

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ж.В. Никонова

«25» мая 2023

Номер внутривузовской регистрации

Протокол Ученого совета

№14 от «25» мая 2023



Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль) программы

Русская и зарубежная филология

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

г. Нижний Новгород

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3.Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы.....	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
2.1.Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.....	6
2.3. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата.....	6
2.4.Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы.....	17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	17
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	17
3.4. Формы обучения	17
3.5. Срок получения образования.....	17
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.2.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
4.3 Самостоятельно.....установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 28	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	35
5.1 Типы практик	36
5.2 Календарный учебный график и учебный план.....	36
5.3 Аннотации программ дисциплин (модулей)	36
5.4 Аннотация программы практик.....	123
5.5 Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы.....	134
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	136
РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	140
РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ.....	141
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ	149

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Распределение компетенций

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Приложение 5. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Русская и зарубежная филология с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 986 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 12 ноября 2020 г. №1456.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г.

№ 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г.

№ 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение з.е. – зачетная единица

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: филология и гуманитарное знание, межличностная, межкультурная и массовая коммуникация в устной, письменной и виртуальной форме.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация..

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

П / П	Код профессиональ ного с тандар та	Наименование профессионального стандарта
01. «Образование и наука»		
	0 1.001	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом</p> <p>Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2016 г.</p> <p>№ 117н и 12 декабря 2016 г. № 727н</p>
	0 1.003	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н (зарегистрирован</p> <p>Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный №52016)</p>

Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции

Код и наименование ПС	Код	Наименование	Уровень	Наименование	Код	Уровень
01.00 1 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (воспитатель, учитель)		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Общепедагогическая функция. Обучение	/01. б	
		Воспитательная деятельность		/02. б		
		Развивающая деятельность		/03. б		
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	-	Педагогическая деятельность по реализации и программ начального общего образования	/02. б	

		программ		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	/02.6	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых		Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	/01.6	.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	/04.6	.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	/05.6	.2

		Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	/02.6	.3
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	/03.6	.3

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (потипам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Минтруд)			

<p>01.Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Проведение научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.</p>	<p>Научные исследования</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и явлений умозаключений</p>	<p>Научные исследования</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.</p>	<p>Научные исследования</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного</p>	<p>Научные исследования</p>

	уров ня; выступление с сообщениями и исследований;	
Научно-исследовательский	Устное, п исследований.	Сегмент цифро вой среды, соответствующи й филологической области
Педагогический	Осущес твление профессионал ьной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики.	Образоват ельные программы и образовательны й процесс в системе основного и среднего общего образования.
Педагогический	Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.	Образовате льные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования.

<p>Педагогический</p>	<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся.</p>
<p>Педагогический</p>	<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся.</p>
<p>Педагогический</p>	<p>Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования</p>
<p>Педагогический</p>	<p>Проектирование и реализация педагогической</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в</p>

	<p>деятельност и на основе специальных научных знаний</p>	<p>системе основного и среднего общего образования</p>
<p>Прикладн ой</p>	<p>Освоение методов и приемов практической работы в области филологического анализа различных типов текстов (научного, публицистического , художественного и т.д.).</p>	<p>Методы и приемы практической работы в области филологическог о анализа различных типов текстов (научного, публицис тического, художественно го и</p>

			т.д.).
ой	Прикладн	Создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст).	Методы и приемы практической работы в области филологического анализа р
ой	Прикладн	Работа с документами в учреждении, организации или на предприятии.	Методы и приёмы практической работы с различными типамитекста.
ой	Прикладн	Участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодическ	Методы и приёмы практической работы с различными типамитекста.

	их изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе.	
Прикладной	Перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки.	Методы и приемы практической работы в области теории и практики перевода.
Прикладной	Аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Методы и приемы практической работы в области теории и практики перевода.
Прикладной	Осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и	Межкультурная устная, письменная и виртуальная коммуникация

		<p>массовой, в том числе</p>	
		<p>межкульту рной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурны м сообществам) и межнационально й, реализующейся между народами (лингвокультурн ыми сообщества ми) Российской Федерации</p>	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриата), реализуемая вузом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (направленность (профиль): Русская и зарубежная филология).

Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Выпускникам образовательных программ присваивается квалификация - Бакалавр.

Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Величина зачетной единицы (1 з. е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

Формы обучения

Очная.

Срок получения образования

При очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года,

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком обучения, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.
		УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</p> <p>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.</p> <p>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>

	философском контекстах	задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
		УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
		УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.
		УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в

жизнедеятельности	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и во внешних конфликтов	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.
		УК-9.2. Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

		УК 9.3. Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
		УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
		УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы
		УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия
		УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать деятельность, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах	<p>ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p>ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p>ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.</p> <p>ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.</p>
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать деятельность, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы,</p>

	и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы,
	профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных,

		<p>литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
<p>Основы научно-исследовательской работы в филологии</p>	<p>ОПК-4.</p> <p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
<p>Лингвистика, коммуникация</p>	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-5.2. Ведет корректную устную и</p>

	литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной
	технологий с учетом требований информационной безопасности	деятельности.
Информационно-комму	ОПК-7. Способен понимать принципы работы	ОПК-7.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные

<p>никацион ные технологии для профес сиональн ой деятельности</p>	<p>современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности.</p>	<p>технологии и понимает принципы их работы. ОПК-7.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК 7.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	---	--

**Самостоятельно установленные профессиональные
компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, а также наличие опыта и пр.)
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский					

<p>Проведение научных исследований в области филологии</p>	<p>Научные исследования в области филологии</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого (ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК 1.1 способен проводить под научным руководством локальные научные исследования на основе существующих методик ПК 1.2 владеет навыками подготовки текстов научного ст иля(обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий) по тематике проводимых</p>	<p>01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и</p>
--	---	--	--	--	--

				исследований; ПК 1.3 владеет навыками выступления с докладами и сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования.	взрослых
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический					

<p>Осу ществлен ие професси ональной деят ельности в соответств ии с нормативн о- правовыми актами в сфере образован ия и нормами професси ональной этики</p>	<p>Обр азователь ные программ ы и образоват ельный процесс в системе основного и среднего общего образован ия.</p>	<p>Пе дагог ич еская де ятель ность</p>	<p>ПК-2. Спос обен использова ть иностранный(е) язык(и) для успешной коммуника ции с участника ми образовате льного процесса в устной</p>	<p>ПК-2.1. Спосо бен создавать собственные тексты на русско м письме нной формах в ПК- 2.2. Владеет грамматикой , лексикой, фонетикой, а дискур сивными асpekтами русского) языка(ов). ПК-2.3. Спосо бен использоват ь русский) язык(и) в целях профессиона льного развития.</p>	<p>01 .001 Пе дагог (педаго гич еская деятель ность в дошкол ьно м, началь ном общем, основн ом общем, средне м общем образов ании) (воспит атель, учител ь); 01.003 Пе дагог дополн ительного образо вания детей и взросл ых</p>
<p>Прое ктирован</p>	<p>Обуч ение,</p>	<p>Пе дагоги</p>	<p>ПК-3. Спосо</p>	<p>ПК-3.1. Осущес</p>	<p>01 .001</p>

ие и	воспи тание и	ч ес кая	бен	твляет	П едагог
реал изация педагогич еской дея тельность и на основе специаль ных научных знаний	р азвити е учащи хся.	д еятель ность	реал изовывать образовате льн ые программы по русск ому языку, инострани ому(ым) языку(ам), литературе в	процес с обучения русскому языку, инострани у(ы м) языку(ам), литературе на основе применения современны х образователь ных технологий. ПК-3.2. Осуще ствляет процесс воспитания обучающихс я средствами русского язы ка, инострани о(ых) я ку льтурны х контекс тов.	(педагог ич еская деятель ность в дошкол ьно м, началь ном общем, основн ом общем, средне м общем образов ани и) (воспит атель, учител ь); 01.003 П едагог дополн ите льного образо ван ия детей и взросл ых
Тип задач профессиональной деятельности - прикладной					

<p>Перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки.</p>	<p>Методы и приемы практической работы в области теории и практики перевода.</p>	<p>Практическая деятельность</p>	<p>ПК-4. Способен применять теоретические знания перевода (свои) и на иностранные языки и), доработки и информации (словарного описания) различных видов текста</p>	<p>ПК-4.1 Способен применять методы и области теории и практики перевода. ПК-4.2 Способен редактировать, комментировать, реферировать, пояснять различные виды текстов, документов.</p>	<p>01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
---	--	----------------------------------	---	---	--

			(науч ных, публицист ических, художестве нных текстов, а так же документ ов).		
--	--	--	---	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых НГЛУ самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 45 процентов общего объема программы.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата (магистратуры, специалитета)		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 192
	Обязательная часть	149
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
Блок 2	Практика	не менее 21
	Обязательная часть	18

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
Блок 3	Государственная итого вая аттестация	не менее 9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

Типы практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

В программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик

а) учебная практика:

- ознакомительная практика;

б) производственная практика:

- научно-исследовательская практика;

- педагогическая практика

- преддипломная.

Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график –

Приложение 1. Учебный план –

Приложение 2.

Аннотации программ дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки обучающихся, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения. Структура и содержание рабочих программ включают цель освоения дисциплины,

место дисциплины в структуре ОПОП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Модуль "Мировоззрение"

История России

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение особенностей развития истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роли и влияния в мировой политике в целом

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП (Блок 0.01.01.). Модуль «Мировоззрение». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-5.-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание

Источники и методы изучения истории; проблема перехода от первобытности к цивилизации; древнейшие земледельческие цивилизации Востока; Античность как этап исторического развития; Эпоха средневековья в историческом процессе. Европейская средневековая христианская цивилизация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древнерусское государство и культура. Цивилизации средневекового Востока—общая характеристика. Новое время в историческом процессе. Переход к Новому времени в Европе, России, в странах Нового Света, на Востоке. Тенденции исторического развития Российской цивилизации XVI I- XIX вв. «Долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г. Основные события исторического развития в Новейшее время. Советская Россия: основные этапы развития. Достижения и характерные черты советской культуры. Становление новой российской государственности. Россия в первом десятилетии XXI века. Внутривполитическое развитие. Экономическая и социальная политика. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Культура современной России.

Философия

Цель освоения дисциплины

Формирование универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание дисциплины

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Античная философия. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Философия XVII-XIX веков. Философия XX века. Русская философская мысль, ее истоки, особенности и основные этапы развития. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и культура. Проблема сознания в философии и науке. Познание как философская проблема. Философия коммуникации. Наука и техника. Будущее человечества.

Правоведение

Цель освоения дисциплины

Изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Краткое содержание дисциплины

Основы теории государства. Основы теории права. Конституционное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Основы экологического права. Основы информационного права. Защита прав потребителей товара (работы, услуг).

Экономика

Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний об экономических отношениях,

механизмах и закономерностях современной экономической системы, развитие экономического мышления и умения применять эти знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Мировоззренческий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Краткое содержание дисциплины

.Экономическая система: сущность, структура и типы. Основные понятия собственности. Экономические и правовые аспекты. Основы экономического анализа. Рынок: история,

структура, функции, виды. Основы обмена: спрос, предложение, цена. Факторы производства: виды, доходы, рынки. Предприятие (фирма) как объект микроэкономического анализа. Затраты и результаты хозяйствования. Издержки производства и прибыль. Общественное воспроизводство. Валовой продукт и национальный доход. Экономический рост и экономические циклы. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги и денежное обращение. Кредит и кредитная система. Финансовый рынок. Экономическая роль государства: цели и методы, регулирование и дерегулирование. Государственный бюджет и фискальная политика. Проблемы переходной экономики. Инфляция и безработица. Мировая экономика. Валютные отношения. Формирование основных направлений экономической мысли в XIX в. Эволюция экономической мысли в период зарождения рыночной экономики. Современные экономические теории (XX в.). Экономическая мысль в России.

Основы российской государственности

Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического

пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП (Блок 0.01.07.). Модуль «Мировоззрение». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-5.-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Генезис теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Модуль социально-политических знаний

Государственная антикоррупционная политика РФ

Цель освоения дисциплины

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Краткое содержание дисциплины

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

Цель освоения дисциплины

Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули).

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Краткое содержание дисциплины

Сущность коррупции как общественно-политического явления в России. Проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни российского общества. Анализ причин возникновения коррупции; изучение механизмов возникновения коррупционных связей и системы противодействия коррупции на государственном уровне в России. Исследование механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

Модуль "Иностранный язык"

Иностранный язык (английский)

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего овладения иностранным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно- словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов)

Краткое содержание дисциплины

Обучение студентов речевым навыкам и коммуникативным умениям на данном этапе осуществляется в рамках нескольких тем, выделенных в отдельные учебно-тематические комплексы: *Семья*. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. *Квартира*. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. *Университетская жизнь*. Время. День студента. Урок английского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. *Времена года*. Природа. Погода. Отдых на природе.

Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"

Физическая культура и спорт

Цель освоения дисциплины

Освоение студентами системы теоретических и практических знаний, умений и компетенций в области физической культуры и спорта, формирование валеологического сознания и физической культуры личности, формирование способности направленного использования разнообразных

средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Теоретический курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Курс знакомит со средствами и методами

укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Практический курс предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Здоровьесберегающий модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

конфликтов

Краткое содержание дисциплины

Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности и рациональных условий деятельности. Последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе, в условиях ликвидации последствий аварии, катастроф и стихийных бедствий, а также в условиях ведения военных действий. Правовые, нормативные, организационные, экономические и управленческие основы безопасности жизнедеятельности.

Основы военной подготовки

Цель освоения дисциплины - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Безопасность жизнедеятельности». Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Краткое содержание. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

МОДУЛЬ: "Цифровая среда" Основы информационных технологий

Цель освоения дисциплины

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Информационный модуль. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Информационные технологии (ИТ): понятие, назначение. Влияние ИТ на развитие

общества. Основные составляющие ИТ. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК. Структура программного обеспечения. Назначение, возможности, функции операционной системы. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде. Редактирование текстов на персональном компьютере. Получение справочных сведений. Интегрирование и создание графических объектов. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка). Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач. Построение диаграмм в табличном процессоре. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра). Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки. Разработка и создание презентаций. Сетевые технологии обработки данных. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в сети Интернет. Понятие информационной безопасности и защиты информации.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины

Формирование основополагающих представлений о базовых функциях и возможностях специализированных пакетов профессиональной деятельности, принципах и механизмах использования информационных систем и технологий в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору относится к вариативной части программы. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Краткое содержание

Теоретические основы и закономерности развития информационных систем и технологий на современном этапе развития профессиональной сферы. Роль и место автоматизированных информационных систем в профессиональной деятельности. Основные виды и возможности использования информационных технологий и систем для реализации функций профессиональной деятельности. Методология проектного управления, программное обеспечение MS ProjectProfessional, Spider, Primavera, OpenPlan и др. Информационные технологии документационного обеспечения профессиональной деятельности. Принципы и методы организации электронных коммуникаций.

Системы искусственного интеллекта

Цель освоения дисциплины

Получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре и работе систем искусственного интеллекта, их значения в современных системах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору относится к вариативной части программы. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Краткое содержание

Концептуальные основы создания и применения систем искусственного интеллекта. Автоматическое принятие решений, основанное на знаниях и рассуждениях. Методы представления знаний в системах искусственного интеллекта. Основные подходы, применяемые при проектировании и разработке интеллектуальных систем и технологий в профессиональной сфере. Тенденции развития систем искусственного интеллекта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

Цель освоения дисциплины

Формирование валеологического сознания и физической культуры личности. Формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору относится к части «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Курс позволяет изучить основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний), знакомит со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной

деятельности, предусматривает обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством доступных видов спорта, не требующих дополнительных физических и материальных затрат, развитие физических и формирование психических качеств для возможности решать стандартные задачи в дальнейшей профессиональной деятельности.

Адаптивная физическая культура

Цель изучения дисциплины

Формирование физической культуры для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма, ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности и самоподготовки к жизни и повышения её качества. Овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Формирование двигательной активности, как биологического, так и социального факторов воздействия на организм и личность человека, познание сущности этого явления, являющегося методологическим фундаментом адаптивной физической культуры. Восстановление и стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, утраченных функций с помощью комплексов физических упражнений, сеансов массажа, процедур по закаливанию. Формирование адекватного отношения к своему заболеванию и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, а также умения использовать скрытые ресурсы организма к самовосстановлению.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Объем дисциплины – 328 академических часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Адаптивная психофизическая реабилитация. Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Ознакомление со средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования средствами физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством физических упражнений,

предусмотренных программой. Развитие физических и психических качеств с учетом особенностей состояния своего организма.

Модуль «Лингвистические дисциплины»

Введение в языкознание Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к изучению основных разделов и терминологии лингвистической науки, формирование представления о методах анализа языкового материала, об основных идеях и проблемах современного языкознания.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Языкознание как наука, природа и сущность языка, язык и мышление, происхождение и развитие языка, перспективы формирования всеобщего мирового языка, формы существования языка, территориальная дифференциация языка, социальная дифференциация языка, литературный язык, языковой знак, язык как система знаков, фонетика, устройство речевого аппарата, физические свойства звуков, гласные и согласные звуки, классификации гласных звуков, классификации согласных звуков, звуковые

законы, звуковые процессы, функциональная фонетика, фонема, фонологическая система, фонетическое членение речи, лексикология, этимология, грамматика, морфология, типы морфем, части речи, синтаксис, предложение и проблема его определения, классификации языков, транскрипция и транслитерация.

История русского литературного языка

Цель освоения дисциплины

Характеристика основных процессов в развитии русского литературного языка со времени его возникновения до наших дней; анализ основных этапов развития лингвистической науки в сфере изучения исторических тенденций изменения языка, начиная от М.В. Ломоносова до настоящего времени.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Формирование и развитие русского литературного языка: крещение Руси, начало русского летописания, связи с Византией, второе южнославянское влияние, возникновение книгопечатания и книжная справа, церковный раскол, реформы Петра Великого, появление российского образования и науки, возникновение отечественной филологии; статус и состояние литературного языка на разных этапах его развития.

Старославянский язык

Цель изучения дисциплины

Формирование представления о фонетической и грамматической подсистемах старославянского языка как первого литературного языка всех славян, имеющего не только лингвистическую, но и культурно-историческую

ценность.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

- ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

История возникновения первых литературных славянских текстов. Основные текстовые источники старославянского языка. Основы старославянской морфологии и синтаксиса. Чтение, анализ, перевод старославянских текстов.

Русская диалектология

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о местных территориальных разновидностях бесписьменной формы русского языка, овладение основами использования полученных знаний по русской диалектологии будущими учителями-словесниками в их профессиональной деятельности; изучение языковых особенностей территориальных диалектов на фонетическом, лексическом, грамматическом и др. уровнях с учетом внеязыковых, социально-исторических факторов (элементов материальной и духовной культуры, культурно-исторических традиций и т.п.).

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Общие сведения о русских территориальных диалектах и их месте в системе национального языка. Соотношение понятий «национальный русский язык» и

«литературный русский язык». Содержание и соотношение понятий «диалектный» и

«литературный язык». Диалектное членение русского языка. Северновеликорусское наречие. Южновеликорусское наречие. Средневеликорусские говоры. Фонетика. Некоторые особенности морфологии. Синтаксические особенности. Лексика. Типы диалектизм (собственно лексические, лексико-фонетические, семантические, грамматические и др.). Фразеология. Собственно диалектные ФЕ, отличающиеся от общенародных ФЕ по форме; региональные варианты общенародных ФЕ.

Историческая грамматика русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о развитии фонетической, морфологической, синтаксической подсистем русского языка с древности до наших дней.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том

числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Формирование русских систем вокализма и консонантизма; развитие системы частей речи и грамматических категорий, с которыми связана каждая из частей речи; формирование основных синтаксических категорий русского языка. Чтение, анализ и перевод древнерусских и церковно-славянских текстов.

Фонетика современного русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о фонетической системе русского языка, обучение навыкам оценки употребления фонетических средств и осознанного использования их в собственной речевой практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Графика и орфография. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Фонетическое членение русской речи. Ударение. Интонация. Звуки речи. Гласные и согласные звуки их классификации. Фонетические

процессы. Фонологическая система русского языка. Московская фонологическая школа, ее представители и основные положения. Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа, ее представители и основные положения. Орфоэпия. Стили русского литературного произношения. Основные диалектные особенности русского языка в области произношения. Орфоэпические словари русского языка.

Лексикология современного русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о лексической системе современного русского языка; подготовка студентов к использованию лексических средств в речевой практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Слово как основная единица русского языка, структура плана содержания слова, системные связи в лексике, тематические группы слов, типы лексических значений, синонимы, омонимы, антонимы, лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления, лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно- стилистической, фразеология, лексикография.

Словообразование современного русского языка

Цель освоения дисциплины

формирование системы знаний, умений и навыков в области морфемики и словообразования современного русского языка, анализа языковых единиц морфемного и словообразовательного уровня, последовательное описание системы современного русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; общей филологической культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Предмет словообразования. Классификация морфем по семантике, функции, месту в структуре слова. Корень слова как лексическое и структурное ядро словоформы. Типы аффиксов. Префикс как словообразовательный и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Суффикс как словообразующий и формообразующий аффикс в структуре словоформы. Исторические процессы в морфемной структуре слова и морфемном составе. Дериватология как раздел словообразования. Семантические отношения между производным и производящим словом. Словообразовательное значение слова. Направление словообразовательной мотивации. Типы мотивации. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразование частей речи. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализы.

Морфология современного русского языка Цель изучения дисциплины

Освоение грамматической системы современного русского языка, формирование

навыков и умений анализа морфологических явлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Предмет и задачи морфологии. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Части речи в современном русском языке. Знаменательные части речи. Имена (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Причастие и деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные части речи (предлог, союз, частица).

Синтаксис современного русского языка

Цель изучения дисциплины

Формирование целостного представления о синтаксической системе русского языка; овладение основами использования полученных знаний по синтаксису в профессиональной деятельности учителя-словесника; обобщение изученного в предшествующих курсах; демонстрация взаимодействия языковых средств (лексических, словообразовательных, морфологических) в структуре синтаксической единицы; изучение синтаксических единиц в единстве формы-значения-функции; выработка навыков самостоятельного анализа синтаксических единиц.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Лингвистические дисциплины». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Понятие о речевой коммуникации. Коммуникация, виды, особенности, законы. Основные элементы коммуникативной структуры. Способы речевого воздействия. Коммуникативная грамотность: определение, значение. Эффективное речевое воздействие, его условия, факторы, правила и приемы. Коммуникативное равновесие. Коммуникативные барьеры. Характеристика факторов вербального и невербального речевого воздействия. Виды речевой деятельности. Совершенствование навыков речевой деятельности. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи (монолог, диалог, техника речи). Этика речевой коммуникации. Речевые тактики в речевой коммуникации.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о явлении текстовой прецедентности как о культурноисторическом каркасе современного русского дискурса и об эффективном методе лингвистической инкультурации.

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору).. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Прецедентность в языке: понятие фоновых знаний и прецедентности в современной филологической науке. Виды прецедентных феноменов. Понятие «прецедентный текст». Прецедентные тексты как носители культурно значимой информации. Источники прецедентных текстов. Основные тенденции использования прецедентных текстов как инструмента языковой креативности. Трансформация прецедентных текстов как средство актуализации культурного кода в речевой практике общества. Преобразование прецедентных текстов в языке современных СМИ (на материале заголовков нижегородской прессы): парадигматические и синтагматические разновидности семантических преобразований. Прагматические преобразования прецедентных текстов. Источники прецедентности в рекламе. Основные цели использования прецедентных текстов в языке рекламы. Неуместное обыгрывание прецедентных текстов и причины коммуникативных неудач.

Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе

Цель освоения дисциплины

Формирование представления о языковой игре как элементе концептосферы современного публицистического дискурса.

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Язык современных СМИ и рекламы как лингвистический, социокультурный и когнитивный феномен и как объект изучения и преподавания. Тексты, их структура, жанровые особенности, функциональное своеобразие. Понятие языковой игры. Основные виды и приемы языковой игры. Языковая игра в публицистике. Языковая игра в методике преподавания РКИ. Виды языковой игры и их применение для успешной коммуникации. Языковая игра и неоднозначность текста. Приемы обучения языковой игре.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Юрислингвистика

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов базовых знаний о различных формах взаимодействия лингвистики и юриспруденции.

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Введение в юрислингвистику. Юридическое регулирование языковых (речевых) конфликтов. Юридический язык. Юрислингвистика в гражданском и уголовном судопроизводстве. Лингвистические аспекты юридической техники и толкования юридических текстов.

Медиалингвистика

Цель освоения дисциплины - усвоение понятий «медиа́текст», «язык СМИ» и формирование умений анализировать массмедийный дискурс, а также выработка навыков редактирования медиатекстов.

Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплина по выбору). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Язык СМИ как отражение процессов, происходящих в обществе. Медиатекст как основная единица языка СМИ. Содержание понятия медиатекст. Основные категории медиатекст: медийность, массовость, поликодовость, проницаемость/открытость. Классификация медиатекстов. Средства речевого воздействия в медиатексте.

Модуль Русская литература

Введение в литературоведение

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными разделами и терминами теории литературы, с основополагающими работами по филологии, формирование целостного представления о методах анализа художественного текста, введение слушателей в круг основных идей современного литературоведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока Модуль «Русская литература». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Литературоведение как наука. Литература и литературность. «Точность» и «неточность» филологии. Основные теории происхождения литературы. Миф и ритуал в архаической культуре. Образ мифа в литературе. Основные термины поэтики Аристотеля. Понятие о литературных родах по Гегелю. Диалектическая трактовка эпоса, лирики, драмы. Система жанров литературы. Смешанные жанры. Кросс-жанровость. Память жанра. Основные жанры лирики. Основные жанры эпоса. Основные жанры драмы. Роман как литературный жанр. Роман как синтез жанров. Роман-миф. Разновидности романного жанра. Произведение как художественное целое и как модель мира. Уровни системы текста. Автор - текст - читатель. Фабула - сюжет - композиция - нарративная структура. Герой - характер - тип. Повествовательная перспектива. Мотив - тема - идея. Стиль. Риторическая и романтическая концепции стиля. Теория тропа. Метонимия - Метафора - Символ. Образ - Символ - Миф. Поэтическая лексика. Системы стихосложения. Силлаботоника. Верлибр.

Устное народное творчество

Цель освоения дисциплины

– формирование представления студентов о специфике устного народного творчества в единстве культурного, мировоззренческого и социально-исторического аспектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока Модуль «Русская литература».. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности .

Краткое содержание

Фольклор как искусство слова. Идеино-художественное своеобразие устного народного творчества. Ранние формы фольклора. Мифы, заговоры, трудовые песни. Календарно-обрядовая поэзия: ритуал и искусство. Этика и эстетика русской традиционной свадьбы. Детский фольклор. Былина как вид народной поэзии. Проблема историзма былин. Идеалы русского эпоса. Поэтика былин. Сказка как вид народной поэзии. Проблемы жанровой классификации сказок. Природа волшебного вымысла. Сказка и миф, Сказка и история. Духовные стихи: темы и образы. Историческая песня как жанр: проблема эволюции ее формы. Баллады: темы и образы, типология трагического. Русский народный театр. Русская народная лирическая песня. Свообразие. Мелодия и слово. Сюжеты и образы. Эволюция и поэтика русской частушки.

Русская литература XVIII века

Цель освоения дисциплины - 1) сформировать у студентов представление о развитии русской литературы 18 века, способствовать осмыслению эстетического и духовного опыта русской культуры этого периода; 2) ознакомить студентов с художественными традициями русской литературы 18 века, с её наиболее значимыми произведениями; 3) сформировать понимание роли, места и значения русской литературы 18 века

в системе мировой и национальной культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока Модуль «Русская литература». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Литература первой трети 18 века. Классицизм как литературное направление в русской литературе 18 века. Эпоха Просвещения в России и возникновение журнальной сатиры. Формирование национальной русской драматургии. Поэзия второй половины 18 века. Русская проза конца 18 века.

Русская литература 1 половины XIX века

Цель курса – формирование представления студентов об особенностях русского историко-литературного процесса первой половины XIX века в единстве литературного, культурного, философского и социально-исторического аспектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «Русская литература». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать

следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности .

Краткое содержание

Своеобразие русской литературы первой половины XIX в. Русский романтизм. Творчество А.С.Грибоедова. Место и роль А. С. Пушкина в развитии русской литературы. Поэты пушкинской поры. Литературное движение 1830-х гг. Творчество М.Ю. Лермонтова. Роль литературного наследия Н.В. Гоголя в развитии русской литературы. Литературная ситуация 1842-1855 гг. Поэзия 1840-х гг. Творчество И.А. Гончарова. Творчество И.С. Тургенева. Драматургия А.Н.Островского.

Русская литература 2 половины XIX

Цель курса – формирование представления студентов об особенностях русского историко-литературного процесса второй половины XIX века в единстве литературного, культурного, философского и социально-исторического аспектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «Русская литература». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности .

Краткое содержание

Своеобразие русской литературы второй половины XIX века. Русская поэзия середины XIX века: поэты некрасовской школы и представители «чистого искусства». Лирика Ф.И. Тютчева и А.А.Фета. Творчество Н. А. Некрасова. Сатира М. Е. Салтыкова-Щедрина. Творческий путь Ф.М.Достоевского. Место Н.С. Лескова в истории русской литературы. Творчество Л.Н. Толстого. Проза В. М. Гаршина и В. Г. Короленко. Проза и драматургия А. П. Чехова.

Русская литература Серебряного века

Цель освоения дисциплины - охарактеризовать состояние русской литературы в конце 19-начале 20 века в контексте основных исторических, экономических, политических, культурных событий эпохи; проследить связь русской литературы Серебряного века с традициями классической русской литературы предшествующих десятилетий; выяснить причины кризиса реализма и зарождения модернизма; охарактеризовать важнейшие эстетические концепции указанного периода.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «Русская литература». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Краткое содержание

Общая характеристика эпохи рубежа веков и литературного процесса данного этапа русской культуры. Определение понятия «серебряный век» русской литературы. Генезис, семантика, хронологические рамки периода. Литература и религиозно-философская мысль «серебряного века». Основные тенденции в развитии реализма на рубеже веков. Формирование и развитие модернистских течений в литературе рубежа веков (символизм, акмеизм, импрессионизм, футуризм, экспрессионизм). Реализм и неореализм в литературе «серебряного века».

Русская литература 2 половины XX века - начала XXI в.

Цель освоения дисциплины – сформировать представления об общих закономерностях развития отечественной литературы конца XIX – XX века и представление о наиболее существенных и характерных творческих индивидуальностях и произведениях.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока Модуль «Русская литература».. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых

и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности .

Краткое содержание

Современные концепции истории русской литературы конца XIX – середины XX вв. Эстетические поиски в русской литературе рубежа XIX – XX веков. Русская литература в условиях тоталитарной эпохи 1930-х – начала 1950-х годов. Литература периода «оттепели». Литература конца 1950-х – первой половины 1980-х годов. Русская литература второй половины 1980-х – 2000-х годов.

История литературной критики

Цель освоения дисциплины – сформировать представления о процессе движения литературно-эстетической, критической мысли в послеоктябрьской и постсоветской России, об истории напряженной идейной, художественной, общественной борьбы на разных этапах развития отечественной культуры и литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «Русская литература». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического

анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Национальное своеобразие русской литературной критики. Проблемы периодизации. Литературная критика XVIII в. Литературная критика первой трети 19 в. Проблемы периодизации послеоктябрьской критики. Литературная критика 1830-1860-х гг. Литературно-критическое развитие в 1870-1890-е гг. Литературная борьба в критике начала 20-х гг. Литературная критика 1930-х гг. Литературная критика 1940-х – начала 1950-х гг. Литературная критика 1950-х – начала 1980 гг. Литературная критика рубежа XX-XXI вв.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XXI веков

Цель освоения дисциплины

Изучение произведений русской классической литературы в аспекте их философского содержания; рассмотрение антропологических, гносеологических, аксиологических, эрологических, танатологических, натурфилософских, историософских и т.д. представлений русских писателей, воплощенных в их творчестве.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Философия и литература. О сущности антропологических, гносеологических, аксиологических, эрологических, танатологических, натурфилософских, историософских и т.д. проблем. О сущности нравственных, этических и религиозно-философских проблем и исканий. Нравственно-философские, этические и

религиозно-философские проблемы в творчестве русских классиков (Жуковский, Батюшков, Пушкин, Лермонтов, Гоголь, Тургенев, Достоевский, Толстой и др.).

Древнерусская литература

Цель освоения дисциплины – формирование представления студентов об особенностях русского историко-литературного процесса в эпоху Средневековья и перехода к литературе Нового времени в единстве литературного, культурного, философского и социально-исторического аспектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Своеобразие древнерусской литературы. Цели и задачи ее изучения. Памятники переводной литературы XI-XII вв. Памятники оригинальной русской литературы XI - XII вв. История русского летописания. «Повесть временных лет» как художественный памятник. Проблемы изучения «Слова о полку Игореве». Памятники русской литературы XIII века. Памятники русской литературы XIV века. Повести Куликовского цикла. Памятники русской литературы XV века. Русская публицистическая литература XVI в. Русская литература XVII в.

Модуль История зарубежной литературы

Античная литература

Целью изучения дисциплины – формирование представления о возникновении литературного художественного творчества в древней Греции и

древнем Риме, о специфике и закономерностях европейского литературного процесса с древнейших времен до начала средневековья.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «История зарубежной литературы»
Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Мифология. Эпическая поэзия VIII-VII вв. История Греции и греческая литература. Соотношения мифа и литературы. Эпос как род литературы. Героические поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Греческая лирика. Формирование древних форм лирического творчества. Жанровая система архаической поэзии малых форм и проблема синкретизма архаической словесности. Специфика элегии, ямба, мелики и их связь с обрядом. Античная греческая трагедия и комедия V в. до н.э. Драма как род литературы. История афинской демократии и проблемы афинской драматургии. Драма и миф. Поэтика и проблематика архаической трагедии и комедии. Учение о трагедии и трагическом герое. Геродот, Фукидид. Философская проза: Платон, Аристотель. Риторика. Культура эллинизма. Александрийская поэзия. Эллинистическая комедия. Греческая литература эпохи римского владычества. Поэзия Катулла. Римская литература I в. до н.э. Особенности римской культуры и мифологии. История Рима и ее отражение в раннем творчестве Вергилия. Вергилий и проблема искусственного эпоса («Энеида»). История гражданских войн 40-х годов I в. до н.э. и проблематика творчества Горация. Формирование римского литературного классицизма. История элегии и раннее

творчество Овидия. Особенности овидиевых элегий. Судьба поэта и поздние элегии («Скорбные элегии», «Понтийские элегии»). «Метаморфозы» Овидия.

Зарубежная литература Средних веков и Возрождения

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о художественном своеобразии зарубежной литературы Средних веков и Возрождения и условиях ее развития, на материале курса обеспечить основу для понимания последующего литературного процесса, способствовать осознанию художественной самоценности западноевропейской литературы и культуры и значимости ее на современном этапе развития общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «История зарубежной литературы»
Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности .

Краткое содержание

Понятие о средневековье как особом периоде европейской цивилизации. Роль христианского вероучения в формировании мировоззрения средневекового человека. Эпос эпохи раннего средневековья. Литература периода разложения общинно-родового строя и зарождения феодальных отношений. Скандинавский эпос. «Старшая Эдда», «Младшая Эдда». Симметричность композиции, строгий стиль, сочетание стихотворных и прозаических отрывков. Литература периода расцвета феодализма. Культура позднего средневековья. Расцвет

искусства готики. Формирование рыцарства. Городская литература, основные жанры и стиль. Переход от средневековья к Возрождению. Общая характеристика Возрождения. Возрождение в Италии. Его исторические предпосылки. Дж. Боккаччо – создатель «Декамерона». Возрождение в Германии и Нидерландах. Реформация.

Зарубежная литература XVII - XVIII века

Цель освоения дисциплины: знакомство с основными тенденциями развития западноевропейской литературы XVII –XVIII веков; расширение представления о развитии литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, формирование ценностного отношения к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «История зарубежной литературы»
Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Историко-политические, экономические, социальные отношения в Западной Европе XVII века. Особенности литературного процесса. Барокко и классицизм. Испанская литература XVII в. Творчество Лопе де Вега. Творческий путь Педро Кальдерона. Барокко. Литература Франции XVII в. Теория и практика классицизма. Жизненный и творческий путь Корнеля, Расина, Мольера, Лафонтена. Английская

литература эпохи Просвещения. Жизненный и творческий путь Дефо, Свифта, Ричардсона, Филдинга, Смоллетта, Шеридана, Бернса. Разнообразие литературных направлений и жанровое своеобразие. Западноевропейский сентиментализм. Французская литература эпохи Просвещения и творческий путь Монтескье, Вольтера, Дидро, Руссо, Бомарше. Немецкая литература XVIII столетия. Литература «Бури и натиска». Творчество Гете и Шиллера. Итальянская литература эпохи Просвещения.

Зарубежная литература XIX века. Романтизм

Цели освоения дисциплины - сформировать представления о логике развития литературы Европы и США в первой половине XIX века; выявить своеобразие романтизма как художественного метода в зарубежной литературе.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «История зарубежной литературы»
Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Романтизм как литературное направление. Особенности развития немецкого романтизма. Философия «магического идеализма» Новалиса. Общая характеристика творчества Л. Тика. Гейдельбергская школа в истории немецкого романтизма, ее главные представители. Философско-эстетическое своеобразие позднего немецкого романтизма. Творчество Э.Т.А. Гофмана. Английский романтизм. Личность Дж.Г. Байрона. Этапы творческого пути. Особенности мировоззрения и эстетики П.Б.

Шелли. Творчество В. Скотта. Французский романтизм, его философские и социально-исторические истоки. Своеобразие мировоззрения и эстетики В. Гюго. Национальная специфика польского романтизма. Американский романтизм.

Зарубежная литература XIX века. Реализм

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о специфике процесса развития национальных литератур Западной Европы и Америки в XIX веке (т.н. «эпоха реализма») в единстве литературного, культурного, философского, социально-исторического аспектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «История зарубежной литературы»
Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Реализм как творческий метод в зарубежной литературе XIX в. Временные границы и периодизация. Исторические и культурные истоки явления. Концепция личности у реалистов. Реализм во французской литературе XIX в. Реализм в английской литературе XIX в. Реализм в американской литературе XIX в. Особенности классического реализма во Франции. Стендаль. О. Бальзак как автор «Человеческой комедии». Поэтика бальзаковского романа. Французская реалистическая новелла. Мериме-новеллиста. Художественный мир Ч. Диккенса. Романтическое и реалистическое в творчестве Ч. Диккенса. Творческий путь У. Теккерея. Особенности развития реализма в английской литературе XIX века. Остен

в литературном процессе Англии, особенности художественной манеры. Смысл названия романа «Гордость и предубеждение». Жанровое своеобразие романа «Джен Эйр» Ш. Бронте. Проблематика и поэтика романа Э. Бронте «Грозовой перевал». Браунинга в контексте английской поэзия 40-70-х годов XIX века. Братство прерафаэлитов, их место в английской культуре и литературе. Поэтические сборники . Французская поэзия середины XIX века. Группа «Парнас». Бодлера в истории французской поэзии. Новые черты французского реализма 50-60-х годов XIX века. Флобера. Новый тип героя и новое истолкование темы утраченных иллюзий в романе «Мадам Бовари». Немецкая литература эпохи Реставрации. Бидермейер как переходное направление в немецкоязычной литературе. Грильпарцера «Бедный музыкант» и романтическая традиция. Основные этапы творчества Г.Гейне. Особенности американской литературы середины XIX века. Достижения в жанре романа и новеллы.

Зарубежная литература рубежа XIX -XX в.

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о специфике процесса развития национальных литератур Западной Европы и Америки на рубеже XIX – XX веков в единстве литературного, культурного, философского, социально-исторического аспектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «История зарубежной литературы»
Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской

деятельности

Краткое содержание

«Конец века» как культурно-исторический феномен. Декаданс в литературе и искусстве. Основные направления в литературе рубежа веков . «Новая драма» в европейском театре рубежа веков. Жанровая палитра зарубежной прозы рубежа веков . Литература США на рубеже XIX – XX вв.

Зарубежная литература XX - XXI в.

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о специфике процесса развития национальных литератур Западной Европы и Америки на рубеже веков XX - XXI в.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю «История зарубежной литературы»
Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Двадцатый век как особая культурно-историческая эпоха. Первая мировая война в литературе и культуре XX века. Модернизм и авангард в литературе первой половины XX века. Литература Франции в первой половине XX века. Модернизм в английской литературе первой пол. XX века. Модернизм в литературе Германии и

Австрии. Европейский и американский театр в первой половине XX века. Жанровые поиски в зарубежной прозе первой половины XX века. Литература США в первой половине XX века.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Литературоведческий анализ художественного текста **Цель освоения дисциплины**

Развитие навыка «пристального чтения» текста, формирование представления о компаративистике глобализованной эпохи, интертекстуальности, интермедиальной компаративистике в контексте системно-синергетической парадигмы современного научного знания.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

Краткое содержание

Понятие «текста». Категория интертекстуальности в современном литературоведении.

«Параллельные ряды» в литературе. Интерпретационные стратегии в формализме, структурализме и постструктурализме и др. Основные методы анализа художественного материала.

Основы сравнительного изучения литератур

Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными проблемами и терминами сравнительного изучения литератур, формирование представления о компаративистике глобализованной эпохи, интертекстуальности, интермедиальной компаративистике в контексте системно- синергетической парадигмы современного научного знания.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Место литературы в современном нестабильном глобализованном мире. Место

«сравнительного изучения литератур» в системно-синергетической парадигме гуманитарного знания. Истоки сравнительного изучения литератур. Идеи сравнительного изучения литератур и культур в эпоху Просвещения. Этапы развития компаративистики на Западе. Идеи сравнительного изучения литератур в «Исторической поэтике» А.Н. Веселовского. Генетические и типологические сопоставления. История возникновения дисциплины «Сравнительное изучение литератур» в России. Основные этапы и школы.

«Память жанра» в контексте сравнительного изучения литератур. Изучение сюжета в контексте компаративистики. Сюжет и мотив. Имагология как раздел компаративистики. Принципы сопоставительного анализа литератур в трудах М.М. Бахтина. Идеи сравнительно- исторического литературоведения в трудах представителей

ОПОЯЗа. Художественный перевод в контексте сравнительного изучения литератур. Сравнительное литературоведение и концептуально-филологический подход к изучению культуры. Проблема сопоставления концептов. Концепции современной компаративистики. Интертекстуальность. Основные положения теории интертекста. Взаимодействие литературы с другими искусствами. Литература и музыка. Литература и живопись. Литература и архитектура. Литература и кино. Интермедиаальная компаративистика.

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Практикум по литературной компаративистике

Цель освоения дисциплины

Обучение основам компаративного анализа. В основе курса лежит сопоставление литературных течений, жанров и образов в русской и зарубежной литературе.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-4. Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректировки, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

Краткое содержание

Курс охватывает связи русской и зарубежной литературы с 18 века и до наших дней. Курс состоит из 4 блоков: Раздел 1. Особенности русской и западной романтической литературы. Раздел 2. Особенности реализации литературных

образов в русской и западной литературе XVIII-XIX вв. Раздел 3. Специфика реализации литературных жанров в русской и зарубежной литературе XIX-XX вв. Раздел 4. Русско-зарубежные литературные связи в постмодернистской литературе. За время обучения, студентам предлагается рассмотреть как сходства, так и типологические различия в русской и зарубежной литературе по указанным темам. Это позволит им глубже понять как национальную специфику различных литератур, так и их взаимосвязь в разные исторические периоды.

Современная зарубежная литература

Цель освоения дисциплины

Формирование целостного представления о развитии современной литературы в контексте мирового культурного развития, анализ новейшей литературы с опорой на научный аппарат литературоведения, воспитание грамотного компетентного читателя с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

В рамках дисциплины рассматриваются основные тенденции формирования мультикультурного художественного пространства новейшей литературы, определяются параметры культурной, этнической и гендерной идентичности постколониальной литературы, представленной творчеством писателей-мигрантов; дается характеристика кросскультурной литературы, сочетающей в себе культурные и языковые корни разных народов, оперирующей категориями «свой», «чужой», «иной», «другой»; анализируется процесс и перспективы гибридизации и возможности мультикультурного художественного полилога.

Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Узбекская литература в мировом контексте

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с важнейшими явлениями узбекской литературы, выявить его основные закономерности, подвергнуть их социально-генетическому изучению, проанализировать наиболее значительные произведения в единстве формы и содержания, выявить контактные и типологические связи литературных явлений, дать живую картину историко-литературного процесса, показать вклад узбекской литературы в мировую культуру.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Исторические предпосылки развития узбекской литературы. Периодизация узбекской литературы. Жанровое своеобразие узбекского фольклора. Жанровое многообразие и жанровое своеобразие узбекского фольклора. Народные дастаны. Древние письменные памятники. Историко-эпические тексты. Культурная среда Узбекистана XIV-XV вв. Жизнь и творчество Алишера Навои. Литература XVI-XVII вв. Литература XVIII - первой половины XIX вв. Общий обзор. Узбекская литература второй половины XIX - начала XX вв. Узбекская литература 20-50-х годов XX в. Общий обзор. Влияние русской литературы на литературу Узбекистана. Литература 60-90-х годов XX в. Общий обзор. Литература независимого Узбекистана. Основные тенденции развития современной узбекской литературы.

Место узбекской литературы в мировом литературном процессе. Модернистические тенденции в поэзии и прозе. Неореализм. Творчество З.М.Бабура. «Бабурнаме» - историко-монументальное произведение. Представители узбекской прозы: А.Кодири, У.Хошимов, О., Якубов, Примкул Кадиров. Творчество Владимира Баграмова, Сухбата Афлатуни, Саломат Вафо, Зульфия Куролбай кизи. Творчество А.Арипова и Э.Вохидова.

Литература стран СНГ в мировом контексте

Цель освоения дисциплины - сформировать представление о развитии литературного процесса в разных регионах в различные исторические периоды, о новой художественно-творческой позиции писателей национальных литератур в мировом контексте .

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Введение предмет и задачи курса литература стран народов СНГ. Характеристика основных литературных регионов, входящих в литературы народов СНГ. Формирование и развитие азербайджанской литературы. Обзор исторической ситуации абхазской литературы. Классики абхазской литературы XX века (Д.Гулия, И.Когания, С.Чанба, С.Бжания). Жизнь и творчество Фазиля Искандера. История армянской литературы. Обзор исторической ситуации белорусской литературы.

Белорусская проза XX века. Особенности грузинской национальной литературы. История казахской литературы. Литературный процесс современного Кыргызстана. Творчество Ч.Айтматова. Древнейшие и средневековые памятники таджикской литературы. Узбекская литература в мировом культурном контексте. История украинской литературы.

Традиции и новаторство во всемирной литературе

Цель освоения дисциплины

Формирование понятия «литературная традиция»; изучение основных школ, стилей и методов в мировой литературе, вершинных произведений мировой литературы от Античности до XX века, литературных формаций от античности до постмодернизма.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части Модуля (дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

«Библия» и античная мифология как основные источники сюжетов и мотивов мировой литературы. Традиции Данте, Вийона, Рабле, Шекспира, Сервантеса, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки в литературе XX века. Новаторство и традиции в творчестве авторов переходных эпох.

Культура современной речи

Цель освоения дисциплины

создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Практическая языковая подготовка».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание.

Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Понятие о современном русском литературном языке. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Аспекты культуры речи. Понятие о языковой норме. Типы языковых норм. Коммуникативные качества речи. Этический аспект культуры речи.

Практикум по орфографии и пунктуации СРЛЯ

Цель изучения дисциплины:

формирование грамотного специалиста-филолога, имеющего целостное представление об орфографии и пунктуации современного русского литературного языка, владеющего современными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка и навыками обнаружения, исправления и комментирования орфографических и пунктуационных ошибок на русском языке.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Практическая языковая подготовка».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Орфография и пунктуация как разделы науки о языке. Понятие о русской орфографии. Орфографическая грамотность. Орфографическая норма. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Система орфограмм РЯ. Орфографические правила. Репрезентация орфографических норм в словарях разного типа. Понятие о русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктограммы. Система знаков препинания русского языка. Основные функции знаков препинания. Трудные случаи пунктуации в простом и сложном предложении. Технология работы над ошибками. Орфографический и пунктуационный анализ на уроке русского языка в школе. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма.

Литературное редактирование

Цели освоения дисциплины:

формирование компетентного специалиста, обладающего комплексом профессиональных знаний, умений, навыков в области литературного редактирования текстов разной функционально-стилевой принадлежности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Практическая языковая подготовка». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-4 Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

Краткое содержание.

Текст как объект литературного редактирования. Текстовые категории в аспекте редактирования. Виды редакторского чтения. Виды правки. Виды текстов и особенности работы редактора над ними. Психологические предпосылки редактирования. Композиционные недостатки текста и пути устранения композиционных недостатков. Логические основы редактирования текста. Работа над композицией авторского материала. Работа редактора над фактическим материалом. Работа над языком и стилем текста. Методика редакторского анализа и правки текстов разной функционально-стилевой принадлежности. Корректорские знаки правки.

Деловая коммуникация на русском языке

Цель освоения дисциплины:

создание теоретической основы для дальнейшего самостоятельного совершенствования компетентности в русской деловой коммуникации и формирование навыков составления текстов разных жанров письменной деловой коммуникации и навыков организации различных форм устной деловой коммуникации на русском языке.

Формирование навыков свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере деловых и педагогических коммуникаций, владение основами профессиональной этики и речевой культуры, освоение различных видов речевой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Практическая языковая подготовка».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-4 Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

Краткое содержание.

Специфика русской деловой коммуникации. Система подстилей русского официально-делового стиля. Функционально-семантические особенности русского официально-делового стиля. Особенности письменной деловой коммуникации на русском языке. Жанровое своеобразие письменной деловой коммуникации. Личные документы. Деловые письма. Устные формы деловой коммуникации на русском языке. Деловая беседа. Деловой телефонный разговор. Собеседование. Конфликты в деловой коммуникации и пути их преодоления. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Деловой этикет.

Практикум по культуре речевого общения (русский язык)

Цель изучения дисциплины :

формирование образцовой языковой личности компетентного специалиста в области филологии; повышение уровня профессиональной и общекультурной компетенций бакалавра, предполагающие осуществление устной и письменной коммуникации, совершенствование фонетической, грамматической, лексической сторон речи, развитие всех видов речевой деятельности, а также общеучебных и лингвометодических умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Практическая языковая подготовка». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

Краткое содержание

Для студентов из Узбекистана обучение осуществляется в рамках разговорных тем, выделенных в отдельные учебно-тематические комплексы: Образование. Система высшего образования в России. Пути получения высшего образования. Выбор профессии. Ведение домашнего хозяйства. Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета. Особенности кулинарии. Особенности национальной кухни. Способы приготовления пищи. Прием гостей. Современная мода. Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей. Медицинское обслуживание. Здоровый образ жизни и вредные привычки. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Туризм. Выбор транспортных средств. Человек в большом городе. Проблемы больших и малых городов. В мире живописи. Театральная жизнь. Кино. Музыка в нашей жизни.

Для русских студентов: Формы речевой деятельности: монолог, диалог, полилог. Коммуникативные неудачи и пути их преодоления. Анализ текстов разной функционально-стилевой принадлежности. Создание собственных текстов разной функционально-стилевой принадлежности разной тематики. Культура полилога: диспут, полемика, дискуссия. Работа с текстами СМИ / теледебаты, телемосты, круглые столы.

Коммуникативная грамматика

Цель освоения дисциплины

Углубить знания о грамматической системе русского языка, дать представление о роли морфологии и синтаксиса в организации смысла текста; выявить функциональный потенциал разных морфологических и синтаксических языковых единиц в аспекте преподавания русского языка.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в модуль «Практическая языковая подготовка». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-4 Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

Краткое содержание

Введение в коммуникативную грамматику. Теория коммуникации как наука. «Языковая личность» и коммуникативная личность. Функционально-коммуникативная грамматика в ее соотношении с речепорождением и речевосприятием. «Пассивная» и «активная» грамматика. понятие функционально-семантической категории и функционально-семантического поля. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Роль синтаксических структур в коммуникативной организации речи. Категория модальности и ее связь с другими языковыми категориями. Ирреальная (объективная) модальность и оценочная

(субъективная) модальность. Субъект речи как создатель текста. Категории времени и вида. Синтаксис как объект грамматической науки. Понятие функции. Синтаксические единицы и их функции. Синтаксические формы слова. Компонентный состав предложения. Система частей речи и система синтаксиса. Семантическая классификация глаголов и типология моделей предложения. Имя прилагательное в системе признаков слов. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте. Изучение моделей предложения на уроке русского языка как родного и в курсе РКИ. Структурно-семантические модификации предложения. Синонимия синтаксических моделей. Свободные и связанные модели предложений. Соотношение глагольных и неглагольных сообщений о действии. Предложения с предикативами на –о. Экспрессивные модификации предложения. Средства оформления. Порядок слов в русском словосочетании и предложении.

Лексикология в функциональном аспекте

Цель освоения дисциплины:

формирование языковой личности, которая обладает углубленными знаниями в сфере лексической семантики и функциональной лексикологии для эффективного использования их в преподавании русского языка как родного, неродного и иностранного, навыками анализа значений слов, лексических групп/ группировок, фразеологизмов, лексической структуры текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Практическая языковая подготовка».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Проблемы изучения лексической семантики русского языка. Функциональная лексикология. Проблемы функциональной лексикологии. Лексическое значение слова в речи. Варьирование семного состава. Потенциальные семы. Изменение в когнитивной и прагматической части значения. Речевая оценка как способ выражения рефлексии, авторских интенций. Лексические парадигмы слов в речи. Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы в языке и речи. Источники и условия сближения слов по синонимическому и антонимическому типу в речи (речевые синонимы и антонимы). Функции синонимов, антонимов, омонимов и паронимов в речи. Текстовые лексические парадигмы. Анализ лексической структуры художественного текста. Аспекты исследования лексической структуры текста (ЛСТ). Понятие об ЛСТ как совокупности лексико-семантических связей ключевых слов определенных тематических групп. Тематическая сетка текста. Ключевые и тематические слова в тексте. Синтагматические, парадигматические и деривационные связи в лексическом окружении ключевых слов. Изобразительно-выразительные средства (ИВС) в синтагматических связях ключевых слов (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, перифразы). Оказиональные ИВС как показатель идиостиля писателя.

Модуль Текст как объект профессиональной деятельности

Стилистика русского языка

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов понятия о системе функциональных стилей и типов речи русского языка, о стилистических средствах, выработка умений стилистического анализа текста.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Текст как объект профессиональной деятельности». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации,

филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Краткое содержание

Предмет и задачи изучения стилистики. Стилистические функции языковых единиц разных уровней. Понятие о функциональном стиле. Параметры выделения функциональных стилей. Система функциональных стилей СРЛЯ. Книжные стили: официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль. Проблема стиля «художественной литературы», Понятие об индивидуально-авторском стиле. Основные стилевые черты и функции разговорной речи. Функциональные типы речи.

Методология филологического анализа текста

Цель освоения дисциплины

Формирование понятия о феномене текста; ознакомление с основными методиками анализа текста; выработка умения филологического анализа текста; формирование филологической и коммуникативной культуры студентов, научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку и литературе в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Текст как объект профессиональной деятельности». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Текст как объект филологического анализа текста. Понятие о филологическом анализе текста. Лингвистический анализ текста как основа филологического анализа текста. Принципы и методы филологического анализа текста. Текстовые категории. Понятие о текстовой категории, виды текстовых категорий. Темпоральное пространство текста. Категория автора. традиционный нарратив. Модальность как категория отношения автора к изображаемому. Концептуальный феномен текстовой модальности. Лингвистическое и лингвокультурологическое комментирование текста. Структурная организация текста. Связность текста. Методы и приемы лингвистического анализа художественного текста. Текстобразующие возможности языковых единиц разных уровней. Текстобразующие возможности языковых единиц фонетического уровня. Текстобразующие возможности языковых единиц словообразовательного уровня. Стилистический прием словообразовательного повтора. Текстобразующие возможности единиц лексического уровня языка. Лексико-семантические группы цвето / светообозначения. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). ССЦ как структурно-смысловая единица текста. Компоненты структуры ССЦ (композиция ССЦ). Текст как объект литературоведческого анализа. Цель и задачи литературоведческого анализа.

Модуль Научно-техническое партнерство

Риторика в профессиональной сфере

Цель освоения дисциплины

Формирование риторической компетенции и личностной парадигмы педагога на основе системы знаний, навыков и умений в области классической и современной риторики; овладение студентов оптимальными методиками подготовки различных типов публичных выступлений.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю « Научно-техническое партнерство». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах

развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Риторический канон и его современное понимание. Классический риторический канон и современное публичное выступление. Нахождение материала (Интенция). Топика как учение об «общих местах». Расположение материала (Диспозиция). Элокуция. Средства речевой выразительности. Мнемотехника в ораторском искусстве. Роды и виды ораторской речи, их особенности. Управление аудиторией. Основы речевого воздействия. Основы полемического мастерства. Современный речевой этикет и ораторское искусство. Методика подготовки публичной речи. Произнесение публичной речи, ее методика.

Методология написания научных работ

Цель освоения дисциплины

Знакомство с принципами и правилами проведения собственного научного исследования и написания научной работы по итогам проведенного исследования в целях успешной подготовки и оформления выпускных квалификационных работ.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Научно-техническое партнерство». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Определение гипотезы исследования и проблематики собственной работы. Формулировка темы исследования. Составление проспекта исследования. Определение объекта, предмета, цели, задач, актуальности, научной новизны исследования. Описание методов научного анализа. Сбор материала исследования, подготовка материала для написания научной работы. Оформление научной работы. Правила оформления научного текста. Сноски, ссылки и примечания. Правила цитирования. Проблема плагиата. Работа с библиографией.

Модуль межкультурной коммуникации

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Цель освоения дисциплины

Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире; применение культурологических принципов к анализу межкультурных взаимодействий.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к Модулю межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать

следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Краткое содержание

Характеристика современного многополярного мира. Философские основы современной теории межкультурной коммуникации. История межкультурной коммуникации как предмета. Типология культур Ф. Клакхон и Ф. Стродтбека. Понятие коммуникации. Деятельность как основа коммуникации. Теория «культурного шока» К. Оберга. Межкультурная компетентность. Генезис понятия «концепт». Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика. «Концептосфера» культуры (национальный культурный мир). Языковая концептосфера (языковой мир). Характеристика понятия «дискурс». Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер).

Лингвокультурология

Цель освоения дисциплины

Формирование представления об универсальных и культурно-специфических единицах межкультурной коммуникации; освоение приемов анализа речевого и коммуникативного поведения партнера по коммуникации с целью осуществления наиболее эффективного общения; выработка техники предотвращения коммуникативной неудачи в межкультурном общении.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина относится к Модулю межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

Язык и культура: возникновение лингвокультурологии и её статус в ряду других лингвистических дисциплин, объект и предмет исследования, базовые понятия, основные лингвокультурологические школы, методология и методы. Проблема соотношения языка и культуры сквозь призму теории и практики РКИ. Единицы лингвокультурологического анализа. Основные принципы лингвокультурологического анализа. Проблема соотношения языка и культуры сквозь призму теории и практики русского языка как родного и РКИ. Образ мира, картина мира, модель мира, когнитивная база, языковая картина мира. Место и роль данных понятий в теории и практике преподавания русского языка как родного и РКИ. Межкультурная коммуникация как речевое взаимодействие в условиях взаимодействия культур. Культурная коннотация и культурно-языковая компетенция в теории и практике преподавания РКИ. Понятия «прецедентный феномен» и «стереотип», их место в теории и практике преподавания русского языка как родного и РКИ. Лингвокультуремы и концепты. Константы русского языка. Специфика национального коммуникативного поведения .

Основы страноведения России

Цель освоения дисциплины

Овладение вариантами осмысления опорных фактов, касающихся геополитических, экономических, исторических, этнических и культурных характеристик современной России, а также освоение методики преподавания дисциплины «Страноведение России» в иностранных (нерусских) аудиториях.

Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в модуль «Межкультурной коммуникации». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

Межкультурная коммуникация в практике обучения РКИ. Территория России (география, климат, рельеф, природа, населенность, ресурсы): исторический и современный аспекты. Народонаселение России: многообразие языков и традиций, государственная политика. Экономика и промышленность. Насущные социальные проблемы. Способы и технологии «рассказывания» о России в рамках преподавания РКИ. Лингвострановедческий словарь, видеоматериалы, занятия на объекте, материалы учебника.

История мировых религий

Цель освоения дисциплины:

формирование понимания места и роли религий в мировой культуре и формирование у студентов ценностных ориентиров в процессе межкультурного и межконфессионального взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Модулю межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

Краткое содержание.

Теоретические основы изучения религий. Происхождение и сущность религий. Ранние формы религий. Национально-государственные религии. Буддизм как мировая религия. Христианство как мировая религия. Ислам как мировая религия. Православие как направление христианства. Эволюция религий в современном мире. Нравственный потенциал религий.

Древние языки и культуры

Цель освоения дисциплины:

формирование научного подхода к изучению языковых явлений на примере латинского языка, получение знаний о влиянии древних языков и культур на формирование современных языков

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Модулю межкультурной коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Краткое содержание

Историческая справка о латинском языке. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира. Периодизация письменного латинского языка и пути проникновения латинской лексики в новые западноевропейские языки. Общеобразовательное и лингвистическое значение изучения латинского языка. Фонетика латинского языка: алфавит, чтение букв и буквосочетаний, ударение. Имя существительное: категории, склонения. Прилагательные: категории, склонения. Местоименные прилагательные. Глагол: категории, распределение по спряжениям, основы и основные формы,

времена системы имперфекта и перфекта индикатива актива и пассива. Неличные формы глагола. Местоимения. Предлоги. Синтаксис простого предложения: инфинитивный и причастный обороты. Сложные предложения.

Дисциплины по выбору

История и культура стран первого изучаемого языка

Цель освоения дисциплины:

овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее истории, национальной специфике, особенностях картины мира, умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями, а также развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части «К.М. Комплексные модули» «Модуль межкультурные коммуникации». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

География и политическое устройство стран изучаемого иностранного языка. Краткая история стран изучаемого иностранного языка. Важнейшие культурные достижения и специфика национальной культуры мира стран изучаемого иностранного языка.

Лингвострановедение

Цель освоения дисциплины

ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка и формирование способности студентов воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части «К.М. Комплексные модули», Модуль Межкультурные коммуникации. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

Социокультурная и межкультурная компетенции. Межкультурная коммуникация. Теоретические основы лингвострановедения. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения. Проблема соотношения и взаимосвязи языка, культуры, этноса. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку. Характеристика кумулятивной функции языка. Информационный запас слова. Культурно-исторический компонент лингвострановедения. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном обществе. Формирование образа нации. Лингвострановедческие словари. Характеристика ЛЕ с культурным компонентом значения, способы и приёмы их семантизации.

Педагогико-методический модуль

Педагогическая антропология

Цель освоения дисциплины

Формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Педагогико-методический модуль». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание

Предмет, объект, задачи и методы педагогической антропологии. История развития психологического и педагогического знания и его основные направления в понимании целостного процесса развития человека. Феномен человека с точки зрения педагогической антропологии.

Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности, условия и источники развития личности. Структура личности. Ценности и идеалы личности, её самоопределение. Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Индивидуально- психологические особенности личности. Познавательная деятельность и познавательные способности личности.

Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. Социально- психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

Обучение как антропологический процесс. Общее понятие о дидактике. Цели и содержание образования, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения.

Воспитание как антропологический феномен. Содержание воспитания и подходы к его определению. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога. Классическая концепция методов воспитания. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания. Педагогические технологии в деятельности учителя. Воспитательные и образовательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.

Общая и возрастная психология

Цель освоения дисциплины:

формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Педагогико-методический модуль». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание

Объект, предмет, задачи психологии развития. Структура психологии развития и связь с другими науками. Методология психологии развития. Основные понятия психологии развития. Проблемы возраста и возрастной периодизации. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психология ранней юности и молодости. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития. Концепция Ж. Пиаже. Понятие нормы и патологии психического развития. Понятие одаренности в психологии развития. Стабильные и критические периоды развития. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей

развития. Личность и деятельность. Мотивация и её структура. Психология познания. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология индивидуальных различий. Индивидуально-психологические особенности личности.

Методика преподавания русского языка

Цель освоения дисциплины

Профессионально-методическая подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей русского языка, знакомых с современными достижениями отечественных методических школ; формирование у студентов профессиональных, преподавательских компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к модулю «Педагогико-методический модуль». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание

Общие вопросы теории обучения русскому языку; различные технологии обучения русскому языку; организация процесса обучения русскому языку; формы работы по русскому языку. Этапы изучения русского языка: современные УМК по русскому языку, методы и приемы изучения отдельных разделов русского языка. Методика развития речи как формирование коммуникативной

компетенции учащихся.

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Цель освоения дисциплины :

формирование системы знаний в области истории методики преподавания РКИ и методов, подходов, технологий и приемов в преподавании РКИ; овладение приемами и 18 технологиями обучения РКИ в комплексном и аспектном преподавании; выработка умений адаптировать тексты, конструировать тесты и системы упражнений; разрабатывать учебно-методические пособия и материалы, планировать учебное время, составлять план-конспект урока и организовать и проводить учебные занятия.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Педагогико-методический модуль». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание

Общедидактические, психологические, лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения РКИ. Подходы к обучению и методы обучения русскому языку как иностранному (история и современность). Модель обучения. Цели обучения. Цель урока и цикла уроков. Урок и модель его построения. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Конспект урока. Педагогическое и психологическое взаимодействие на уроке. Компоненты содержания учебного процесса и их отбор. Понятия ситуации общения, темы общения, сферы общения, речевых интенций при подготовке материала. Компетенции, знания, умения, навыки. Система языка и ее освоение на занятиях РКИ. Виды речевой деятельности и обучение ВРД. Россияведение на занятиях РКИ. Текст как единица обучения. Средства обучения РКИ. Система и типология упражнений. Контроль знаний, навыков и умений: структура, функции, объекты, виды, формы и способы организация, критерии оценки. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация внеаудиторной работы с учащимися.

Методика преподавания литературы

Цель освоения дисциплины

Профессионально-методическая подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей литературы, знакомых с современными достижениями отечественных методических школ; формирование у студентов профессиональных, преподавательских компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к «Педагогико-методическому модулю». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

Краткое содержание

Проблемы современного литературного образования. Цель литературного образования в школе. Содержание и этапы литературного образования в современной школе. Этапы литературного образования в школе и возрастные особенности учащихся. Методы преподавания литературы. Основные пути анализа текста (целостный, «по образам», проблемный). Теория литературы в школе, этапы овладения теоретическими понятиями. Виды уроков литературы (по содержанию процесса обучения, по форме ведения урока, по источнику полученных знаний).

Практикум по русскому языку как иностранному

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных, преподавательских компетенций в аспекте преподавания русского языка как иностранного

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Педагогико-методический модуль». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-2 Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

Краткое содержание

Урок и модель его построения. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Конспект урока. Педагогическое и психологическое взаимодействие на уроке. Компоненты содержания учебного процесса и их отбор. Понятия ситуации общения, темы общения, сферы общения, речевых интенций при подготовке материала. Компетенции, знания, умения, навыки. Система языка и ее

освоение на занятиях РКИ. Виды речевой деятельности и обучение ВРД. Россияведение на занятиях РКИ. Текст как единица обучения. Средства обучения РКИ. Система и типология упражнений. Контроль знаний, навыков и умений: структура, функции, объекты, виды, формы и способы организация, критерии оценки. Категория ошибки в лингводидактике и пути преодоления языковых и речевых ошибок. Организация самостоятельной работы обучающихся. Организация внеаудиторной работы с учащимися.

Современные технологии преподавания русского языка как иностранного

Цель изучения дисциплины:

формирование специалиста высокого уровня в аспекте методики преподавания РКИ, владеющего различными современными инновационными педагогическими технологиями

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Педагогико-методический модуль». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах;

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.

Краткое содержание

Игровые технологии на уроке РКИ. Технология развития критического мышления. Метод проектов. Технология проблемного обучения. Технология интерактивного обучения. ИКТ. Технология диалогового взаимодействия. Здоровьесберегающая технология.

Художественный текст на уроке русского языка как иностранного

Цель изучения дисциплины:

формирование коммуникативной компетенции в контексте современной концепции языкового межкультурного образования; выработка умений и навыков представления художественного текста в иноязычной аудитории; формирование представления о художественном тексте как о части национального дискурса.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Педагогико-методический модуль». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание

Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Текст в культуре и культура в тексте: культурологические и лингвистические аспекты рассмотрения. Ключевые тексты русской культуры. Принципы отбора художественных текстов в практике преподавания РКИ. Характеристики художественного текста, актуальные для обучения языку. Аутентичный и адаптированный художественный текст. Способы адаптации художественного текста. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. Инновационные методы работы с текстом на уроках РКИ.

Методика преподавания русского языка как неродного

Цель изучения дисциплины:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области методики преподавания русского языка как неродного, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Педагогико-методический модуль». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и

истории изучаемого(ых) языка(ов) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание

Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного. Характеристика билингвизма. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному. Урок русского языка как неродного. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном. Обучение русскому произношению. Обучение русской лексике. Обучение русской грамматике. Обучение аудированию на русском языке как неродном. Обучение говорению на русском языке как неродном. Обучение чтению на русском языке как неродном. Обучение письму на русском языке как неродном. Технологии обучения в методике преподавания русского языка как неродного

ФТД. Факультативные дисциплины

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Цель освоения дисциплины

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Краткое содержание дисциплины

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

Русский язык в социокультурном аспекте

Цель освоения дисциплины

Формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2. Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

Краткое содержание дисциплины

Формирование речевой компетенции в официальной и неофициальной сферах общения (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, коммуникация деловая, академическая, публичная). Владение языковым материалом, достаточным для общения бытовой, социокультурной, деловой, академической, публичной направленности. Формирование дискурсивной

компетенции как умения конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации (повседневная бытовая и социокультурная коммуникация, деловая, академическая, публичная). Формирование социолингвистической компетенции как способности адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями официального и неофициального общения. Формирование социокультурной компетенции как комплекса знаний, умений и навыков лингвострановедческого, страноведческого, социолингвистического и общекультурного характера. Развитие умения формулировать на русском языке собственное высказывание с опорой на знание русского этикета и особенностей русского коммуникативного поведения и с использованием аргументации, апеллирующей к русской действительности. Развитие навыков организации и продуцирования связного устного или письменного текста в соответствии с социокультурной ситуацией. Развитие умений читать и понимать общий смысл публицистических текстов.

Обучение служением

Цель освоения дисциплины

Формирование гармонично развитой личности и гражданской идентичности студента, обладающей высокими моральными качествами, мотивацией и компетенциями для активного участия в жизни общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание дисциплины

Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта.

Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору

Русский язык как иностранный

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 Способен использовать иностранный(е) язык(и) для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Второй иностранный (немецкий) язык

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений

(говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

ПК-4. Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректировки, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

Краткое содержание дисциплины

Правила орфоэпии и орфографии. Представление. Моя семья. Еда и напитки. Мой рабочий день. Мое свободное время. Квартира. У врача. Городская среда. Покупки и подарки. Страна второго изучаемого языка. Внешний вид и характер. Образование и профессия. Радио и телевидение. Семейные традиции. Путешествия.

Второй иностранный (французский) язык

Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

ПК-4. Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

Краткое содержание дисциплины

Правила орфоэпии и орфографии. Представление. Моя семья. Еда и напитки. Мой рабочий день. Мое свободное время. Квартира. У врача. Городская среда. Покупки и подарки. Страна второго изучаемого языка. Внешний вид и характер. Образование и профессия. Радио и телевидение. Семейные традиции. Путешествия.

Второй иностранный (испанский) язык Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

ПК-4. Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректировки, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

Краткое содержание дисциплины

Правила орфоэпии и орфографии. Представление. Моя семья. Еда и напитки. Мой рабочий день. Мое свободное время. Квартира. У врача. Городская среда. Покупки и подарки. Страна второго изучаемого языка. Внешний вид и характер. Образование и профессия. Радио и телевидение. Семейные традиции. Путешествия.

Третий иностранный язык

Третий иностранный язык (иврит)

Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (сербский) язык Цель

освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (венгерский) язык

Цель освоения дисциплины

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (арабский) язык

Цель освоения дисциплины:

овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (турецкий) язык

Цель освоения дисциплины:

овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Третий иностранный (персидский) язык

Цель освоения дисциплины:

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Краткое содержание

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

Аннотация программы практик

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

Общие положения

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301, Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г.

№ 1383, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 7 августа 2014 г. № 947, Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г.

№ 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая

подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика входит в Блок 2 ОПОП и включает учебную и производственную практики.

Цели и объемы практики устанавливаются в соответствии с типом практики и определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программы практик по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность

(профиль): Русская и зарубежная филология, определяют объем и содержание каждого типа практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждаются проректором по образовательной и профориентационной деятельности.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими профильными организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

В программе бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Русская и зарубежная филология учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

- а) учебная практика: ознакомительная практика;
- б) производственная практика: педагогическая; преддипломная практика; научно-исследовательская работа.

Учебная практика (ознакомительная практика)

Цель практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание и порядок прохождения практики

Ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

формирование навыков работы с ученическим коллективом; формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

П / П	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
.	Ознакомительно-подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками.</p> <p>Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ. Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ УМК по ИЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ.</p> <p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе.</p>
.	Основной	<p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста.</p> <p>Составление и проведение фрагментов планов уроков по ИЯ под руководством методиста.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков.</p> <p>Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</p> <p>Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ. Работа в качестве помощника классного руководителя.</p> <p>Подготовка к проведению классного часа.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Содержание и порядок прохождения практики

Ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к учителю русского языка (в т.ч. РКИ), литературы и иностранного языка в современной школе, с рабочими планами и программами по преподаваемым дисциплинам. Ознакомление со способами и средствами эффективного обучения в условиях современной школы на конкретных примерах профессиональной деятельности лучших учителей русского языка, литературы и иностранного языка. Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения ОПОП и учебной практики. Совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы. Формирование творческого подхода к педагогической деятельности. Развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты. Совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого- педагогической диагностики. Обучение студентов вести занятия и внеклассную работу на уровне требований, предъявляемых к преподавателю русского языка, литературы и иностранного языка в настоящее время. Выработка у студентов навыков управления ученическим коллективом в ходе обучения школьников русскому языку, литературе, иностранному языку. Обучение студентов вести документацию, необходимую при преподавании русского языка, литературы и иностранного языка и при работе в качестве классного руководителя-воспитателя.

П / П	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
-------------	--------------------------	---

<p>Подготовительно-ознакомительный</p>	<p>Определение места прохождения практики.</p> <p>Изучение учебно-методической литературы по практике. Установочная конференция: получение документов для прибытия на практику; инструктаж по оформлению документов на практику и отчетной документации.</p> <p>Прибытие на базу практики (школу), распределение по классам для прохождения практики.</p> <p>Изучение структуры организации, нормативно-правовых документов, регламентирующих ее деятельность; ознакомление с учебным планом школы, класса, программами и учебниками по конкретным филологическим дисциплинам.</p> <p>Знакомство с учителями-предметниками и классами. Изучение технических и методических возможностей кабинетов. Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по предметам.</p> <p>Разработка тематического плана по каждому предмету. Посещение уроков учителей.</p> <p>Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
--	---

	Основно й	<p>Подготовка и проведение собственных уроков. Самоанализ собственных уроков.</p> <p>Посещение и анализ уроков сокурсников.</p> <p>Подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО урокам и внеклассным занятиям.</p> <p>Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по филологическим дисциплинам.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика класса. Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>
	Заключи тельный	<p>Подготовка отчета о прохождении практики.</p> <p>Сдача отчетных документов руководителю практики от вуза.</p> <p>Итоговая конференция: устная защита отчета о прохождении практики перед комиссией.</p>

Производственная практика (преддипломная практика)

Цель практики

Совершенствование навыков и развитие умений научно-исследовательской работы, оформление ее результатов; завершение выполнения выпускной квалификационной работы(ВКР).

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском

контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с

применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы по русскому языку, иностранному(ым) языку(ам), литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-4. Способен применять теоретические знания и практические умения для перевода (с иностранных языков и на иностранные языки), доработки и обработки (корректировки, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных видов текста (научных, публицистических, художественных текстов, а также документов).

Содержание и порядок прохождения практики

Уточнение методологического аппарата ВКР. Окончательное формулирование рабочей гипотезы исследования. Подготовка и окончательная обработка материалов исследования.

Уточнение библиографического списка и его оформление по ГОСТу. Посещение установочных занятий и консультаций научных руководителей. Подготовка текста выступления, иллюстративного и раздаточного материала для защиты ВКР.

п / п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
	Подготовительный	Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР.

	Основной	Оформление библиографического списка. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР. Подготовка презентации по тексту ВКР.
	Заключительный	Подготовка речи для выступления на защите. Сдача текста ВКР в ГЭК.

5.5.4. Производственная практика (научно - исследовательская работа)

Цель практики

Подготовка ВКР.

Место практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к вариативной части Блока 2 «Практика», формируемой участниками образовательных отношений. Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Содержание и порядок прохождения практики

п / п	Разделы (этапы) практик и	Виды НИР
.	Подготовительный	Консультации с научным руководителем. Составление плана НИР.
.	Основной	Выполнение плана НИР. Решение поставленных исследовательских задач.

.	Заключит ельный	Подготовка текста ВКР.
---	--------------------	------------------------

Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам и практикам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В рамках выполнения требований ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в

Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. Основными формами государственной итоговой аттестации являются подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний и их содержание определяется выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО.

5. Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

6. К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

7. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

8. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

НГЛУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в

том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников НГЛУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально- общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально- общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Макшанцева Н.В., директор Института русского языка, д.пед.н., проф. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Кузьмина М.И., канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного под руководством и.о. зав. кафедрой кандидата филологических наук Шибачевой Н.Б.

Профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению.

Работодатели, принимающие участие в реализации ОПОП (чтение дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, руководство производственной практикой, участие в работе Государственной экзаменационной комиссии):

Журба Михаил Васильевич, директор МБОУ «Школа № 135» Приокского района г. Нижнего Новгорода;

Петрунина Мария Владимировна, директор ЧОУ «Прогресс», г. Нижний Новгород.

Сущевская Полина Юрьевна, директор СОШ № 24, г. Нижний Новгород

2 Календарный учебный график 2023-2024 г.

3	Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель				
4	Пн	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6				
5	Вт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7				
6	Ср	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8				
7	Чт	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9				
8	Пт	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10			
9	Сб	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11			
10	Вс	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12			
11	Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
13	Пн																		*																						
14	Вт																																								
15	Ср																																					*			
16	Чт																		*			Э	К														*				
17	Пт																					Э					*		*												
18	Сб									*												Э																			

Сводные данные

71	72		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
			Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
73		Теоретическое обучение	19 2/6	17 3/6	36 5/6	19 3/6	16	35 3/6	19 3/6	10 1/6	29 4/6	15 2/6	7	22 2/6	124 2/6
79	Э	Экзаменационные сессии	4/6	2 4/6	3 2/6	1 2/6	3 2/6	4 4/6	1 2/6	3 2/6	4 4/6	1 2/6	2	3 2/6	16
81	У	Учебная практика								2	2			2	
83	Н	Научно-исслед. работа											2	2	2
85	П	Производственная практика								4	4	4		4	8
87	Пд	Преддипломная практика											2	2	2
89	ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация											4/6	4/6	4/6
91	Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
93	Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
95	К	Каникулы	1	9	10	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	39 3/6
98	*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	8 1/6 (49 дн)
102		Продолжительность обучения	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
103		Итого	22 2/6	30	52 2/6	23	29	52	23	29 1/6	52 1/6	22 5/6	29 2/6	52 1/6	208 4/6

21

22

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 14 от 25.05.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

23

25

26

27

45.03.01

45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Русская и зарубежная филология

29

37

Кафедра: Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

38

Факультет: Институт русского языка

39

40

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану)

20

41

Учебный год

2

42

Форма обучения: Очная

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 98

43

Срок получения образования: 4 г.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
		Счит ать в плане	Индекс	Наименование	Блок/ часть	Экза мен	Зачет соц.	КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.				
									Формы пром. атт.		з.е.		Итого акад. часов														
													Курс 1 Курс 2 Курс 3														
													Семес тр 1			Семес тр 2			Семес тр 3			Семес тр 4			Семес тр 5		
Блок 1. Дисциплины (модули)									39	39	1732	1732	742.6	732	900.9	88.5			12	6	7	9	2	3			
Обязательная часть - Универсальный модуль									39	39	1404	1404	610.4	600	705.1	88.5			12	6	7	9	2	3			
6	+		Б1.О.01	Модуль "Нировоззрение"	Б1.О	24	1344	1	15	15	540	540	292.25	286	192.75	55		4	2	3	6						
7	+		Б1.О.01.01	История России	Б1.О	2	1		4	4	144	144	118.8	116	3.7	21.5		2	2								
8	+		Б1.О.01.02	Философия	Б1.О	4			4	4	144	144	44.5	42	66	33.5				1	3						
9	+		Б1.О.01.03	Правоведение	Б1.О		4		2	2	72	72	30.3	30	41.7						2						
10	+		Б1.О.01.04	Экономика	Б1.О		3		2	2	72	72	28.3	28	43.7					2							
11	+		Б1.О.01.05	Основы российской государственности	Б1.О		1		2	2	72	72	54.3	54	17.7			2									
12	+		Б1.О.01.ДВ.01	Модуль социально-политических знаний	Б1.О		4		1	1	36	36	16.05	16	19.95						1						
13	+		Б1.О.01.ДВ.01.01	Государственная антикоррупционная политика РФ	Б1.О		4		1	1	36	36	16.05	16	19.95						1						
14	-		Б1.О.01.ДВ.01.02	Коррупция: причины, проявление, противодействие	Б1.О		4		1	1	36	36	16.05	16	19.95						1						
15	+		Б1.О.02	Модуль "Иностранный язык"	Б1.О	6	24		15	15	540	540	195.1	192	311.4	33.5		2	3	2	3	2	3				
16	+		Б1.О.02.01	Иностранный язык (английский)	Б1.О	6	24		15	15	540	540	195.1	192	311.4	33.5		2	3	2	3	2	3				
17	+		Б1.О.03	Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"	Б1.О		2		2	2	72	72	28.1	28	43.9			1	1								
17	+		Б1.О.03	Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"	Б1.О		2		2	2	72	72	28.1	28	43.9			1	1								
18	+		Б1.О.03.01	Физическая культура и спорт	Б1.О		2		2	2	72	72	28.1	28	43.9			1	1								
19	+		Б1.О.04	Модуль "Безопасность жизнедеятельности"	Б1.О		11		3	3	108	108	50.6	50	57.4			3									
20	+		Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	Б1.О		1		2	2	72	72	32.3	32	39.7			2									
21	+		Б1.О.04.02	Основы военной подготовки	Б1.О		1		1	1	36	36	18.3	18	17.7			1									
22	+		Б1.О.05	Модуль "Цифровая среда"	Б1.О		13		4	4	144	144	44.35	44	99.65			2		2							
23	+		Б1.О.05.01	Основы информационных технологий	Б1.О		1		2	2	72	72	30.3	30	41.7			2									
24	+		Б1.О.05.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б1.О		3		2	2	72	72	14.05	14	57.95					2							
25	+		Б1.О.05.ДВ.01.01	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	Б1.О		3		2	2	72	72	14.05	14	57.95					2							
26	-		Б1.О.05.ДВ.01.02	Системы искусственного интеллекта	Б1.О		3		2	2	72	72	14.05	14	57.95					2							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									328	328	132.2	132	195.8														
28	+		Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Б1.В		3456				328	328	132.2	132	195.8												
29	+		Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	Б1.В		3456				328	328	132.2	132	195.8												
30	-		Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура	Б1.В		3456				328	328	132.2	132	195.8												
К.М.Комплексные модули									171	171	6156	6156	2434.05	2382.6	3185.95	536	180	16	24	26	18	31	18				
31	+		К.М.01	Модуль "Лингвистические дисциплины"	К.М	3468	2223346688		37	37	1332	1332	546.5	534	651.5	134			7	10	4	3	5				
32	+		К.М.01.01	Введение в языкознание	Б1.О	3			3	3	108	108	38.5	36	36	33.5			1	2							

К.М.Комплексные модули				171	171	6156	6156	2434.05	2382,6	3185,95	536	180	16	24	26	18	31	10	
31	+	К.М.01	Модуль "Лингвистические дисциплины"	К.М	3468	22233	46688												
32	+	К.М.01.01	Введение в языковедение	Б.1.О	3			37	37	1332	1332	546,5	534	651,5	134				
33	+	К.М.01.02	История русского литературного языка	Б.1.О	8			3	3	108	108	38,5	36	36	33,5				
34	+	К.М.01.03	Старославянский язык	Б.1.О	2			2	2	72	72	32,3	32	39,7					
35	+	К.М.01.04	Русская диалектология	Б.1.О	4			2	2	72	72	32,3	32	39,7					
36	+	К.М.01.05	Историческая грамматика русского языка	Б.1.О	6			4	4	144	144	56,5	54	54	33,5				
37	+	К.М.01.06	Фонетика современного русского языка	Б.1.О	2			2	2	72	72	34,3	34	37,7					
38	+	К.М.01.07	Лексикология современного русского языка	Б.1.О	3			3	3	108	108	36,3	36	39,7					
39	+	К.М.01.08	Словообразование современного русского языка	Б.1.О	3			3	3	108	108	48,3	48	51,7					
40	+	К.М.01.09	Морфология современного русского языка	Б.1.О	4			4	4	144	144	62,5	60	64	33,5				
41	+	К.М.01.10	Синтаксис современного русского языка	Б.1.О	8	6		6	6	216	216	90,8	88	91,7	33,5				
42	+	К.М.01.11	Основы речевой коммуникации на русском языке	Б.1.В	2			2	2	72	72	18,3	18	21,7					
43	+	К.М.01.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б.1.В	6			2	2	72	72	36,05	36	39,95					
44	+	К.М.01.ДВ.01.01	Президентский текст как феномен в современной русской культуре	Б.1.В	6			2	2	72	72	36,05	36	39,95					
45	-	К.М.01.ДВ.01.02	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе	Б.1.В	6			2	2	72	72	36,05	36	39,95					
46	+	К.М.01.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	Б.1.В	8			2	2	72	72	28,05	28	31,95					
47	+	К.М.01.ДВ.02.01	Юрлингвистика	Б.1.В	8			2	2	72	72	28,05	28	31,95					

49	-	К.М.01.ДВ.02.02	Медиалингвистика	Б.1.В	8			2	2	72	72	28,05	28	31,95					
50	+	К.М.02	Модуль "Русская литература"	К.М	567	22457	8												
51	+	К.М.02.01	Введение в литературоведение	Б.1.О	2			2	2	72	72	40,3	40	43,7					
52	+	К.М.02.02	Устное народное творчество	Б.1.О	2			2	2	72	72	32,3	32	35,7					
53	+	К.М.02.03	Русская литература XVIII века	Б.1.О	4			2	2	72	72	50,3	50	53,7					
54	+	К.М.02.04	Русская литература 1 половины XIX века	Б.1.О	5			3	3	108	108	42,5	40	45,7	33,5				
55	+	К.М.02.05	Русская литература 2 половины XIX века	Б.1.О	6			3	3	108	108	46,5	44	49,7	33,5				
56	+	К.М.02.06	Русская литература Серебряного века	Б.1.О	7			2	2	72	72	44,3	44	47,7					
57	+	К.М.02.07	Русская литература 2 половины XX века - начала XXI века	Б.1.О	8			2	2	72	72	38,3	38	41,7					
58	+	К.М.02.08	История литературной критики	Б.1.О	7			3	3	108	108	42,5	40	45,7	33,5				
59	+	К.М.02.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б.1.В	5			3	3	108	108	32,05	32	35,95					
60	+	К.М.02.ДВ.01.01	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XXI веков	Б.1.В	5			3	3	108	108	32,05	32	35,95					
61	-	К.М.02.ДВ.01.02	Древнерусская литература	Б.1.В	5			3	3	108	108	32,05	32	35,95					
62	+	К.М.03	Модуль "История зарубежной литературы"	К.М	1247	33567	8												
63	+	К.М.03.01	Античная литература	Б.1.О	1			4	4	144	144	48,5	46	51,7	33,5				
64	+	К.М.03.02	Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения	Б.1.О	2			3	3	108	108	34,5	32	40,7	33,5				
65	+	К.М.03.03	Зарубежная литература XVII-XVIII века	Б.1.О	3			3	3	108	108	32,3	32	35,7					
66	+	К.М.03.04	Зарубежная литература XIX века. Романтизм	Б.1.О	4			3	3	108	108	34,5	32	40,7	33,5				

67	+	К.М.03.05	Зарубежная литература XIX века. Реализм	Б.1.О	5			3	3	108	108	36,3	36	39,7					
68	+	К.М.03.06	Зарубежная литература рубежа XIX-XX вв.	Б.1.О	6			2	2	72	72	30,3	30	33,7					
69	+	К.М.03.07	Зарубежная литература XX-XXI вв.	Б.1.О	7			3	3	108	108	42,5	40	47,7	33,5				
70	+	К.М.03.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	Б.1.В	3			1	1	36	36	12,05	12	13,95					
71	+	К.М.03.ДВ.01.01	Литературоведческий анализ художественного текста	Б.1.В	3			1	1	36	36	12,05	12	13,95					
72	-	К.М.03.ДВ.01.02	Основы сравнительного изучения литератур	Б.1.В	3			1	1	36	36	12,05	12	13,95					
73	+	К.М.03.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	Б.1.В	7			2	2	72	72	20,05	20	21,95					
74	+	К.М.03.ДВ.02.01	Практикум по литературной компаративистике	Б.1.В	7			2	2	72	72	20,05	20	21,95					
75	-	К.М.03.ДВ.02.02	Современная зарубежная литература	Б.1.В	7			2	2	72	72	20,05	20	21,95					
76	+	К.М.03.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	Б.1.В	8			2	2	72	72	22,05	22	23,95					
77	+	К.М.03.ДВ.03.01	Узбекская литература в мировом контексте	Б.1.В	8			2	2	72	72	22,05	22	23,95					
78	-	К.М.03.ДВ.03.02	Литература стран СНГ в мировом контексте	Б.1.В	8			2	2	72	72	22,05	22	23,95					
79	-	К.М.03.ДВ.03.03	Традиции и новаторство во всемирной литературе	Б.1.В	8			2	2	72	72	22,05	22	23,95					
80	+	К.М.04	Модуль "Практическая языковая подготовка"	К.М	2	34455	235												
81	+	К.М.04.01	Культура современной речи	Б.1.О	2			4	4	144	144	52,5	50	56,7	33,5				
82	+	К.М.04.02	Практикум по орфографии и пунктуации современного русского литературного языка	Б.1.О	3			2	2	72	72	28,3	28	30,7					
83	+	К.М.04.03	Литературное редактирование	Б.1.О	5			2	2	72	72	32,3	32	35,7					
84	+	К.М.04.04	Деловая коммуникация на русском языке	Б.1.О	5			2	2	72	72	38,3	38	41,7					

Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Обязательная часть - Универсальный модуль	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Модуль "Мировоззрение"	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-10; УК-11
Б1.О	История России	УК-5
Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О	Правоведение	УК-2; УК-11
Б1.О	Экономика	УК-10
Б1.О	Основы российской государственности	УК-5
Б1.О	Модуль социально-политических знаний	УК-11
Б1.О	Государственная антикоррупционная политика РФ	УК-11
Б1.О	Коррупция: причины, проявление, противодействие	УК-11
Б1.О	Модуль "Иностранный язык"	УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Иностранный язык (английский)	УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Модуль "Физическая культура и здоровьесбережение"	УК-7; УК-8
Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О	Модуль "Безопасность жизнедеятельности"	УК-8
Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О	Основы военной подготовки	УК-8
Б1.О	Модуль "Цифровая среда"	УК-1; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О	Основы информационных технологий	УК-1; ОПК-7
Б1.О	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О	Специализированные пакеты профессиональной деятельности	УК-1; ОПК-6; ОПК-7

Б1.О	Системы искусственного интеллекта	УК-1; ОПК-6; ОПК-7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-4; УК-5; УК-7; УК-9; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В	Общая физическая подготовка	УК-7
Б1.В	Адаптивная физическая культура	УК-7
	Комплексные модули	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
К.М	Модуль "Лингвистические дисциплины"	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Введение в языкознание	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	История русского литературного языка	УК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Старославянский язык	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Русская диалектология	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Историческая грамматика русского языка	УК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Фонетика современного русского языка	УК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Лексикология современного русского языка	УК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Словообразование современного русского языка	УК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Морфология современного русского языка	УК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.О	Синтаксис современного русского языка	УК-1; ОПК-2; ПК-1
Б1.В	Основы речевой коммуникации на русском языке	УК-1; ПК-1
Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; ПК-1
Б1.В	Прецедентный текст как феномен в современной русской культуре	УК-1; ПК-1
Б1.В	Языковая игра в современных русскоязычных СМИ и рекламе	УК-1; ПК-1
Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-1; ПК-1
Б1.В	Юрислингвистика	УК-1; ПК-1
Б1.В	Медиалингвистика	УК-1; ПК-1

К.М	Модуль "Русская литература"	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.О	Введение в литературоведение	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О	Устное народное творчество	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.О	Русская литература XVIII века	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.О	Русская литература 1 половины XIX века	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.О	Русская литература 2 половины XIX века	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.О	Русская литература Серебряного века	УК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О	Русская литература 2 половины XX века - начала XXI века	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.О	История литературной критики	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; ПК-1
Б1.В	Нравственно-философские аспекты русской литературы XIX-XXI веков	УК-1; ПК-1
Б1.В	Древнерусская литература	УК-1; ПК-1
К.М	Модуль "История зарубежной литературы"	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О	Античная литература	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О	Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О	Зарубежная литература XVII-XVIII века	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О	Зарубежная литература XIX века. Романтизм	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О	Зарубежная литература XIX века. Реализм	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О	Зарубежная литература рубежа XIX-XX вв.	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О	Зарубежная литература XX-XXI вв.	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В	Литературоведческий анализ художественного текста	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В	Основы сравнительного изучения литератур	УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-1; УК-4; ПК-4

Б1.В	Практикум по литературной компаративистике	УК-1; УК-4; ПК-4
Б1.В	Современная зарубежная литература	УК-1; УК-4; ПК-4
Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.В	Узбекская литература в мировом контексте	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.В	Литература стран СНГ в мировом контексте	УК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.В	Традиции и новаторство во всемирной литературе	УК-1; ОПК-3; ПК-1
К.М	Модуль "Практическая языковая подготовка"	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.О	Культура современной речи	УК-1; УК-4; ОПК-5; ПК-2
Б1.О	Практикум по орфографии и пунктуации современного русского литературного языка	УК-1; ОПК-1; ПК-1
Б1.О	Литературное редактирование	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.О	Деловая коммуникация на русском языке	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
Б1.О	Практикум по культуре речевого общения (русский язык)	УК-4; УК-5; ПК-2
Б1.О	Коммуникативная грамматика	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4
Б1.О	Лексикология в функциональном аспекте	УК-1; ОПК-2; ПК-1
К.М	Модуль "Текст как объект профессиональной деятельности"	УК-1; УК-4; ПК-1
Б1.В	Стилистика русского языка	УК-1; УК-4; ПК-1
Б1.В	Методология филологического анализа текста	УК-1; ПК-1
К.М	Модуль "Научно-техническое партнерство"	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5
Б2.В	Риторика в профессиональной сфере	УК-3; ОПК-1; ОПК-5; ПК-1
Б2.В	Методология написания научных работ	УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
К.М	Модуль "Межкультурная коммуникация"	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
Б1.О	Введение в теорию межкультурной коммуникации	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2
Б1.О	Лингвокультурология	УК-1; УК-5; ОПК-1

Б1.О	Основы страноведения России	УК-5
Б1.О	История мировых религий	УК-1; УК-5; ОПК-1
Б1.О	Древние языки и культуры	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4
Б1.В	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ. 1)	УК-5
Б1.В	История и культура стран первого изучаемого языка	УК-5
Б1.В	Лингвострановедение	УК-5
К.М	Модуль "Педагогико-методический"	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В	Педагогическая антропология	УК-1; УК-9; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Общая и возрастная психология	УК-1; УК-9; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Методика преподавания русского языка	УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Методика преподавания литературы	УК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Практикум по русскому языку как иностранному	УК-4; УК-5; ПК-2
Б1.О	Современные технологии преподавания русского языка как иностранного	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Художественный текст на уроке русского языка как иностранного	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Методика преподавания русского языка как неродного	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О	Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7
Б2.О	Производственная практика (педагогическая практика)	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Производственная практика (преддипломная практика)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1
Б2.В	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1; УК-6; ПК-1
	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	УК-2; УК-3
ФТД	Русский язык в социокультурном аспекте	УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2
ФТД	Обучение служением	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
ФТД	Блок лингвистических факультативных дисциплин по выбору	УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-4
ФТД	Русский язык как иностранный	УК-1; УК-5; ПК-2; ПК-3
ФТД	Второй иностранный (немецкий) язык	УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-4
ФТД	Второй иностранный (французский) язык	УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-4
ФТД	Второй иностранный (испанский) язык	УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-4
ФТД	Третий иностранный язык	УК-5
ФТД	Третий иностранный язык (иврит)	УК-5
ФТД	Третий иностранный (сербский) язык	УК-5
ФТД	Третий иностранный (венгерский) язык	УК-5
ФТД	Третий иностранный (арабский) язык	УК-5
ФТД	Третий иностранный (турецкий) язык	УК-5
ФТД	Третий иностранный (персидский) язык	УК-5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. Добролюбова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности НГЛУ должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. Рабочая программа воспитания в НГЛУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683
«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808
«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203
«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в НГЛУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

- Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);
- Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик

системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

- Календарный план воспитательной работы образовательной, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитием личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся ООВО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и

нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ООВО:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический(ценностно-ориентированный);
- системный, системно-деятельностный;
- культурологический;
- проблемно-функциональный;
- научно-исследовательский;

- проектный;
- ресурсный;
- здоровье сберегающий;
- информационный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной

самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ООВО:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ООВО рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом следующих направлений воспитательной работы:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание
- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание и воспитание здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие волонтерской деятельности;
- экологическое воспитание;
- воспитание толерантности.

В раздел патриотического и гражданско-правового воспитания с 2022 года включен образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности», который призван не только распространять исторические знания о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны, но и исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др

Программа реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы с обучающимися ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, утверждаемым ежегодно.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, в взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

В воспитательной системе ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н. А. Добролюбова используются следующие виды деятельности обучающихся:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.; – по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в НГЛУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; – материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

	Наименование помещений	Адрес	Оснащение
Спортивная инфраструктура			
	Залы: для игровых видов спорта, аэробики, атлетической подготовки, тренажерный зал	г. Н.Новгород, ул. Минина 31а	https://lunn.ru/page/informaciya-ob-obektah-sportivnoy-infrastruktury
	СОЛ «Лингвист»	Нижегородская область, Городецкого района, Федуринский с/с, 2000 м на север от деревни Соболиха.	https://lunn.ru/media/Student/Socbyt_vopr/studencheskiy_sportivno-ozdorovitelnyy_lager_lingvist.pdf
Кабинет для психологической помощи и консультаций			

	Кабинет психологической помощи	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Мебель, компьютер, интернет сеть
	Инфраструктура для культурно-досуговой деятельности		
	Кабинеты для творческих объединений	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, компьютерами, принтерами, сетью интернет
	Помещения для деятельности творческих коллективов (залы, аудитории, помещения для занятий творческой деятельностью)	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудован мебелью, аппаратурой, сценическими костюмами
	Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений		
	Кабинеты для студенческих объединений	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, компьютерами, принтерами, сетью интернет
0	Коворкинг-зона	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	Оборудованы мебелью, тащ-панелью, сетью интернет, модульными стульями
1	Музей		
2	Музей НГЛУ	г. Н. Новгород,	https://lunn.ru/page/muzey-nglu

		ул. Минина 31а	
3	Инфраструктура библиотеки и читальных залов		
4	Библиотека НГЛУ	г. Н. Новгород, ул. Минина 31а	https://lunn.ru/page/biblioteka

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции студентов;
- развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитию молодежного добровольчества, волонтерства;

- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организации социально значимой общественной деятельности студенчества;
- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета;

Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Важнейшей функцией высшего образования, наряду с обучением, является воспитание личности будущего специалиста. Модель личности выпускника НГЛУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым работодателями. Современные социокультурные условия определили необходимость участия в инновационных процессах, что также является неотъемлемой характеристикой профессиональной деятельности современного специалиста.

Компетентностная модель личности выпускника НГЛУ описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- преданность своему Отечеству, знание и уважение его истории;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;

- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- неприятие преступной сущности терроризма;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к ответственному осуществлению профессиональной деятельности;
- обладание навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме;
- способность самостоятельно использовать методы и методики физического воспитания и укрепления здоровья, стремление к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- умение создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- способность принимать обоснованные экономические решения.

Приложение 5

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ					
	06.09.2023	День Республики Таджикистан	00	студенты вузов Нижнего Новгорода, представители национальных автономий	Макшанцева Н.В., Васильева М.А.
	26.09.2023	Заседание интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе»	00	студенты-иностранцы НГЛУ	Макшанцева Н.В., Пикун О.И., Волочек Е.А.
ОКТАБРЬ					
	18 - 19.10.2023	Конференция «Антитеррористическая защищенность-основа безопасности детей и молодежи»	00	преподаватели вузов РФ, представители общественности	Ковалева С.Н., Боев Э.Б.
	31.10.2023	Медиамастерская : новый сезон	0	студенты НГЛУ	Кузнецова Е.И.
НОЯБРЬ					
	16.11.2023	Круглый стол «Международный день толерантности»	0	иностранцы студенты НГЛУ	Макшанцева Н.В., Пикун О.И.

ДЕКАБРЬ					
	01.1 2.2023	Проведение межвузовского квеста «Мы выбираем жизнь» в области пропаганды здорового образа жизни	00	студенты вузов Нижнего Новгорода	Ковалева С.Н.
ЯНВАРЬ					
	26.0 1.2024	Круглый стол «Активные процессы в современном русском языке»	0	студенты НГЛУ	Маринова Е.В.
ФЕВРАЛЬ					
	16.0 2.2024	Круглый стол «Русский язык как духовная ценность»	0	студенты вузов Нижнего Новгорода	Макшанцева Н.В., Волочек Е.А.
МАРТ					
	11.0 3.2024	Интеллектуальная викторина «Нижний Новгород глазами иностранных студентов»	00	иностранн ые студенты вузов Нижнего Новгорода	Усова В.А., Волочек Е.А.
АПРЕЛЬ					

	19.0 4.2024	Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом»	00	иностранные студенты вузов Приволжского федерального округа	Макшанцева Н.В., Волочек Е.А., Беспалова А.О.
	22.0 4.2024	«Медиамастерская: проектная сессия»	0	студенты НГЛУ	Кузнецова Е.И., Ожогина Ю.В.
МАЙ					
	14.0 5.2024	Конференция «Один народ - Одна победа!»	00	студенты НГЛУ	Ковалева С.Н.
ИЮНЬ-ИЮЛЬ					
	05.0 6.2024	Круглый стол «Культурное наследие и связь поколений»	0	студенты НГЛУ	Шибачева Н.Б., Кузьмина М.И.
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
	-	Венгерский кино клуб	00	студенты вузов Нижнего Новгорода	Коршош М.
АВГУСТ-СЕНТЯБРЬ					
	12.0 6.2023	Воркшоп «Социокультурная адаптация иностранных студентов»	00	студенты НГЛУ	Макшанцева Н.В., Кузнецова Е.И.

ОКТАБРЬ					
	27.1 0.2023	<p>Дискуссионная площадка интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе» по теме “Давайте познакомимся”</p>	0	иностранн ые студенты ИРЯ НГЛУ	Усова В.А., Волоч ек Е.А.
НОЯБРЬ					
	09.1 1.2023	<p>Квест-игра «Дорогой Минина» (ко Дню народного единства)</p>	0	иностранн ые студенты НГЛУ	Усова В.А., Волоч ек Е.А.
	24.1 1.2023	<p>Мероприятие посвященное празднованию «Дня матери»</p>	0	иностранн ые студенты ИРЯ НГЛУ	Шибас ва Н.Б., Санки на В.В., Волоч ек Е.А.
ДЕКАБРЬ					
	18.1 2.2023	<p>Дискуссионная площадка интернационального клуба «Мы разные, но мы вместе» на тему “Новогодние традиции в разных странах”</p>	0	иностранн ые студенты ИРЯ НГЛУ	Санки на В.В., Усова В.А., Волоч ек Е.А.
ЯНВАРЬ					

	12.0 1.2024	Программа «Стань волонтером»	0	студенты НГЛУ	Пикун ов О.И., Усова В.А.
ФЕВРАЛЬ					
	21.0 2.2024	Международный день родного языка	0	студенты НГЛУ	Шибает ва Н.Б., Усова В.А.
МАРТ					
	29.0 3.2024	Творческий фестиваль студентов	0	иностранные студенты ИРЯ НГЛУ	Усова В.А., Волочек Е.А.
АПРЕЛЬ					
	10.0 4.2024 и 24.04.2024	Цикл экскурсий «Свежий взгляд на любимый город»	0	иностранные студенты ИРЯ НГЛУ	Усова В.А.
МАЙ					
	в течение месяца	Мероприятия посвященные празднованию 79-ой годовщины Великой победы	00	студенты НГЛУ	Ковалева С.Н., Боев Э.Б.

		«Я помню, я горжусь»			
ИЮНЬ-ИЮЛЬ					
	10.0 6.2024	Просветительское мероприятие посвященное роли Нижегородской области в истории российской государственности	0	русские и иностранные студенты ИРЯ НГЛУ	Боев Э.Б.
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА					
	-	Проведение тематических встреч с участием русских и иностранных студентов.	00	иностранн ые студенты НГЛУ	Ковале ва С.Н., Пикун ов О.И., Волоч ек Е.А.
	-	Волонтеры русского языка	0	магистры, иностранн ые студенты НГЛУ	Шиб ае ва Н.Б.