

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке  
А.В. Чанчина  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород  
2023 г.

Дисциплина «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования».

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Курс: 1, 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 13

Трудоемкость в часах – 468

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

Основные задачи дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- формировать систему знаний в области педагогической теории и методологии развития современной педагогики;
- развивать способность к критическому анализу достижений педагогической науки и практики образования;
- формировать готовность к применению современной парадигмы педагогической науки и образования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- формировать готовность к применению методов научно-педагогического исследования для решения исследовательских и профессиональных задач;
- формировать способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе – на междисциплинарной основе;
- формировать способность интерпретировать результаты исследования, определять границы их применения в образовательной практике и социокультурной среде;
- развивать самостоятельность обучающихся в процессе исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, блок 2.1.1 Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования», «Развивающие образовательные технологии», «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями», педагогическая практика.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- источники научно-педагогического знания и закономерности его развития;
- теоретические и практические результаты педагогических исследований;
- ведущие педагогические школы, направления и теории;
- формы, средства и методы внедрения результатов научного исследования в практику образования;
- содержание основных педагогических понятий и явлений;
- историю развития педагогических идей, этапы становления педагогики как науки;
- принципы организации научно-педагогического исследования;

уметь:

- анализировать научные данные и ориентироваться в понятийном поле современной педагогики;
- формулировать проблему и разработать пути ее решения в области исследовательской и профессиональной практики;
- применять методологические знания для решения конкретной цели и задач исследования;

- делать научно обоснованные выводы, применять теоретические положения и выводы научного исследования для совершенствования образовательной практики;
- оперировать категориально-понятийным аппаратом педагогической науки, выделять, классифицировать и анализировать педагогические феномены, явления и процессы;
- интегрировать и применять в исследовательской и профессиональной деятельности знания разных наук, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование по избранной теме;
- оформлять и представлять результаты научно-педагогического исследования.

владеть:

- операциями анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценки научной информации;
- методами научного педагогического исследования;
- методами оценки практической значимости (эффективности, результативности) и перспективности результатов научно-педагогического исследования для развития образования;
- методами системного анализа педагогических явлений;
- методами сбора и обработки научно-педагогической информации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
			1	2	3 4
<u>Контактная работа, ак.ч.</u>		74	20	54	
в том числе:					
Лекции		58	20	38	
Семинарские занятия		16		16	
<u>Самостоятельная работа</u>		394	196	198	
<u>Контроль (канд. экзамен)</u>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	468	216	252	

	зач.ед.	13			
--	---------	----	--	--	--

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в общую педагогику, историю педагогики и образования	2		44
2	История образования и педагогической науки	18		152
3	Педагогическая наука: становление и современное состояние	18	8	98
4	Современные педагогические теории и технологии	20	8	100
	Итого:	58	16	394

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

***Раздел 1. Введение в общую педагогику, историю педагогики и образования***

*Тема 1. Базовые категории и понятия педагогики: традиционная и современная трактовка. Предпосылки эволюции педагогических категорий и понятий.*

***Раздел 2. История образования и педагогической науки***

*Тема 1. Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к изучению истории педагогики. Особенности историко-педагогических исследований. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса.*

*Тема 2. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Воспитание и социализация как процесс освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания».*

*Тема 3. Зарождение воспитания и образования в условиях Древнего Мира на Среднем и Дальнем Востоке. Образовательные системы древней цивилизации в Китае, Индии, Японии. Ведущие тенденции и идеи Конфуцианства и Буддизма. Мусульманская система образования на Среднем Востоке.*

*Тема 4. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Реформаторская педагогика в Западной Европе и Америке на рубеже XIX и XX в.в.*

*Тема 5. Развитие образования и педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII). Народная педагогика. Киевский период развития образования и педагогической мысли (X—XIII вв.). Появление школ. Памятники литературы и письменности средневековой Руси о воспитании и учении. Церковные и монастырские школы. Московский период развития образования и педагогической мысли (XIV—XVII вв.). Особенности образования, новые типы школ. Развитие школы и педагогической мысли в век Просвещения. Реформы Петра I в области образования. Деятельность М.В. Ломоносова в области образования. Становление государственной системы образования. Прогрессивные идеи отечественных педагогов и мыслителей (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев и др.).*

*Тема 6. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.) и на современном этапе. Перестройка школы в послереволюционный период. Деятельность Наркомпроса (А. В. Луначарский, Н.К. Крупская). Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Развитие педагогической науки в СССР в послевоенный период. Утверждение идей гуманистической педагогики в практике и наследии А.В. Сухомлинского. Развитие отечественной педагогики и школы во второй половине XX в. Педагогические новаторы (Ш. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильин, Б. П. и Л. А. Никитины, В.А. Шаталов, М.П. Щетинин и др.). Кризис советской школы 70-89-х гг. XX в. Реформирование отечественной школы. Современные тенденции развития школы и педагогики.*

### ***Раздел 3. Педагогическая наука: становление и современное состояние***

*Тема 1. Наука, функции науки, отличительные признаки научно педагогического знания, внутринаучная рефлексия, категории науки. Сущностные характеристики педагогической науки. Характеристика знаний, выступающих как результат познавательного процесса. Виды и функции*

различных знаний. Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций. Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научного знания. Педагогика сегодня: внутринаучная рефлексия, проблемы науки.

*Тема 2. Научное исследование как основной путь получения знаний.* Проблема поиска непознанного в условиях развивающейся педагогической науки. Актуальные направления научных педагогических исследований. Выявление антропологического, культурологического, наукоориентированного, социоориентированного, феноменологического, деонтологического подходов к педагогике как системе научного знания.

#### **Раздел 4. Современные педагогические теории и технологии**

*Тема 1. Ведущие педагогические системы, концепции и подходы в теории воспитания; технологии воспитания.* Эволюция и многозначность понятия «воспитание»; предпосылки трактовки сущности воспитания, современный взгляд на воспитание. Закономерности педагогического процесса воспитания. Воспитание и самовоспитание. Технология воспитания. Определение. Структура. Принципы конструирования педагогических технологий. Виды. Классификация. Технологическое проектирование.

*Тема 2. Ведущие концепции и подходы в современной дидактике; дидактические технологии.* Процесс обучения; движущие силы и условия развития процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Сущность традиционного, развивающего, проблемного, модульного, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного обучения. Компетентностный подход в обучении. Образовательные технологии: сущность, типология. Обучение в условиях информационного общества. Научные исследования дидактических проблем.

### **5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания**

##### **5.1.1. Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Готовность участвовать в	Аспирант активен,	Аспирант не проявляет

обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях.	демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки научной информации. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки научной информации. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.)
Эрудиция в области научной информации	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная.
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты контроля знаний оцениваются при сдаче кандидатского экзамена по следующей системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<p>Экзаменуемый демонстрирует уверенные <u>знания</u> источников по рассматриваемому вопросу, педагогических подходов и концепций, закономерностей, принципов и тенденций развития педагогической науки и образования, классических и современных научных положений и разработок отечественной и зарубежной педагогики.</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно и уверенно анализировать педагогические проблемы и факты, сравнивать педагогические подходы и концепции; формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования и аргументировать пути их решения; доказательно и обоснованно излагать собственную позицию; подтверждать теоретические положения материалами педагогической практики;</p> <p>Уверенно <u>владеет</u> понятиями педагогической науки, методологией и методами научно-педагогического исследования, опытом</p>



	<p>организации научно-исследовательской работы; способностью четко, логично и доказательно выстраивать ответ, аргументировать свое мнение, высказывать суждения с опорой на научно обоснованные данные.</p>
Хорошо	<p>Экзаменуемый демонстрирует <u>знания</u> достаточно свободно, теоретико-методологические основы общей педагогики, истории педагогики и образования освоены в полной мере; но в ответе встречаются неточности.</p> <p>Экзаменуемый демонстрирует <u>умение</u> анализировать и сравнивать педагогические проблемы и факты, педагогические подходы и концепции, формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования, но аргументация их решения и изложение собственной позиции недостаточно убедительны.</p> <p>Экзаменуемый <u>владеет</u> понятиями педагогической науки, методологией и методами научно-педагогического исследования, но ответ выстроен недостаточно логично, имеются затруднения при обосновании собственных суждений.</p>
Удовлетворительно	<p>Экзаменуемый демонстрирует базовые научно-педагогические <u>знания</u>, но в ответе встречается много неточностей и фактических ошибок, требуются наводящие и уточняющие вопросы.</p> <p>Имеются затруднения в области аналитических <u>умений</u> и при сравнении педагогических подходов и концепций, формулировании проблемы и научной гипотезы; собственная позиция слабо аргументирована и неубедительна.</p> <p>Экзаменуемый <u>владеет</u> понятиями педагогической науки, научно-педагогической информацией на репродуктивном уровне, затрудняется в логичном построении ответа, формулировании собственных суждений.</p>
Неудовлетворительно	<p>Экзаменуемый демонстрирует фрагментарные, поверхностные <u>знания</u>, имеются грубые фактические и теоретические ошибки.</p> <p>Экзаменуемый не располагает <u>умениями</u> в области анализа и сравнения подходов и концепций; значительные затруднения испытывает при формулировании проблемы и научной гипотезы, не обнаруживает собственной позиции по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Экзаменуемый не <u>владеет</u> способностью логически выстроить ответ, обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания.</p>

## 5.2. Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания и материалы)

### 5.3. Контрольные вопросы и задания к экзамену

Содержание и структура кандидатского экзамена определены в Программе кандидатского экзамена.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434622>

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434623>

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437925>

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431921>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431920>

2. Новиков, А. М. Методология: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: СИНТЕГ, 2007. — 662 с. [Электронный ресурс]. — <http://www.iprbookshop.ru/8490>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) /

А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — [Электронный ресурс] — <http://www.iprbookshop.ru/71029.htm> 1

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения содержания дисциплины в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель – расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и задать систему теоретических ориентиров для последующего, более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов, а также с помощью аудио-визуального механизма восприятия информации.

Контактная и самостоятельная работа требуют от аспиранта активной познавательной деятельности во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний для решения предложенных задач;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины «Личностный подход в образовании»**

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород

2023 г.

Дисциплина «Личностный подход в образовании»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 2

Трудоемкость в часах – 72

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Личностный подход в образовании» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Личностный подход в образовании»: освоение научной информации о реализации задач развития личности в образовательном процессе, освоение положений гуманистической педагогики и педагогических концепций личностного подхода

Основные задачи дисциплины «Личностный подход в образовании»:

- формировать научные представления о личности как центре и цели образовательного процесса;
- развивать представления об условиях и деятельностных механизмах развития и саморазвития личности в образовательном процессе;
- актуализировать потребности обучающихся в профессиональном саморазвитии;
- формировать научно-педагогическую и профессиональную компетентность в области практической реализации закономерностей развития личности в образовании.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Личностный подход в образовании» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Педагогика и психология высшей школы», «Развивающие образовательные технологии», «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями», педагогическая практика.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

*знать:*

- нормы педагогической этики в точки зрения личностного подхода в образовании;
- психолого-педагогические закономерности развития личности в образовательном процессе;
- основные технологии и методы развития творческого потенциала личности в образовательном процессе;
- принципы и методы проектирования образовательного процесса на основе личностного подхода.

*уметь:*

- применять нормы профессиональной педагогической этики при проектировании образовательного процесса;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать и проектировать образовательный процесс, ориентированный на личностное развитие.

*владеть:*

- принципами практической реализации этических норм при проектировании образовательного процесса;
- навыками организации процесса собственного профессионального и личностного развития;
- навыками организации процесса развития личности в образовании;
- навыками проектирования развития личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*



Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
			1	2	3 4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		28	28		
в том числе:					
Лекции		20	20		
Семинарские занятия		8	8		
<i>Самостоятельная работа</i>		44	44		
<i>Контроль (зачет)</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			
	зач.ед.	2			

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические предпосылки личностного подхода в педагогике	10	4	22
2	Осуществление личностного подхода в образовательной практике	10	4	22
	Итого:	20	8	44

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

*Раздел 1. Теоретические предпосылки личностного подхода в педагогике.*

*Тема 1. Личность в педагогике.* Сущностная характеристика понятия личности. Развитие как способ существования личности. Движущие силы, условия и средства развития личности. Мировоззренческие истоки личностного подхода а педагогике. Гуманистическая педагогика о личности. Образовательный процесс как фактор развития личности.

*Тема 2. Личность и деятельность.* Понятие о деятельности. Деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Понятие о

ведущем виде деятельности и его влиянии на развитие личности. Организация деятельности как педагогический фактор личностного развития.

*Тема 3. Концепции личностного подхода в педагогике.* Основные направления (педагогические концепции) в развитии личностного подхода: с точки зрения культуросообразности педагогики (Е.В. Бондаревская), с точки зрения развития личностных функций в образовании (В.В. Сериков), с точки зрения развития личностного опыта (И.С. Якиманская).

***Раздел 2. Осуществление личностного подхода в образовательной практике.***

*Тема 1. Проектирование образовательного процесса в русле личностного подхода.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в русле личностного подхода. Личностно-деятельностная ориентация обучения и воспитания. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса с точки зрения личностного подхода.

*Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания в реализации личностного подхода.* Развивающие технологии обучения (коллективный способ обучения, технология полного усвоения знаний, технология модульного обучения, технология концентрированного обучения). Активные методы обучения. Эвристика в обучении. Зарубежный опыт в области личностно-развивающего обучения: история и современность (Р. Штайнер, М. Монтессори, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Г. Палмер и др.).

*Тема 3. Развитие и саморазвитие личности.* Готовность личности к развитию как механизм и условие его осуществления. Психолого-педагогическая сущность понятия готовности. Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности. Этапы становления готовности как интегративного свойства личности. Модель личности, обладающей готовностью к развитию. Готовность личности к профессиональной деятельности.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания**

#### **5.1.1. Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован» на основе активной работы на занятиях, выступлений на семинарах, выполнения практических заданий.

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях.	Аспирант активен, демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.)
Эрудиция в области учебной информации и источниковой базы.	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная, плохо ориентируется в электронных источниках.
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Усвоение знаний.	Глубина, прочность, систематичность знаний. Ответ уверенный, самостоятельный, обоснованный, последовательный.	Знания поверхностны, фрагментарны. Ответ не осмыслен и не структурирован логически.
Владение терминологией.	Умение адекватно пояснять смысл понятий и корректно их использовать. Свободное владение основными понятиями и категориями дисциплины.	Знает отдельные термины учебной дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании терминов и понятий, имеется некорректная трактовка понятий.
Глубина анализа, рациональность используемого подхода	Владение навыками анализа и обобщения изучаемой информации.	Имеются ограничения в использовании анализа, затруднения при обобщении

(подходов), интеграция анализа и синтеза.	Интеграция анализа и синтеза. Допускаются отдельные неточности.	суждений, фактов.
Сформированность ценностей/отношений.	Обоснованность ценностного значения определенных положений, понятий, педагогических ситуаций, объектов; транслирование собственного отношения. Ясная, осмысленная аргументация излагаемой позиции.	Затрудняется обосновать ценность рассматриваемых положений и понятий, педагогических ситуаций и объектов; определить и аргументировать собственное отношение к рассматриваемому явлению.
Наличие выполненных заданий.	Выполнены все задания.	Задания выполнены частично или не выполнены.

## 5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольные задания:

Задание 1. Проанализировать статьи в периодических изданиях трёх последних лет (печатные и интернет-версии) по проблемам развития и саморазвития личности в образовании, подготовить аналитический обзор статей (письменно; объем 5-7 стр.; анализ 7-10 материалов).

Задание 2. Подготовить аналитическую таблицу «Методы обучения в русле личностного подхода»; аргументировать выбор основания для анализа методов.

Задание 3. Подготовить сообщение на тему «Проблемы осуществления личностного подхода в педагогическом процессе образовательной организации».

Задание 4. Расположить приведенные примеры способов общения в таблице соответственно названию столбцов и обосновать свой ответ:

<i>Формализованное общение</i>	<i>Личностное общение</i>
.....	.....
и т.д.	и т.д.

Способы общения: совет («Тебе следует поторопиться!»); просьба («Я прошу соблюдать тишину»); понимание; инструктирование («Следует сделать два упражнения»); искреннее выражение своего отношения в безоценочной форме, ценностная открытость («Для меня важно было найти профессию, которая была бы интересна»); предоставление альтернативы («Вы можете выбрать упражнения из предложенного списка»); упрек («Вы не заботитесь о других»); внушение («Все люди должны найти себе дело по душе»); искреннее выражение своего отношения

в безоценочной форме - ценностная открытость («Для меня важно было найти профессию, которая была бы интересна»); конкретизация, прояснение («Ты обдумываешь решение, может быть, тебе нужна помощь?»); наказание, угроза.

Задание 5. Объясните сущность данных принципов личностно ориентированного обучения и воспитания: *понимание, принятие, признание*.

Задание 6. Составьте «дерево целей» личностного подхода в педагогическом процессе.

### **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

1. Понятие «личность» в педагогике. Движущие силы, условия и средства развития личности. Образовательный процесс как фактор развития личности.

2. Деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Понятие о ведущем виде деятельности и его влиянии на развитие личности.

3. Характеристика личностного подхода с точки зрения культуросообразности педагогики (Е.В. Бондаревская).

4. Характеристика личностного подхода с точки зрения с точки зрения развития личностных функций в образовании (В.В. Сериков)

5. Характеристика личностного подхода с точки зрения с точки зрения развития личностного опыта (И.С. Якиманская).

6. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса.

7. Личностно-деятельностная ориентация образовательного процесса.

8. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса с точки зрения личностного подхода.

9. Алгоритм организации учебного процесса с точки зрения развития личностных функций обучающегося (по В.В. Серикову).

10. Общая характеристика личностно-развивающих технологий обучения (подробно – дать характеристику технологии на выбор).

11. Активные методы и эвристика в обучении, их роль в осуществлении личностного подхода.

12. Зарубежный опыт в области развивающего обучения.

13. Эффективный урок в русле личностно-ориентированного обучения, его показатели.

14. Психолого-педагогическая сущность понятия готовности. Готовность личности к развитию как механизм и условие его осуществления.

15. Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Белухин, Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. Ч. 2. - М.: МОДЭК, 2013. - 304 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. / [Электронный ресурс]. – <http://pdydcwoo.elahram.info/tid-nliemr-4/hwuomp-114.html>.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 429 с.
4. Маралов В. Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 426 с.
5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012. – 447 с.
6. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 278 с.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2011. - 112с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Едалина Н.А. Проблемы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций / Рос. филос. общ-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар. образования при Урал. гос. ун-те им. А.М.Горького. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998 / [Электронный ресурс]. – [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28026/1/philos\\_edu\\_5.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28026/1/philos_edu_5.pdf).
2. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Под общей ред. Е.В.Бондаревской. – М. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
3. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. - М.: Издательская корпорация «Логос»,1999. - 272с. / [Электронный ресурс]. – [https://pedlib.ru/Books/1/0157/1\\_0157-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml); <https://www.fractr.one/file/135445/>

*Основные электронные ресурсы Интернет:*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа ведется по следующим направлениям:

- 1) изучение научной литературы и выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к устному выступлению на семинаре с презентацией выполненных заданий, их обсуждение;
- 3) выполнение практических заданий.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке  
А.В. Чанчина  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Методологические и теоретические основы  
развития педагогической науки и образования»**

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород  
2023 г.



Дисциплина «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования».

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 2

Трудоемкость в часах – 72

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования»: овладение современной парадигмой развития педагогической науки и образования, формирование готовности к осуществлению научно-педагогического исследования на основе системных знаний в области теории и методологии современной педагогики, закономерностей развития образования.

Основные задачи дисциплины «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования»:

- формировать систему знаний в области педагогической теории и методологии развития современной педагогики;
- развивать способность к критическому анализу достижений педагогической науки и практики образования;
- формировать готовность к применению современной парадигмы педагогической науки и образования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- формировать готовность к применению методов научно-педагогического исследования для решения исследовательских и профессиональных задач;
- формировать способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе – на междисциплинарной основе;

- формировать способность интерпретировать результаты исследования, определять границы их применения в образовательной практике и социокультурной среде;
- развивать самостоятельность обучающихся в процессе исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Педагогика и психология высшей школы», «Развивающие образовательные технологии», «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями», педагогическая практика.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

*знать:*

- источники научно-педагогического знания и закономерности его развития;
- теоретические и практические результаты педагогических исследований;
- ведущие психолого-педагогические школы, направления и теории;
- формы, средства и методы внедрения результатов научного исследования в практику образования;
- содержание основных педагогических понятий и явлений;
- историю развития педагогических идей, этапы становления педагогики как науки;
- принципы организации научно-педагогического исследования;

*уметь:*

- анализировать научные данные и ориентироваться в понятийном поле современной педагогики; сформулировать проблему и разработать пути ее решения в области исследовательской и профессиональной практики;
- применять методологические знания для решения конкретной цели и задач исследования;
- делать научно обоснованные выводы, применять теоретические положения и выводы научного исследования для совершенствования образовательной практики;
- оперировать категориально-понятийным аппаратом педагогической науки, выделять, классифицировать и анализировать педагогические феномены, явления и процессы;
- интегрировать и применять в исследовательской и профессиональной деятельности знания разных наук, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование по избранной теме;

*владеть:*

- операциями анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценки научной информации;
- методами научного педагогического исследования;
- методами оценки практической значимости (эффективности, результативности) и перспективности результатов научно-педагогического исследования для развития образования;
- методами системного анализа педагогических явлений;
- методами сбора и обработки научно-педагогической информации.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3 4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	28	28		
в том числе:				
Лекции	20	20		
Семинарские занятия	8	8		

<u>Самостоятельная работа</u>		44	44		
<u>Контроль (зачет)</u>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			
	зач.ед.	2			

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Методология современного научно-педагогического исследования	10	4	22
2	Теоретико-методологические основы в практике научно-педагогического исследования	10	4	22
	Итого:	20	8	44

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

**Раздел 1. Методология современного научно-педагогического исследования**

*Тема 1. Становление педагогической науки от системы идей до теорий и концепций. Базовые категории науки*

Сущностные характеристики педагогической науки. Характеристика знаний, выступающих как результат познавательного процесса. Виды и функции различных знаний.

Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций. Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научно-педагогического знания. Педагогика сегодня: внутринаучная рефлексия, проблемы науки.

Общая характеристика ведущих теорий и концепций в области педагогической науки. Научное исследование как основной путь получения

знаний. Проблема поиска непознанного в условиях развивающейся педагогической науки. Актуальные направления научных педагогических исследований.

*Тема 2. Методологические знания в системе педагогического исследования.*

Методология как средство внутринаучной рефлексии. Сущность, уровни методологии. Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки. Сферы реализации методологии педагогики. Объект, предмет, цель, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.

*Тема 3. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.*

Традиционные парадигмы педагогического исследования. Обусловленность ведущей педагогической парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развития общества. Парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования.

Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования как методологическое обеспечение: объективно-предметная определённость, актуальность, научная обоснованность и доказательность. Единство исторического и логического; раскрытие противоречий. Концептуально-теоретическая непротиворечивость. Адекватность методов исследования объекту, предмету избранной для исследования проблемы. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию. Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н.В. Бордовская); как исходная позиция (А.М. Новиков). Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя.

Теоретико-методологические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы научно-педагогического исследования.

## ***Раздел 2. Теоретико-методологические основы в практике научно-педагогического исследования***

*Тема 1. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования.*

Понятие научно-исследовательской программы в методологическом аспекте. Мироззренческие основания исследований. Согласование с концепцией и подходами объективно исследуемой области исследования, с задачами, гипотезой, положениями и предполагаемым результатом. Разработка параметров исследования, критериев изучаемых явлений. Создание новой или модернизация известной концепции, теории, системы; открытие новых фактов и т. д.

Понятие о логике исследования. Логика и структура педагогического исследования, типологии педагогических исследований. Тема и проблема исследования. Объект и предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы, оформление результатов поиска.

*Тема 2. Методы и методики педагогического исследования*

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Применение измерений, статистических методов и средств формализации педагогическом исследовании.

Сущность исследований: психолого-педагогическое обследование, изучение и использование передового опыта, опытная работа, комплексный педагогический эксперимент, согласованное исследование.

Опираясь на опыт образовательных учреждений или конкретных лиц, описать исследование одного из видов.

*Тема 3. Методологическая экспертиза педагогического исследования*

Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования. Актуальность проблемы исследования, непротиворечивость проблемы и цели исследования. Полное соответствие задачам. Широта и глубина доказательной базы. Соответствие цели исследования и результативности с чётким доказательством и обоснованностью выводов с точки зрения современных учёных экспертов (Бордовская Н.В., Загвязинский В.И., Кочетов В.И., Краевский В.В., Фельдштейн Д.И. и др.).

Сравнительный анализ разных программ исследований по педагогике. Система методов методологической экспертизы диссертационного исследования на педагогические темы. Анализ авторефератов диссертационных исследований: приобретение опыта методологической экспертизы диссертационного исследования.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания

#### 5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях.	Аспирант активен, демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки научной информации. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки научной информации. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.)
Эрудиция в области научной информации	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная.
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

#### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Усвоение знаний.	Глубина, прочность, систематичность знаний. Ответ уверенный, самостоятельный, обоснованный, последовательный.	Знания поверхностны, фрагментарны. Ответ не осмыслен и не структурирован логически.

Владение терминологией.	Умение адекватно пояснять смысл понятий и корректно их использовать. Свободное владение основными понятиями и категориями педагогики.	Знает отдельные термины педагогики. Допускает грубые ошибки при использовании педагогических понятий, имеется некорректная трактовка понятий.
Глубина анализа, рациональность используемого подхода (подходов), интеграция анализа и синтеза.	Владение навыками анализа педагогических подходов и научных концепций, замысла и результатов педагогического исследования. Интеграция анализа и синтеза. Допускаются отдельные неточности.	Имеются ограничения в использовании анализа, затруднения при обобщении суждений, фактов.
Сформированность ценностей/отношений.	Обоснованность ценностного значения определенных положений, педагогических ситуаций, объектов; транслирование собственного отношения. Ясная, осмысленная аргументация собственной позиции.	Затрудняется обосновать ценность научных положений, педагогических ситуаций и объектов; определить и аргументировать собственное отношение к рассматриваемому явлению.
Наличие выполненных заданий.	Выполнены все задания.	Задания выполнены частично или не выполнены.

## 5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольные задания:

Задание 1. Составить тезаурус основных понятий исследователя проблем педагогики. Используя несколько словарей, дать определения понятий (список прилагается); сгруппировать понятия, выбрав несколько оснований (обосновать выбор):

Автореферат	Категория	Ранжирование
Актуальность	Качество исследования	Реалии
Анализ	Квалиметрия	Регистрация
Апробация	Классификация	Результативность
Аспирант	Конструирование	Семиотика
Библиография	Концепт	Синергия
Валидность	Критерий	Синергетика
Генетический метод	Концепция	Синтез
Герменевтика	Логика исследования	Системный подход
Гипертекст	Методика исследования	Структура
Гипотеза	Методологическое	Схема
Глоссарий	обеспечение исследования	Тезаурус
Дедукция	Методология	Текст



Диагностика	Моделирование	Теория
Замысел	Модель	Термин
Знание методологическое	Наука	Факт
Идеализация	Новизна	Фактор
Идея	Обоснование	Феномен
Иерархия	Объект исследования	Формализация
Индукция	Оппонент	Функция
Инновация	Парадигма	Цель исследования
Интеграция	Подход	Эксперимент
Интерпретация	Предмет исследования	Экспертиза
Информация	Проблема	Эффективность
Исследование	Программа исследования	Явление
Истина	Проект	

Задание 2. Работа с научной литературой по методологии педагогического исследования: подготовить методологическое обоснование) собственного исследования.

Задание 3. Рассмотреть основные идеи собственного исследования в контексте истории педагогики и образования.

Задание 4. Проанализировать тематику авторефератов (не менее 30) за последние 3-5 лет по проблемам обучения, сгруппировать по нескольким направлениям (указать основание для классификации); сделать вывод об актуальных направлениях исследования в области дидактики.

Задание 5. Проанализировать тематику авторефератов (не менее 30) за последние 3-5 лет по проблемам воспитания, сгруппировать по нескольким направлениям (указать основание для классификации); сделать вывод об актуальных направлениях исследования в области воспитания.

Задание 6. Подобрать и проанализировать 20 - 30 авторефератов, близких теме собственного диссертационного исследования. Результаты представить в виде аналитической таблицы.

Задание 7. Подготовиться к публичной защите актуальности собственного диссертационного исследования, показав его место в контексте развития научной дисциплины «педагогика» (с учетом её структуры на современном этапе развития и связей с другими научными дисциплинами)

### **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

1. Сущностные характеристики педагогической науки. Интегративный характер развития научно-педагогического знания.

2. Понятийный аппарат педагогической науки, характеристика основных понятий.

3. Источники педагогических знаний, информационная база научно-педагогического исследования.

4. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного.
5. Понятие о научно-педагогической парадигме, ее роль в исследовании.
6. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Педагогическое исследование в контексте различных парадигм.
7. Методология, методы и методика исследования, их специфика и взаимосвязь.
8. Общая характеристика теоретической базы научно-педагогического исследования.
9. Актуальные педагогические подходы и их роль в развитии образования.
10. Понятие о научно-исследовательской программе в методологическом аспекте.
11. Понятие о логике и структуре научно-педагогического исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретико-методологическое ядро научно-педагогического исследования.
13. Тема и проблема научно-педагогического исследования, их соотношение и определение.
14. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
15. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
16. Способы обработки и презентации фактических данных, измерения в педагогических исследованиях.
17. Педагогический эксперимент в научном исследовании и практике образования.
18. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
19. Типология научно-педагогических исследований.
20. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
21. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. в русле профиля.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие. - 7-е изд. – М. : Академия, 2012. – 207 с.
2. Колесникова И.А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с.
3. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. Учеб. пос. [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>.
5. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. статей / Под ред. В.В.Краевского, В.М.Полонского. - М.: Ин-т теории образования и педагогики РАО, 2001.

## **6.2. Дополнительная литература**

Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса.- М.: ИТП и МИО РАО, 1994.

Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании: монография [Электронный ресурс] / В.И. Загвязинский [и др.]; отв. ред. д-р пед. наук, проф. В.И. Загвязинский. - Электрон. дан. - Тюмень, 2017. — 164 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110066>.

*Основные электронные ресурсы Интернет:*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа ведется по следующим направлениям:

- 1) изучение научной литературы и выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к устному выступлению на семинаре с презентацией выполненных заданий, их обсуждение.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке  
А.В. Чанчина  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины** «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями»

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород  
2023 г.

Дисциплина «Личностный подход в образовании»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 36

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями»: содействовать становлению профессиональной компетентности аспиранта; развивать способность к теоретическому осмыслению, решению образовательных, исследовательских и практических задач в сфере реализации инновационных процессов в образовании; готовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с использованием инновационных технологий, к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.

Основные задачи дисциплины «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями»:

- актуализировать способность обучающихся к личностному и профессиональному росту посредством осмысления ключевых положений педагогической инноватики;
- осуществлять подготовку к инновационной деятельности в образовании;
- обеспечить компетентность обучающихся в области современных образовательных технологий;
- содействовать развитию способности к анализу, оценке и проектированию инновационных процессов в образовании;

- формировать навыки моделирования образовательных процессов в соответствии с современными требованиями.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Педагогика и психология высшей школы», «Развивающие образовательные технологии», педагогическая практика.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

*знать:*

- понятия педагогической инноватики;
- принципы организации научной работы на основе педагогического проектирования;
- потребности современного образования в инновационном развитии;
- характеристики инноваций в образовании, закономерности управления инновациями;
- алгоритм и принципы экспертизы в образовании;
- принципы и методы педагогического проектирования и моделирования.

*уметь:*

- применять положения педагогического проектирования и моделирования для организации работы научного коллектива;
- моделировать и оценивать образовательный процесс;
- применять экспертные методы при анализе образовательной деятельности организаций;
- разрабатывать инновационный проект образовательного процесса;
- осуществлять проектирование и моделирование для управления инновационными процессами в образовании.

*владеть:*

- методами проектирования и моделирования инновационных процессов в образовании;
- принципами и методами оценки инновационных процессов;
- способностью изучать и передавать опыт инновационной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
			1	2	3 4
<u>Контактная работа, ак.ч.</u>				14	
в том числе:					
Лекции		10		10	
Семинарские занятия		4		4	
<u>Самостоятельная работа</u>		22		22	
<u>Контроль (зачет)</u>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36		36	
	зач.ед.	1			

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовании	6		8
2	Практика проектирования и моделирования в управлении инновациями	8	4	14
	Итого:	10	4	22



### **4.3. Содержание разделов и темы занятий**

#### ***Раздел 1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовании.***

*Тема 1. Понятия и инструментарий инновационных процессов в образовании.* Понятия, содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. Режимы функционирования и развития образовательной организации.

*Тема 2. Обновление программно-технологического обеспечения образовательного процесса.* Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в образовательной организации. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в образовательных организациях разных типов.

#### ***Раздел 2. Практика проектирования и моделирования в управлении инновациями.***

*Тема 1. Научные и практические основы инновационного педагогического проектирования и моделирования в управлении инновационными процессами.* Понятие об инновационном педагогическом проектировании. Прогнозирование инновационных процессов в образовании. Виды инновационных проектов в образовании. Принципы и алгоритм педагогического проектирования в управлении инновационными процессами. Проектирование программного обеспечения и технологий обучения и воспитания.

*Тема 2. Моделирование в научной и практической педагогической деятельности.* Понятие «педагогическая модель», виды моделей в педагогике. Инновационная модель образовательного (учебного, воспитательного) процесса, ее особенности.

*Тема 3. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.* Методология и методы оценки эффективности инновационных процессов в образовании. Составление «Диагностической карты инновационного опыта». Квалиметрическая оценка качества образования. Технология создания оценочных материалов. Международные системы оценки качества образования.

### **5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания**

##### **5.1.1. Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован» на основе активной работы на занятиях, выступлений на семинарах, выполнения практических заданий.

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях.	Аспирант активен, демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.)
Эрудиция в области учебной информации и источниковой базы.	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная, плохо ориентируется в электронных источниках.
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Усвоение знаний.	Глубина, прочность, систематичность знаний. Ответ уверенный, самостоятельный, обоснованный, последовательный.	Знания поверхностны, фрагментарны. Ответ не осмыслен и не структурирован логически.
Владение терминологией.	Умение адекватно пояснять смысл понятий и корректно их использовать. Свободное владение основными понятиями и категориями дисциплины.	Знает отдельные термины учебной дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании терминов и понятий, имеется некорректная трактовка понятий.
Глубина анализа, рациональность используемого подхода	Владение навыками анализа и обобщения изучаемой информации.	Имеются ограничения в использовании анализа, затруднения при обобщении

(подходов), интеграция анализа и синтеза.	Интеграция анализа и синтеза. Допускаются отдельные неточности.	суждений, фактов.
Сформированность ценностей/отношений.	Обоснованность ценностного значения определенных положений, понятий, педагогических ситуаций, объектов; транслирование собственного отношения. Ясная, осмысленная аргументация излагаемой позиции.	Затрудняется обосновать ценность рассматриваемых положений и понятий, педагогических ситуаций и объектов; определить и аргументировать собственное отношение к рассматриваемому явлению.
Наличие практических навыков проектирования и моделирования.	Выполнено проектное задание.	Задание не выполнено или с выполнено грубыми ошибками.

## 5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольное задание (на выбор):

- выполнить проект на тему, актуальную с точки зрения потребностей современного образования (уровень образования – на выбор аспиранта);
- выполнить проект, связанный с темой исследования аспиранта, с его практической/экспериментальной частью.

## 5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?

2. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном Российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования.

3. Какие образовательные учреждения относятся к инновационным? Приведите примеры из практики, подтверждающие необходимость инновационных процессов в образовании.

4. Как смена парадигмы в образовании влияет на инновационные процессы? Какие технологии выделяются по критерию «парадигма образования»?

5. Какие образовательные учреждения относятся к инновационным? Назовите известные Вам методы выбора инновационных процессов в образовании?

6. Как проявляется готовность современного учителя к инновационной деятельности? Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для инновационной деятельности.

7. Назовите методы прогнозирования инновационных процессов. Назовите основания для выбора инновационных технологий.

8. Определите термины и понятия педагогической инноватики: инновация, функции инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационные организации, классификация инноваций, сценарий инновационного процесса, идея инновации, мотивация инноваций.

9. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании? Назовите основные методы реализации инновационной политики государства?

10. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей? Какие условия необходимы для развития инновационных процессов в образовании?

11. Какими документами Вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения инновационных задач?

12. Что такое авторская школа? Какие авторские школы Вам известны? Расскажите об известных вам инновационных учебных заведениях России.

13. Стандартизация и инновация в образовании, их соотношение.

14. Дайте характеристику понятий *проектирование* и *моделирование*, их связь с понятиями конструирования и планирования.

15. Назовите принципы педагогического проектирования и раскройте алгоритм проективной деятельности для организации инноваций.

16. Виды инновационной деятельности в образовательной организации, их характеристика.

17. Что понимается под результатом инновационной деятельности? Какие существуют основные показатели эффективности инновационных процессов?

18. Оценка и экспертиза образовательной программы, образовательного процесса. В чем отличие этих процедур?

19. Отечественные и зарубежные оценки качества образования

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Бордовский Г. А., Нестеров А.А., Тряпицына С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2001.

2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании. – М.: Прометей, 2015. – [https://fictionbook.ru/author/georgiyi\\_leonidovich\\_ilin/innovacii\\_v\\_obrazovanii/read\\_online.html](https://fictionbook.ru/author/georgiyi_leonidovich_ilin/innovacii_v_obrazovanii/read_online.html)
3. Инновации в российской системе образования и за рубежом: Монография / Под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: Изд. СибАК, 2015. – 212 с. – <https://www.livelib.ru/book/1001494001-innovatsii-v-rossijskoj-sisteme-obrazovaniya-i-za-rubezhom-bez-avtora>
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. Трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: НВП «ИНЭК», 2007.
5. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учеб. пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. – <https://urait.ru/bcode/516461>
6. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

## 6.2. Дополнительная литература

Алексеев А.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 259 с.

Алексеева М.Б., Ветренко П.П. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 303 с.

Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. Пер. с англ. / Общ. ред. и послесл. И.Б. Новика и В.Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1988.

*Основные электронные ресурсы Интернет:*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>)

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Педагогическая библиотека <http://www.metodkabinet.eu/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа ведется по следующим направлениям:

- 1) изучение научной литературы и выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к устному выступлению на семинаре с презентацией выполненных заданий, их обсуждение.

*Рекомендации по самостоятельному изучению курса при подготовке к семинарам.*

Материал, выносимый на самостоятельное изучение:

*Тема 1.* Управление образованием. Модернизация образования в современной России.

*Вопросы:*

Управление как деятельность, функции управления. Теории управления.

Система образования РФ. Органы управления, их уровни, полномочия.

Система внутришкольного управления.

Направления, цели и задачи развития образования с 90-х гг. XX в. по настоящее время.

Оценка результатов модернизации образования (образовательной политики) в современных условиях.

Отношения педагогического сообщества и общественности к нововведениям.

*Методы работы:* изучение научных публикаций и нормативных документов, материалов педагогической периодики и СМИ.

*Форма отчета:* устный ответ во время текущего контроля; составление глоссария понятий.

*Тема 2.* Научные основы инновационной деятельности.

*Вопросы:*

1. Инноватика как научная отрасль. Категории педагогической инноватики: новшество, инновации и пр.
2. Типы, классификация педагогических инноваций
3. Связь инновационной образовательной практики с педагогическими исследованиями и положительным педагогическим опытом
4. Методологические основы педагогической инноватики.
5. Практика инновационного педагогического проектирования.

*Методы работы:* изучение научных публикаций, выполнение инновационного проекта.

*Форма отчета:* устный ответ во время текущего контроля, составление глоссария понятий.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины «Развивающие образовательные технологии»**

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород

2023 г.



Дисциплина «Развивающие образовательные технологии»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 36

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Развивающие образовательные технологии» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Развивающие образовательные технологии»: содействовать становлению профессиональной компетентности аспиранта; развивать способность к решению практических задач в сфере организации образования; готовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с использованием развивающих технологий.

Основные задачи дисциплины «Развивающие образовательные технологии»:

- способствовать овладению аспирантами системой знаний о психолого-педагогических закономерностях развития личности в обучении;
- способствовать формированию научно-теоретических представлений об активизации обучения и сущности развивающих образовательных технологий;
- стимулировать творческий поиск аспирантов по выявлению ресурсов образовательного процесса для развития творческого потенциала личности обучающихся;
- освоение основных подходов к организации учебного процесса на основе применения развивающих образовательных технологий и активных методов обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Развивающие образовательные технологии» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Педагогика и психология высшей школы», педагогическая практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

*знать:*

- психолого-педагогические закономерности развития личности в образовательном процессе;
- основные технологии и методы развития творческого потенциала личности;
- понятия технологического подхода к обучению;

*уметь:*

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать и проектировать образовательный процесс, ориентированный на личностное развитие обучающихся;

*владеть:*

- навыками самоорганизации и саморазвития;
- навыками организации обучения с использованием развивающих образовательных технологий.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3 4
<u>Контактная работа, ак.ч.</u>			14	
в том числе:				

Лекции		10		10	
Семинарские занятия		4		4	
<u>Самостоятельная работа</u>		22		22	
<u>Контроль (зачет)</u>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36		36	
	зач.ед.	1			

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Феномен развития в контексте психолого-педагогического знания.	6		8
2	Технологический подход к обучению	8	4	14
	Итого:	10	4	22

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

***Раздел 1. Феномен развития в контексте психолого-педагогического знания.***

*Тема 1. Сущность развития, его понимание с точки зрения психологии и педагогики. Закономерности, движущие силы и условия развития личности в образовательном процессе. Творческий потенциал личности как содержательное основание и цель развития. Готовность личности к развитию как механизм и условие его осуществления. Содержательная и динамическая характеристики готовности. Модель личности, обладающей готовностью к развитию.*

*Тема 2. Возможности развития личности средствами образования. Понятие о развивающем образовательном пространстве и условиях его создания в образовательном процессе. Традиционный и развивающий (эффективный) урок.*

***Раздел 2. Технологический подход к обучению.***

*Тема 1. Развивающие технологи обучения. Характеристика технологического подхода к обучению. Понятие «образовательная*

технология». Современные исследования в области технологий обучения. Зарубежный опыт в области развивающих технологий. Классификация развивающих технологий и их анализ (коллективный способ обучения, технология полного усвоения знаний, технология модульного обучения, технология концентрированного обучения и др.) Активные методы обучения. Эвристика в обучении.

*Тема 2. Проектирование развивающей технологии обучения и оценка ее эффективности.* Проектирование технологии обучения, этапы и содержание. Диагностика эффективности формирования готовности обучающихся к развитию в образовательном процессе и ее направления (а) продвижение обучающихся на более высокий уровень готовности к творческому саморазвитию под влиянием специально организованного образовательного процесса; б) сформированность развивающего образовательного пространства и учет его стимулирующего влияния; в) степень раскрытия творческого потенциала обучающихся).

## **5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания**

#### **5.1.1. Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован» на основе активной работы на занятиях, выступлений на семинарах, выполнения практических заданий.

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях.	Аспирант активен, демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.)
Эрудиция в области учебной информации и источниковой базы.	Аспирант успешно пользуется информационными	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная,

	источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	плохо ориентируется в электронных источниках.
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Усвоение знаний.	Глубина, прочность, систематичность знаний. Ответ уверенный, самостоятельный, обоснованный, последовательный.	Знания поверхностны, фрагментарны. Ответ не осмыслен и не структурирован логически.
Владение терминологией.	Умение адекватно пояснять смысл понятий и корректно их использовать. Свободное владение основными понятиями и категориями дисциплины.	Знает отдельные термины учебной дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании терминов и понятий, имеется некорректная трактовка понятий.
Глубина анализа, рациональность используемого подхода (подходов), интеграция анализа и синтеза.	Владение навыками анализа и обобщения изучаемой информации. Интеграция анализа и синтеза. Допускаются отдельные неточности.	Имеются ограничения в использовании анализа, затруднения при обобщении суждений, фактов.
Сформированность ценностей/отношений.	Обоснованность ценностного значения определенных положений, понятий, педагогических ситуаций, объектов; транслирование собственного отношения. Ясная, осмысленная аргументация излагаемой позиции.	Затрудняется обосновать ценность рассматриваемых положений и понятий, педагогических ситуаций и объектов; определить и аргументировать собственное отношение к рассматриваемому явлению.
Наличие практических навыков проектирования развивающих технологий в обучении.	Выполнено проектное задание.	Задание не выполнено или с выполнено грубыми ошибками.

## **5.2. Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания и материалы)**

Контрольное задание:

1. Выполнить проектную разработку технологии обучения, актуальную с точки зрения потребностей современного образования (уровень образования, учебная дисциплина, возраст обучающихся – на выбор аспиранта);

2. Выполнить проектную разработку технологии, связанную с темой исследования аспиранта, с его практической/экспериментальной частью.

3. Подготовить аналитическую таблицу «Современные развивающие технологии и активные методы обучения».

Задания 1 и 2 – на выбор аспиранта.

## **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

1. Понятие «развитие», его психологическая сущность и педагогическая интерпретация.

2. Закономерности, движущие силы и условия развития личности в образовательном процессе.

3. Понятие о творческом потенциале личности и механизмах его развития.

4. Сущность и соотношение понятий: педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения, технология воспитания.

5. Понятие о технологии и технологическом способе обучения. Критерии технологичности профессиональной педагогической деятельности.

6. Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности.

7. Этапы становления готовности как интегративного свойства личности. Модель личности, обладающей готовностью к развитию.

8. Обзорная характеристика научных исследований по вопросу технологического подхода в обучении (источники по выбору аспиранта).

9. Традиционный и развивающий учебный процесс (урок). Модель эффективного урока.

10. Характеристика коллективного способа обучения.

11. Характеристика технологии алгоритмизации в обучении.

12. Характеристика технологии проблемного обучения.

13. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

14. Характеристика технологии группового обучения.

15. Характеристика технологии проективного обучения.

16. Характеристика технологии полного усвоения знаний.

17. Характеристика технологии модульного обучения.

18. Характеристика технологии концентрированного обучения.
  19. Характеристика активных методов обучения.
  20. Понятие эвристики в обучении. Эвристические методы обучения.
  21. Содержание диагностики готовности личности к саморазвитию.
- Характеристика диагностических методов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2001.
2. Курьянов М.А., Половцев В.С. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие. – М., 2011. – <http://window.edu.ru/resource/494/76494>
3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие / кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с  
<http://www.book.ru/book/900439>
5. Хуторский А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е. Современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Изд-во РИПКРОиПРО, 1999.
2. Уман А.И. Технологический подход к обучению. Теоретические основы: Монография. - М.- Орел, 1997.
3. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. – Изд-во АРКТИ, 2010. – <http://www.knigafund.ru/books/76570>
4. Эльконин Б. Д. Психология развития. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

*Основные электронные ресурсы Интернет:*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>)

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/default.asp>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа ведется по следующим направлениям:

- 1) изучение научной литературы и выполнение 2-х практических заданий;
- 2) подготовка к устному выступлению на семинаре с презентацией выполненных заданий, их обсуждение.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород

2023 г.

Дисциплина «История и философия науки»

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации.

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 6

Трудоемкость в часах – 216

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов и мировоззренческих аспектов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

Основные задачи дисциплины «История и философия науки»:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования;
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как философия, социальная философия, история, культурология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Общая педагогика, история педагогики и образования, Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а также основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества.
- концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
- приоритетные направления современной социальной философии.
- значение профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.
- основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе.

Уметь:

- критично оценивать научные достижения в различных областях знания;
- применять знания в области социальной философии и междисциплинарных областях познания;
- работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- аргументировано строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского знания.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и

практических задач;

– навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;

– навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач;

– навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста;

– фактическим материалом по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы		ВСЕГО		
		ак. час	1 сем.	2 сем.
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		39	18	21
Лекции		36	18	18
Практические занятия /Семинарские занятия		6	0	6
<i>Самостоятельная работа</i>		177	90	87
<i>Контроль (кандидатский экзамен с оценкой)</i>				
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	108	108
	зач.ед.	6	3	3

##### 4.2. Разделы дисциплины, виды, темы занятий, и объем в часах

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1	Наука как совокупность знаний человечества.  2	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт  4	Наука в системе современной цивилизации

				18
2	Раздел 2	Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью Особенности науки Средних веков.	Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
		2	4	18
3	Раздел 3	Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения	Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии	Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
		2	4	18
4	Раздел 4	Становление классической науки в XVII – XVIII вв.	Значение гуманизма для формирования классической науки.	Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
		2	2	18
			Особенности современного	

			этапа развития науки. Структура современного научного знания. 2	
--	--	--	---	--

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Вопросы и для текущего контроля:

Назовите проблемы научного знания в трудах Ф. Бекона, Д. Локка, Р. Декарта.

Охарактеризуйте позитивизм как идейное течение и его значение в развитии науки.

Наука в интерпретации представителей критического рационализма.

Когда возникла наука?

Культы традиционного общества.

Культы техногенной цивилизации.

Какие этапы прошла наука в своем развитии?

В чем специфика современного этапа ее развития?

Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.

Назовите типы историографии науки

Кто впервые стал осуществлять классификацию наук?

Какова роль языка в научном познании?

Научная рациональность как философская проблема.

Ограничения научной рациональности.

Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

Приведите примеры единства философии и науки в эпоху Античности.

Отражение научного знания в произведениях Гомера.

Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.

В чем особенность смены научной парадигмы при переходе от Античности к Средневековью?

Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в научном исследовании и социуме.

Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.

Особенности научного метода Т. Парацельса

Научный метод Галилея.

Л.Б. Альберти и Галилей – основатели научной прозы.

Что такое сциентизм?

Пространство и время в интерпретации И. Ньютона.

Суть механицизма.

Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

Предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.

На какие проблемы в развитии науки указывает Й. Хейзинга?

Идеи позднего логического позитивизма. Основные причины кризиса логического позитивизма.

Теория фальсификации Карла Поппера.

Теория парадигм Томаса Куна.

Глобальные проблемы как воплощение кризиса научного знания.

Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.

Антисциентизм. Зачем он необходим сегодня?

Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.

Современность как предмет научного исследования. Понятие виртуального знания

Научная рациональность, ее специфика в современную эпоху

Моральная ответственность ученого как гражданина.

### 5.1.1. Этап промежуточного контроля

Этап промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в форме устного ответа на два теоретических вопроса из списка. Каждый теоретический вопрос оценивается по пяти бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Их среднее арифметическое составляет итоговую оценку за кандидатский экзамен.

Критерии оценивания уровня подготовки аспиранта:

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Оценка «отлично» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских подходов,	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских подходов,	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание фактор, основных понятий и терминов истории и философии науки; но при этом налицо	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант демонстрирует: – незнание основных понятий и терминов истории и философии науки, и не умение оперировать ими;

<p>сложившихся в исследовании и проблем истории и философии науки; – знание фактологии, а также основных понятий и терминов истории и философии науки; показывает умение оперировать ими; – владеет свободно научным стилем речи.</p>	<p>сложившихся в исследовании и проблем истории и философии науки; – владеет научным стилем речи.</p>	<p>слабое умение оперировать ими; – кроме того, допускает стилистические и речевые ошибки.</p>	<p>– допускает грубые стилистические и речевые ошибки.</p>
---	---	--	--

## 5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

– Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

## 5.3. Контрольные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Возникновение науки в системе Человек – Универсум.
2. Стадии ее развития науки от т.н. «преднауки» до постпостнеклассической науки.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как организационная система.
4. Восемь уровней научного знания. Их характеристика.
5. Этапы становления и самоопределения научного знания.
6. Проблема классификации наук. Современное значение междисциплинарных научных исследований.
7. Научная рациональность как философская проблема. Исторические типы рациональности. Роль интуиции в открытии и изобретении.
8. Характеристика и оценка Й. Хейзингой современного ему состояния науки.



9. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
10. Единство философии и науки в эпоху Античности. Представления античных мыслителей о физической природе космоса, природы, человека, социума).
11. Систематизация наук Аристотелем.
12. Особенности смены научной парадигмы в переходный период от Античности к Средним векам.  
Вклад «последних римлян» в дальнейшее развитие науки.
13. Средневековые мыслители о проблеме соотношении знания и веры. Особенности науки в Средние века.
14. Спор об универсалиях в философии Средних веков. Особенности текста научного исследования в Средние века. Методологическое значение схоластики для современной науки.
15. Значение философии гуманизма для развития естественных наук. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении совершенного языка в развитии науки и социума.
16. Вклад Николая Кузанского в становление научной рациональности.
17. Научный статус художественной деятельности в Эпоху Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер, Й. Хофнагель).
18. Становление новой астрономической картины мира. Коперник, Бруно, Т. Браге, И. Кеплер.
19. Становление физической картины мира XVII – XVIII вв.: Галилей и Ньютон. Ее особенности.
20. Значение натурфилософии (Т. Парацельс, Д. Бруно, Т. Кампанелла, Б. Телезио) для развития рационального научного знания XVII – XVIII вв.
21. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель Ф. Бэкона: ее возникновение, развитие, достоинства и недостатки.
22. Р. Декарт. Значение методологического сомнения для развития науки. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
23. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
24. Философия классического позитивизма. Его роль в развитии науки и культуры России и Западной Европы.
25. Философия эмпириокритизма. Э. Мах и Р. Авенариус о проблемах научного знания в начале XX в.
26. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. М. Шлик и Л. Виттгенштейн. Проблема соотношения знания и языка.
27. Р. Карнап и основные идеи позднего логического позитивизма. Причины кризиса логического позитивизма.
28. Теория фальсификации Карла Поппера.

29. Теория научных парадигм Томаса Куна: научная парадигма; функции научной парадигмы
30. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
31. Компьютеризация науки. Проблема научной рациональности в формате информатики и цифровых технологий.
32. Системный подход и синергетика Их значение в научном исследовании
33. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания о мире и человеке.
34. Антисциентизм. Его представители в русской философии. Этические проблемы науки XX – начала XXI вв.
35. Технократизм. Его сущность. Современные аспекты технократизма. Применение современных информационных, цифровых технологий в научных исследованиях. Его последствия
36. Проблема соотношения научной истины и нравственности в современной науке.
37. Ф. Бекон и Р. Декарт об «обстоятельствах», мешающих поиску истины в научном исследовании.
38. Институализация науки. Динамика реализации нормативных ожиданий в взаимодействии ученых и общества. Особенности институализации отечественной науки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1	Багровников Н.А.	История и философия науки. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие – Электронные текстовые данные (753 КБ)	Н. Новгород: Нижегородский гос. лингвистический ун-т., 2022. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
2.	Бряник, Н.В., Томск О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов л.д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455404">https://urait.ru/bcode/455404</a>
3.	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. - 473 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.ge=book&amp;id=83087">https://biblioclub.ru/index.ge=book&amp;id=83087</a> . - 5-9765-0257-4. - Текст: электронный.
4.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с.: табл. - (Школа молодого ученого). - Режим <a href="https://biblioclub.ru/index.ge=book&amp;id=499568">https://biblioclub.ru/index.ge=book&amp;id=499568</a> . - 978-5-906697-49-3. - Текст: электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1.	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —536 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456524">https://urait.ru/bcode/456524</a>
2.	Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники:	Москва : Издательство Юрайт,

	Горохов В. Г., Назаретян А. П.	учебник и практикум для вузов	2020. — 383 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449671">https://urait.ru/bcode/449671</a>
3.	Мамзин А. С.	История и философия науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450040">https://urait.ru/bcode/450040</a>
4.	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453473">https://urait.ru/bcode/453473</a>
5.	Розин, В. М.	Философия техники: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473469">https://urait.ru/bcode/473469</a>
6.	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453579">https://urait.ru/bcode/453579</a>
7.	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451524">https://urait.ru/bcode/451524</a>
8.	Гобозов, И. А.	Философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/4515">https://urait.ru/bcode/4515</a>
9.	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание:	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 123 с. URL:
10.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов:	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page">https://biblioclub.ru/index.php?page</a>
11.	Винограй, Э.Г.	Философия науки и техники: учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 152 с. : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page">https://biblioclub.ru/index.php?page</a>
12.	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б.	Философия науки и техники: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 95 с. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index">https://biblioclub.ru/index</a>
13.	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450886">https://urait.ru/bcode/450886</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети</b>	
Э1	<a href="http://www.philos.msu.ru/library.php">http://www.philos.msu.ru/library.php</a> - библиотека философского факультета МГУ
Э2	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной
Э4	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a> - сайт «Золотая философия»
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - научная электронная библиотека
Э6	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог
Э7	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия
Э8	<a href="http://www.phl.freecopy.ru/search.php">http://www.phl.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь
Э9	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии
Э10	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> - электронная библиотека по философии
Э11	<a href="http://www.philosoph.ru">http://www.philosoph.ru</a> - Философская наука - библиотека трудов, книг, статей и лекций
Э12	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое
Э13	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office 3 Word 4 Excel -Access 5 Power Point 6 Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1	ZOOM
6.3.1	Система «Антиплагиат»
6.3.1	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - Электронная библиотечная система «Университетская
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения в НГЛУ имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели и доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека НГЛУ с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

Также в процессе преподавания дисциплины обеспечивается:

1. Предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
2. Обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, библиотека, помещения для самостоятельной работы), а также пребывания в них.
3. Учебно-методические материалы для аспирантов из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к особенностям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины история и философия науки предполагает овладение материалами лекций, семинарских занятий, содержания и проблематики основной и дополнительной литературы; а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной аспирантов.

На лекциях раскрываются основные вопросы, причем, в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные блиц-опросы в начале занятия.

На семинарских занятиях осуществляется углубленное изучение наиболее сложных и дискуссионных вопросов дисциплины с актуальными проекциями на темы кандидатских диссертаций, над которыми работают аспиранты.

Самостоятельная работа аспирантов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке  
А.В. Чанчина  
«29 июня» 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород  
2023 г.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3.

Трудоемкость в часах 108.

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя.

Основные задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя,
- развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся,
- развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности,
- развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения,
- использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.



Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин, связанные с компьютерными технологиями и информатикой, которые входят в базовую часть дисциплин бакалавриата.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Общая педагогика, история педагогики и образования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

– знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

– уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

– владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; слабо владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20	20		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия /Семинарские занятия	12	12		

<i>Самостоятельная работа</i>		88	88		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право	2	3	22
2	Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка	2	3	22
3	Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.	2	3	22
4	Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности	2	3	22

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

**Раздел 1. Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право**

Тема 1. Государственная политика в области высшего образования

Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Тема 2. Интернет в современном образовании. Авторское право

Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.

**Раздел 2. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка**

Тема 1. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий

Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web 2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

## Тема 2. Мультимедийные средства обучения

«Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видео-лекций на основе мультимедийных презентаций.

## Тема 3. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка

История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.

### **Раздел 3. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.**

#### Тема 1. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности

Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции.

### **Раздел 4. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности.**

#### Тема 1. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности

Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения. Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания

#### 5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

#### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

## **5.2. Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания и материалы)**

**Задание 1.** Найдите различные классификации средств обучения и определите их специфику. На основе специфики средств обучения составьте блок-схему. Проанализируйте роль рассмотренных Вами средств обучения. Составьте ЛСС "Роль средств обучения в преподавании иностранных языков"

**Задание 2.** Выделите специфику применения мультимедийных средств обучения. Выделите методически обоснованные ситуации применения ТСО и НИТ. Создайте ЛСС "Информационные и педагогические технологии в обучении ИЯ".

**Задание 3.** Найдите описание программы Microsoft Power Point, ее возможности создания и использования аудио, графических, текстовых, видео материалов. На основе прочитанного представьте, как можно использовать возможности программы Microsoft Power Point для обучения иностранному языку в школе. Выделите преимущества и недостатки применения компьютерных технологий при ИЯ.

**Задание 4.** Найдите информацию о программных платформах, на основе которых проводится дистанционное обучение. Как специфика учебного предмета «иностраный язык» отражается на возможности их эффективного применения. В программе Moodle составьте тестовые материалы для обучения аспекту языка или виду речевой деятельности.

**Задание 5.** Найдите информацию о программе Microsoft Publisher. Создайте один из программных продуктов (бюллетень, буклет, объявление и веб-узел) с помощью Microsoft Publisher. Найдите информацию о программах Microsoft Access и Microsoft Excel. Создайте базу данных, электронных таблицу с помощью этих программ.

**Задание 6.** Изучите информацию о технических средствах, необходимых для осуществления перевода с использованием компьютера. Найдите информацию о программах для переводчика: CAT – программы, электронные словари, дополнительные программы. Проанализируйте, каким образом обеспечивается контроль качества перевода. Выберите словарь, наиболее подходящий для перевода данного Вам типа текста.

### **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

#### **I. Теоретическая**

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.

3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.

4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности

компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.

5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.

6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.

7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.

8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.

9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.

10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка.

## II. Практическая

Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности:

а) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса. Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника».

б) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля.

Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки.



Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе Power Point Presentation.

Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы.

Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютьюб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо.

Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности Google Drive (forms, slides, documents, spreadsheets).

Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder).

Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов. Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического ресурса) в зависимости от типа текста.

Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования.

\* Аспиранты, выполнившие а) и б) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. МПГУ, 2016.

2. Журавлев В.В. Информационные технологии в науке и образовании. СКФУ, 2014.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Директ-Медия, 2013.
5. Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам. ОГУ, 2012.
6. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. Кемеровский государственный университет, 2011.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Гончарук О.В. Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.
2. Литонина Н.В. Современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Н.Новгород: НГЛУ, 2017.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

12 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»**

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород

2023 г.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах –108

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.

Основные задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;

– формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

– развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;

– освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;

– формирование готовности к самостоятельной разработке

методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Педагогика, Психология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Общая педагогика, история педагогики и образования, педагогическая практика.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

### **Знать:**

сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся;

основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин

### **Уметь:**

проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС)

разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);

разработать учебно-методический комплекс дисциплины

### **Владеть:**

навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования учебно-воспитательного процесса

навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;

навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;

организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры (ненужное из таблицы удалить)*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20,5	20		
в том числе:				
Лекции		8		
Практические занятия /Семинарские занятия		12		
<i>Самостоятельная работа</i>	87,5	87,5		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,5	0,5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		
	зач.ед.	3		

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практически е /Семинарски е занятия	Самосто ятельная работа
	<b>Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом</b>			
1.1	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	1	1	8
1.2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	2	2	8
	<b>Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия</b>			

2.1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	1	1	8
2.2	Психологические особенности личности студента		1	6
2.3	Мастерство преподавателя в высшей школе.	1	1	6
2.4	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	1	1	6
<b>Раздел 3. Дидактика высшей школы</b>				
3.1	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	1	1	10
3.2	Основные формы обучения в высшей школе.		1	10
3.3	Методы и средства обучения в высшей школе.	1	1	10
3.4	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.		1	5
3.5	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе.		1	10,5
	Всего	8	12	87,5

### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

#### **Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом**

*1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.* Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

*1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.* Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

## **Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия**

*2.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.* Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

*2.2. Психологические особенности личности студента.* Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

*2.3. Мастерство преподавателя в высшей школе.* Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания.

*2.4 Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.* Организация диалогического обучения.

## **Раздел 3. Дидактика высшей школы.**

*3.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.* Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

*3.2. Основные формы обучения в высшей школе.* Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного



предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

*3.3. Методы и средства обучения в высшей школе.* Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

*3.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

*3.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе.* Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания

#### 5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Ответы на семинарских занятиях	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант не усвоил значительной части программного материала;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не формулирует выводы и обобщения</li></ul>
Решение учебно-профессиональной задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант не решает предложенную учебно-профессиональную задачу</li></ul>
Защита докладов (эссе, рефератов). Презентации по теме	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему;</li><li>- опирается на знания основной и дополнительной литературы,</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li><li>- допускает существенные ошибки;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- не владеет системой понятий по дисциплине</li></ul>

	- свободно владеет понятиями по дисциплине	
--	--	--

### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>Ответ на вопрос зачёта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему;</li> <li>- опирается на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями по дисциплине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий по дисциплине</li> </ul>
<b>Решение задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант грамотно, аргументированно предлагает решение профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не может предложить решение профессиональной задачи</li> </ul>

### 5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

#### Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом

курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

### **Примерный тест по дисциплине**

1. Термин "педагогика" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения  
г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей  
Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как  
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно

в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения г) содержание обучения определяет цели обучения

д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

а) формирование теоретических и практических умений

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)



д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

а) формирование системы практических умений будущего специалиста  
б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия  
в) формирование системного практического мышления специалиста

г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты  
д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения

а) соответствует целям обучения

б) представляет собой перечень умений и навыков

в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста  
г) опирается на модель деятельности специалиста

д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

а) управление познавательной деятельностью

б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

а) программа обучения

б) финансово-отчетный документ

в) директивный документ Минздрава Российской Федерации

г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов г) наличие института кураторов

д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП) б) олимпиады

в) собеседования г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. К методам обучения относят

- а) беседу б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

### **Примеры дополнительных творческих заданий:**

Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.

Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.

Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).

Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

### **Примерные темы для эссе:**

Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.

Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе. Воспитательные функции студенческих общественных организаций.

Двусторонний характер процесса обучения в вузе.

Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования. Принцип наглядности и систематичность в обучении.

Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.

Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов. Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.

Формирование эстетической культуры студентов. Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).

Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.

Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.

Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

### **Примерные темы для разработки докладов и презентаций:**

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.  
Психологические особенности студенческого возраста.

Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе.

Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

Условия продуктивного общения преподавателя и студентов. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

Проблемы активизации НИР студентов в вузе.

Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе.

Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Роль высшего образования в современную эпоху.

Современное развитие образования в России и за рубежом. Гуманистическая парадигма образования.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Структура педагогической деятельности.

Методы обучения в высшей школе.

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

### **Примерные темы для рефератов (по темам):**

Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.

Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.

Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.

Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.

Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.

Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.

Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.

Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.

Характеристика отечественных высших учебных заведений.

Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.

Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.

Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.

Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.

Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста.  
Научно- исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).

Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе.  
Характеристика исследовательской программы. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.

Психология студенческого возраста. Мотивация студентов в учебной деятельности.

### **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы.

Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.

10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.



21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
2. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>
4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И.

Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/454\\_294](https://urait.ru/bcode/454_294)

5. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/454\\_271](https://urait.ru/bcode/454_271)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/456\\_295](https://urait.ru/bcode/456_295)

2. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/456\\_528](https://urait.ru/bcode/456_528)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций сподробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие аспирантов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке  
А.В. Чанчина  
2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Языковая политика и лингвистическая безопасность»**

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Нижний Новгород  
2023 г.

Дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 36

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»: ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межэтнической коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности

Основные задачи дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»:

- сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ;
- определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности;
- рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании;
- определить социальную ответственность межкультурного общения;

- рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти;
- определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности;
- осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как История и философия науки и Иностранный язык в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Педагогика и психология высшей школы

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

### ***Знать:***

- в самом общем виде современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- в самом общем виде этические нормы в профессиональной деятельности

- в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы

### ***Уметь:***

- в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

- в самом общем виде использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- в самом общем виде следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### ***Владеть:***

- в самом общем виде методами и приемами критического анализа

и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

– способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		10,3		10,3	
в том числе:					
Лекции		10		10	
<i>Самостоятельная работа</i>		25,7		25,7	
<i>Контроль (зачет)</i>		0,3		0,3	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36			
	зач.ед.	1			

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)	
		Лекции	Самостоятельная работа
1	Понятие языковой политики.	4	12
2	Социальная ответственность и лингвистическая безопасность.	6	13,7

##### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

###### **Раздел 1. Понятие языковой политики.**

Тема 1. Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций.

Тема 2. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века.



Тема 3. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом.

## **Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность.**

Тема 1. Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности.

Тема 2. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания**

#### **5.1.1. Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности	умеет	не умеет
языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании	знает	не знает

#### **5.1.2. Этап промежуточного контроля**

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает	не знает
следовать этическим	умеет	не умеет

нормам в профессиональной деятельности		
способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	<b>владеет</b>	<b>не владеет</b>

## **5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)**

1. Устная презентация
2. Доклад

## **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

1. Понятие «языковой политики государства».
2. Овладение иностранными языками в античном мире. Стихийно складывающаяся политика.
3. Политика Юлия Цезаря. Его роль в становлении и распространении латинского языка в Европе.
4. Языковая политика метрополий в колониальных странах. Роль государственных центров в создании специальных учебных пособий.
5. Россия и её внутренняя языковая политика на пороге 20 века. Роль неродных языков в высших сферах общества.
6. Языковая политика царской России на национальных окраинах.
7. Мировой промышленный подъем как условие начала межкультурного общения.
8. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение иностранных языков и культур в нашей стране и за рубежом.
9. Соотношение языка, государства и этноса. Понятие этноса. Этническая самоидентификация.
10. Право наций и этносов на сохранение собственного языка и культуры. Процессы интеграции.
11. Состояние языковой политики в современной России.

12. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания.
13. Языковая политика в: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Польше, США, Канаде, Африканских странах, Украине.
14. Ведущие языковые центры и их роль в распространении иностранных языков в мире.
15. Политика глобализации в странах Европы. Её достоинства и недостатки.
16. Языковая политика в области изучения иностранных языков в России. Различные варианты овладения иностранным языком.
17. Взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвобезопасности.
18. Язык как форма сохранения исторической памяти.
19. Роль самоидентичности с позиции лингвистической безопасности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Бессонова Е.В., Кириллова И.К. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики. Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>
3. Луткова Е.С. Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Стурова, Е.А. Актуальное страноведение, учебное пособие. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893>

2. Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы. Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В дисциплине «Языковая политика и лингвистическая безопасность» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает

развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.