

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

\_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины «Международные отношения, глобальные и региональные исследования»**

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

г. Нижний Новгород

2023 г.

Дисциплина *«Международные отношения, глобальные и региональные исследования»*

Закреплена за кафедрой *международных отношений и зарубежного регионоведения*

Курс: 1,2

Трудоемкость в ЗЕТ – 14

Трудоемкость в часах – 504

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Международные отношения, глобальные и региональные исследования» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Международные отношения, глобальные и региональные исследования»: совершенствование знаний и навыков политического анализа мирополитических процессов в их системной целостности

Основные задачи дисциплины «Международные отношения, глобальные и региональные исследования»:

- освоение методологических подходов и использование методологического инструментария для анализа политических процессов на глобальном и региональном уровнях;
- применение к анализу мирополитических процессов различных методов анализа (количественные, качественные, экспертные, методы анализа текстовой информации и пр.);
- применение разнообразных исследовательских методов к анализу конкретных международных ситуаций;
- отработка алгоритмов решения задач исследовательского характера в области исследований глобальных и региональных политических процессов.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Международные отношения, глобальные и региональные исследования» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «История и методология науки», «Глобальная безопасность», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.» «Интеграционные процессы в международных отношениях», в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Мегатренды и глобальные проблемы», «Политические теории мирового развития», «Языковая политика и лингвистическая безопасность»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

знать

- методы политической науки, позволяющие исследовать современные процессы на глобальном и региональном уровнях;
- принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области исследования глобальных и региональных мирополитических процессов;
- методологические принципы формирования новых научных идей и концепций в области исследования глобальных и региональных политических процессов;

уметь

- критически анализировать основные научные подходы к исследованию глобальных и региональных политических процессов;
- применять методы политической науки для исследования глобальных и региональных политических процессов;
- обобщать факторологический материал, теоретические данные и на их основе делать обоснованные выводы;
- выявлять динамику, тенденции и перспективы развития политического процесса на глобальном и региональном уровне;
- определять возможности, место и роль России в глобальных и региональных процессах.

- владеть
- навыками формирования новых научных идей и концепций в области исследования глобальных и региональных политических процессов;
- терминологическим аппаратом, используемым в рамках исследования глобальных и региональных политических процессов;
- методами анализа региональных и глобальных процессов в экономической и политической сферах общественной жизни;
- навыками составления аналитического отчета. Итогового заключения по вопросам как отдельных глобальных проблем, так и целостного развития мирополитических процессов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		74	18	56	
в том числе:					
Лекции		48	18	30	
Практические занятия /Семинарские занятия		24		24	
Консультация				2	
<i>Самостоятельная работа</i>		430	198	232	
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>				2,5	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	504	216	288	
	зач.ед.	14	6	8	

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские	Самостоятельная

			кие занятия	работа
1	Понятие «мировой системы» в теории международных отношений и мировой политике	6		72
2	Методы анализа международных и региональных политических процессов	8		86
3	Методика проведения ситуационного анализа	6		76
4	Теория игр и математическое моделирование в анализе международных ситуаций	4		40
5	Анализ ситуации международного конфликта	6	8	42
6	Регион и регионализация в теории международных отношений и мировой политики	6	4	46
7	Региональные подсистемы в системе современных международных отношений	12	12	68

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

##### **Раздел 1. Понятие «мировой системы» в теории международных отношений и мировой политике.**

Тема 1. Понятие мировой системы. Характеристика основных частей мировой системы.

Тема 2. Структура и основные тенденции эволюции системы международных отношений. Политические подсистемы в международных взаимодействиях.

Тема 3. Международные политические процессы, их типология. Пространственное распределение международных политических процессов, явные и латентные конфликтогенные зоны.

##### **Раздел 2. Методы анализа международных и региональных политических процессов**

Тема 1. Значение теоретического знания для прикладного анализа.

Тема 2. Эволюция теоретических подходов в международно-политических исследованиях.

Тема 3. Точки бифуркации и прерывистость тенденций

### **Раздел 3. Методика проведения ситуационного анализа**

Тема 1. Ситуация как стадия политического процесса. Политическая ситуация как противоречие интересов. Типология политических противоречий.

Тема 2. Проблемная ситуация и характер взаимодействия внешнеполитических субъектов

Тема 3. Компромисс как обмен уступками. Методика оценки характера политического компромисса.

### **Раздел 4. Теория игр и математическое моделирование в анализе международных ситуаций**

Тема 1. Теория игр. Общие подходы к типологии игр.

### **Раздел 5. Анализ ситуации международного конфликта**

Тема 1. Понятие и структура международного конфликта. Стадии международного конфликта.

Тема 2. Проблемы урегулирования современных международных и региональных конфликтов.

Тема 3. Современные конфликты на Ближнем Востоке

Тема 4. Конфликты на постсоветском пространстве

Тема 5. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго- Восточной Азии

### **Раздел 6. Регион и регионализация в теории международных отношений и мировой политики**

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу региональных процессов. Региональная подсистема в теории международных отношений.

Тема 2. Региональные комплексы безопасности и парадигма «нового регионализма»

Тема 3. Региональные организации в системе международных отношений

### **Раздел 7. Региональные подсистемы в системе современных международных отношений**

Тема 1. Европейская система международно-политических отношений

Тема 2. Международно-политические процессы на Ближнем Востоке

Тема 3. Международно-политические процессы в Центральной и Южной Азии

Тема 4. Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике

Тема 5. Международно-политические процессы в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна.

Тема 6. Африканский регион в мировой политики.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания

#### 5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Корректное использование и толкование понятийно-категориального аппарата	Корректное использование и толкование понятийно-категориального аппарата	Фрагментарное знание и использование понятийно-категориального аппарата
осуществления анализа глобальных и региональных политических ситуаций, основываясь на методологические принципы научных школ	Применение методологических принципов к анализу глобальных и региональных политической ситуации, обоснование используемых методологических принципов	Не способность подобрать методологические принципы к решению исследовательской задачи, отсутствие аргументации при выборе методологических принципов

#### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>Системные знания</b>	Обучающийся демонстрирует полные системные знания основ анализа глобальных и региональных процессов	Обучающийся допускает некоторые неточности в анализе глобальных и региональных процессов
<b>Генерация собственных идей и их обоснование</b>	Обучающийся формулирует собственные, оригинальные идеи к исследовательской проблеме,	Обучающийся с трудом формулирует собственные, оригинальные идеи к исследовательской проблеме, затрудняется оценить их эффективность

	обосновывает эффективность	их	
--	-------------------------------	----	--

## **5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)**

Семинары 1- 4 к Разделу 5

1. Факторы и условия, влияющие на динамику конфликта
2. Правовая форма и политическое содержание международного сотрудничества, их соотношение.
3. Стадии политического сотрудничества.
4. Современные конфликты на Ближнем Востоке
5. Конфликты на постсоветском пространстве
6. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго- Восточной Азии

Семинары 5- 6 к разделу 6

1. Региональные организации в системе международных отношений (ШОС, АСЕАН, Лига арабских государств).

Семинары 7-12 к разделу 7

1. Анализ процессов в Европейском регионе (характеристика геополитического положения региона, ресурсы региона, структура региональных порядков, основные угрозы безопасности в европейском регионе, фактор международного сотрудничества и конфликтности в регионе, интеграционные процессы)
2. Международно-политические процессы на Ближнем Востоке (характеристика геополитического положения региона, ресурсы региона, структура региональных порядков, основные угрозы безопасности в европейском регионе, фактор международного сотрудничества и конфликтности в регионе, интеграционные процессы)
3. Международно-политические процессы в Центральной и Южной Азии (характеристика геополитического положения региона, ресурсы региона, структура региональных порядков, основные угрозы безопасности в европейском регионе, фактор международного сотрудничества и конфликтности в регионе, интеграционные процессы)
4. Азиатско-Тихоокеанский регион в мировой политике (характеристика геополитического положения региона, ресурсы региона, структура региональных порядков, основные угрозы безопасности в европейском регионе, фактор международного сотрудничества и конфликтности в регионе, интеграционные процессы)



5. Международно-политические процессы в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна (характеристика геополитического положения региона, ресурсы региона, структура региональных порядков, основные угрозы безопасности в европейском регионе, фактор международного сотрудничества и конфликтности в регионе, интеграционные процессы)
6. Африканский регион в мировой политики (характеристика геополитического положения региона, ресурсы региона, структура региональных порядков, основные угрозы безопасности в европейском регионе, фактор международного сотрудничества и конфликтности в регионе, интеграционные процессы)

### **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

Содержание и структура кандидатского экзамена определены в Программе кандидатского экзамена.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513157>
2. Батюк, В. И. Мировая политика: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511959>
3. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511306>
4. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция: учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519454>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510962>

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512107>

3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512536>

4. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510967>

5. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513303>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;

- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

12 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Политические теории мирового развития»**

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

г. Нижний Новгород

2023 г.

Дисциплина «Политические теории мирового развития»

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Курс:1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах – 108

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Политические теории мирового развития» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: освоение и анализ обучающимися ключевых понятий, фундаментальных и эмпирических теорий, основных научных школ, методологических подходов и прикладных методов, на которых основывается исследование политических процессов на глобальном, региональном и национальном уровне.

Основные задачи дисциплины:

- создание теоретической базы для освоения профильных дисциплин в рамках программы аспирантуры;
- углубленное изучение и анализ проблем и вопросов политического процесса на глобальном, региональном и национальном уровне;
- выработка авторского исследовательского подхода к исследованию проблем мирового политического развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Политические теории мирового развития» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Россия в современных международных отношениях», «Глобальная безопасность» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Мегатренды и глобальные проблемы», «Международные отношения, глобальные и региональные исследования», «Языковая политика и лингвистическая безопасность»

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

– знать

ключевые теоретические концепции и методологические подходы к исследованию политического процесса, научные школы, их эволюцию, основы формирования и развития политических систем, их национальную специфику; ключевые проблемы изучаемого курса.

– уметь

понимать суть и логику основных положений наиболее распространенных теорий и парадигм; анализировать концептуальные споры в современной науке об особенностях развития политического процесса на глобальном, региональном и национальном уровне; применять на практике к исследованию проблем развития политического процесса выводы исследователей и концептуальные положения теоретических концепций.

– владеть

анализом особенностей «национальных научных школ» к исследованию политического процесса, развивающегося на глобальном, региональном и национальном уровнях, образованию и функционированию политических институтов; навыками использования методологических принципов к исследованию проблем в области политических наук.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14	14		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия /Семинарские занятия	6	6		
<i>Самостоятельная работа</i>	94	94		

<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

## 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Раздел 1.</b> «Национальные научные школы» к исследованию политического процесса на глобальном, региональном и национальном уровнях	2		26
2	<b>Раздел 2.</b> Стратегия мировой демократизации и первая волна демократизации. Альтернативные стратегии развития	2	2	22
3	<b>Раздел 3.</b> Вторая волна демократизации. Стратегии глобального развития. Третья волна демократизации	2	2	24
4	<b>Раздел 4.</b> Конкурирующие теории мирового порядка	2	2	22

## 4.3. Содержание разделов и темы занятий

**Раздел 1.** «Национальные научные школы» к исследованию политического процесса на глобальном, региональном и национальном уровнях

Тема 1. Теоретические исследования мировой политики и международных отношений в США.

Тема 2. Английская школа к исследованию проблем политического развития

Тема 3. Французская и немецкая научные школы.

Тема 4. Развитие международных и политических исследований в СССР и России.

**Раздел 2.** Стратегия мировой демократизации и первая волна демократизации. Альтернативные стратегии развития

Тема 1. Вильсоновская стратегия мировой демократизации

Тема 2. Волна государственностроительства. Первая волна демократизации. Ее государственный и националистический характер.

Тема 3. Стратегия экспорта/импорта институтов демократии. Создание Лиги Наций. Идея мирового правительства.

Тема 4. Советский эксперимент, его противоречия и амбивалентность. Тоталитарные и паратоталитарные проекты национального развития.

Тема 5. Противопоставление универсальным моделям развития национально специфических.

**Раздел 3.** Вторая волна демократизации. Стратегии глобального развития. Третья волна демократизации

Тема 1. Вторая волна демократизации, ее функциональный смысл и связь с политиками развития. Компромиссность развития в условиях биполярной системы

Тема 2. Уклонение от третьей мировой войны путем ее децентрализации в «войнах малой интенсивности»

Тема 3. Реформы и реформаторство внутри «ядер» биполярной системы.

Тема 4. Третья волна демократизации. Национальные и региональные демократические трансформации.

Тема 5. Концепция «четвертой волны демократизации».

Тема 6. Новое поколение альтернативных стратегий развития

**Раздел 4.** Конкурирующие теории мирового порядка

Тема 1. Структура мирового политического порядка. Столкновение двух тенденций: однополярности и многополярности

Тема 2. Неолиберализм, неореализм

Тема 3. Мирсистемный подход. Теория зависимого развития.

Тема 4. Соперничающие концепции, парадигмы и модели нового мирового порядка.

**5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Описание показателей и критериев оценивания**



### 5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии Оценивания	Аттестован	Не аттестован
Корректное использование и толкование понятийно-категориального аппарата	Корректное использование и толкование понятийно-категориального аппарата	Фрагментарное знание и использование понятийно-категориального аппарата
осуществления анализа политических ситуаций, основываясь на методологические принципы научных школ	Применение методологических принципов к анализу политической ситуации, обоснование используемых методологических принципов	Не способность подобрать методологические принципы к решению исследовательской задачи, отсутствие аргументации при выборе методологических принципов

### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Системные знания</b>	Обучающийся демонстрирует полные системные знания методов анализа и оценки теоретических, методологических концепций	Обучающийся допускает некоторые неточности в знании методов анализа и оценки теоретических, методологических концепций	Обучающийся допускает значительное количество ошибок в представлении методов анализа и оценках теоретических, методологических концепций	Демонстрируются не структурированные, не полные, фрагментарные знания теоретических и методологических подходов
<b>Генерация собственных идей и их обоснование</b>	Обучающийся формулирует собственные, оригинальные идеи к исследовательской проблеме, обосновывает их эффективность	Обучающийся формулирует собственные, оригинальные идеи к исследовательской проблеме, но затрудняется оценить их эффективность	Обучающийся формулирует собственные, оригинальные идеи к исследовательской проблеме, но затрудняется системно обосновывать их связь с общеизвестными	Обучающийся демонстрирует фрагментарное умение решать исследовательские задачи и генерировать собственные идеи

## **5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)**

### **Семинар 1 к разделу 2**

1. Вильсоновская стратегия формирования наций-государств и опеки над территориями
2. Государственный и националистический характер Первой волны демократизации.
3. Стратегия экспорта/импорта институтов демократии.
4. Создание Лиги Наций.
5. Идея мирового правительства.
6. Большой проект всемирного развития «снизу»
7. Феномен социалистического «национализма»
8. Тоталитарные и паратоталитарные проекты национального развития.

### **Семинар 2 к разделу 3**

1. Вторая волна демократизации, ее функциональный смысл и связь с политикамиразвития
2. Уклонение от третьей мировой войны путем ее децентрализации в «войнах малойинтенсивности».
3. Реформы и реформаторство внутри «ядер» биполярной системы.
4. Революции в Португалии и в Греции.
5. Демонтаж франкистского режима в Испании.
6. Демократические перемены в странах Латинской Америки.
7. Политические преобразования в Восточной и Юго-Восточной Азии.
8. Постсоветские и посткоммунистические трансформации.
9. Антиглобализм и альтерглобализм.

### **Семинар 3 к разделу 4**

1. Неореализм: структурный подход к международным отношениям, проблемы войны и мира, баланс сил и национальные интересы.
2. Неолиберализм: глобализация и взаимозависимость, международные институты, зрелая анархия, мораль и право в международных отношениях.
3. Неомарксизм: мир-системный анализ, международная политическая экономия, неравенство и эксплуатация в международных отношениях.
4. Конструктивизм: политика идентичностей, международное общество, социальное проектирование.

5. Концепции однополярного мира (атлантизм, неоатлантизм, мондиализм) и их альтернативы (евразийство, европейский континентализм, китайская геостратегия)

### **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

1. Этапы становления политических теорий мирового развития
2. Функции и роль теории. Фундаментальная, эмпирическая и прикладная теории.
3. Понятия «онтология», «эпистемология» и «методология»
4. Классические теории мирового развития: реализм/неореализм, либерализм/неолиберализм и марксизм/неомарксизм
5. Количественные методы исследования и политических науках
6. Качественные методы исследования в политических науках.
7. Развитие как качественная характеристика Модерна.
8. Позитивизм и постпозитивизм.
9. Критическая теория общества: идейные истоки, основные положения, видные представители.
10. Конструктивизм: идейные истоки, основные положения, видные представители.
11. Дискуссии модернистов и «традиционалистов» об интуитивно-логических, естественно-научных и математических подходах к мировой политике.
12. Основные различия европейской и американской традиций в международных отношениях и политических исследованиях
13. Современное состояние и перспективы развития международно-политических исследований в США.
14. Теория С. Хантингтона.
15. Ф. Фукуяма: «Конец истории и последний человек»
16. Концепция Э.Тоффлера
17. Развитие английской школы политических исследований
18. Этапы развития политической теории во Франции. Представители научной школы.
19. Взгляды на глобализацию и государство представителей французской политической мысли
20. Особенности международно-политических исследований в СССР.
21. Теории «обострения классовой борьбы на мировой арене»,

- «антиколониальной и антиимпериалистической борьбы угнетенных народов и стран», «пролетарского и социалистического интернационализма», «мирного сосуществования» и «неизбежности победы социализма во всем мире»
22. Этапы формирования и развития советской науки о международных отношениях.
  23. Главные направления и особенности развития политической науки в постсоветской России
  24. Контроль над развитием как ключевой императив модернизации и глобализации.
  25. Стратегия развития за счет создания «ядер» и «заповедников» инноваций.
  26. Стратегии строительства колониальных империй и колонизации.
  27. Колонизация и просвещение внутренних и внешних периферий. Стратегии вестернизации.
  28. Стратегии просветительства и просвещения. Радикальные, консервативные или либеральные версии просветительства.
  29. Прогрессизм, историцизм и вытекающие из них прогрессистские политики развития. Реформаторские и революционные стратегии развития.
  30. Кризис развития рубежа XIX – XX столетий. «Новый империализм» как «высшая стадия вестернизации».
  31. Вильсоновская стратегия мировой демократизации и первая волна демократизации.
  32. Комплекс отставания и перспективы ускоренного развития. Тоталитарные и паратоталитарные проекты национального развития.
  33. Большой проект всемирного развития снизу: советский эксперимент, его противоречия и амбивалентность.
  34. Стратегия мирового развития посредством ООН. Вторая волна демократизации.
  35. Компромиссность развития в условиях биполярной системы. Неиспользованный потенциал конвергенции.
  36. Новое поколение альтернативных стратегий развития за рамками логики биполярности. Деколонизация и движение неприсоединения.
  37. Стратегии глобального развития. Третья волна демократизации, ее функциональный смысл и связь с политиками развития.
  38. Новейшее поколение альтернативных стратегий развития.

- Антиглобализм и альтерглобализм как очередные версии альтернативных политик развития снизу.
39. Государственность и государственный суверенитет как факторы развития в условиях модернизации и глобализации. Причины неэффективного использования суверенных полномочий государств и попыток негосударственных акторов присвоить эти полномочия.
  40. «Большой двадцатый век» как эволюционная пауза. Накопление альтернативных вариантов национального и глобального развития.
  41. Противоречия развития в XX в. Сочетание интенсификации развития с использованием логики экстенсивного сбрасывания проблем и издержек развития в «заповедники неразвитости».
  42. Неравномерность мирового развития на рубеже XX – XXI вв., комплекс отставания и феномен терроризма – локального и глобального.
  43. Альтернативы развития в XXI в. Формирование новых политических институтов и практик. Сосуществование традиционных территориальных государств и новых «глобальных» государств-хоритик. Перспективы четвертой волны демократизации.
  44. Современный этап мирового развития: порядок или беспорядок в мировой политике?
  45. Столкновение двух тенденций на современной этапе мирового развития: моно- и мультиполярность.
  46. Неолиберализм и неореализм: анализ современного этапа мирового развития.
  47. Институциональный подход и теория «зрелой анархии» к исследованию современного этапа мирового развития.
  48. И. Валлерстайн, С. Амин, А. Г. Франк: мирсистемный подход.
  49. Теория зависимого развития.
  50. Центристский либерализм как глобальная геокультура капиталистической мир-системы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512447>

2. Ивонина, О. И. Теория международных отношений: учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512427>

3. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>

4. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512435>

5. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512436>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512607>

2. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512605>

3. Дробот, Г. А. Мировая политика: учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/511153>

4. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517>

5. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997>

6. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489017>

7. Осипов, Г. В. Социология международных отношений. Ведущие представители: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06002-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515643>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке  
А.В. Чанчина  
12 июня 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы»

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

*5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования*

г. Нижний Новгород  
2023 г.



Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы»

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Курс:1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах – 108

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: дать аспирантам комплексное представление о новейших тенденциях в развитии глобального политического процесса, системы международных отношений, о глобальных проблемах современности, теоретических и методологических концепциях их анализа и осмысления, путях и методах их решения.

Основные задачи дисциплины:

- анализ сущности мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процессов;
- анализ основных тенденций развития политического процесса на мировом и региональном уровнях;
- исследование глобальных проблем человечества через призму цивилизационного, культурологического, социально-политического факторов развития современных государств;
- развитие самостоятельных аналитических навыков по осмыслению мегатрендов мирового развития сквозь призму интересов национального государства.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной

специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Международные миграции», «Глобальная безопасность», «Негосударственные участники мировой политики» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Международные отношения, глобальные и региональные исследования», «Политические теории мирового развития», «Языковая политика и лингвистическая безопасность».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

– знать

главные тенденции современного мирового развития, его движущие силы, противоречия, проблемы и вызовы в различных сферах общественных взаимоотношений; основные мегатренды развития международных отношений; перспективы формирования мирового порядка ближайшего будущего.

– уметь

структурировать проблемы политической, экономической, социальной трансформации современного мира; выявлять современные глобальные проблемы через призму интересов России; критически оценивать современные концепции и теории; оценивать развитие мегатрендов и особенностей развития современного развития международных отношений

– владеть

навыками анализа глобальных/региональных проблем современного мира; навыками исследования содержания, структуры и основных тенденций развития современного мира.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14	14		
в том числе:				

Лекции		8	8		
Практические занятия /Семинарские занятия		6	6		
Самостоятельная работа		94	94		
Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)			0,3		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Раздел 1. Основные мегатренды:</b> глобализация, технологическая революция, демократизация, интеграция	4	4	52
2	<b>Раздел 2. Теоретические и практические подходы к решению глобальных проблем</b>	4	2	42

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

**Раздел 1. Основные мегатренды: глобализация, технологическая революция, демократизация, интеграция**

Тема 1. Основные мегатренды: глобализация, технологическая революция

Тема 2. Основные мегатренды: демократизация, интеграция

**Раздел 2. Теоретические и практические подходы к решению глобальных проблем**

Тема 1. Глобальные проблемы

Тема 2. Эволюция подходов к решению глобальных проблем

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания

#### 5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии Оценивания	Аттестован	Не аттестован
Корректное использование и толкование понятийно-категориального аппарата	Корректное использование и толкование понятийно-категориального аппарата	Фрагментарное знание и использование понятийно-категориального аппарата
осуществления анализа глобальных проблем, определение мегатрендов	Применение методологических принципов к анализу глобальных проблем, обоснование используемых методологических принципов	Не способность подобрать методологические принципы к решению исследовательской задачи, отсутствие аргументации при выборе методологических принципов
Определение перспектив /прогнозов развития мегатрендов	Построение прогнозного сценария, обоснования высказанной точки зрения	Не способность смоделировать /составить прогноз развития мегатренда, отсутствие аргументации при ответе

#### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>Системные знания</b>	Обучающийся демонстрирует полные системные знания при анализе международных	Обучающийся демонстрирует фрагментарным, слабые знания при анализе международных ситуаций,

	ситуаций, выявлении ключевых тенденций развития политической системы, определяет причинно-следственные связи происходящих трансформаций в мировой политике.	выявлении ключевых тенденций развития политической системы, определяет причинно-следственные связи происходящих трансформаций в мировой политике.
<b>Генерация собственных идей и их обоснование</b>	Обучающийся представляет авторский взгляд при анализе заданных ситуаций в области тенденций развития мировой политической системы, обосновывает выбор теоретико-методологических подходов	Обучающийся затрудняется с решением исследовательской задачи при анализе тенденций развития мировой политической системы, не может обосновать выбор теоретико-методологических подходов к решению исследовательской задачи

## 5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

### Семинар 1 Мегатренды: демократизация (раздел 1)

1. Понятие демократизации.
2. Волны демократизации.
3. Критерии демократичности политической системы.
4. Теория «демократического мира».

### Семинар 2 Мегатренды: технологическая революция (раздел 1)

1. Технологические революции в прошлом и настоящем.
2. Воздействие технологической революции на систему международных отношений
3. Положительные и отрицательные последствия технологической революции для международных отношений.

### Семинар 3 Глобальные проблемы и подходы к их решению (раздел 2)

1. концепция «устойчивого развития»
2. Характеристика деятельности Римского клуба

### 3. Основные направления современной экополитики.

#### 5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Основные теоретические подходы к глобализации. Сферы глобализации.
2. Глобализация сквозь призму теорий международных отношений.
3. Перспективы глобализации.
4. Россия в условиях глобализации.
5. Новые информационные технологии и международные отношения. Информационная политика в условиях глобализации.
6. Демократизация в современных международных отношениях.
7. Теория «демократического мира».
8. Основные теоретические подходы к интеграции.
9. Европейская интеграция: цели, этапы, проблемы.
10. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
11. Интеграционные процессы на Дальнем Востоке и АТР.
12. Интеграционные процессы в Западном полушарии.
13. Взаимосвязанность и взаимозависимость современных глобальных проблем.
14. Глобальная экологическая проблема.
15. Глобальная демографическая проблема.
16. Глобальная энергетическая проблема.
17. Международный терроризм и международная организованная преступность в современных международных отношениях.
18. Глобалистика как наука.
19. Концепция «устойчивое развитие».
20. Роль ООН в решении глобальных проблем современности.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511959>
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>

##### 6.2. Дополнительная литература

1. Кувалдин, В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные

отношения. Москва : Весь Мир, 2017. – 402 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022>

2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения. Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513157>

4. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515307>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

г. Нижний Новгород

2023 г.



Дисциплина «История и философия науки»

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации.

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 6

Трудоемкость в часах – 216

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности: 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов и мировоззренческих аспектов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

Основные задачи дисциплины «История и философия науки»:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования;
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как философия, социальная философия, история, культурология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Международные отношения, глобальные и региональные исследования, Политические теории мирового развития, Мегатренды и глобальные проблемы.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а также основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества.
- концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
- приоритетные направления современной социальной философии.
- значение профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.
- основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе.

Уметь:

- критично оценивать научные достижения в различных областях знания;
- применять знания в области социальной философии и междисциплинарных областях познания;
- работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- аргументировано строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского знания.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и

практических задач;

– навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;

– навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач;

– навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста;

– фактическим материалом по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы		ВСЕГО	1 сем.	2 сем.
		ак. час		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		39	18	21
Лекции		36	18	18
Практические занятия /Семинарские занятия		6	0	6
<i>Самостоятельная работа</i>		177	90	87
<i>Контроль (кандидатский экзамен с оценкой)</i>				
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	108	108
	зач.ед.	6	3	3

##### 4.2. Разделы дисциплины, виды, темы занятий, и объем в часах

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1	Наука как совокупность знаний человечества.	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный	Наука в системе современной цивилизации

		2	институт 4	18
2	Раздел 2	Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью Особенности науки Средних веков.	Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
		2	4	18
3	Раздел 3	Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения	Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии и	Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
		2	4	18
4	Раздел 4	Становление классической науки в XVII – XVIII вв.	Значение гуманизма для формирования классической науки.	Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
		2	2	18
			Особенности	

			<p>современного этапа развития науки. Структура современного научного знания. 2</p>	
--	--	--	---	--

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Вопросы и для текущего контроля:

Назовите проблемы научного знания в трудах Ф. Бекона, Д. Локка, Р. Декарта.

Охарактеризуйте позитивизм как идейное течение и его значение в развитии науки.

Наука в интерпретации представителей критического рационализма.

Когда возникла наука?

Культы традиционного общества.

Культы техногенной цивилизации.

Какие этапы прошла наука в своем развитии?

В чем специфика современного этапа ее развития?

Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.

Назовите типы историографии науки

Кто впервые стал осуществлять классификацию наук?

Какова роль языка в научном познании?

Научная рациональность как философская проблема.

Ограничения научной рациональности.

Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

Приведите примеры единства философии и науки в эпоху Античности.

Отражение научного знания в произведениях Гомера.

Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.

В чем особенность смены научной парадигмы при переходе от Античности к Средневековью?

Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в научном исследовании и социуме.

Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.

Особенности научного метода Т. Парацельса

Научный метод Галилея.

Л.Б. Альберти и Галилей – основатели научной прозы.

Что такое сциентизм?

Пространство и время в интерпретации И. Ньютона.

Суть механицизма.

Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

Предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.

На какие проблемы в развитии науки указывает Й. Хейзинга?

Идеи позднего логического позитивизма. Основные причины кризиса логического позитивизма.

Теория фальсификации Карла Поппера.

Теория парадигм Томаса Куна.

Глобальные проблемы как воплощение кризиса научного знания.

Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.

Антисциентизм. Зачем он необходим сегодня?

Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.

Современность как предмет научного исследования. Понятие виртуального знания

Научная рациональность, ее специфика в современную эпоху

Моральная ответственность ученого как гражданина.

### 5.1.1. Этап промежуточного контроля

Этап промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в форме устного ответа на два теоретических вопроса из списка. Каждый теоретический вопрос оценивается по пяти бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Их среднее арифметическое составляет итоговую оценку за кандидатский экзамен.

Критерии оценивания уровня подготовки аспиранта:

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Оценка «отлично» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание фактор, основных понятий и терминов истории и философии науки; но	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант демонстрирует: – незнание основных понятий и терминов истории и философии науки, и не умение

<p>подходов, сложившихся в исследовании и проблем истории и философии науки; – знание фактологии, а также основных понятий и терминов истории и философии науки; показывает умение оперировать ими; – владеет свободно научным стилем речи.</p>	<p>подходов, сложившихся в исследовании и проблем истории и философии науки; – владеет научным стилем речи.</p>	<p>при этом налицо слабое умение оперировать ими; – кроме того, допускает стилистические и речевые ошибки.</p>	<p>оперировать ими; – допускает грубые стилистические и речевые ошибки.</p>
---	---	--	---

## 5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

– Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

## 5.3. Контрольные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Возникновение науки в системе Человек – Универсум.
2. Стадии ее развития науки от т.н. «преднауки» до постпостнеклассической науки.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как организационная система.
4. Восемь уровней научного знания. Их характеристика.
5. Этапы становления и самоопределения научного знания.
6. Проблема классификации наук. Современное значение междисциплинарных научных исследований.
7. Научная рациональность как философская проблема. Исторические типы рациональности. Роль интуиции в открытии и изобретении.
8. Характеристика и оценка Й. Хейзингой современного ему состояния

науки.

9. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

10. Единство философии и науки в эпоху Античности. Представления античных мыслителей о физической природе космоса, природы, человека, социума).

11. Систематизация наук Аристотелем.

12. Особенности смены научной парадигмы в переходный период от Античности к Средним векам.

Вклад «последних римлян» в дальнейшее развитие науки.

13. Средневековые мыслители о проблеме соотношении знания и веры. Особенности науки в Средние века.

14. Спор об универсалиях в философии Средних веков. Особенности текста научного исследования в Средние века. Методологическое значение схоластики для современной науки.

15. Значение философии гуманизма для развития естественных наук. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении совершенного языка в развитии науки и социума.

16. Вклад Николая Кузанского в становление научной рациональности.

17. Научный статус художественной деятельности в Эпоху Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер, Й. Хофнагель).

18. Становление новой астрономической картины мира. Коперник, Бруно, Т. Браге, И. Кеплер.

19. Становление физической картины мира XVII – XVIII вв.: Галилей и Ньютон. Ее особенности.

20. Значение натурфилософии (Т. Парацельс, Д. Бруно, Т. Кампанелла, Б. Телезио) для развития рационального научного знания XVII – XVIII вв.

21. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель Ф. Бэкона: ее возникновение, развитие, достоинства и недостатки.

22. Р. Декарт. Значение методологического сомнения для развития науки. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

23. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

24. Философия классического позитивизма. Его роль в развитии науки и культуры России и Западной Европы.

25. Философия эмпириокритицизма. Э. Мах и Р. Авенариус о проблемах научного знания в начале XX в.

26. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. М. Шлик и Л. Виттгенштейн. Проблема соотношения знания и языка.

27. Р. Карнап и основные идеи позднего логического позитивизма. Причины кризиса логического позитивизма.

28. Теория фальсификации Карла Поппера.



29. Теория научных парадигм Томаса Куна: научная парадигма; функции научной парадигмы
30. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
31. Компьютеризация науки. Проблема научной рациональности в формате информатики и цифровых технологий.
32. Системный подход и синергетика Их значение в научном исследовании
33. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания о мире и человеке.
34. Антисциентизм. Его представители в русской философии. Этические проблемы науки XX – начала XXI вв.
35. Технократизм. Его сущность. Современные аспекты технократизма. Применение современных информационных, цифровых технологий в научных исследованиях. Его последствия
36. Проблема соотношения научной истины и нравственности в современной науке.
37. Ф. Бекон и Р. Декарт об «обстоятельствах», мешающих поиску истины в научном исследовании.
38. Институализация науки. Динамика реализации нормативных ожиданий в взаимодействии ученых и общества. Особенности институализации отечественной науки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1	Багровников Н.А.	История и философия науки. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие – Электронные текстовые данные (753 КБ)	Н. Новгород: Нижегородский гос. лингвистический ун-т., 2022. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
2.	Бряник, Н.В., Томск О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов л.д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455404">https://urait.ru/bcode/455404</a>
3.	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. - 473 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.ge=book&amp;id=83087">https://biblioclub.ru/index.ge=book&amp;id=83087</a> . - 5-9765-0257-4. - Текст: электронный.
4.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с.: табл. - (Школа молодого ученого). - Режим <a href="https://biblioclub.ru/index.ge=book&amp;id=499568">https://biblioclub.ru/index.ge=book&amp;id=499568</a> . - 978-5-906697-49-3. - Текст: электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1.	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —536 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456524">https://urait.ru/bcode/456524</a>
2.	Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники:	Москва : Издательство Юрайт,

	Горохов В. Г., Назаретян А. П.	учебник и практикум для вузов	2020. — 383 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449671">https://urait.ru/bcode/449671</a>
3.	Мамзин А. С.	История и философия науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450040">https://urait.ru/bcode/450040</a>
4.	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453473">https://urait.ru/bcode/453473</a>
5.	Розин, В. М.	Философия техники: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473469">https://urait.ru/bcode/473469</a>
6.	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453579">https://urait.ru/bcode/453579</a>
7.	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451524">https://urait.ru/bcode/451524</a>
8.	Гобозов, И. А.	Философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/4515">https://urait.ru/bcode/4515</a>
9.	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание:	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 123 с. URL:
10.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов:	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page">https://biblioclub.ru/index.php?page</a>
11.	Винограй, Э.Г.	Философия науки и техники: учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 152 с. : URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page">https://biblioclub.ru/index.php?page</a>
12.	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б.	Философия науки и техники: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 95 с. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index">https://biblioclub.ru/index</a>
13.	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450886">https://urait.ru/bcode/450886</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети</b>	
Э1	<a href="http://www.philos.msu.ru/library.php">http://www.philos.msu.ru/library.php</a> - библиотека философского факультета МГУ
Э2	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной
Э4	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a> - сайт «Золотая философия»
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - научная электронная библиотека
Э6	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог
Э7	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия
Э8	<a href="http://www.phl.freecopy.ru/search.php">http://www.phl.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь
Э9	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии
Э10	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> - электронная библиотека по философии
Э11	<a href="http://www.philosooff.ru">http://www.philosooff.ru</a> - Философская наука - библиотека трудов, книг, статей и лекций
Э12	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое
Э13	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office 3 Word 4 Excel -Access 5 Power Point 6 Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1	ZOOM
6.3.1	Система «Антиплагиат»
6.3.1	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - Электронная библиотечная система «Университетская
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения в НГЛУ имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели и доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека НГЛУ с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

Также в процессе преподавания дисциплины обеспечивается:

1. Предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
2. Обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, библиотека, помещения для самостоятельной работы), а также пребывания в них.
3. Учебно-методические материалы для аспирантов из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к особенностям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины история и философия науки предполагает овладение материалами лекций, семинарских занятий, содержания и проблематики основной и дополнительной литературы; а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной аспирантов.

На лекциях раскрываются основные вопросы, причем, в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные блиц-опросы в начале занятия.

На семинарских занятиях осуществляется углубленное изучение наиболее сложных и дискуссионных вопросов дисциплины с актуальными проекциями на темы кандидатских диссертаций, над которыми работают аспиранты.

Самостоятельная работа аспирантов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический  
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке  
А.В. Чанчина  
«29 июня» 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
***Информационные технологии в профессиональной  
деятельности***

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности

5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

г. Нижний Новгород  
2023 г.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3.

Трудоемкость в часах 108.

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя.

Основные задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя,
- развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся,
- развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности,
- развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения,
- использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин, связанные с компьютерными технологиями и информатикой, которые входят в базовую часть дисциплин бакалавриата.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

- знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

- уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; слабо владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20	20		
в том числе:				
Лекции	8	8		



Практические занятия /Семинарские занятия		12	12		
Самостоятельная работа		88	88		
Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право	2	3	22
2	Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка	2	3	22
3	Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.	2	3	22
4	Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности	2	3	22

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

**Раздел 1. Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право**

Тема 1. Государственная политика в области высшего образования

Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Тема 2. Интернет в современном образовании. Авторское право

Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.

**Раздел 2. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка**

Тема 1. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий

Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web 2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

## Тема 2. Мультимедийные средства обучения

«Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видео-лекций на основе мультимедийных презентаций.

Тема 3. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка

История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.

### **Раздел 3. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.**

Тема 1. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности

Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции.

### **Раздел 4. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности.**

Тема 1. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности

Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения. Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания

#### 5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

#### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

## **5.2. Примерный перечень оценочных средств ( типовые контрольные задания и материалы)**

**Задание 1.** Найдите различные классификации средств обучения и определите их специфику. На основе специфики средств обучения составьте блок-схему. Проанализируйте роль рассмотренных Вами средств обучения. Составьте ЛСС "Роль средств обучения в преподавании иностранных языков"

**Задание 2.** Выделите специфику применения мультимедийных средств обучения. Выделите методически обоснованные ситуации применения ТСО и НИТ. Создайте ЛСС "Информационные и педагогические технологии в обучении ИЯ".

**Задание 3.** Найдите описание программы Microsoft Power Point, ее возможности создания и использования аудио, графических, текстовых, видео материалов. На основе прочитанного представьте, как можно использовать возможности программы Microsoft Power Point для обучения иностранному языку в школе. Выделите преимущества и недостатки применения компьютерных технологий при ИЯ.

**Задание 4.** Найдите информацию о программных платформах, на основе которых проводится дистанционное обучение. Как специфика учебного предмета «иностраный язык» отражается на возможности их эффективного применения. В программе Moodle составьте тестовые материалы для обучения аспекту языка или виду речевой деятельности.

**Задание 5.** Найдите информацию о программе Microsoft Publisher. Создайте один из программных продуктов (бюллетень, буклет, объявление и веб-узел) с помощью Microsoft Publisher. Найдите информацию о программах Microsoft Access и Microsoft Excel. Создайте базу данных, электронных таблицу с помощью этих программ.

**Задание 6.** Изучите информацию о технических средствах, необходимых для осуществления перевода с использованием компьютера. Найдите информацию о программах для переводчика: САТ – программы, электронные словари, дополнительные программы. Проанализируйте, каким образом обеспечивается контроль качества перевода. Выберите словарь, наиболее подходящий для перевода данного Вам типа текста.

### **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

#### **I. Теоретическая**

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.

3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.

4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности

компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.

5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.

6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.

7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.

8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.

9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.

10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка.

## II. Практическая

Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности:

а) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса. Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника».

б) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля.

Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки.

Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе Power Point Presentation.

Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы.

Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютьюб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо.

Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности Google Drive (forms, slides, documents, spreadsheets).

Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder).

Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов. Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического ресурса) в зависимости от типа текста.

Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования.

\* Аспиранты, выполнившие а) и б) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. МПГУ, 2016.



2. Журавлев В.В. Информационные технологии в науке и образовании. СКФУ, 2014.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Директ-Медия, 2013.
5. Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам. ОГУ, 2012.
6. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. Кемеровский государственный университет, 2011.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Гончарук О.В. Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.
2. Литонина Н.В. Современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Н.Новгород: НГЛУ, 2017.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

10 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»**

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

г. Нижний Новгород

2023 г.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах –108

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.

Основные задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;

- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;

- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;

- формирование готовности к самостоятельной разработке

методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Педагогика, Психология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Международные отношения, глобальные и региональные исследования, Политические теории мирового развития.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

### **Знать:**

сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся;

основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин

### **Уметь:**

проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС)

разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);

разработать учебно-методический комплекс дисциплины

### **Владеть:**

навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования

учебно-воспитательного процесса

навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с

использованием компьютерной техники;

навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;

организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры (ненужное из таблицы удалить)*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20,5	20		
в том числе:				
Лекции		8		
Практические занятия /Семинарские занятия		12		
<i>Самостоятельная работа</i>	87,5	87,5		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,5	0,5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		
	зач.ед.	3		

##### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практически е /Семинарски е занятия	Самосто ятельная работа
	<b>Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом</b>			
1.1	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	1	1	8
1.2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	2	2	8
	<b>Раздел 2. Психология субъектов</b>			

	<b>образовательного процесса и их взаимодействия</b>			
2.1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	1	1	8
2.2	Психологические особенности личности студента		1	6
2.3	Мастерство преподавателя в высшей школе.	1	1	6
2.4	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	1	1	6
	<b>Раздел 3. Дидактика высшей школы</b>			
3.1	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	1	1	10
3.2	Основные формы обучения в высшей школе.		1	10
3.3	Методы и средства обучения в высшей школе.	1	1	10
3.4	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.		1	5
3.5	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе.		1	10,5
	Всего	8	12	87,5

#### 4.3. Содержание разделов и темы занятий

##### **Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом**

*1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России.* Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

*1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.* Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы

образования. Понятие ключевых компетенций.

## **Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия**

*2.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.* Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

*2.2. Психологические особенности личности студента.* Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

*2.3. Мастерство преподавателя в высшей школе.* Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания.

*2.4 Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности.* Организация диалогического обучения.

## **Тема 3. Дидактика высшей школы.**

*3.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.* Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции

обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

*3.2. Основные формы обучения в высшей школе.* Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

*3.3. Методы и средства обучения в высшей школе.* Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

*3.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

*3.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе.* Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления



познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

## 5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания

#### 5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Ответы на семинарских занятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не формулирует выводы и обобщения</li> </ul>
Решение учебно-профессиональной задачи	- аспирант самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу	-аспирант не решает предложенную учебно-профессиональную задачу
Защита докладов (эссе, рефератов). Презентации по теме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему;</li> <li>- опирается на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- умело обосновывает и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в</li> </ul>

	аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине	формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине
--	---	--

### 5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
<b>Ответ на вопрос зачёта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему;</li> <li>- опирается на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями по дисциплине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий по дисциплине</li> </ul>
<b>Решение задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант грамотно, аргументированно предлагает решение профессиональной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не может предложить решение профессиональной задачи</li> </ul>

### 5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

#### Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на

вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении,

но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

### **Примерный тест по дисциплине**

1. Термин "педагогика" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения  
г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей  
Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как  
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно

в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения г) содержание обучения определяет цели обучения

д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

а) формирование теоретических и практических умений

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

а) формирование системы практических умений будущего специалиста

б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия в) формирование системного практического мышления специалиста

г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения



- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минздрава Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов г) наличие института кураторов

д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП) б) олимпиады

в) собеседования г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

б) способ передачи знаний учащимся

в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса г) способ сотрудничества педагога с учащимися

д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. К методам обучения относят

а) беседу б) рассказ

в) имитацию

г) моделирование д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

а) формирование и отработка умений б) обеспечение основ научных знаний

в) практическое применение знаний и умений

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

### **Примеры дополнительных творческих заданий:**

Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.

Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.  
Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.

Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).

Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

### **Примерные темы для эссе:**

Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.

Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе. Воспитательные функции студенческих общественных организаций.

Двусторонний характер процесса обучения в вузе.

Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования. Принцип наглядности и систематичность в обучении.

Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.

Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов. Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.

Формирование эстетической культуры студентов. Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).

Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.

Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.

Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

**Примерные темы для разработки докладов и презентаций:**

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.  
Психологические особенности студенческого возраста.

Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе.

Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.  
Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

Проблемы активизации НИР студентов в вузе.

Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе.

Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Роль высшего образования в современную эпоху.

Современное развитие образования в России и за рубежом.  
Гуманистическая парадигма образования.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Структура педагогической деятельности.

Методы обучения в высшей школе.

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.  
Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

**Примерные темы для рефератов (по темам):**

Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.

Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.

Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.

Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.

Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.

Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.

Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.

Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.

Характеристика отечественных высших учебных заведений.

Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.

Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.

Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.

Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.

Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).

Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.

Психология студенческого возраста. Мотивация студентов в учебной деятельности.

### **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы.

Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.

10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.

17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
2. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>

5. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454271>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295>

2. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456528>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению**

## ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций сподробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке  
А.В. Чанчина  
2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»**

---

Программа подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по научной специальности:

5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

г. Нижний Новгород  
2023 г.

Дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность»  
Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков,  
педагогике и психологии  
Курс: 2  
Трудоемкость в ЗЕТ – 1  
Трудоемкость в часах – 36

### **Предисловие**

Рабочая программа дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»: ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межэтнической коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности

Основные задачи дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»:

- сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ;
- определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности;
- рассмотреть языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании;
- определить социальную ответственность межкультурного общения;

- рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти;
- определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности;
- осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности: 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как История и философия науки и Иностранный язык в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Педагогика и психология высшей школы

Методология научного исследования в методической науке

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

### ***Знать:***

- в самом общем виде современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- в самом общем виде этические нормы в профессиональной деятельности

- в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы

### ***Уметь:***

- в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

- в самом общем виде использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- в самом общем виде следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

### ***Владеть:***

- в самом общем виде методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	10,3		10,3	
в том числе:				
Лекции	10		10	
<i>Самостоятельная работа</i>	25,7		25,7	
<i>Контроль (зачет)</i>	0,3		0,3	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36		
	зач.ед.	1		

### **4.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

*Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)	
		Лекции	Самостоятельная работа
1	Понятие языковой политики.	4	12
2	Социальная ответственность и лингвистическая безопасность.	6	13,7

### **4.3. Содержание разделов и темы занятий**

#### **Раздел 1. Понятие языковой политики.**

Тема 1. Понятие языковой политики в России и других странах мира.  
Языковая политика в период становления мировых цивилизаций.

Тема 2. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века.

Тема 3. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом.

## **Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность.**

Тема 1. Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности.

Тема 2. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания**

#### **5.1.1. Этап текущего контроля**

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности	умеет	не умеет
языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании	знает	не знает

#### **5.1.2. Этап промежуточного контроля**

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	знает	не знает



областях		
следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>умеет</b>	<b>не умеет</b>
способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	<b>владеет</b>	<b>не владеет</b>

## **5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)**

1. Устная презентация
2. Доклад

## **5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету**

1. Понятие «языковой политики государства».
2. Владение иностранными языками в античном мире. Стихийно складывающаяся политика.
3. Политика Юлия Цезаря. Его роль в становлении и распространении латинского языка в Европе.
4. Языковая политика метрополий в колониальных странах. Роль государственных центров в создании специальных учебных пособий.
5. Россия и её внутренняя языковая политика на пороге 20 века. Роль неродных языков в высших сферах общества.
6. Языковая политика царской России на национальных окраинах.
7. Мировой промышленный подъем как условие начала межкультурного общения.
8. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение иностранных языков и культур в нашей стране и за рубежом.
9. Соотношение языка, государства и этноса. Понятие этноса. Этническая самоидентификация.
10. Право наций и этносов на сохранение собственного языка и культуры. Процессы интеграции.
11. Состояние языковой политики в современной России.

12. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания.
13. Языковая политика в: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Польше, США, Канаде, Африканских странах, Украине.
14. Ведущие языковые центры и их роль в распространении иностранных языков в мире.
15. Политика глобализации в странах Европы. Её достоинства и недостатки.
16. Языковая политика в области изучения иностранных языков в России. Различные варианты овладения иностранным языком.
17. Взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвобезопасности.
18. Язык как форма сохранения исторической памяти.
19. Роль самоидентичности с позиции лингвистической безопасности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Бессонова Е.В., Кириллова И.К. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики. Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>
3. Луткова Е.С. Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Стурова, Е.А. Актуальное страноведение, учебное пособие. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.

Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893>

2.Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы. Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В дисциплине «Языковая политика и лингвистическая безопасность» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
  - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей