языка и речи, выявлять основные строевые единицы языка |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять наиболее значимые проблемы языка, ориентироваться в современной лингвистической литературе, различать понятия системы и структуры, различать явления языка и речи, выявлять основные строевые единицы языка |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками наследием отечественной и зарубежной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; приемами использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов |

ОПК-3: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в своей научной деятельности особенности и характеристики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; использовать методологические принципы и методические приемы филологического исследования. |

Владеть:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком использования знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования. |

ОПК-7: Владение методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | содержание и порядок проведения патентных исследований, признаки и виды лицензий, объекты авторского права при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | содержание и порядок проведения патентных исследований, признаки и виды лицензий, объекты авторского права при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | содержание и порядок проведения патентных исследований, признаки и виды лицензий, объекты авторского права при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|-------------------|--|
| Уровень Пороговый | выполнять патентно-информационный поиск при проведении патентных исследований, оформлять заявки на изобретение, патентные соглашения, защищать авторские права |
| Уровень Высокий | выполнять патентно-информационный поиск при проведении патентных исследований, оформлять заявки на изобретение, патентные соглашения, защищать авторские права |

| | |
|---|--|
| Уровень Повышенный | выполнять патентно-информационный поиск при проведении патентных исследований, оформлять заявки на изобретение, патентные соглашения, защищать авторские права |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности |
| ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (частично); |
| Уровень Высокий | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (свободно). |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично); |
| Уровень Высокий | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно). |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (частично); |
| Уровень Высокий | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (свободно). |
| ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (частично); |
| Уровень Высокий | методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | методы обработки лингвистической информации с использованием компьютерных технологий (свободно). |
| Уметь: | |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (частично); |
| Уровень Высокий | определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | определять методы обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (свободно); |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (частично); |
| Уровень Высокий | навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | навыками применения методов обработки лингвистической информации при подготовке и редактировании публикаций (свободно). |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------|--|--|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объём в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный | | 72/72 | | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции по практике. Изучение программ по РКИ для соответствующих групп учащихся. Изучение технических и методических возможностей кабинетов РКИ. Анализ учебников и УММ по РКИ. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по РКИ. Разработка тематического плана. Посещение уроков преподавателей на разных этапах обучения РКИ и их анализ при поддержке руководителя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся. | 2\1; 3\2 | | УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3 | <i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i> | |
| | Раздел 2. Основной | | 72/72 | | | |
| 2.1 | Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по РКИ по теме. Разработка планов уроков по РКИ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков РКИ. Проведение уроков по РКИ, их | 2\1; 3\2 | | УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3 | <i>Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i> | |

| | | | | | | |
|-----|---|----------|-------|--|--|--|
| | анализ при поддержке руководителя. Посещение уроков сокурсников по РКИ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеаудиторных мероприятий. Разработка заданий по обучению различным видам речевой деятельности. | | | | | |
| | Раздел 3. Заключительный | | 72/72 | | | |
| 3.1 | Проведение итоговых уроков по РКИ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеаудиторных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных заданий по обучению различным видам речевой деятельности по теме. Оформление отчётной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике. | 2\1; 3\2 | | УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3 | Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Отчет о прохождении практики, конспекты самостоятельно проведённых уроков, сценарий внеклассного мероприятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Баринова, Е. Б. | Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636 |
| Л1.2 | Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. | Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519578 |
| Л1.3 | Теремова, Р. М. | Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. | (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512983 |
| Л1.4 | Н. Д. Афанасьева [и др.] | Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511447 |
| Л1.5 | Жук, Т. А. | Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд. | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520347 |
| Л1.6 | И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. | — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448 |
| Л1.7 | Дроздова, О. Е. | Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517577 |
| Л1.8 | Казакова, О. А. | Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А. | Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. | Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. — 63 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?p |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | age=book&id=566782 – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Гатауллина, Л.К. | Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0 . – Текст : электронный. |
| Л2.3 | Костина, Ю.Д. | Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма. | Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный. |
| Л2.4 | Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р. | Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный. |
| Л2.5 | Головенкина, Е.В. | Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет. | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|---|
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/ |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/ |
| Э4 | http://www.минобрнауки.рф/ |
| Э5 | http://www.fipi.ru/ |
| Э6 | http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal |
| Э7 | http://www.festival.1september.ru/search/ |
| Э8 | http://www.window.edu.ru/ |
| Э9 | http://www.edu.ru/ |
| Э10 | http://www.ict.edu.ru/ |
| Э11 | http://www.ndce.edu.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|--------|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |

| | |
|---|---|
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesigns 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.3. | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по производственной практике

Отзывы: отчет студента о практике (по форме, Приложение), отзыв преподавателя-руководителя студента на практике (в свободной форме с выставлением итоговой оценки).

Творческая работа: 2 плана (по выбору) проведённых уроков по РКИ и их анализ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ и см. также Приложение), план-сценарий внеаудиторного мероприятия по русскому языку как иностранному, его анализ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ, также Приложение).

Диагностика успешности работы: итоговые оценки за выполнение письменных работ учащихся по РКИ (тест, контрольная работа, проект и т.п. по выбору студента).

Обязательно приложение видео и фото материалов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложения

Приложение 1. Отчет студента о прохождении производственной (педагогической) практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО НГЛУ

Институт русского языка

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении производственной (педагогической) практики

Студента _____ курса _____ группы

ВСШ

Сроки проведения практики: с _____ по _____

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ):

к.ф.н., доцент _____

Рецензия на отчёт:

Нижний Новгород 2022

О Т Ч Е Т

о практике студента _____, проходившего практику в группе иностранных учащихся _____.

1. Оценка конкретных условий обучения.

1.1. Краткая характеристика группы (количество обучающихся, из каких стран, родной язык, основная специальность, возраст).

1.2. Успеваемость по русскому языку в группе. Уровень владения русским языком. Мотивация. Отношение к предмету.

2. Проводили ли вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

3. Внеаудиторная работа с иностранными учащимися.

3.1. Проводили ли вы внеаудиторное мероприятие с иностранными учащимися? Если да, то какие цели и задачи вы ставили при его организации.

3.2. Какова связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).

3.3. Результаты проведённого мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

4. О собственном педагогическом опыте (для педагогической практики).

4.1. Количество проведённых Вами уроков; темы занятий и уровень подготовки иностранных учащихся. Лучше в форме таблицы (аналог журнала)

| № | Дата занятия | Номер группы | Тема занятия, аспекты | Уровень подготовки иностранных студентов |
|---|--------------|--------------|-----------------------|--|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |

4.2. Что в проведённых Вами занятиях показалось вам **наиболее удачным, эффективным?**

4.3. Какими **учебниками**, учебными пособиями Вы пользовались на своих занятиях? Насколько эффективным и оправданным оказалось использование этих учебных материалов?

5. Как вы оцениваете результативность пройденной практики? Получили ли вы полезный опыт в период практики? Чувствуете ли вы желание в дальнейшем заниматься преподаванием русского языка иностранцам? Как вы сами оцениваете результаты пройденной практики? (Ответы на вопросы можно представить в форме эссе)

6. (для педагогической практики) Приложите к данному отчёту конспекты уроков, проведённых Вами.

**Приложение №2 .
Дневник производственной (педагогической) практики**

ФИО студента _____

_____ курса _____ группы

База практики : НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

Сроки проведения практики: с _____ по _____

| № | Дата занятия, Время занятия | Номер группы | Тема занятия, аспекты | Уровень подготовки иностранных студентов | Подпись курирующего преподавателя |
|---|--------------------------------|-----------------|--------------------------|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |

Приложение 3. Примеры конспектов уроков РКИ

Пример конспекта урока говорения

План урока на тему «В магазине»

1. Орг. Момент. Приветствие, знакомство (мы уже виделись во время вашего собеседования, теперь давайте познакомимся получше). Вопрос, как им Нижний Новгород, что они посмотрели во время экскурсии, где были. Оттуда плавно перейти к теме урока – «В магазине»:

«Я знаю, что вам показывали разные магазины, которые есть в Нижнем Новгороде. Скажите, кто-нибудь из вас уже ходил в магазин сам? Что вы покупали? Было ли вам сложно?»

Если у них возникали сложности с какими-то выражениями – разобрать и объяснить.

2. Речевые упражнения.

Начать с разминки. Кто больше назовет слов по темам «Отделы магазина»?

Кондитерский отдел

Бакалея
Молоко
Мясо/рыба
Напитки
Хозтовары

Затем – составить словосочетания из слов:

| | |
|------------|----------|
| Покупать | Сдача |
| Выбирать | Скидка |
| Взвешивать | Магазин |
| Предлагать | Товар |
| Давать | Продукты |
| Идти | Свежесть |
| Нарезать | Чек |
| Проверять | Конфеты |
| Просить | Овощи |
| Выдавать | Сыр |

Если возникнут сложности – отработать.

Упражнение «Найдите лишнее и объясните, почему»

1. молоко, кефир, печенье, йогурт.
2. бакалея, мясо, напитки, сахар.
3. огурцы, перец, помидоры, яблоки.
4. конфеты, пирожные, колбаса, торты
5. рыба, мясо, котлеты, хлеб
6. молоко, сок, вода, сахар

3. Диалоги. Разделить студентов на пары, дать им диалоги. Попросить прочитать вслух по ролям.

Диалог 1. В молочном отделе.

- Здравствуйте! **Взвесьте** мне, пожалуйста, **200 граммов** российского сыра.
- Добрый день! Вот, пожалуйста, здесь 260 граммов. Устраивает?
- Да, хорошо. А молоко у вас свежее?
- Да, свежее.
- Тогда дайте мне две бутылки, пожалуйста.
- Вот, держите. Что-нибудь еще?
- Нет, спасибо. **Сколько с меня?**
- С вас 156 рублей 50 копеек... Возьмите сдачу.
- Спасибо.
- Пожалуйста, приходите еще.

Диалог 2. В булочной.

- Доброе утро! Дайте мне, пожалуйста, батон и полбуханки черного хлеба.
- Да, конечно. Что-нибудь ещё?
- Мне бы еще пирожных. Что вы мне посоветуете?
- Возьмите эклер. А еще у нас рулет очень вкусный.
- Правда? Тогда дайте мне, пожалуйста, **граммов триста** рулета и два эклера.
- С вас 110 рублей и 10 копеек.
- Вот, возьмите 150 рублей.
- 10 копеек **не найдется?**
- Сейчас посмотрю... Да, вот.
- Спасибо. Вот ваш чек и сдача.

Работа с диалогами. Убедиться, что они знают выделенные слова, объяснить разницу между «300 граммов» и «граммов 300» (точное/приблизительное)

Двое студентов читают диалог вслух, остальные – отвечают на вопросы.

1. В каком магазине происходит диалог?
2. Какие продукты купили?
3. Сколько покупатель заплатил?
4. Сколько граммов сыра получил покупатель? А рулета?
5. Что кассир дал покупателю после покупки? (чек/сдачу)

4. Составление диалогов по образцу (предыдущие диалоги)

Составьте собственные диалоги, используя следующие слова:

- 1 пара: Покупателю нужна колбаса и сосиски. Использовать глагол **взвесьте**.
- 2 пара: Покупателю нужен рис и соус. Использовать глагол **дайте**.
- 3 пара: Покупателю нужен сыр и хлеб. Использовать глагол **нарежьте**.
- 4 пара: Покупателю нужен чай и конфеты. Использовать глагол **посоветуйте**.

5. Полилог. Ролевая игра: студенты делятся на пары и составляют диалоги:

«У вас день рождения. Вы пригласили друзей. Придумайте, что для них приготовить и купите нужные продукты в магазине.»

«Вы пригласили в гости друга из России. Купите в магазине все, чем вы будете угощать друга.»

«Вы участвуете в вечеринке, на которую каждый должен принести свое угощение. Что вы купите?»

«Вы пообещали приготовить семейный ужин. Что вы для него купите?»

Опорные фразы:

- «Я могу приготовить (...). Для этого мне нужно купить...
- «Давайте купим...»
- «В этом магазине вкусные»
- «Всем нравится (пицца). Давайте сделаем ее сами!
- «Никому не нравится это печенье. Наверное, не стоит его покупать»

Домашнее задание.

«Открыть магазин легко, а вот не дать ему закрыться – это же искусство» (с) предположительно Конфуций.

Подумайте, как вы понимаете эту фразу? Почему так?

Подготовьте небольшой рассказ о вашем первом походе в русский магазин. Какой это был магазин? Что вы купили? Дорого или дешево? Пойдете ли вы еще в этот магазин?

Пример конспекта урока по аудированию Конспект урока по аудированию (два акад. часа)

Тема урока – «СПОРТ»; Подтема – «Детский спорт»

Уровень обучения, особенности группы – группа смешанная; уровень А 2.

Обучение аспектное (аудирование) с элементами письма (домашнее задание).

Основной материал урока:

Два фрагмента из «Денискиных рассказов» В. Драгунского (адаптировано). Читает преподаватель (в аудитории или в формате записи).

ТЕКСТ № 1

Когда Денису было 6 лет, он совсем не знал, где и кем он будет работать, когда вырастет. Однажды он решил стать боксёром, потому что увидел по телевизору первенство Европы по боксу. И Денис решил стать самым сильным человеком во дворе и попросил папу купить грушу. Папа не понял и сказал: «Съешь пока морковку» Денис засмеялся и объяснил папе, что купить нужно боксёрскую грушу, но папа отказался, потому что такая груша очень дорого стоит. Денис расстроился, но в этот момент в комнату вошла мама и услышала разговор Дениса и папы. Она достала из коробки со старыми игрушками большого плюшевого медвежонка – Мишку и сказала: «Смотри! Это лучше, чем груша, и покупать не нужно! Тренируйся!» Мишка сидел на диване такой

добрый, шоколадного цвета, и весело смотрел на Дениса. А Денис вдруг вспомнил, как он любил этого Мишку, кормил его манной кашей и укладывал спать, как маленького братика. Это был самый лучший, настоящий друг детства. И в эту минуту Денис понял, что никогда не будет боксёром. (по В. Драгунскому)

ТЕКСТ № 2

Когда Денис шел домой из бассейна, у него было очень хорошее настроение: он занял третье место по плаванию. Папа давно хотел, чтобы Денис научился плавать, потому что все люди должны уметь плавать, а мальчишки особенно, ведь они мужчины. Когда Денис пришёл домой, то сразу объявил, что занял третье место по плаванию. Папа заулыбался: «Вот здорово! Молодец!» - сказал он, отложив в сторону газету. «А кто занял первое и второе места?» - спросила мама. Денис рассказал, что первое место занял Вовка, который уже давно умеет плавать, а второе место занял Сашка. «А кто занял четвёртое место?» - поинтересовался папа. Денис объяснил, что четвёртое место никто не занял, потому что тренер сказал, что третье место заняли все остальные ребята – весь класс. Папа сразу перестал улыбаться и сказал: «Ах, вот оно что... Все понятно!» - и снова стал читать газету. А у Дениса почему-то совсем пропало хорошее настроение. (по В. Драгунскому)

В ходе прослушивания текстов и выполнения заданий предполагается:

активизация ранее изученного лексического материала (согласно лексическому минимуму А 2 по темам «Спорт», «Семья», «Хобби»),

активизация ранее изученного грамматического материала (склонение имён существительных; время глаголов).

Введение новой лексики и новой грамматики не предусмотрено.

Цель урока – совершенствование умения понимать содержание прослушанного текста (в частности в рамках изучаемой темы «Спорт»).

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, дорогие друзья! Как ваше настроение?

Чтобы было хорошее настроение, нужно заниматься спортом и вести активный образ жизни. Сегодня мы об этом и поговорим. А сначала – небольшая разминка.

2. Фонетическая зарядка

Скороговорки раздаются в распечатанном виде; прочитываются поочерёдно каждым студентом по строчке вслед за преподавателем; далее – все вместе каждую скороговорку полностью; коррекция звуков – индивидуально.

Некоторые слова в скороговорках могут быть непонятными. Поэтому в раздаточном материале эти слова сразу объяснены:

| <i>слово</i> | <i>семантизация</i> |
|----------------------------------|---|
| <i>терминатор</i> | <i>Фото А. Шварценеггера из фильма «Терминатор»</i> |
| <i>термометр</i> | <i>Фото градусника</i> |
| <i>Субфебрильная температура</i> | <i>37,1 – 38 градусов</i> |
| <i>Не требуется</i> | <i>Не нужен</i> |
| <i>бодибилдер</i> | <i>Фото бодибилдера</i> |

дебил

Очень глупый человек

- Терминатору термометр не требуется. У терминатора температура субфебрильная.
- Бил дебила бодибилдер Данила.

А теперь, когда мы готовы к разговору, проверим домашнее задание.

3. Проверка домашнего задания

4. Основной этап урока

Сейчас мы будем слушать тексты и стараться понять их.

Сначала послушайте первый текст и выполните задания после прослушивания. (Задания раздаются каждому в распечатанном виде)

ТЕКСТ № 1 (первое прослушивание)

Когда Денису было 6 лет, он совсем не знал, где и кем он будет работать, когда вырастет. Однажды он решил стать боксёром, потому что увидел по телевизору чемпионат Европы по боксу. И Денис решил стать самым сильным человеком и попросил папу купить грушу. Папа не понял и сказал: «Съешь пока морковку» Денис засмеялся и объяснил папе, что купить нужно боксёрскую грушу, но папа отказался, потому что такая груша очень дорого стоит. Денис расстроился, но в этот момент в комнату вошла мама и услышала разговор Дениса и папы. Мама достала из коробки со старыми игрушками большого плюшевого медвежонка – Мишку и сказала: «Смотри! Это лучше, чем груша, и покупать не нужно! Тренируйся!» Мишка сидел на диване такой добрый, шоколадного цвета, и весело смотрел на Дениса. А Денис вдруг вспомнил, как он любил этого Мишку, кормил его манной кашей и укладывал спать, как маленького братика. Это был самый лучший, настоящий друг детства. И в эту минуту Денис понял, что никогда не будет боксёром. (по В. Драгунскому)

Вопросы и задания:

- ❖ Выберите правильный вариант ответа.
 - В этом тексте говорится о
 - А – о боксе и боксёрах,
 - Б – о Европе,
 - В – о мальчике Денисе,
 - Г – о фруктах и овощах.
 - Главные герои этого текста
 - А – Денис и папа,
 - Б – Денис и Мишка,
 - В – папа и мама,
 - Г – Денис и мама,
 - Д – мама и Мишка.
 - Денис – это
 - А – студент,
 - Б – боксёр,
 - В – маленький мальчик,
 - Г – собака.
 - Мишка – это
 - А – друг Дениса,
 - Б – собака Дениса,
 - В – брат Дениса,
 - Г – детская игрушка Дениса.

ТЕКСТ № 1 (второе прослушивание)

Вопросы и задания:

- ❖ Выберите правильный вариант ответа
 - Денис попросил у папы грушу, потому что
 - А – хотел есть,
 - Б – потому что хотел новую игрушку,
 - В – потому что хотел стать боксёром,

Г – потому что хотел подарить грушу маме.

- Денис увидел по телевизору
 - А – фильм о боксе,
 - Б – чемпионат Европы,
 - В – фильм о Европе,
 - Г – рекламу о вкусных грушах
- Папа не захотел купить Денису грушу, потому что
 - А – у Дениса была аллергия на груши,
 - Б – груша дорого стоила,
 - В – у Дениса уже была груша,
 - Г – папа не любил бокс.
- Мама предложила Денису
 - А – играть с другими игрушками,
 - Б – пообедать,
 - В – тренироваться с большим игрушечным медведем (вместо груши),
 - Г – поиграть с младшим братом.

❖ Закончите предложения

- Мама услышала _____
- Мама _____ взяла _____ из _____ коробки _____ с _____ игрушками
- Мишка был _____
- Денис вспомнил _____
- Денис _____ понял, _____ что _____ никогда _____ не _____ будет _____ боксёром, _____ потому _____ что _____

Прослушайте текст ещё раз и запишите глаголы, необходимые для пересказа.

ТЕКСТ № 1 (третье прослушивание)

Перескажите текст по цепочке.

ТЕКСТ № 2 (первое прослушивание)

Когда Денис шел домой из бассейна, у него было очень хорошее настроение: он занял третье место по плаванию. Папа давно хотел, чтобы Денис научился плавать, потому что все люди должны уметь плавать, а мальчишки особенно, ведь они мужчины. Когда Денис пришёл домой, то сразу объявил, что занял третье место по плаванию. Папа заулыбался: «Вот здорово! Молодец!» - сказал он, отложив в сторону газету. «А кто занял первое и второе места?» - спросила мама. Денис рассказал, что первое место занял Вовка, который уже давно умеет плавать, а второе место занял Сашка. «А кто занял четвёртое место?» - поинтересовался папа. Денис объяснил, что четвёртое место никто не занял, потому что тренер сказал, что третье место заняли все остальные ребята – весь класс. Папа сразу перестал улыбаться и сказал: «Ах, вот оно что... Все понятно!» - и снова стал читать газету. А у Дениса почему-то совсем пропало хорошее настроение. (по В. Драгунскому)

Вопросы и задания:

❖ Выберите правильный вариант ответа

- Этот текст о
 - А – о том, что папа любил плаванье,
 - Б – о результатах соревнования по плаванию,
 - В – о друзьях Дениса.
- Главные герои этого текста
 - А – папа, мама, Денис,
 - Б – Денис, Сашка и Вовка,
 - В – папа, мама, Сашка и Вовка.

❖ Скажите, правильное ли утверждение (да \ нет):

- Денис плавал лучше всех в классе.
- Папа был доволен результатами Дениса по плаванию.
- Папа очень хотел, чтобы Денис плавал.
- Когда Денис шёл домой, у него было хорошее настроение.

ТЕКСТ № 2 (второе прослушивание)

Вопросы и задания:

❖ Ответьте на вопросы:

- Почему папа Дениса хотел, чтобы Денис учился плавать?
- В школе Дениса были уроки плавания?
- Какое место занял Денис в соревнованиях по плаванию?
- Кто занял четвертое место?
- Кто такие Сашка и Вовка?
- Что делал папа, когда Денис пришёл домой?
- Почему у Дениса испортилось настроение, когда он всё рассказал папе и маме?

❖ Дополните предложения:

- Денис занял _____ место по плаванию.
- Когда Денис пришёл домой, дома были _____.
- _____ давно умел плавать.
- _____ место не занял никто.

Прослушайте текст ещё раз и запишите глаголы, необходимые для пересказа.

ТЕКСТ № 2 (третье прослушивание)

Перескажите текст по цепочке.

5. Подведение итогов

Итак, дорогие друзья, скажите, о чём мы сегодня говорили? Надеюсь, что вам понравились тексты, которые мы сегодня слушали?

Вы работали активно. Особо нужно отметить работу

6. А теперь домашнее задание:

Напишите небольшое эссе по таким вопросам:

Популярен ли спорт в Вашей стране? Какие виды спорта самые популярные в Вашей стране? Имеют ли возможность дети в Вашей стране заниматься спортом? Что нужно, чтобы стать профессиональным спортсменом?

Домашнее задание понятно? Всем спасибо за работу! До свидания.

Приложение 4

Требования к форме и содержанию отчётной документации (критерии оценивания)

Анализ учебника РКИ

1.1. Какие принципы положены в основу построения учебника?

1.2. Что является структурной единицей, центром построения учебника (ситуации, разговорные темы, тексты)?

1.3. Что положено в основу отбора и организации учебного материала.

1.4. Проанализируйте представленную в учебнике систему упражнений:

а) по типу: языковые, подготовительные, речевые;

б) по методической цели: для осознания нового языкового материала; для его усвоения; для развития устной речи; для снятия трудностей, возникших при чтении: для проверки понимания читаемого;

в) по месту выполнения: классные, домашние;

г) по форме выполнения: устные, письменные.

2.1. Дайте оценку материалу для обучения аудированию (тексты, упражнения).

2.2. Проанализируйте содержащиеся в учебнике учебно-речевые ситуации для развития диалогической и монологической устной речи.

2.3. Дайте анализ текстов для чтения с точки зрения информативности, а также их соответствия видам и формам чтения.

3.1. Как обеспечивается активизация речемыслительной деятельности обучающихся? Наличие проблемных заданий.

3.2. Какое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы предусмотрено в учебнике?

3.3. Как сочетается самостоятельная работа учащихся и работа под руководством преподавателя?

- 3.4. Какое место авторы учебника отводят информации культурологического характера?
- 3.5. Как при организации лингвистической информации в учебнике учитывается интерферирующее влияние родного языка?
- 3.6. Каков удельный вес страноведческого материала внутри экстралингвистической информации?
- 3.7. Как авторы учитывают возрастные особенности учащихся?
- 3.8. Каково назначение домашних заданий: приобретение знания; формирование навыков владения языковым материалом; развитие речевых умений; контроль; самоконтроль?
- 4.1. Какова структура каждого цикла учебника? Какова дозировка упражнений в нем?
- 4.2. В какой форме и в каком объеме даны инструкции к упражнениям и домашним заданиям?
- 4.3. Как используются различные виды наглядности внутри учебника и внутри комплекса в целом?
- 4.4. Какой справочный материал используется в учебнике?
- 4.5. Каково назначение иллюстраций и изображений?
- 4.6. Как вы оцениваете качество полиграфического исполнения учебника?

Анализ фрагментов уроков по различным аспектам

Анализ фрагмента урока по формированию слухо-произносительных навыков

1. Какие типичные ошибки в слухо-произносительной стороне речи Вы заметили на уроке?
2. Каковы, на Ваш взгляд, их причины? Обоснуйте их.
3. Какие приемы преодоления или предупреждения ошибок Вы можете предложить?
4. Назовите специальные упражнения по работе над слухо-произносительной стороной речи на данном уроке.
5. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
6. Проследите за организацией и содержанием фонетического фрагмента занятия.
7. Оцените пути и приемы введения нового фонетического материала.
8. Оцените работу над новым лексико-грамматическим материалом с позиции формирования слухо-произносительных навыков.
9. Назовите неспециальные упражнения, работающие на улучшение слухо-произносительной стороны речи обучающихся на данном занятии.
10. Определите возможности использования фономатериалов и звукотехники для работы над слухо-произносительной стороной речи.

Анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над лексической стороной речи, которые Вы наблюдали на уроке.
2. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
3. Определите вводимые лексические единицы и их количество.
4. Вычлените трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации.
5. Обоснуйте правильность и эффективность выбора путей и приемов семантизации лексического материала.
6. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для усвоения лексических единиц на данном занятии.
7. Проследите за тем, как:
 - а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного;
 - б) проводится работа над синтагматическими связями лексических единиц;
 - в) осуществляется связь с другими сторонами речи.
8. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы над лексической стороной речи на уроке?

Анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над грамматической стороной речи на уроке.
2. Выделите трудности усвоения новой грамматической структуры (наличие внутри- и межязыковой интерференции).
3. Определите, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
4. Определите адекватность созданных ситуаций для презентации и автоматизации грамматических структур.
5. Проанализируйте последовательность при презентации грамматического материала.
6. Определите место и характер:
 - а) пояснений-инструкций и обобщения при введении грамматических структур;

- б) различных подкреплений;
- в) использование наглядных пособий;
- г) связи нового материала со старым;
- д) лексического наполнения структур.

7. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации грамматических навыков и использования различных опор.
8. Выявите специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и уровня владения русским языком.
9. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы на уроке?

Анализ фрагмента урока по обучению аудированию на русском языке как иностранном

1. Вычлените этапы урока, связанные с обучением аудированию, и обоснуйте их место.
2. Проанализируйте материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи).
3. Назовите специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дайте им методическую характеристику.
4. Проследите за стимулированием понимания предваряющими заданиями.
5. Выявите трудности аудирования, которые испытывали обучающиеся на данном занятии, назовите их причины и пути преодоления.
6. Охарактеризуйте последовательность работы над аудированием на занятии с позиций эффективности.
7. Выявите возможности использования фономатериалов и технических средств для развития умения аудирования.
8. Оцените, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.
9. Определите упражнения, которые являются показателем достижения задачи урока.
10. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Анализ фрагмента урока по обучению диалогической речи на русском языке как иностранном

1. Определите исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Охарактеризуйте последовательность (этапы) работы над диалогической речью обучающихся (от диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога).
3. Оцените упражнения и характер речевых опор при их выполнении:
 - а) на обучение речевому реагированию;
 - б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога);
 - в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к стимулированию и обратно).
4. Оцените языковой материал диалогических упражнений: его ситуативная обусловленность, наличие формул и т.д.
5. Выявите возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т.п.
6. Определите критерии оценки диалогической речи обучающихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).
7. Оцените, как сочеталась работа над диалогической речью с другими видами речевой деятельности.
8. Определите показатели достижения задачи урока.
9. Какие более эффективные приемы Вы предлагаете?

Анализ фрагмента урока по обучению монологической речи на русском языке как иностранном

1. Назовите этапы занятия, связанные с обучением монологической речи, обоснуйте их место.
2. Оцените последовательность работы над монологической речью на специальном этапе.
3. Охарактеризуйте упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность) и соотношение.
4. Установите соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.

5. Выявите возможность использования аудиовизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.
6. Проследите за исправлением ошибок в монологических высказываниях обучающихся.
7. Оцените, как сочеталась работа над монологической речью с другими видами речевой деятельности.
8. Определите показатели достижения задачи урока.
9. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Схема анализа внеаудиторного мероприятия на русском языке как иностранном

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество иностранных учащихся, занятых в мероприятии.
3. Цели и задачи проводимого мероприятия.
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели поставленным задачам:
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).
6. Творческие элементы деятельности преподавателя и иностранных учащихся при проведении внеаудиторного мероприятия.
7. Уровень подготовки мероприятия:
 - а) языковая сторона выступлений учащихся;
 - б) музыкальное оформление;
 - в) использование ТСО;
 - г) соответствие наглядности дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию:
 - а) активность;
 - б) креативность;
 - в) заинтересованность.
9. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).
10. Предложения по устранению недостатков мероприятия в сценарии, в методике проведения, в языковой подготовке учащихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (преддипломная) рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Преподавания русского языка как родного и иностранного | | |
| Учебный план | Направление подготовки: 45.03.01 Филология Направленность (профиль): Прикладная филология (Applied Philology) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | Зачет с оценкой 8 | |
| Контактная работа | 4 | | |
| Самостоятельная работа | 104 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 104 | 104 | 104 | 104 |
| КЗ | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью производственной практики (преддипломной) является завершение научного исследования, предпринятого в связи с необходимостью написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями магистерской диссертации. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации; |
| 1.4 | обобщение и оценка результатов исследования; |
| 1.5 | стилистическое редактирование диссертации; |
| 1.6 | формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам; |
| 1.7 | работа над замечаниями рецензента диссертации; |
| 1.8 | подготовка к защите магистерской диссертации. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | | |
|---------------------|--|--------------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | | Б2.В.02 (Пд) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении всех изученных за период обучения в магистратуре учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе учебной и производственных практик. Особое значение для преддипломной практики имеет научно-исследовательская работа студента. | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Защита ВКР | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| <i>УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа</i> | |
| <i>УК-1.2. Умеет логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</i> | |
| <i>УК-1.3. Владеет: владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; способы получения новых знаний на основе анализа и синтеза информации, основные принципы системного анализа |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: логично и аргументированно формировать на основе критического анализа информации собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |

| | |
|--|--|
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсноограничений | |
| <i>УК-2.1. Знает: особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности</i> | |
| <i>К-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</i> | |
| <i>УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы интерпретации научных текстов, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки |

| | |
|--|--|
| | проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: управлением проектами в области, профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| <i>УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</i> | |
| <i>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного</i> | |
| <i>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; методами разработки стратегии командной работы; приемами составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; практических задач</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования |

| | |
|--|---|
| | профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| <i>УК-4.1. Знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии</i> | |
| <i>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке</i> | |
| <i>УК-4.3. Владеет методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности современных коммуникационных процессов, информационно-коммуникационную инфраструктуру организации; принципы деловой коммуникации; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы оптимизации коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; современные информационно-коммуникационные технологии |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; контролировать прохождение информации по каналам коммуникации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей на русском и иностранном языке |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием |

| | |
|---|--|
| | коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами организации устной и письменной коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологиями построения эффективной коммуникации в организации; методами использования современных средств информационно-коммуникационных технологий |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | |
| <i>УК-5.1 Знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия</i> | |
| <i>УК-5.2. Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</i> | |
| <i>УК-5. 3.Владеет методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы коммуникации с представителями различных культур; методы организации деловой коммуникации в соответствии с национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями и народными традициями партнеров; основные концепции взаимодействия людей в организации на основе межкультурного разнообразия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления этнических, коммуникативных, образовательных, конфессиональных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками |

| | |
|---|---|
| | конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| <i>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки</i> | |
| <i>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</i> | |
| <i>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; методами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | |
| <i>УК-7.1. Знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни</i> | |
| <i>УК-7.2. Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования</i> | |
| <i>УК-7.3. Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа жизни |
| Уметь: | |

| | |
|--|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для личностного развития, физического самосовершенствования |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
| <i>УК-8.1. Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</i> | |
| <i>УК-8.2. Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</i> | |
| <i>УК-8.3. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i> | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Уровень Высокий | психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, |

| | |
|--|--|
| | закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Уровень Повышенный | психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом |
| Уровень Высокий | планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом |
| Уровень Повышенный | планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |
| Уровень Высокий | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |
| Уровень Повышенный | навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений |
| Уровень Высокий | основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений |
| Уровень Повышенный | основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата |
| Уровень Высокий | обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата |
| Уровень Повышенный | обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников |
| Уровень Высокий | методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников |
| Уровень Повышенный | методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, а также виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценки, предупреждению, пресечению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| Уровень Высокий | признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, а также виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценки, предупреждению, пресечению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| Уровень Повышенный | признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, а также виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценки, предупреждению, пресечению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | определять, выявлять и оценивать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение. |
| Уровень Высокий | определять, выявлять и оценивать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение. |
| Уровень Повышенный | определять, выявлять и оценивать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками определения, выявления, оценке, предупреждения, пресечения и противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |
| Уровень Высокий | навыками определения, выявления, оценке, предупреждения, пресечения и противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |

| | |
|--|--|
| | экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |
| Уровень Повышенный | навыками определения, выявления, оценке, предупреждения, пресечения и противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. |
| ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы; | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме |
| Уровень Высокий | демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме |
| Уровень Повышенный | демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы. |
| Уровень Высокий | способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы. |
| Уровень Повышенный | способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы. |
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | основные положения и концепции в области языкознания, основные термины и понятия, используемые в области языкознания, принципы эффективного, безопасного и здоровьесберегающего филологического исследования |
| Уровень Высокий | основные положения и концепции в области языкознания, основные термины и понятия, используемые в области языкознания, принципы эффективного, безопасного и здоровьесберегающего филологического исследования |
| Уровень Повышенный | основные положения и концепции в области языкознания, основные термины и понятия, используемые в области языкознания, принципы эффективного, безопасного и здоровьесберегающего филологического исследования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | читать и анализировать научную литературу по языкознанию и смежным областям знания, излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме, выстроить свою профессиональную деятельность эффективно и безопасно с учетом принципов здоровьесбережения |
| Уровень Высокий | читать и анализировать научную литературу по языкознанию и смежным областям знания, излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме, выстроить свою профессиональную деятельность эффективно и безопасно с учетом принципов здоровьесбережения |
| Уровень Повышенный | читать и анализировать научную литературу по языкознанию и смежным областям знания, излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме, выстроить свою профессиональную деятельность эффективно и безопасно с учетом принципов здоровьесбережения |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания, навыками изложения материала с использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях |
| Уровень Высокий | навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания, навыками изложения материала с использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях |
| Уровень Повышенный | навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания, навыками изложения материала с использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях |
| ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | основные положения и концепции в области литературоведения, основные литературоведческие термины и понятия |

| | |
|---|--|
| Уровень Высокий | основные положения и концепции в области литературоведения, основные литературоведческие термины и понятия |
| Уровень Повышенный | основные положения и концепции в области литературоведения, основные литературоведческие термины и понятия |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | искать, понимать и анализировать научную литературу по литературоведению и смежным областям знания, излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме |
| Уровень Высокий | искать, понимать и анализировать научную литературу по литературоведению и смежным областям знания, излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме |
| Уровень Повышенный | искать, понимать и анализировать научную литературу по литературоведению и смежным областям знания, излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области литературоведения, навыками изложения материала с использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях |
| Уровень Высокий | навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области литературоведения, навыками изложения материала с использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях |
| Уровень Повышенный | навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области литературоведения, навыками изложения материала с использованием приемов ораторского искусства, в том числе в педагогических целях |
| ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | базовые принципы осуществления сбора языковых и литературных фактов |
| Уровень Высокий | базовые принципы осуществления сбора языковых и литературных фактов |
| Уровень Повышенный | базовые принципы осуществления сбора языковых и литературных фактов |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | анализировать основные понятия и категории современной филологии |
| Уровень Высокий | анализировать основные понятия и категории современной филологии |
| Уровень Повышенный | анализировать основные понятия и категории современной филологии |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | системными представлениями об анализе языковых и литературных фактов |
| Уровень Высокий | системными представлениями об анализе языковых и литературных фактов |
| Уровень Повышенный | системными представлениями об анализе языковых и литературных фактов |
| ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | особенности и требования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке |
| Уровень Высокий | особенности и требования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке |
| Уровень Повышенный | особенности и требования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности |
| Уровень Высокий | использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности |
| Уровень Повышенный | использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | русским языком в его литературной форме |
| Уровень Высокий | русским языком в его литературной форме |
| Уровень Повышенный | русским языком в его литературной форме |
| ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии, требования информационной безопасности, способы организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии, требования информационной безопасности, способы организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии, требования информационной безопасности, способы организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач |
| Уровень Высокий | Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач |

| | |
|--|--|
| Уровень Повышенный | Использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | алгоритмами решения стандартных организационных задач |
| Уровень Высокий | алгоритмами решения стандартных организационных задач |
| Уровень Повышенный | алгоритмами решения стандартных организационных задач |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | общую характеристику информационных процессов; принципы работы современных информационных технологий, их виды |
| Уровень Высокий | общую характеристику информационных процессов; принципы работы современных информационных технологий, их виды |
| Уровень Повышенный | общую характеристику информационных процессов; принципы работы современных информационных технологий, их виды |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | применять современные информационные технологии для получения новых знаний |
| Уровень Высокий | применять современные информационные технологии для получения новых знаний |
| Уровень Повышенный | применять современные информационные технологии для получения новых знаний |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач. |
| Уровень Высокий | навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач. |
| Уровень Повышенный | навыками использования информационных технологий для решения профессиональных задач. |
| ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет методикой анализа диалектных текстов |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой анализа диалектных текстов |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой анализа диалектных текстов |
| ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (частично); |
| Уровень Высокий | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности; систему подготовки и основы редактирования научных текстов (свободно). |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (частично); |
| Уровень Высокий | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | Определить типы научных текстов, создаваемых в процессе оформления результатов собственной профессиональной деятельности (свободно). |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (частично); |
| Уровень Высокий | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (с ограничениями); |
| Уровень Повышенный | навыками анализа, оценки, оформления научного текста, в котором изложены результаты собственной профессиональной деятельности (свободно). |

| | |
|------------|---|
| Повышенный | профессиональной деятельности (свободно). |
|------------|---|

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Знать: теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теорию обучения и содержание обучения русскому языку как иностранному, разноуровневые программы обучения. |

Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному; |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному; |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному, эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному |

Владеть: навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками планирования урока и реализации плана урока в учебных группах разного уровня; навыками эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения русскому языку как иностранному. |

ПК-4. Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректуры, редактирования, комментирования, реферирования, информационнословарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

ПК-4.1 Способен применять методы приемы практической работы области теории и практики перевода.

ПК-4.2 Способен редактировать, комментировать, реферировать, пояснять различные виды текстов, именно научные, публицистические, художественные и тексты документов.

Знать:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень Пороговый | Удовлетворительно методы приемы практической работы области теории и практики перевода. |
| Уровень Высокий | Уверенно методы приемы практической работы области теории и практики перевода |
| Уровень Повышенный | Отлично методы приемы практической работы области теории и практики перевода |

Уметь:

| | |
|-------------------|---|
| Уровень Пороговый | Удовлетворительно редактировать, комментировать, реферировать, пояснять различные виды текстов, именно научные, публицистические, художественные и тексты документов. |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Высокий | Уверенно редактировать, комментировать, реферировать, пояснять различные виды текстов, именно научные, публицистические, художественные и тексты документов. |
| Уровень Повышенный | Отлично редактировать, комментировать, реферировать, пояснять различные виды текстов, именно научные, публицистические, художественные и тексты документов. |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Удовлетворительно способностью применять методы приемы практической работы области теории и практики перевода. |
| Уровень Высокий | Уверенно способностью применять методы приемы практической работы области теории и практики перевода. |
| Уровень Повышенный | Отлично способностью применять методы приемы практической работы области теории и практики перевода. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------|---|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объём в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Подготовительный | | 30 | | | |
| 1.1 | Обсуждение с научным руководителем итогов научного исследования, проведённого за время обучения в бакалавриате, предполагаемой структуры готовой ВКР, основных выводов. | 4\2 | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |
| | Раздел 2. Основной | | 48 | | | |
| 2.1 | Структурирование работы, создание единого текста ВКР. Проверка текста работы в аспекте корректности формулировок и использования терминов, стилистическая правка текста ВКР. Проверка корректности цитат и правильного оформления ссылок, выверка библиографического перечня. Проверка выводов по главам и текста Заключения, основных положений, заявленных во | 4\2 | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; | Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|---|--|
| | Введении (цель, задачи, методы исследования; актуальность, новизна, теоретическая значимость и практическое применение результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту). Оформление титульного листа; окончательное оформление работы. Подготовка работы к предзащите. | | | ПК-3; ПК-4 | | |
| | Раздел 3. Заключительный | | 30 | | | |
| 3.1 | Проверка руководителем готовой ВКР. Проведение предзащиты. | 4\2 | | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 | Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Магистерская диссертация, готовая к защите

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------|---|---|
| Л1.1 | <i>Дрецинский В. А.</i> | Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : | Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136 |
| Л1.2 | <i>Селетков, С. Г.</i> | Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | 19669 |
| Л1.3 | Емельянова, И. Н. | Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383 |
| Л1.4 | Афанасьев, В. В. | Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. | Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/453479 . |
| Л1.5 | Байбородова, Л. В. | Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. — 2-е изд., испр. и доп. | — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/452322 .. |
| Л1.6 | Азимов Э.Г., Щукин А.Н. | Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 2-е изд. | М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 496 с. |
| Л1.7 | И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448 |
| Л1.8 | Баринаова, Е. Б. | Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636 |
| Л1.9 | Казакова, О. А. | Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. | — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л2.1 | Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А. | Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. | Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Гатауллина, Л.К. | Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст : электронный. |
| Л2.3 | Корниенко, Е.Р. | Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. | Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный. |
| Л2.4 | Костина, Ю.Д. | Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма. | Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный. |
| Л2.5 | Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р. | Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|---|
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/ |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/ |
| Э4 | http://www.минобрнауки.пф/ |
| Э5 | http://www.fipi.ru/ |
| Э6 | http://aitech.ac.jp/~iteslj/ - The Internet Test Journal |
| Э7 | http://www.festival.1september.ru/search/ |
| Э8 | http://www.window.edu.ru/ |
| Э9 | http://www.edu.ru/ |
| Э10 | http://www.ict.edu.ru/ |
| Э11 | http://www.ndce.edu.ru/ |

6.3. Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesigns 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.3. | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по производственной практике (преддипломной) представляет собой полностью подготовленную к защите и оформленную в соответствии с требованиями магистерскую диссертацию.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Производственная практика (научно-исследовательская работа) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): прикладная филология (Applied Philology)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
Зачеты с оценкой 8
Контактная работа 0,6
Самостоятельная работа 107,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Консультации | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Контактная работа | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Сам. работа | 107,4 | 107,4 | 107,4 | 107,4 |
| КЗ | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.фил.н. , доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС:

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.



и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибеева Н.Б.

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | Целью производственной практики (НИР) является формирование целостного представления о теории и методике научного исследования; изучение специфики и особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | приобретение к непосредственной научно-исследовательской деятельности; |
| 1.4 | совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; |
| 1.5 | формирование целостного представления о теории и методике научного исследования; |
| 1.6 | развитие умений анализировать собственную научную деятельность и её результаты; |
| 1.7 | совершенствование навыков научно-исследовательской работы в составе научного коллектива. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--------------------------------------|---|
| Цикл (раздел) ОПОП: | Б2.В.01(Н) |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | <p>Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Производственная практика (НИР) в структуре ОПОП является одним из этапов написания магистерской диссертации и формирует у магистрантов представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности.</p> <p>Имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Русский язык в функциональном аспекте», «Методика преподавания русского языка как иностранного» и другими дисциплинами и практиками, имеющими непосредственное отношение к конкретно избранной исследовательской теме студента.</p> |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 2.2.2 | Защита ВКР |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | |
| УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. | |
| УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся имеет представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными затруднениями знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| Уметь: | |
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез |
| Владеть: | |

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |
| Уровень Высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |
| Уровень Повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности |

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. ОЦЕНИВАЕТ СВОИ РЕСУРСЫ И ИХ ПРЕДЕЛЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, СИТУАТИВНЫЕ, ВРЕМЕННЫЕ), ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИХ ИСПОЛЬЗУЕТ.

УК-6.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ П ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБСТВЕННОЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ

УК-6.3. ВЫБИРАЕТ И РЕАЛИЗУЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

УК-6.4. ВЫСТРАИВАЕТ ГИБКУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ С УЧЕТОМ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДИНАМИЧНО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И СТРАТЕГИИ ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере |

Уметь:

| | |
|--------------------|---|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности |

Владеть:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень пороговый | обучающийся слабо (частично) владеет навыками самооценки, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| Уровень высокий | обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самооценки, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |
| Уровень повышенный | обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самооценки, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала |

ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Знать:

| | |
|--------------------|--|
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо знает методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Уровень Высокий | Обучающийся с незначительными ошибками знает методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Уровень Повышенный | Обучающийся во всей необходимой полноте знает методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

Уметь:

| | |
|---------|---|
| Уровень | Обучающийся с трудом умеет применять методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
|---------|---|

| | |
|--------------------|---|
| пороговый | исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Уровень Высокий | Обучающийся с небольшими затруднениями умеет применять методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Уровень Повышенный | Обучающийся свободно умеет применять методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Владеть: | |
| Уровень Пороговый | Обучающийся слабо владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Уровень Высокий | Обучающийся с некоторыми затруднениями владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |
| Уровень Повышенный | Обучающийся свободно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|--|----------------|---------------|------------------|---|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Объем в часах | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный | | 18 | | | |
| 1.1 | Обучение элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков. Освоение теоретического материала по методологии исследований; составление обзоров исследований в области филологии и методики; структурирование научной/учебной литературы; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций. | 2\1 | | УК-1, УК-6, ПК-1 | <i>Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i> | |
| | Раздел 2. Основной | | 60 | | | |
| 2.1 | Собственно научные исследования, проводимые под руководством научных руководителей. Выполнение проекта по написанию научной работы; умение оформлять и представлять исследование; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и | 4\2 | | УК-1, УК-6, ПК-1 | <i>Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11</i> | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|------------------------|---|--|
| | университетом по проблематике филологических и методических дисциплин; участие в конкурсах научно-исследовательских работ. | | | | | |
| | Раздел 3. Заключительный | | 30 | | | |
| 3.1 | Завершение написания собственной исследовательской работы (ВКР). Представление итогов проделанной работы в виде ВКР (полного варианта). Подготовка к защите ВКР. | 4\2 | | УК-1, УК-6, ПК-1 | Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Конспекты научных статей по теме исследования; проспект ВКР; научная статья, выступление на научной конференции; черновой вариант ВКР

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--------------------------|--|--|
| Л1.1 | <i>Дрецинский В. А.</i> | Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : | Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136 |
| Л1.2 | <i>Селетков, С. Г.</i> | Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669 |
| Л1.3 | <i>Емельянова, И. Н.</i> | Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Л1.4 | Афанасьев, В. В. | Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. | Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/453479 . |
| Л1.5 | Байбородова, Л. В. | Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. — 2-е изд., испр. и доп. | — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/452322 . |
| Л1.6 | Азимов Э.Г., Щукин А.Н. | Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. — 2-е изд. | М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 496 с. |
| Л1.7 | И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448 |
| Л1.8 | Барина, Е. Б. | Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. | — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636 |
| Л1.9 | Казакова, О. А. | Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. | — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391 |
| Л1.10 | Мишанкина Н.А. | Пишем, как дышим, или как написать научную работу : учебное пособие. | Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020.—154с. |
| Л1.11 | Ванягина М. | Как написать и опубликовать свою научную статью: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург : Издательские решения, 2020, с.114 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А. | Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО. | Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. — 63 с. — Режим доступа: по |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 – Текст : электронный. |
| Л2.2 | Гатаулина, Л.К. | Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатаулина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. | Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст : электронный. |
| Л2.3 | Корниенко, Е.Р. | Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. | Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный. |
| Л2.4 | Головенкина, Е.В. | Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет. | Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный. |
| Л2.5 | Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р. | Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. | Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный. |
| Л2.6 | Костина, Ю.Д. | Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма. | Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru |
| Э2 | Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/ |
| Э3 | Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/ |
| Э4 | http://www.минобрнауки.пф/ |
| Э5 | http://www.fipi.ru/ |
| Э6 | http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal |
| Э7 | http://www.festival.1september.ru/search/ |

| | |
|---|---|
| Э8 | http://www.window.edu.ru/ |
| Э9 | http://www.edu.ru/ |
| Э10 | http://www.ict.edu.ru/ |
| Э11 | http://www.ndce.edu.ru/ |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
| 6.3.2. | Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook |
| 6.3.3. | Adobe Acrobat Reader DC |
| 6.3.4. | ABBYY FineReader 11 |
| 6.3.5. | Microsoft Edge |
| 6.3.6. | Mozilla Firefox |
| 6.3.7. | Google Chrome |
| 6.3.8. | CorelDraw |
| 6.3.9. | Adobe InDesigns 6 |
| 6.3.10 | Adobe PhotoShop |
| 6.3.11 | Open Broadcaster Software (OBS Studio) |
| 6.3.12 | ZOOM |
| 6.3.13 | Система «Антиплагиат» |
| 6.3.14 | 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия |
| 6.3.15 | Антивирус Касперского |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| 6.4.1 | Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/ |
| 6.4.2. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/ |
| 6.4.3. | Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/ |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 7.2 | Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Отчётная документация по производственной практике (НИР) | |
| Отзывы: отчет студента о степени подготовленности ВКР к защите; отзыв научного руководителя о работе студента. Диагностика успешности работы: доклад на научной конференции; публикация научной статьи; представление на кафедру полного (чернового) варианта ВКР. | |

| 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
|--|--|
| В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: <ul style="list-style-type: none"> – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала | |

и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).