

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

29 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

**5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1, 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 10

Трудоемкость в часах – 360

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»: развитие у аспирантов системного представления о современных психологических основах обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; психологии педагогической деятельности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

Основные задачи дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»:

- исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе;
- формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развивать способности к анализу и обобщению реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе;
- учить разрабатывать программы развития личности и группы;
- формировать способность планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности _5.3.4 педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Педагогика, Психология, Педагогика и психология высшего образования в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Психология обучения и развития специальных способностей, Психология профессионально-личностного развития специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

основные понятия курса, специфику педагогической деятельности, психологические основы организации образовательного процесса; место и роль педагогической психологии в общей системе психологической науки, а также ее связи со смежными отраслями психологии;

психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;

современные подходы к моделированию педагогической деятельности

Уметь:

анализировать процессы обучения и воспитания с позиции знания психологических закономерностей, ставить и формулировать цели развивающего обучения и воспитания; выделять психологические аспекты в решении психолого-педагогических задач;

раскрыть возможности применения знаний по педагогической психологии в организации учебно-воспитательного процесса, разработки новых технологий обучения и воспитания, развивающих программ;

использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания.

Владеть:

анализом и самоанализом профессиональной педагогической деятельности и себя как субъекта будущей педагогической деятельности;

Современными технологиями преподавания; методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методами эмоциональной саморегуляции;

методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в области педагогической психологии;

основами научно-методической и учебно-методической работы (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	77,5	18	59,5	
в том числе:				
Лекции	14	9	5	
Практические занятия /Семинарские занятия	30	9	21	
<i>Самостоятельная работа</i>	282,5	89	193,5	
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	33,5		33,5	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	107	253
	зач.ед.	10		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практически е /Семинарски е занятия	Самосто ятельная работа
1	Раздел 1. Общие основы педагогической психологии			
1.1	История становления педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии	2	2	35
1.2	Методология и методы педагогической психологии. Образование в	2	2	35

	общекультурном контексте. Цели и ценности образования			
2	Раздел 2 Психология обучения			
2.1	Психология обучения и научения. Концепции обучения и их психологическое обоснование. Научение и учение. Учебная мотивация. Учебная деятельность	2	4	35
2.2	Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и воспитания	2	2	35
3	Раздел 3 Психология воспитания			
3.1	Теоретические подходы к психологии воспитания	1	4	35
3.2	Подходы к воспитанию в педагогической психологии. Методы воспитания	2	4	35
4	Психология педагогической деятельности			
4.1	Истоки происхождения педагогической деятельности	2	4	35
4.2	Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности	1	8	37,5
		14	30	282,5

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Курс педагогической психологии включает четыре разделов. *Первый* из них раскрывает методологическую и общенаучную основу педагогической психологии. *Второй* раздел посвящен психологии обучения. Рассматривается современная проблематика соотношения предметного и социального обучения человека. *Третий* раздел раскрывает закономерности процессов воспитания и раскрывает основные законы воспитания человека. *Четвертый* раздел представляет психологию учителя и педагогического труда, и направлен на формирование у студентов психологического направления рационального отношения к трудовой деятельности педагога.

Тема 1. Педагогическая психология как наука.

1.1. Педагогическая психология как наука: предмет, методы, история становления. Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи, структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками. Характеристика основных проблем, решаемых педагогической психологией. Методологические основы педагогической психологии. Принципы, стратегии исследования и методы педагогической психологии. Их классификации.

Исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии.

1.2. Образование - как объект педагогической психологии. Образование как многоаспектный феномен, объект психологии. Образование как одна из социальных подструктур общества. Истоки понятия "образование". Характеристики образования как системы, процесса, результата. Цели и ценности образования. Принципы традиционной и гуманистической парадигмы образования. Тенденции развития современной системы образования (компетентностный подход).

Тема 2. Психология обучения.

2.1. Характеристика психологии обучения как раздела педагогической психологии. Основные понятия психологии обучения. Сущность обучения и его место в целостной структуре образовательного процесса. Многообразие и взаимосвязь видов деятельности в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.

2.2. Научение и учение. Теории и концепции обучения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения. Типы научения. Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексивный, когнитивный. Теории и концепции обучения. Концепция формирования умственной деятельности П. Я. Гальперина. Традиционное обучение: сущность, основные противоречия. Проблемное обучение: сущность проблемной ситуации, их типы, условия возникновения в обучении. Программированное обучение.

2.3. Структура и формирование учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования УД. Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова).

2.4. Мотивы учения. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Полимотивированность учебной деятельности. Классификация учебных мотивов. Классификация учебных мотивов по М.В. Матюхиной. Классификация учебных мотивов по А.К. Марковой. Развитие мотивации учения. Выявление характера мотивации учения, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов.

2.5. *Взаимосвязи между обучением и развитием.* Сущность развивающего обучения. Проблема соотношения категорий обучение и развитие. Теоретические основы развивающего обучения. Сущность развивающего обучения. Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Реализация идей развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.

2.6. *Образовательная среда и ее экспертиза.* Сущность категории образовательная среда (В.И. Панов, В.А. Ясвин). Понятие «развивающая образовательная среда». Типы образовательных сред учебного заведения (И.М. Улановская). Образовательная среда школы. Понятие экспертизы, ее предмет и результат. Экспертиза образовательной среды: стратегия и критерии. Цели и задачи психологической экспертизы образовательной среды. Методы экспертизы образовательной среды.

Тема 3. Психология воспитания.

3.1. *Характеристика психологии воспитания как раздела педагогической психологии.* Основные понятия психологии воспитания: воспитание, развитие, личность, формирование, социализация, самовоспитание. Воспитание и развитие личности. Взаимодействие воспитателя и воспитанника как предмет психологии воспитания. Цели воспитания на современном этапе развития общества Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование». Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность.

3.2. *Психологические факторы и средства воспитания.* Коллектив как фактор воспитания личности. Идея коллективизма – индивидуализма в общественной мысли и практике воспитания. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива. Пути формирования коллектива. Семья как фактор воспитания личности. Социально-педагогические функции семьи. Типы семей, их структура и ценностные ориентации. Условия семейного воспитания. Семейные традиции, отношения и стиль семейного воспитания. Понятие родительского программирования Э.Берна Родительский авторитет, его типы. Особенности современной семьи.

3.3. *Психологические механизмы, методы и приемы организации воспитательного процесса.* Психологические механизмы воспитания. Убеждение, модели убеждающей коммуникации. Внушение, приемы суггестии и контрсуггестии. Подражание и его возрастная специфика. Классификация методов воспитания. Методы формирования общественного сознания; методы формирования общественного поведения; методы стимулирования. Приемы воспитания: императивные, манипулятивные, диалогические. Проблема выбора стратегии воспитания.

3.4. *Воспитанность и самовоспитание как показатель развития личности.* Воспитанность, уровни воспитанности. Самовоспитание как процесс и результат развития человека. Зависимость способности к самовоспитанию от возраста. Уровни сформированности морально-нравственных ориентиров по Л. Колбергу. Этапы самовоспитания: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, постановка цели, самосовершенствование. Методы самовоспитания.

Тема 4. Психология педагогической деятельности.

4.1. *Характеристика психологии педагогической деятельности как раздела педагогической психологии.* Основные понятия психологии педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий "человек – человек" (Е.А. Климов). Основные проблемы психологии педагогической деятельности.

4.2. *Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Личность учителя.* Подходы к определению структуры личности учителя: Е.М. Павлютенков, А.К. Маркова. Структурно-иерархическая модель личности учителя (Л.М. Митина). Педагогический стаж и изменения в личности учителя. Параметры и стадии профессионального развития личности педагога. Модели труда учителя: адаптивная модель и модель профессионального развития (Л.М. Митина). Условия и движущие силы развития личности педагога.

4.3. *Педагогическая деятельность: структура, мотивы, способности, стили.* Подходы к разработке структуры педагогической деятельности: Л.М. Митина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина. Продуктивность как основная характеристика педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Психология компетентности учителя (А.К. Маркова). Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов). Педагогические способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике основных педагогических способностей (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий). Структура и уровни педагогических способностей. Диагностика педагогических способностей, условия их формирования. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

4.4. *Психология педагогического общения.* Особенности педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Функции педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативные умения и параметры личности как факторы, способствующие оптимальному педагогическому общению. Стили и модели педагогического общения. Приемы и техника общения с учащимися на уроке. Барьеры в педагогическом общении и их преодоление (И.А. Зимняя).

4.5. *Психология педагогического коллектива.* Особенности педагогического коллектива. Сплоченность как качество педагогического коллектива. Характеристики сплоченности педагогического коллектива:

согласованность функционально-ролевых ожиданий, ценностно-ориентационное единство, коллективистская идентификация, атрибуция ответственности. Характеристика взаимоотношений учителей в педагогическом коллективе и условия их формирования. Роль психологического климата коллектива, факторы, влияющие на самочувствие учителя.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Ответы на семинарских занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины 	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводы и обобщения
Решение учебно-профессиональной задачи	- аспирант самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу	-аспирант не решает предложенную учебно-профессиональную задачу
Защита докладов (эссе, рефератов). Презентации по теме	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и 	<ul style="list-style-type: none"> - тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в

	аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине	формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине
--	---	--

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Ответ на вопрос зачёта	- аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине	- тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине
Решение задачи	- аспирант грамотно, аргументированно предлагает решение профессиональной задачи	- аспирант не может предложить решение профессиональной задачи

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Примерные задачи по дисциплине

1. С помощью каких методических приемов может быть выявлена степень внушаемости школьников?
2. Каким образом может быть выявлен процесс развития внутреннего плана действия школьников?
3. За счет чего возможно преодоление «смыслового барьера» в отношениях педагога со школьниками?
4. С помощью каких психологических механизмов может быть реализован процесс формирования мировоззрения у школьников?

5. Каким образом можно влиять на проявления страха и злости в социальных отношениях школьников?

6. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?

7. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?

8. Возможности компьютера при работе учителя в группе продленного дня в начальных классах.

9. Чем может помочь психолог в следующей ситуации: родители озабочены чрезмерным увлечением сына-девятиклассника компьютером?

10. Чем может помочь психолог в следующей ситуации: школа располагает компьютерами и программами, пригодными для обеспечения учебного процесса, два учителя-предметника отказываются внедрять новые формы работы

Примерный тест по дисциплине

1. Педагогическая психология возникла:

- А) в начале XIX в.
- Б) в середине XIX в.
- В) во второй половине XIX в.
- Г) в начале XX в.

2. К задачам педагогической психологии не относятся:

- А) изучение психологических основ педагогической деятельности;
- Б) изучение интересов и склонностей обучающегося;
- В) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- Г) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося.

3. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- А) организационным методам
- Б) эмпирическим методам
- В) способам обработки данных
- Г) интерпретационным методам

4. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- А) наблюдением
- Б) формирующим экспериментом
- В) констатирующим экспериментом

Г) квазиэкспериментом

5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- А) наблюдении
- В) методе анализа продуктов деятельности
- Б) экспериментальном методе
- Г) контент-анализе

6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- А) пилотажный эксперимент
- Б) формирующий эксперимент
- В) констатирующий эксперимент
- Г) включенное наблюдение

7. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- А) квазиэксперимент
- Б) контрольный эксперимент
- В) генетико-моделирующий эксперимент
- Г) проективный эксперимент

8. К достоинствам метода эксперимента относится:

- А) сохранение естественности условий деятельности;
- Б) отсутствие необходимости получения предварительного согласия испытуемых;
- В) высокая точность результатов;
- Г) использование разнообразных технических средств.

9. К недостаткам метода наблюдения относят:

- А) субъективность исследователя;
- Б) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности;
- В) испытуемые знают о том, что они являются объектами исследования;
- Г) большие денежные затраты на исследование.

10. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- А) учение
- Б) обучение
- В) научение
- Г) учебная деятельность

11. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения, - это:

- А) учение
- Б) обучение
- В) преподавание
- Г) научение

12. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок,- это:

- А) импринтинг
- Б) условно-рефлекторное научение
- В) оперантное научение
- Г) викарное научение

13. Вид научения, характерный для человека и редко, или почти не встречающийся у других живых существ:

- А) импринтинг
- Б) викарное
- В) оперантное
- Г) условно-рефлекторное

14. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуются в рамках:

- А) бихевиористского подхода;
- Б) когнитивистского подхода;
- В) факторного подхода;
- Г) функционального подхода.

15. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:

- А) приобретение знаний, умений и навыков
- Б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- В) специфический вид учебной деятельности
- Г) вид деятельности

16. Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как:

- А) приобретение знаний, умений и навыков
- Б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- В) специфический вид учебной деятельности
- Г) вид деятельности

17. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- А) Ж. Пиаже
- Б) Э. Торндайк
- В) Дж. Брунер

Г) П.П. Блонский

18. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- А) Л.С. Выготский
- Б) Л.С. Рубинштейн
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Дж. Брунер

19. Уровень актуального развития характеризуют:

- А) обученность, воспитанность, развитость
- Б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- В) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- Г) обученность, обучаемость

20. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:

- А) обучаемости
- Б) развитости
- В) воспитуемости
- Г) развиваемости

21. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой - это показатели:

- А) обучаемости
- Б) развитости
- В) развиваемости
- Г) воспитуемости

22. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в следующем возрасте:

- А) младшем школьном
- Б) младшем подростковом
- В) старшем подростковом
- Г) юношеском

23. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

- А) Н.А. Менчинская
- Б) И.С. Якиманская
- В) Н.Ф. Талызина

Г) Е.И. Кабанова-Меллер

24. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- А) в исследованиях Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
- Б) в классической советской психологии и педагогике
- В) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова
- Г) теории поэтапного формирования умственных действий

25. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В.В. Давыдову) является:

- А) родом
- Б) видом
- В) уровнем
- Г) формой проявления

26. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- А) ориентировочными
- Б) исполнительными
- В) контрольными
- Г) оценочными

27. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- А) часть-целое
- Б) вид-род
- В) форма проявления учебной деятельности
- Г) функциональные отношения

28. Понятие 'мотив' и 'мотивация' соотносятся следующим образом:

- А) понятие 'мотив' уже понятия 'мотивация'
- Б) понятие 'мотив' шире понятия 'мотивация'
- В) эти понятия – синонимы
- Г) понятие 'мотив' является родовым по отношению к 'мотивации'

29. Укажите, какой вид мотивов учения характеризует ориентация учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями:

- А) широкие познавательные мотивы
- Б) широкие социальные мотивы
- В) учебно-познавательные мотивы
- Г) узкие социальные мотивы

30. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- А) широкие социальные мотивы
- Б) узкие социальные мотивы
- В) мотивы социального сотрудничества
- Г) учебно-познавательные мотивы

31. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

- А) широких познавательных мотивов
- Б) учебно-познавательных мотивов
- В) мотивов самообразования
- Г) мотивов социального сотрудничества

32. Четыре понятия из следующих пяти слов – осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность - можно объединить в одну группу.

Лишним является:

- А) осознанность
- Б) обобщенность
- В) самостоятельность
- Г) выраженность

33. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, - это:

- А) понятие
- Б) суждение
- В) умозаключение
- Г) теория

34. Мысль, выраженная повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной, определяется как:

- А) понятие
- Б) суждение
- В) умозаключение
- Г) объяснение

35. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, - это:

- А) доказательство
- Б) объяснение
- В) гипотеза

Г) теория

36. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

- А) глубина знаний
- Б) гибкость знаний
- В) системность знаний
- Г) осознанность

37. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

- А) планирование учебной деятельности
- Б) организация своей учебной деятельности
- В) восприятие информации
- Г) оценка и осмысление своих действий

38. Закон формирования навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание при следующем повторении его улучшить, называется:

- А) законом изменения скорости
- Б) законом переноса навыка
- В) законом плато в развитии навыка
- Г) законом эффекта

39. Такой этап формирования навыка, при котором постепенно снижаются концентрация внимания и воля, а движения становятся все рациональнее, называется:

- А) осмыслением навыка
- Б) высокой автоматизацией навыка
- В) осознанием навыка
- Г) автоматизацией навыка

40. К мезофакторам социализации (по А.В. Мудрику) относятся:

- А) космос, планета, мир
- Б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения
- В) семья, микросоциум, институты воспитания
- Г) страна, общество, государство

Примеры дополнительных творческих заданий:

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
2. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.
4. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.
5. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.
6. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.
7. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.
8. Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
9. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
11. Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).
12. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

- Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий на уроке.
- Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания.
- Взрослый человек в аудитории: особенности обучения взрослых.
- Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ.
- Обучение творчеству: реалии и иллюзии.
- Трудные дети в школе.
- Особенности школьного консультирования.
- Основы психической устойчивости учителя.
- Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить.
- Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе.
- Безопасность образовательного пространства.
- Школьный класс как малая группа.
- Игра в школе: современное состояние и перспективы
- Домашний компьютер для школьника: за и против.

5.3. Контрольные вопросы и задания к экзамену

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания.

2. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
5. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.
6. Классификация методов исследования в педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения.
7. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Особенности формирующего эксперимента.
8. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения.
9. Проблема психического развития в ходе обучения.
10. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
11. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
12. Учение как один из видов учебной деятельности.
13. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
14. Процесс и структура учения.
15. Психологические компоненты учения.
16. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности.
17. Обучаемость и методы ее диагностики.
18. Психологическая характеристика мотивационной сферы учения.
19. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации.
20. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
21. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
22. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
23. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов.

24. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.
25. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Личностные условия учения.
26. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса.
27. Особенности обучения взрослых.
28. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.
29. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности.
30. Психологические закономерности развития личности.
31. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание.
32. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
33. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания.
34. Воспитание привычек и характера. Понятие самовоспитания.
35. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость.
36. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.
37. Единство обучения и воспитание в образовательном процессе.
38. Психологические условия успешности воспитательных воздействий
39. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия.
40. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса.
41. Общение и воспитание личности.
42. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
43. Семья и ее роль в воспитании личности.
44. Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса.
45. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога.

46. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога.
47. Мотивы выбора педагогической профессии.
48. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.
49. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
50. Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности.
51. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства.
52. Психологическая сущность педагогической деятельности.
53. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.
54. Психологические основы педагогического такта.
55. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
56. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.
57. Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе.
58. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.
59. Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения.
60. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Содержание и структура кандидатского экзамена определены в Программе кандидатского экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937>

4. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740>

5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472619>

6. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468684>

7. Гуружапова В. А. Педагогическая психология Базовый курс. Учебник для вузов. Электрон. текстовые данные. М.: Юрайт, 2014. 496 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

6.2. Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Логвинов И.Н. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
15 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Основы практической психодиагностики»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 2

Трудоемкость в часах – 72

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Основы практической психодиагностики» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы практической психодиагностики»: дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Основные задачи дисциплины «Основы практической психодиагностики»:

- Усвоение студентами-психологами теоретических и практических навыков, необходимых в работе психодиагноста.
- Раскрытие специфики психодиагностики как особой отрасли психологической науки.
- Усвоение студентами-психологами представлений о роли и месте психодиагностических методов в системе психологического обследования детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода.
- Ознакомление с этическими нормами, обязательными для специалиста, занимающегося психодиагностикой. 5. Ознакомление с наиболее известными и часто применяемыми психодиагностическими методиками, обучение способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик.
- Обучение правилам проведения психодиагностического обследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы практической психодиагностики» входит в

образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Освоение дисциплины «Основы практической психодиагностики» основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Психология. Психология личности. Психология развития в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Педагогики и психологии в высшей школе, НИР, Производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность);
- основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов;
- требования к разработке методов исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной деятельности.

Уметь:

- планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;
- осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности;
- проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека;
- применять методы психолого-педагогической диагностики и интерпретировать полученные результаты;
- разрабатывать программы диагностики учебной и профессиональной компетентности;
- разрабатывать программы диагностики образовательного процесса;
- реализовывать программы формирующего эксперимента, обеспечивающего психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса;
- осуществлять проверку эффективности психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Владеть:

- методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида; исследования особенностей мотивационной и эмоциональной

сферы личности; самооценки личности;

- методами исследования личностной идентичности; исследования личности в группах и коллективах;

- методами применения знаний и умений при выполнении профессиональных функций: разработка и реализация программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса при написании научно-квалификационной работы;

- способностью оценить качество психолого-педагогического исследования, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14,5	14,5		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия /Семинарские занятия	6	6		
<i>Самостоятельная работа</i>	57,5	57,5		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,5	0,5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72	
	зач.ед.	2	2	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Введение в	2		9,5

	психодиагностику			
2	Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике	2	2	12
3	Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики	2	1	12
4	Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность по их применению	2	1	12
5	Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности		2	12
		8	6	57,5

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Введение в психодиагностику

1. Понятие психодиагностики
2. История психодиагностики

Раздел 2. Профессионально-этические нормы и стандарты в психодиагностике

1. Этические нормы в психодиагностике
2. Стандарты психодиагностики

Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики

1. Основные принципы тестологии
2. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность
3. Надежность и точность психодиагностических измерений.
4. Валидность психодиагностических измерений
5. Достоверность

Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность по их применению

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Современные информационные технологии в психодиагностике.

Раздел 5. Логика психодиагностической деятельности

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Уровень освоения темы	аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему	тема не раскрыта, аспирант допускает существенные ошибки
Знание учебной литературы	в ответе опирается на зна	не владеет ни основной, ни дополнительной литературой
Уровень обобщений и выводов	делает выводы и обобщения	затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Владение теориями, понятиями и терминами	свободно владеет теориями личности, понятиями и терминами по дисциплине	не знает теории личности, не владеет системой понятий и терминами по дисциплине

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Знание темы. Вопросы	- аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме.	- аспирант не усвоил значительной части программного материала
Связь теории и практики	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины.	- испытывает трудности в практическом применении знаний.
Аргументированность ответа	- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи.	- слабо аргументирует научные положения

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Задачи по дисциплине

1. Пользуясь предложенным списком и самостоятельно найденной литературы, выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств).

2. Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, ММРІ (тест Л. Собчик), тест Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.

3. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.

4. Пользуясь известными методами практической психологии (методами психотерапии и психокоррекции), установить общую теоретическую ориентацию их авторов. Доказать свои выводы.

5. Воспользовавшись тестом Г. Ю. Айзенка, провести сравнительное обследование 5 старших школьников с целью определения уровня развития у них вербального, образного и математического интеллекта (способностей). Сравнить полученные данные с профессиональными склонностями соответствующих юношей и девушек.

6. С помощью соответствующих психодиагностических методик оценить у 6 испытуемых тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Сопоставить полученные данные между собой.

7. По имеющимся литературным первоисточникам описать современные подходы к изучению темперамента и сравнить их с традиционными подходами.

8. Сопоставить между собой методы психодиагностики личности и акцентуаций характера. Определить общее и различное между ними.

9. Сравнить между собой разные типологии характеров. Определить критерии разделения характеров на группы, лежащие в их основе.

Вопросы:

1. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.

2. Приведите пример содержания и условия вычисления статистической нормы.

3. Перечислите основные показатели уровни умственного развития, предлагаемые отечественным психологами.

4. Чем объясняется популярность и статус проективных методик?

5. Как актуальна проблема создания и поддержания мотивации на диагностирование в процессе применения проективных методик.
6. Назовите достоинства и недостатки процентильных показателей.
7. Объясните толкование понятия «социально-психологический норматив».
8. Проанализируйте достоинства и недостатки рисуночных проективных методов.
9. Каким образом осуществляется отбор испытуемых выборку стандартизации?
10. Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.
11. Охарактеризуйте факторы, снижающие точность измерений и назовите их классификацию.
12. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.
13. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования.
14. Проанализируйте негативные факторы, влияющие на точность измерения.
15. Дайте характеристику реестровой надежности эквивалентной надежности, согласованной надежности.
16. Как соотносятся валидность и надежность друг другу.
17. Что такое независимый внешний критерий? Назови основные виды критериев и предъявляемые к ним требования
18. Как строится репрезентативная выборка?
19. Что включает в себя понятие рестандартизация?
20. Как репрезентативность тестовых норм учитывая ограничения в сфере применения теста? Приведите пример такого ограничения.
21. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
22. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психически состояний.
23. Каким образом процедуры профессионально аттестации специалистов обеспечивают квалификационные стандарты в психологической практике?
24. Все ли психолого-педагогические методики требуют одинаково высокой квалификации исполнителя.
25. Каким образом сертификация методик способствует сохранению «профессиональной тайны»?
26. Почему предупреждение о целях и задача психодиагностического обследования является главным условием обеспечения суверенных прав личности?

27. В чем различие в двух подходах к выработке профессиональных норм и стандартов – ведомственном профессионально-корпоративном и основном нормотворческом Психологического общества?

28. Какой профессионально-этический критерий обеспечивает доброжелательно-нейтральный стиль общения психодиагноста с испытуемым?

29. Кому и как психолог-психодиагност может сообщить полученную им психодиагностическую информацию о испытуемом

Ситуации:

1. В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Проанализируйте вышеприведенную ситуацию. Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении. Определите методы психодиагностического обследования личности учащегося.

2. Установите соответствие

	Понятие		Толкование понятия
1	Валидность	А	комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность
2	Прагматическая валидизация	Б	проверку методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности
3	Независимый внешний критерий	В	показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни. Например: успеваемость (для тестов способностей к обучению, тестов достижений, тестов интеллекта); производственные достижения (для методик профессиональной направленности); эффективность реальной деятельности - рисование, моделирование и т.д. (для тестов специальных способностей); субъективные оценки (для тестов личности) и т.д.
4	Теоретическая валидизация методики	Г	доказательство, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

Примерные задачи по дисциплине:

Практическая задача № 1. Почему психодиагностика должна стать обязательным элементом учебно-воспитательного процесса и что такое психодиагностическая культура в работе педагога и школьного психолога?

Практическая задача № 2. Почему психологу-практику следует четко ориентироваться в классификациях диагностических методов?

Практическая задача № 3. В какой ситуации обследования (в ситуации клиента или ситуации экспертизы) психолог получает более достоверную информацию о внутреннем мире испытуемого и почему?

Практическая задача № 4. Составить алгоритм применения основных приемов визуальной психодиагностики. При его составлении использовать такие методы, как:

- диагностика эмоциональных состояний
- диагностика этапов принятия решения
- диагностика отношения к ситуации
- диагностика типа клиента
- диагностика потребностей клиента.

Тематика рефератов (докладов, эссе)

В качестве форм текущего контроля может быть использована одна из следующих форм:

- 1) Традиционная беседа по содержанию модулей в соответствии с программой.
- 2) Написание реферата и беседа по теме реферата. Объем реферата 10-15 стр. А4. Введение с описанием проблемы, постановкой цели и задач. Основная часть делится на параграфы, имеющие названия. В заключении – обобщение изученного, выводы, оценка состояния проблемы.
- 3) Создание презентации в «PowerPoint» по одной из модулей, не менее 10 слайдов, их демонстрация и комментарий.
- 4) Разработка и демонстрация тестовых заданий по темам модулей. Выбрать любые две темы, на каждую 6-8 заданий разных типов: выбрать правильный ответ из 4-5 данных; соотнести термин и определение; восстановить правильную последовательность; вставить пропущенные слова или сочетания.

Примеры дополнительных творческих заданий:

1. Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
2. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.
3. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине.
4. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.
5. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.
6. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины.
7. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.
8. Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
9. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.
10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).
11. Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).
12. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.
5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?
8. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?
9. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
10. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
11. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
12. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
13. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
14. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
15. Какие типологии психодиагностических задач существуют в настоящее время? Обоснуйте с теоретической и практической точки зрения значение типологий психодиагностических задач.

Примерные темы для рефератов:

1. Психодиагностика личности.
2. Психодиагностика межличностных отношений.
3. Психодиагностика интеллекта.
4. Психодиагностика креативности.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Предмет, задачи психодиагностики.

2. Виды диагностики.
3. Понятие объективности в психодиагностике.
4. Истоки психодиагностики. Первые исследования в области психодиагностики.
5. Возникновение психологического тестирования.
6. Развитие зарубежной и отечественной психодиагностики.
7. Понятие педологии в отечественной психологии.
8. Предмет, цели и принципы психодиагностики.
9. Наблюдение как метод психодиагностики.
10. Беседа как метод психодиагностики.
11. Эксперимент как метод психодиагностики.
12. Тестирование как метод психодиагностики.
13. Контент-анализ как метод психодиагностики.
14. Графические методы в психодиагностике.
15. Понятие психологического диагноза.
16. Понятие дифференциальной психологии и психологической оценки.
17. Понятие общей и дифференциальной психометрии.
18. Области практического применения методов психодиагностики.
19. Основные этапы психодиагностического процесса. Ситуации психодиагностики.
20. Морально-этические и профессионально-этические принципы в психодиагностике.
21. Требования, предъявляемые к психологу-психометристу, психологу-пользователю и специалистам-непсихологам.
22. Основные диагностические подходы в психодиагностике (по Л.Ф.Бурлачуку).
23. Малоформализованные методы в психодиагностике.
24. Наблюдение как старейший метод психодиагностики.
25. Беседа и интервью как методы психодиагностического обследования.
26. Контент-анализ как метод психодиагностики.
27. Строгоформализованные методы в психодиагностике.
28. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов.
29. Психофизиологические методы в психодиагностике.
30. Общая и дифференциальная психометрия: свойства и отличия.
31. Понятие надежности в психодиагностике. Факторы, снижающие уровень надежности.

32. Коэффициент корреляции и типы надежности.
33. Понятие валидности в психодиагностике, её типы. Достоверность теста.
34. Понятие стандартизации в психодиагностике, её формы.
35. Понятие нормы в психодиагностике. Тестовые нормы.
36. Понятие репрезентативности при валидации и стандартизации методики.
37. Личностные опросники, их виды и формы.
38. Основные преимущества и недостатки личностных опросников.
39. История возникновения и основные идеи проективной техники.
40. Понятие интеллекта в психологии.
41. Проблемы исследования интеллекта в современной психологии.
42. Виды тестов.
43. Недостатки тестов как метода диагностики.
44. Преимущества тестов как метода психодиагностики.
45. Понятие надежности теста.
46. Валидность теста.
47. Стандартизация.
48. Проективные методики.
49. Этические принципы в психодиагностике.
50. Понятие профотбора и профессионального консультирования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>

2. Духновский, С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118>

3. Акимова М.А. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>

4. Акимова М.А. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296>

5. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639>

6. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

6.2. Дополнительная литература

1. Сорокоумова Г.В. Изучение личностного потенциала Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2009 - 235 с.

2. Сорокоумова Г.В. Изучение личностного потенциала педагога. Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010 - 235 с.

3. Сорокоумова Г.В. Методы изучения личности учащегося Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2019.- 300 с.
<https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине «*Основы практической психодиагностики*» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок

определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;

- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает

развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
15 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Психология личности»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

**5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Психология личности»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 2

Трудоемкость в часах – 72

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология личности»: Изучить основы психологии личности: ее структуры и особенности жизнедеятельности. Основные отечественные и зарубежные теории личности.

Основные задачи дисциплины «Психология личности»:

- Изучить человека в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
- Изучить движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
- Изучить индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
- Познакомиться со структурой личности и с различными подходами к ее изучению в психологии.
- Изучить психологию индивидуальности: феноменологию, историю и методы изучения.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология личности» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности _5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Психология. Возрастная психология. Педагогическая психология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Психология профессионально-личностного

развития специалиста. Психология обучения и развития специальных способностей. Основы практической психодиагностики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- теории личности, структуру личности,
- движущие силы и условия развития личности,
- периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

Уметь:

- применять научную методологию,
- ориентироваться в основных теориях и концепциях психологии личности,
- и Изучить психологию индивидуальности: феноменологию, историю и методы изучения.

Владеть:

- методами научных исследований психологии индивида, личности и индивидуальности
- методами организации научно-исследовательской работы в области психологии личности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14,5	14,5		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия /Семинарские занятия	6	6		
<i>Самостоятельная работа</i>	57,5	57,5		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,5	0,5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72	
	зач.ед.	2	2	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	2		8
2	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.	1	1	8
3	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.	1	1	8
4	Общие представления об индивидуальности.	1	1	8
5	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.	1	1	9,5
6	Характер как основная определяющая тактики поведения человека.	1	1	8
7	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.	1	1	8
		8	6	57,5

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и

культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – источник, «безличные» предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетическая периодизация развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г. Олпорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Раздел 3. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения

типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Раздел 4. Общие представления об индивидуальности.

Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Представления об индивидуальности и обсуждение основных проблем ее изучения в работах В. Штерна, А.Ф. Лазурского, А. Адлера, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Г. Олпорта, А.Г. Асмолова и др.

Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Раздел 5. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности.

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента и др.

Основные характеристики темперамента по Канту и анализ его составляющих. Темперамент чувства и темперамент деятельности. Теория темперамента В. Вундта. Роль силы и скорости эмоции в проявлении и классификации типов темперамента. Биологические основы темперамента. Роль конституциональных и функциональных теорий темперамента в понимании его механизмов.

Э. Кречмер о механизмах темперамента. Строение тела и темперамент человека. Понятие «типа телосложения» и способы его получения.

Основные типы телосложения по Кречмеру: астенический, пикнический и атлетический. Связь типа телосложения с видом психического заболевания. Понятие типа темперамента (характера) и способы его получения. Основные типы темперамента: шизотимический,

циклотимический и эксотимический. Конституциональная теория темперамента У. Шелдона и ее отличие от теории Э. Кречмера. Понятие «компонент телосложения» и способы его получения и описания. Три основных компонента телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Понятие «соматотип» и методы его измерения. Понятие «компонент темперамента» и способы его получения. Три основных компонента темперамента: церебротонический, висцеротонический, соматотонический. Понятие «индекс темперамента» и способы его оценки. Связь между соматотипом и индексом темперамента. Экспериментальные исследования связи телосложения и темперамента. Практическое применение конституциональных теорий темперамента.

Функциональные теории темперамента. Вклад И.П. Павлова в изучение физиологических механизмов психологии индивидуальных различий. Основные свойства нервной системы. Основные типы высшей нервной деятельности и их связь с основными типами темперамента. Вклад отечественной психологии в создание дифференциальной психофизиологии. (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Э.А. Голубева, К.М. Гуревич, И.В. Равич-Щербо, В.С. Мерлин и др.). Создание новых методов объективного изучения темперамента. Проблема структуры темперамента. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Основные проявления общей активности и методы их изучения: скорость и темп психической активности, выносливость, разнообразие производимых действий, степень энергичности, стремление к продолжению начатой деятельности и т. д. Основные проявления двигательного компонента (фазического и тонического) и методы его изучения: быстрота, сила, ритм, амплитуда движений. Основные проявления эмоционального компонента: впечатлительности, импульсивности, лабильности.

Исследования структуры темперамента в современной психологии. Применение факторного анализа в исследованиях компонентов темперамента Дж. Гилфорда и Лоуэлла: вспыльчивости, эмоциональности, реализма и социальной адаптированности. Исследования основных составляющих темперамента Г. Айзенком: эмоциональной устойчивости (неустойчивости) и экстраверсии (интроверсии).

Пермская школа темперамента (В.С. Мерлин): темперамент как один из уровней индивидуальности. Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента (эмоциональность, возбудимость, сила эмоции, тревожность, импульсивность, целенаправленность, пластичность, резистентность).

Нью-Йоркская школа темперамента (Томас и Чесс). Связь темперамента с поведенческим стилем. Анализ 9 составляющих темперамента

(активности, ритмичности поведения, адаптивности, реактивности, интенсивности, качества настроения, отвлекаемости и т. д.).

Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Влияние идей Павлова и Хебба. Составляющие темперамента по Стреляу: сенсорная

чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость, живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента.

Колорадская школа темперамента (Басс и Р. Пломин). Выделение и оценка 4 структурных характеристик темперамента: эмоциональности, активности, социабельности, импульсивности.

Критерии и составляющие темперамента в исследованиях В.М. Русалова. Темперамент как особая психобиологическая категория,

охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека. Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Выделение трех относительно независимых его компонентов:

эргичности (выносливости), пластичности (гибкости) и скорости психических процессов. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная

типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению

данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности в работах В.С. Мерлина, Е.А. Климова и др. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его

проявления в трудовой и учебной деятельности.

проявления в трудовой и учебной деятельности.

Раздел 6. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема

выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов;

проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой,

эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности,

содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и

вещам. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация.

Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы,

определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе.

Постановка проблемы характера в психоанализе.

Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление).

Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. Развитие методов диагностики типов характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

Раздел 7. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект».

Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.

Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей.

Развитие способностей и факторы его определяющие. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.

Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Современные когнитивные теории способностей:

Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект.

Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера.

Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Уровень освоения темы	аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему	тема не раскрыта, аспирант допускает существенные ошибки
Знание учебной литературы	в ответе опирается на зна	не владеет ни основной, ни дополнительной литературой
Уровень обобщений и выводов	делает выводы и обобщения	затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Владение теориями, понятиями и терминами	свободно владеет теориями личности, понятиями и терминами по дисциплине	не знает теории личности, не владеет системой понятий и терминами по дисциплине

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
---------------------	---------	------------

Знание темы. Вопросы	- аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме.	- аспирант не усвоил значительной части программного материала
Связь теории и практики	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины.	- испытывает трудности в практическом применении знаний.
Аргументированность ответа	- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи.	- слабо аргументирует научные положения
Владение понятиями и терминами	- свободно владеет системой понятий и терминами в рамках дисциплины.	- допускает несущественные ошибки и неточности в понятиях и терминах дисциплины.
Решение профессиональной задачи	- аспирант самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины	- не решил предложенную учебно-профессиональную задачу

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольные тестовые задания:

1. Основополагающий принцип структурной разработки положений, касающихся природы человека, принятый мировым научным сообществом:

- валидность;
- полярность;
- линейность.

2. Ограничение естественного наблюдения в исследовании личности:

- невозможность обобщения результатов исследования на малом количестве наблюдаемых объектов (людей, событий, ситуаций);
- трудность в интерпретации результатов исследования при использовании проективных методик;
- мотивационные искажения результатов диагностики в тестировании.

3. Преимущества корреляционного метода в исследовании личности:

- возможность изучать большой набор переменных, выявлять их взаимосвязь;

- возможность моделировать ситуации, в которых изучается поведение человека;

- возможность контролировать и объяснять определенные психологические явления.

5. Вид экспериментального метода, используемого при исследовании личности:

- естественный;
- проективный;
- стандартизированный.

6. Изучение личности и объяснение природы ее поведения как диной целостной функциональной системы это:

- конституционализм;
- холизм;
- гетеростаз.

7. Объяснение различных форм поведения человека влиянием генетических факторов это:

- элементаризм;
- конституционализм;
- гомеостаз.

8. Детальное изучение поведения отдельного человека в течение продолжительного времени с целью диагностики и последующего психотерапевтического лечения – это использование:

- метода анамнеза;
- проективного метода;
- экспериментального метода.

9. Единообразие процедур проведения теста и подсчета результатов это:

- норма;
- стандартизация;
- надежность.

10. Изучение содержания бессознательного в психоанализе предполагается с помощью:

- анализа сновидений;
- анализа результатов тестирования;
- анализа результатов эксперимента.

11. Как объясняет З. Фрейд освоение половых ролей в норме мальчиками и девочками на фаллической стадии развития личности:

- эдиповым комплексом;
- инстинктивным удовлетворением бессознательных рефлексов;
- процессом идентификации себя с отцом или матерью.

12. Эмоциональный ответ на опасность, проистекающую из страха оказаться неспособным контролировать свои инстинктивные побуждения (сексуальные или агрессивные) З.Фрейд называет:

- реалистической тревогой;

- невротической тревогой;
- моральной тревогой.

13. Структура личности в теории А.Адлера представлена:

- типом личности;
- стилем жизни;
- чертами личности.

14. Решающее влияние на развитие личности, по мнению А.Адлера, оказывает:

- порядок рождения ребенка в семье;
- наследственность;
- отношения между матерью и сыном, отцом и дочерью.

15. Природу невроза А.Адлер объясняет:

- наличием страха оказаться неспособным контролировать свои психосексуальные потребности;
- наличием защитной стратегии «Я», выступающей средством защиты престижа личности;
- отсутствием научения рациональным формам поведения.

16. Какой архетип в теории личности К.Г. Юнга связан с достижением самореализации в зрелости:

- персона;
- самость;
- мудрец.

17. Обладая свободой и автономией, современный человек, по мнению Фромма, платит за это:

- одиночеством и отчужденностью;
- отсутствием ответственности;
- социальным благополучием.

18. Что, по мнению А. Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей:

- апатия, депрессия и цинизм;
- стремление к совершенству;
- стремление к материальному благополучию.

19. Основной мотивационной силой в жизни человека, в соответствии с концепцией мотивации А.Адлера, является:

- удовлетворение психосексуальных инстинктов;
- стремление к превосходству;
- чувство самоуважения.

20. Стили жизни А. Адлер классифицировал следующим образом:

- управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный;
- демократический, авторитарный, либеральный;
- дружеского сотрудничества, стиль – дистанция, попустительский.

21. А. Адлер считал, что показателем психического здоровья является:

- развитый социальный интерес;
- свобода;

- достижения.

22. Структура личности в теории К.Г. Юнга представлена следующим образом:

- ид, эго, суперэго;
- эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное;
- кардинальные диспозиции, центральные диспозиции, вторичные диспозиции.

23. К рациональным функциям К.Г. Юнг относил:

- мышление и чувство;
- ощущение и интуицию;
- самореализацию.

24. В соответствии с теорией личности Э.Эриксона психосоциальный кризис разрешен удовлетворительно, если:

- личность обогатилась новыми положительными качествами;
- у человека возрос социальный интерес;
- появилось стремление к достижениям.

25. Главным новообразованием психики на аральной стадии развития (по Э. Эриксону) является:

- базальное доверие;
- автономия;
- инициативность.

26. В теории Э. Фромма мощной мотивационной силой в жизни человека является:

- конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности;
- психосексуальные инстинкты;
- стремление к превосходству.

27. Экзистенциальной потребностью в теории Э.Эриксона выступает:

- потребность в самоактуализации;
- потребность в идентичности;
- потребность в безопасности.

28. По мнению К. Хорни включение защитных механизмов в детском возрасте обусловлено:

- развитием у ребенка установки базальной враждебности;
- развитием невротической или моральной тревоги;
- развитием чувства страха.

29. Г.Олпорт считал, что любая теория личности должна основываться:

- на разработке шести основных компонентов, принятых научным сообществом;
- на анализе природы мотивации;
- на разработке концепции развития личности.

30. В теории Г.Олпорта главной системой мотивации, обеспечивающей постоянство в стремлении человека к соответствию с внутренним образом

себя и к достижению более высокого уровня зрелости личностного роста, является:

- устойчивая функциональная автономия,
- собственная функциональная автономия;
- стремление к свободе.

31. По мнению Г.Олпорта, единственный способ продлить себе жизнь - это:

- вести здоровый образ жизни;
- быть свободным человеком;
- иметь перед собой задачу, которую непременно надо решить.

32. В соответствии с положениями о зрелой личности в теории Г.Олпорта зрелая личность должна обладать:

- цельной жизненной философией;
- безграничной свободой;
- высокими общественно-значимыми достижениями.

33. Структура личности в теории Р. Кеттела представлена:

- категориями черт личности;
- кардинальными чертами личности;
- центральными чертами личности.

34. Выявляя роль наследственности и окружающей среды в развитии черт личности, Р. Кеттел использовал:

- изучение черт личности детей, воспитываемых в детских домах;
- изучение черт личности однояйцевых близнецов;
- изучение черт личности членов одной семьи (муж, жена, дети).

35. Структура личности в теории Г.Ю. Айзенка представлена:

- одним из четырех типов личности (стабильный интроверт, невротичный интроверт, стабильный экстраверт, невротичный экстраверт);
- ид, эго, суперэго;
- категориями черт личности.

36. Б.Ф. Скиннер как радикальный бихевиорист в мотивации поведения признавал:

- стремление к автономии;
- существование внутренних факторов;
- условия окружения, управляющие поведением.

37. По мнению Б.Ф. Скиннера поведение человека абсолютно зависимо:

- от его прошлого опыта;
- от его психосексуальных инстинктов;
- от его свободного выбора.

38. В теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера решающим фактором его состоятельности является:

- осознанная потребность;
- условное подкрепление;
- достижение желаемой цели.

39. По мнению А. Бандуры определяющими факторами в поведении человека являются:

- оперантное научение;
- саморегуляция и познание;
- личное бессознательное.

40. С точки зрения социально-когнитивной теории А. Бандуры поведение человека в большинстве случаев регулируются:

- самоналагаемым подкреплением (самоподкреплением);
- условным подкреплением;
- коллективным бессознательным.

41. Центральным конструктом теории социального научения Дж. Роттера является:

- самоэффективность;
- локус контроля;
- оперантное научение.

42. В теории личности Дж. Келли устойчивый способ, которым человек осмысливает какие-либо аспекты действительности, называется:

- личностным конструктом;
- мыслительной когницией;
- интериаризацией.

43. Дж. Келли для лечения психических расстройств разработал:

- исследование бессознательного;
- изучение ценностей человека;
- терапию фиксированной роли.

44. Концепция мотивации поведения человека в теории А. Маслоу представлена:

- стимулами окружающей среды;
- иерархической пирамидой потребностей;
- психосексуальными инстинктами.

45. Показателем психического здоровья, по мнению А. Маслоу, является:

- самоактуализация;
- развитый социальный интерес,
- широкий диапазон навыков оперантного поведения.

46. В теории личности К. Роджерса структура личности представлена:

- Я-концепцией;
- личностным конструктом
- эго, личным бессознательным и коллективным бессознательным.

47. Практическое приложение теории личности К. Роджерса представлено:

- терапией фиксированной роли;
- терапией, центрированной на человеке;
- оперантным научением.

48. Основным принципом терапии в экзистенциальной психологии является принцип:

- единства любви и воли;
- определения новых жизненных целей;
- изучение прежнего жизненного опыта с целью определения содержания оперантного научения.

49. В теории культурно-исторического развития личности Л.С. Выготского центральным понятием является:

- понятие о ведущей деятельности;
- понятие о тревоги;
- понятие об оперантном научении.

50. В теории Л.С. Выготского фактором, детерминирующим развитие личности, выделен фактор:

- порядка рождения ребенка в семье;
- принятия ребенка родителями;
- социальной ситуации развития.

51. Л.И. Божович главной характеристикой личности, предпосылкой ее развития определяет:

- стремление к превосходству;
- внутреннюю позицию (совокупность ведущих мотивов деятельности);
- развитый социальный интерес.

52. В теории А.Н. Леонтьева мотивационную сферу личности представляют:

- личностные смыслы;
- внутренняя позиция;
- стремление к превосходству.

53. В отечественных теориях в общей структуре личности центральное место занимает:

- интеллект;
- темперамент;
- характер.

54. В отечественных теориях в общую структуру личности включается все, кроме:

- способностей, темперамента, характера;
- воли, эмоций, мотивации;
- деятельности, речи, воображения.

54. Совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения и развития, называется:

- настроением;
- учением;
- направленностью личности.

55. Область, пограничная между медициной и психологией, в которой широко используются психологические средства диагностики и методы лечения заболеваний:

- психиатрия;
- психотерапия;
- психологическое консультирование.

56. Процесс управления собственными психологическими и физиологическими состояниями, действиями, поступками, в целом поведением в различных ситуациях определяется в отечественных теориях личности как:

- самооценка личности;
- самосознание личности;
- саморегуляция.

57. В психологии личности период в жизни человека, обеспечивающий наиболее благоприятные условия для развития у него определенных психологических свойств и видов поведения принято называть:

- сензитивным периодом;
- интерактивным периодом;
- адаптивным периодом.

58. Психологический феномен, характеризующийся тем, что первое впечатление о человеке определяет его последующее восприятие другими людьми, пропуская в сознание воспринимающего человека только то, что соответствует сложившемуся первому впечатлению, и отсекая то, что ему противоречит, называется:

- эффектом новизны;
- эффектом ореола;
- эффектом Зейгарника.

59. Тяжелое эмоциональное переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели, это:

- фрустрация;
- депрессия;
- детерминация.

60. Совокупность бессознательных приемов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм, З. Фрейд называет:

- защитными механизмами;
- идеомоторной активностью;
- импринтингом.

Задачи по дисциплине

1. Пользуясь предложенным списком и самостоятельно найденной литературы, выписать названия всех тестов личности и разделить их на две группы: мономерные (оценивающие отдельные свойства личности) и многомерные (оценивающие несколько разных личностных свойств).

2. Установить, на какие теории личности опираются такие известные тесты личности, как тест Кеттела, ММРІ (тест Л. Собчик), тест

Роршаха и Тематический Апперцептивный Тест Г. Маррея. Доказать свои выводы.

3. Определить общую теоретическую ориентацию научных исследований личности, проводимых отечественными психологами, в сравнении с теориями личности, разрабатываемыми за рубежом. Выделить общее и различное в подходах к изучению личности в нашей стране и за рубежом.

4. Пользуясь известными методами практической психологии (методами психотерапии и психокоррекции), установить общую теоретическую ориентацию их авторов. Доказать свои выводы.

5. Воспользовавшись тестом Г. Ю. Айзенка, провести сравнительное обследование 5 старших школьников с целью определения уровня развития у них вербального, образного и математического интеллекта (способностей). Сравнить полученные данные с профессиональными склонностями соответствующих юношей и девушек.

6. С помощью соответствующих психодиагностических методик оценить у 6 испытуемых тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Сопоставить полученные данные между собой.

7. По имеющимся литературным первоисточникам описать современные подходы к изучению темперамента и сравнить их с традиционными подходами.

8. Сопоставить между собой методы психодиагностики личности и акцентуаций характера. Определить общее и различное между ними.

9. Сравнить между собой разные типологии характеров. Определить критерии разделения характеров на группы, лежащие в их основе.

Перечень тем для презентаций

- Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
- Индивид и личность.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Проблема периодизации развития личности.
- Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
- Личность в социогенезе.
- Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
- Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
- Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
- Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
- Проблема личностного выбора.

- Свобода и ответственность личности.
- Проблема творческой самореализации личности.
- Теории личности в отечественной психологии.
- Теории личности в зарубежной психологии.
- Личность и культура.
- Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
- Норма и зрелость личности.
- Диалогический подход в психологии личности.
- Теория самоактуализации и ее критика.
- Актуальные проблемы психологии личности

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп.

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455_335

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453_222

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455_117

6.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. Москва Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/453_125

2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454_068

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456_666

4. Сорокоумова Г.В. Изучение личностного потенциала: учебное пособие по курсу «Психология личности». Н. Новгород: НФ УРАО, 2007. -144 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;

- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине *«Психология личности»* практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических

задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Психология обучения и развития специальных способностей»
Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков,
педагогике и психологии

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 2

Трудоемкость в часах –72

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Психология обучения и развития специальных способностей» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология обучения и развития специальных способностей»: познакомить аспирантов с различными подходами современной педагогической психологии и антропологии к проблемам обучения вообще и обучения иностранным языкам в частности, к решению задач развития в обучении способностей обучаемых, в том числе - развития специальных свойств и способностей, составляющих структуру вторичной (профессиональной) языковой личности педагога-лингвиста.

Основные задачи дисциплины «Психология обучения и развития специальных способностей»:

- освоение аспирантами базовых теорий и концепций в области психологии образования, без которых обсуждение и интерпретация исследований и фактологических данных в области образования будет не полноценным
- освоение аспирантами психологических подходов и методов к исследованию или практическому решению различных проблем в образовании;
- освоение аспирантами основных закономерностей возрастного и индивидуального развития человека с учетом социальной ситуации развития для адекватного понимания различных проблем образования с учетом возрастных и социокультурных особенностей понимать место способностей в структуре психики, а также в системе ментальных качеств человека;
- развитие умений решать прикладные задачи в учебной деятельности человека на основе их психологического анализа;
- развитие умений оценивать достоинства и недостатки методов диагностики специальных способностей;

- владение методами психологического анализа деятельности, постановки научных проблем изучения деятельности и способностей человека, методами диагностики, методами развития специальных способностей

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология обучения и развития специальных способностей» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Психология. Психология развития. Психология личности в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Педагогическая психологи. Педагогика и психология высшей школы

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- теоретические основы и методы решения исследовательских и практических задач психолого-педагогической деятельности;
- методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе.
- особенности профессионального становления и самоопределения личности;

деструктивные изменения и профессиональные деформации личности; профессиограммы и психологические классификации профессий.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности их реализации;
- решение исследовательских и практических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе на основе имеющихся информационных технологий.
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть:

- применение знаний и умений при выполнении профессиональных

функций:

- решение исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях;

- планирование, организация и контроль деятельности в подразделении научной организации; проведение научных исследований и реализация проектов при написании научно-квалификационной работы.

- владение приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, владение приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа</i>	14,5		14,5	
в том числе:				
Лекции	8		8	
Практические занятия /Семинарские занятия	6		6	
<i>Самостоятельная работа</i>	57,5		57,5	
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,5		0,5	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72	
	зач.ед.	2	2	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Психология обучения иностранным языкам.	2	2	15
2	Раздел 2. Понятие языкового сознания.	2		15
3	Раздел 3. Психологическая	2	2	15

	структура иноязычных способностей			
4	Раздел 4. Психология вторичной (профессиональной) языковой личности.	2	2	12,5
		8	6	57,5

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Психология обучения иностранным языкам.

1. Сравнительный анализ основных подходов к обучению иностранным языкам в современной педагогической психологии.
2. Способности к иностранным языкам.
3. Язык, речь, способности к языкам: проблема происхождения.
4. Язык, сознание и личность.

Раздел 2. Понятие языкового сознания.

1. Понятие и сущность языковой личности.
2. Основные идеи современной психологии о взаимосвязи языка, речевой деятельности и языковой личности.

Раздел 3. Психологическая структура иноязычных способностей.

1. Подходы к анализу способностей к иностранным языкам.
2. Структура способностей к иностранным языкам (иноязычных способностей) и их диагностика.

Раздел 4. Психология вторичной (профессиональной) языковой личности.

1. Акмеологический подход к пониманию человека и его профессиональной подготовленности.
2. Вторичная профессиональная личность как проявление высшего уровня профессионализации личности.
3. Творчество и личность. Возможности оценки оптимального развития вторичной языковой личности педагога-лингвиста в процессе профессионального лингвистического образования.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
---------------------	------------	---------------

Уровень освоения темы	аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему	тема не раскрыта, аспирант допускает существенные ошибки
Знание учебной литературы	в ответе опирается на зна	не владеет ни основной, ни дополнительной литературой
Уровень обобщений и выводов	делает выводы и обобщения	затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Владение теориями, понятиями и терминами	свободно владеет теориями личности, понятиями и терминами по дисциплине	не знает теории личности, не владеет системой понятий и терминами по дисциплине

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Знание темы. Вопросы	- аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме.	- аспирант не усвоил значительной части программного материала
Связь теории и практики	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины.	- испытывает трудности в практическом применении знаний.
Аргументированность ответа	- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи.	- слабо аргументирует научные положения
Владение понятиями и терминами	- свободно владеет системой понятий и терминами в рамках дисциплины.	- допускает несущественные ошибки и неточности в понятиях и терминах дисциплины.

Решение профессиональной задачи	- аспирант самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины	- не решил предложенную учебно-профессиональную задачу
---------------------------------	--	--

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Примеры дополнительных творческих заданий:

Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.

Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.

Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).

Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Что включает в себя предмет психологии обучения иностранным языкам?
2. Каковы три основных положения личностно-деятельностного подхода в психологии обучения иностранным языкам?

3. На основе каких теоретических положений рассматривается развитие психики ребенка в процессе его обучения в отечественной педагогической психологии?

4. Что собой представляют четыре основополагающих принципа обучения иностранному языку, присущие аудиolingвальному подходу? В чем его главное отличие от личностно-деятельностного подхода?

5. Каковы общеязыковые особенности иностранного языка как учебной дисциплины?

6. Что означает положение Л.С. Выготского о том, что родной язык мы изучаем «снизу вверх», а иностранный —

«сверху вниз»? Какое это имеет значение для обучения иностранному языку?

7. Какова роль плотности общения и включаемости иностранного языка только в коммуникативную деятельность в обучении ему школьников?

8. С какого возраста следует обучать иностранному языку и почему?

9. В какой мере иностранный язык осуществляет функции общения, формирования интеллекта, осознания собственного «Я» по сравнению с родным языком?

10. Прокомментируйте положение «иностранному языку в отличие от других учебных предметов является одновременно и целью и средством обучения».

11. Как преодолевается в учебном процессе такое свойство иностранного языка, как беспредметность, и для чего это нужно делать?

12. Что значит беспредельность иностранного языка и как ее ограничить в процессе обучения?

13. Какие явления включает в себя язык (по Ф. де Соссюру) и какое из них лежит в основе всех других?

14. Что собой представляет личностная компонента личностно-деятельностного подхода и как, учитывая ее, организовать обучение иностранному языку?

15. Опишите структуру деятельности второй компоненты личностно-деятельностного подхода в обучении.

16. В каком случае урок иностранного языка выступает как совокупность действий, а в каком — как деятельность?

17. Как в личностно-деятельностном подходе рассматриваются:

а) обучение иностранному языку;

б) объект овладения;

в) схема взаимодействия учителя и учеников?

18. Почему речевую деятельность можно рассматривать как самостоятельный вид деятельности?
19. Какие уровни речевой деятельности можно выделить? Почему знание об уровнях речевой деятельности необходимо учителю иностранного языка?
20. Что является предметом речевой деятельности? Какие уровни смысловых связей можно выделить в предметном содержании речевой деятельности?
21. Как должны осваиваться средства речевой деятельности?
22. Что такое «способы речевой деятельности» и какими они бывают?
23. Что такое продукт и результат речевой деятельности?
24. Какие общефункциональные механизмы входят в общий речевой механизм? Назовите собственно речевые механизмы.
25. Как мы осмысляем воспринимаемую информацию? В чем заключается механизм осмысления?
26. Опишите факторы, влияющие на процесс осмысления.
27. Какова роль долговременной и оперативной памяти в речевой деятельности?
28. Есть ли различия в объеме оперативной памяти на родном и иностранном
29. Что из себя представляет механизм вероятностного прогнозирования в слушании и чтении? Чем определяется эффективность вероятностного прогнозирования?
30. Как обучать вероятностному прогнозированию при овладении иностранным
31. Что из себя представляет механизм упреждающего синтеза в говорении и
32. Почему при обучении иноязычному произношению следует сразу же учить слогам как произносительной единице и слову как единству произносительных программ?
33. На основе чего у говорящего возникают лингвистические обязательства как механизм упреждающего синтеза?
34. Что необходимо делать в обучении иностранному языку, чтобы у учащихся хорошо работал механизм упреждающего синтеза?
35. Что мешает осуществлять упреждающий синтез (упреждение предстоящего текста) по линии смысловых обязательств раскрытия замысла?
36. Каковы компоненты педагогического самосознания (образа «Я») учителя?
37. Дайте краткую характеристику дидактических, академически и перцептивных способностей учителя.

38. Что собой представляют речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные способности учителя?
39. Прогностические способности и способности к распределению внимания учителя.
40. С каких позиций в психологии обучения иностранным языкам подходят к изучению иноязычных способностей учителя иностранного языка?
41. Каковы основные педагогические функции учителя?
42. Почему коммуникативные функции учителя являются столь важными в процессе обучения иностранному языку?
43. Какие виды речевых поступков учителя составляют его коммуникативную функцию и какие из них преобладают на уроке иностранного языка (по данным С.Я. Ромашиной)?
44. Что выступает объектом гностической функции учителя?
45. Назовите личностные качества, профессионально важные для всех учителей, и качества, специфические для учителя иностранного языка.
46. В чем выражается предрасположенность, готовность, включаемость учителя иностранного языка в педагогическую деятельность?
47. Какие виды стилей деятельности вырабатываются у учителя иностранного языка в процессе его профессиональной деятельности (по А.К Марковой, А.Я. Никоновой)?
48. Каково должно быть восприятие самого себя учителем иностранного языка?
49. Дайте характеристику учебной деятельности. В чем ее главное отличие от других видов деятельности?
50. Субъект учебной деятельности, возрастно-психологические особенности учащихся, коммуникативное развитие учащихся.
51. Что собой представляет усвоение как центральное звено учебной деятельности?
52. Каковы две важнейшие характеристики процесса усвоения и чем они определяются?
53. Что является предметом и продуктом учебной деятельности?
54. Каково строение учебной деятельности?
55. В чем различие между внешними и внутренними мотивами учебной деятельности?
56. Как происходит формирование действенной положительной учебной мотивации?
57. Что собой представляет учебная задача в преподавании иностранного языка? Приведите пример.

58. Покажите уровни проблемности учебной задачи и условия ее возникновения.
59. Каковы уровни проблемности учебных ситуаций, учитывая трудности распределения внимания на содержание и форму речевого высказывания?
60. Каковы виды учебных действий?
61. Приведите примеры учебных предметных действий в обучении иностранному языку.
62. Приведите примеры вспомогательных учебных действий в обучении иностранному языку.
63. Что такое аспектные действия в изучении иностранного языка?
64. Каковы объективные показатели сформированности речевого навыка? Каковы внутренние критерии сформированности речевых навыков?
65. Основные факторы, определяющие эффективность научения.
66. Учащийся младшего, среднего и старшего школьного возраста как субъект ведущего вида деятельности.
67. Что включает в себя коммуникативное развитие ребенка?
68. Характеристика коммуникативного развития учащегося младшего школьного возраста.
69. Характеристика коммуникативного развития учащегося среднего школьного возраста.
70. Характеристика коммуникативного развития учащегося старшего школьного возраста.
71. Для чего учителю нужно уметь анализировать свой собственный урок иностранного языка?
72. Что является предметом психологического анализа урока иностранного языка?
73. В чем специфика психологического анализа урока иностранного языка по сравнению с другими учебными дисциплинами?
74. Каким образом проводить психологический анализ урока иностранного языка, учитывая принцип опережающего характера обучения (по Л.С. Выготскому)?
75. В чем заключается предваряющий психологический анализ урока иностранного языка?
76. Что является предметом текущего психологического анализа урока иностранного языка?
77. Что собой представляет ретроспективный психологический анализ урока иностранного языка?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473045>

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472896>

3. Туревский, И. М. Формирование психомоторных способностей : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10950-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475950>

4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473880>

5. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468056>

6.2. Дополнительная литература

1. Робинсон К., Ароника Л. Школа будущего. Как вырастить талантливого ребенка М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 167 с. http://parhomenko.pro/d/965353/d/_kenrobins_ onshkolabudushchego.pdf

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473976>

3. Куликова, И. С. Салмина Д.В. Введение в языкознание: учебник для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470610>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-

техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине *«Психология обучения и развития специальных способностей»* практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
29 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

**5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития специалиста»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 2

Трудоемкость в часах –72

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионально-личностного развития специалиста» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология профессионально-личностного развития специалиста»: изучение психологических условий и механизмов профессионально-личностного развития специалиста в период выбора профессии и в процессе вузовской подготовки

Основные задачи дисциплины «Психология профессионально-личностного развития специалиста»:

- Изучить формирование психологической готовности к выбору профессии в процессе обучения в школе (в процессе профориентации, профконсультировании).

- Изучить формирование психологической готовности к овладению профессией в процессе обучения (в техникуме, в вузе), в основе которой лежит овладение определенным уровнем компетентности: приобретение знаний, развитие профессиональных умений и навыков, специфичных для каждой профессии; развитие личностного потенциала (интеллектуального, коммуникативного, мотивационного, эмоционально-волевого, духовно-нравственного); переход учебной деятельности в учебно-профессиональную.

- Изучить формирование психологической готовности к реализации себя в профессии.

- Изучить условия формирования полной психологической готовности к профессии, в основе которой сочетаются высокий уровень мотивации профессии, высокий уровень творчества, высокий уровень нравственности и самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация в профессии.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития специалиста» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Психология личности. Возрастная психология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Научно-исследовательская работа. Производственная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

- особенности профессионального становления и самоопределения личности;
- деструктивные изменения и профессиональные деформации личности;
- профессиограммы и психологические классификации профессий.

Уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов, профессионального роста и требований рынка труда к специалисту,
- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

Владеть:

- приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач,
- приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	14,5		14,5	
в том числе:				
Лекции	8		8	

Практические занятия /Семинарские занятия	6		6	
Самостоятельная работа	57,5		57,5	
Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	0,5		0,5	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.		72	
	зач.ед.		2	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Развитие профессиональной личности как проблема педагогической психологии.	2	1	14,5
2	Раздел 2. Психологические условия эффективного выбора профессии	2	1	14,2
3	Раздел 3. Психологические условия развития профессиональной личности в процессе обучения в вузе	2	2	14,5
4	Раздел 4. Психологические условия развития профессиональной личности в период послевузовского образования	2	2	14,5
		8	6	57,7

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Развитие профессиональной личности как проблема педагогической психологии.

1. Сущность понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «профессиональное развитие», «профессиональная личность».

2. Понятие и структура личностного потенциала как базового понятия профессиональной личности.

3. Творческий потенциал, как важнейший показатель профессиональной личности.
5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Раздел 2. Психологические условия эффективного выбора профессии.

1. Психологические условия эффективного выбора профессии.
2. Определение и суть профессиональной ориентации, профессионального консультирования.
3. Основные направления профессионального консультирования.
4. Схема изучения профессии.
5. Профессионально-значимые качества педагога.

Раздел 3. Психологические условия развития профессиональной личности в процессе обучения в вузе.

1. Психологическая модель развития профессиональной личности в процессе вузовской подготовки.
2. Развитие социально-перцептивных способностей как показателей профессионализма будущего специалиста социномических профессий.
3. Методы развития профессионализма будущих специалистов социномических профессий.

Раздел 4. Психологические условия развития профессиональной личности в период послевузовского образования.

1. Роль курсов повышения квалификации в формировании профессиональной личности
2. Принятие решений в ситуации неопределенности как показатель профессионализма
3. Развитие социальной креативности
4. Развитие эмоциональной креативности как профилактика эмоционального выгорания педагогов

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Уровень освоения темы	аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему	тема не раскрыта, аспирант допускает существенные ошибки
Знание учебной литературы	в ответе опирается на зна	не владеет ни основной, ни дополнительной

		литературой
Уровень обобщений и выводов	делает выводы и обобщения	затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Владение теориями, понятиями и терминами	свободно владеет теориями личности, понятиями и терминами по дисциплине	не знает теории личности, не владеет системой понятий и терминами по дисциплине

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Знание темы. Вопросы	- аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме.	- аспирант не усвоил значительной части программного материала
Связь теории и практики	- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины.	- испытывает трудности в практическом применении знаний.
Аргументированность ответа	- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи.	- слабо аргументирует научные положения
Владение понятиями и терминами	- свободно владеет системой понятий и терминами в рамках дисциплины.	- допускает несущественные ошибки и неточности в понятиях и терминах дисциплины.
Решение профессиональной задачи	- аспирант самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия и закономерности дисциплины	- не решил предложенную учебно-профессиональную задачу

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Учебно - профессиональные задачи:

1. Методы диагностики эмоционального потенциала будущего педагога
2. Методы диагностики творческого потенциала будущего педагога
3. Методы диагностики мотивационного потенциала будущего педагога
4. Методы диагностики волевого потенциала будущего педагога
5. Методы диагностики интеллектуального потенциала будущего педагога
6. Методы диагностики коммуникативного потенциала будущего педагога
7. Методы диагностики личностного потенциала будущего педагога
8. Методы диагностики профессионального потенциала будущего педагога

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Назовите отличительные признаки профессионала от специалиста.
2. Назовите условия формирования профессиональной личности.
3. Перечислите основные подходы к исследованию профессионализма в отечественной психологии.
4. Дайте определение «профессиональное самоопределение»
5. Перечислите основные компоненты структуры и источники развития профессионального самоопределения.
6. Дайте определение компетенции и компетентности личности. Назовите основные компетенции личности по И.А. Зимней.
7. Дайте понятие личностного потенциала.
8. Перечислите основные потенциалы личности, назовите методы их диагностики.
9. Назовите структурные компоненты творческого потенциала личности
10. Назовите психологические условия эффективного выбора профессии.
11. Дайте определение профессиональной ориентации, профессионального консультирования.
12. Назовите основные направления профессионального консультирования.
13. При каких проблемах целесообразно проводить профессиональное консультирование.
14. Схема изучения профессии.
15. Что изучает Калифорнийский психологический опросник.

16. Назовите коммуникативные профессионально-значимые качества педагога.
17. Назовите основные новообразования студенческого (юношеского) возраста.
18. Какие проблемы стоят в центре внимания в студенческом (юношеском) возрасте.
19. Какие важнейшие психолого-педагогические условиям эффективного развития профессиональной личности можно выделить в период вузовской подготовки.
20. На какие принципиальные положения необходимо опираться при разработке психолого-дидактической модели развития профессиональной личности в период вузовской подготовки.
21. Назовите основные психологические условия и психологический механизм развития профессиональной личности в период вузовской подготовки.
22. Что является результатом развития профессиональной личности в процессе профессиональной вузовской подготовки.
23. Назовите критерии результата развития профессиональной личности в процессе вузовской подготовки.
24. Что является целью повышения квалификации?
25. Как часто необходимо проходить повышение квалификации?
26. Формы повышения квалификации.
27. Что из себя представляет вариант повышения квалификации - Lifelong Learning?
28. Что из себя представляет инновационный проект «Интеграционные многопрофильные курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования»?
29. Приведите примеры технологий ситуационного анализа.
30. Дайте определение и перечислите условия развития социальной креативности профессионала.
31. Назовите причины эмоционального выгорания специалистов «социально-экономических» профессий.
32. Назовите методы профилактики и психокоррекции эмоционального выгорания специалистов «социально-экономических» профессий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455927>

2. Митина, Л. М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448321>

3. Корнеенков, С.С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

5. Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социномического типа: учебное пособие по курсу «Педагогическая антропология. Раздел «Психология». - Н. Новгород, Изд-во НГЛУ, 2017.- 296 с.

6.2. Дополнительная литература

1. И.А. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – глвная парадигма результата современного образования Интернет-журнал«Эйдос». - 2006.

2. Е.А. Климов Психология профессиональногосамоопределения: учебное пособие для вузов. М.: «Академия», 2010. - 304 с.

3. Г.В. Сорокоумова Психология творчества и креативности: учебное пособие Нижний Новгород, УРАО НФ, 2013. – 292 с.

4. А.Р. Фонарев Психологические особенности личностного становления профессионала. М.: Изд-во Московского психолого-социального института НПО «МОДЭК», 2015. - 560 с.

5. Г.В. Сорокоумова Изучение личностного потенциала педагога. Нижний Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010 - 235 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине *«Психология профессионально-личностного развития*

специалиста» практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
_____ 29 _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
***Информационные технологии в профессиональной
деятельности***

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3.

Трудоемкость в часах 108.

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя.

Основные задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя,
- развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся,
- развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности,
- развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения,
- использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин, связанные с компьютерными технологиями и информатикой, которые входят в базовую часть дисциплин бакалавриата.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

- знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

- уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; слабо владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20	20		
в том числе:				
Лекции	8	8		

Практические занятия /Семинарские занятия		12	12		
Самостоятельная работа		88	88		
Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право	2	3	22
2	Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка	2	3	22
3	Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.	2	3	22
4	Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности	2	3	22

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право

Тема 1. Государственная политика в области высшего образования

Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Тема 2. Интернет в современном образовании. Авторское право

Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.

Раздел 2. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка

Тема 1. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий

Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web 2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 2. Мультимедийные средства обучения

«Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видео-лекций на основе мультимедийных презентаций.

Тема 3. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка

История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.

Раздел 3. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.

Тема 1. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности

Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции.

Раздел 4. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности.

Тема 1. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности

Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения. Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Задание 1. Найдите различные классификации средств обучения и определите их специфику. На основе специфики средств обучения составьте блок-схему. Проанализируйте роль рассмотренных Вами средств обучения. Составьте ЛСС "Роль средств обучения в преподавании иностранных языков"

Задание 2. Выделите специфику применения мультимедийных средств обучения. Выделите методически обоснованные ситуации применения ТСО и НИТ. Создайте ЛСС "Информационные и педагогические технологии в обучении ИЯ".

Задание 3. Найдите описание программы Microsoft Power Point, ее возможности создания и использования аудио, графических, текстовых, видео материалов. На основе прочитанного представьте, как можно использовать возможности программы Microsoft Power Point для обучения иностранному языку в школе. Выделите преимущества и недостатки применения компьютерных технологий при ИЯ.

Задание 4. Найдите информацию о программных платформах, на основе которых проводится дистанционное обучение. Как специфика учебного предмета «иностраный язык» отражается на возможности их эффективного применения. В программе Moodle составьте тестовые материалы для обучения аспекту языка или виду речевой деятельности.

Задание 5. Найдите информацию о программе Microsoft Publisher. Создайте один из программных продуктов (бюллетень, буклет, объявление и веб-узел) с помощью Microsoft Publisher. Найдите информацию о программах Microsoft Access и Microsoft Excel. Создайте базу данных, электронных таблицу с помощью этих программ.

Задание 6. Изучите информацию о технических средствах, необходимых для осуществления перевода с использованием компьютера. Найдите информацию о программах для переводчика: САТ – программы, электронные словари, дополнительные программы. Проанализируйте, каким образом обеспечивается контроль качества перевода. Выберите словарь, наиболее подходящий для перевода данного Вам типа текста.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

I. Теоретическая

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.

3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.

4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности

компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.

5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.

6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.

7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.

8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.

9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.

10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка.

II. Практическая

Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности:

а) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса. Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника».

б) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля.

Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки.

Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе Power Point Presentation.

Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы.

Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютьюб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо.

Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности Google Drive (forms, slides, documents, spreadsheets).

Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder).

Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов. Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического ресурса) в зависимости от типа текста.

Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования.

* Аспиранты, выполнившие а) и б) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. МПГУ, 2016.

2. Журавлев В.В. Информационные технологии в науке и образовании. СКФУ, 2014.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Директ-Медия, 2013.
5. Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам. ОГУ, 2012.
6. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. Кемеровский государственный университет, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Гончарук О.В. Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.
2. Литонина Н.В. Современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Н.Новгород: НГЛУ, 2017.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах –108

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.

Основные задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;

– формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

– развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;

– освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения

образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;

– формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых и образовательных сред.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Педагогика, Психология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Педагогическая психология, Психология профессионально-личностного развития специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся;

основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин

Уметь:

проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС)

разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);

разработать учебно-методический комплекс дисциплины

Владеть:

навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования

учебно-воспитательного процесса

навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;

навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;

организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры (ненужное из таблицы удалить)

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20,5	20		
в том числе:				
Лекции		8		
Практические занятия /Семинарские занятия		12		
<i>Самостоятельная работа</i>	87,5	87,5		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,5	0,5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		
	зач.ед.	3		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практически е /Семинарски е занятия	Самосто ятельная работа
	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом			
1.1	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	1	1	8
1.2	Компетентностный подход как основная	2	2	8

	парадигма системы современного высшего образования.			
	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия			
2.1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	1	1	8
2.2	Психологические особенности личности студента		1	6
2.3	Мастерство преподавателя в высшей школе.	1	1	6
2.4	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	1	1	6
	Раздел 3. Дидактика высшей школы			
3.1	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	1	1	10
3.2	Основные формы обучения в высшей школе.		1	10
3.3	Методы и средства обучения в высшей школе.	1	1	10
3.4	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.		1	5
3.5	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе.		1	10,5
	Всего	8	12	87,5

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образования в России и за рубежом

1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия:

компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия

2.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

2.2. Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Стрoение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

2.3. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания.

2.4 Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности. Организация диалогического обучения.

Тема 3. Дидактика высшей школы.

3.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного

образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

3.2. Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

3.3. Методы и средства обучения в высшей школе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

3.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

3.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по

философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Ответы на семинарских занятиях	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины 	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводы и обобщения
Решение учебно-профессиональной задачи	- аспирант самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу	-аспирант не решает предложенную учебно-профессиональную задачу
Защита докладов (эссе, рефератов). Презентации по теме	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему; - опирается на знания основной и дополнительной 	<ul style="list-style-type: none"> - тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные

	литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине	ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине
--	---	--

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Ответ на вопрос зачёта	- аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине	- тема не раскрыта, то есть аспирант не усвоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине
Решение задачи	- аспирант грамотно, аргументированно предлагает решение профессиональной задачи	- аспирант не может предложить решение профессиональной задачи

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на

вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении,

но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Примерный тест по дисциплине

1. Термин "педагогика" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это

а) навык, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) способность быстро выполнить задание

г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это

а) стереотип действия, ставший потребностью человека

б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания г) способность действовать на основе приобретенных знаний

д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это

а) наука о закономерностях развития личности

б) наука о закономерностях формирования личности ребенка

в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности

б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста

г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно

в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения г) содержание обучения определяет цели обучения

д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

а) формирование теоретических и практических умений

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

а) формирование системы практических умений будущего специалиста

б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия в) формирование системного практического мышления специалиста

г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов

б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей

г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

- а) управление познавательной деятельностью
- б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

- а) программа обучения
- б) финансово-отчетный документ
- в) директивный документ Минздрава Российской Федерации
- г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий
- д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов г) наличие института кураторов

д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП) б) олимпиады

в) собеседования г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

б) способ передачи знаний учащимся

в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса г) способ сотрудничества педагога с учащимися

д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. К методам обучения относят

а) беседу б) рассказ

в) имитацию

г) моделирование д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

а) формирование и отработка умений б) обеспечение основ научных знаний

в) практическое применение знаний и умений

г) углубление знаний в области изучаемого предмета

д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Примеры дополнительных творческих заданий:

Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.

Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине.
Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.

Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).

Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.

Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе. Воспитательные функции студенческих общественных организаций.

Двусторонний характер процесса обучения в вузе.

Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования. Принцип наглядности и систематичность в обучении.

Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.

Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов. Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.

Формирование эстетической культуры студентов. Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).

Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.

Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.

Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

Примерные темы для разработки докладов и презентаций:

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
Психологические особенности студенческого возраста.

Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе.

Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

Проблемы активизации НИР студентов в вузе.

Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе.

Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Роль высшего образования в современную эпоху.

Современное развитие образования в России и за рубежом.
Гуманистическая парадигма образования.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Структура педагогической деятельности.

Методы обучения в высшей школе.

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Примерные темы для рефератов (по темам):

Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.

Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.

Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.

Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.

Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.

Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.

Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.

Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.

Характеристика отечественных высших учебных заведений.

Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.

Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.

Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.

Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.

Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).

Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.

Психология студенческого возраста. Мотивация студентов в учебной деятельности.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы.

Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.

10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.

17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.
21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
2. Этика и психология профессиональной деятельности : учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-11054-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>

5. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454271>

6.2. Дополнительная литература

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295>

2. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456528>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций сподробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «История и философия науки»

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации.

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 6

Трудоемкость в часах – 216

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов и мировоззренческих аспектов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

Основные задачи дисциплины «История и философия науки»:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как философия, социальная философия, история, культурология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: философская антропология, глобальные проблемы цивилизации, философия языка в контексте современности.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а также основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества.
- концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
- приоритетные направления современной социальной философии.
- значение профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.
- основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе.

Уметь:

- критично оценивать научные достижения в различных областях знания;
- применять знания в области социальной философии и междисциплинарных областях познания;
- работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- аргументировано строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского знания.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и

практических задач;

- навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач;
- навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста;
- фактическим материалом по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО	1 сем.	2 сем.
		ак. час		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		39	18	21
Лекции		36	18	18
Практические занятия /Семинарские занятия		6	0	6
<i>Самостоятельная работа</i>		177	90	87
<i>Контроль (кандидатский экзамен с оценкой)</i>				
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	108	108
	зач.ед.	6	3	3

4.2. Разделы дисциплины, виды, темы занятий, и объем в часах

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1	Наука как совокупность знаний человечества.	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный	Наука в системе современной цивилизации

		2	институт 4	18
2	Раздел 2	Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью Особенности науки Средних веков.	Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
		2	4	18
3	Раздел 3	Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения	Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии и	Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
		2	4	18
4	Раздел 4	Становление классической науки в XVII – XVIII вв.	Значение гуманизма для формирования классической науки.	Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
		2	2	18
			Особенности	

			современного этапа развития науки. Структура современного научного знания. 2	
--	--	--	---	--

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Вопросы и для текущего контроля:

Назовите проблемы научного знания в трудах Ф. Бекона, Д. Локка, Р. Декарта.

Охарактеризуйте позитивизм как идейное течение и его значение в развитии науки.

Наука в интерпретации представителей критического рационализма.

Когда возникла наука?

Культы традиционного общества.

Культы техногенной цивилизации.

Какие этапы прошла наука в своем развитии?

В чем специфика современного этапа ее развития?

Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.

Назовите типы историографии науки

Кто впервые стал осуществлять классификацию наук?

Какова роль языка в научном познании?

Научная рациональность как философская проблема.

Ограничения научной рациональности.

Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

Приведите примеры единства философии и науки в эпоху Античности.

Отражение научного знания в произведениях Гомера.

Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.

В чем особенность смены научной парадигмы при переходе от Античности к Средневековью?

Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в научном исследовании и социуме.

Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.

Особенности научного метода Т. Парацельса

Научный метод Галилея.

Л.Б. Альберти и Галилей – основатели научной прозы.

Что такое сциентизм?

Пространство и время в интерпретации И. Ньютона.

Суть механицизма.

Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

Предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.

На какие проблемы в развитии науки указывает Й. Хейзинга?

Идеи позднего логического позитивизма. Основные причины кризиса логического позитивизма.

Теория фальсификации Карла Поппера.

Теория парадигм Томаса Куна.

Глобальные проблемы как воплощение кризиса научного знания.

Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.

Антисциентизм. Зачем он необходим сегодня?

Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.

Современность как предмет научного исследования. Понятие виртуального знания

Научная рациональность, ее специфика в современную эпоху

Моральная ответственность ученого как гражданина.

5.1.1. Этап промежуточного контроля

Этап промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в форме устного ответа на два теоретических вопроса из списка. Каждый теоретический вопрос оценивается по пяти бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Их среднее арифметическое составляет итоговую оценку за кандидатский экзамен.

Критерии оценивания уровня подготовки аспиранта:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка «отлично» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание фактор, основных понятий и терминов истории и философии науки; но	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант демонстрирует: – незнание основных понятий и терминов истории и философии науки, и не умение

<p>подходов, сложившихся в исследовании и проблем истории и философии науки; – знание фактологии, а также основных понятий и терминов истории и философии науки; показывает умение оперировать ими; – владеет свободно научным стилем речи.</p>	<p>подходов, сложившихся в исследовании и проблем истории и философии науки; – владеет научным стилем речи.</p>	<p>при этом налицо слабое умение оперировать ими; – кроме того, допускает стилистические и речевые ошибки.</p>	<p>оперировать ими; – допускает грубые стилистические и речевые ошибки.</p>
---	---	--	---

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

– Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

5.3. Контрольные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Возникновение науки в системе Человек – Универсум.
2. Стадии ее развития науки от т.н. «преднауки» до постпостнеклассической науки.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как организационная система.
4. Восемь уровней научного знания. Их характеристика.
5. Этапы становления и самоопределения научного знания.
6. Проблема классификации наук. Современное значение междисциплинарных научных исследований.
7. Научная рациональность как философская проблема. Исторические типы рациональности. Роль интуиции в открытии и изобретении.
8. Характеристика и оценка Й. Хейзингой современного ему состояния

науки.

9. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

10. Единство философии и науки в эпоху Античности. Представления античных мыслителей о физической природе космоса, природы, человека, социума).

11. Систематизация наук Аристотелем.

12. Особенности смены научной парадигмы в переходный период от Античности к Средним векам.

Вклад «последних римлян» в дальнейшее развитие науки.

13. Средневековые мыслители о проблеме соотношении знания и веры. Особенности науки в Средние века.

14. Спор об универсалиях в философии Средних веков. Особенности текста научного исследования в Средние века. Методологическое значение схоластики для современной науки.

15. Значение философии гуманизма для развития естественных наук. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении совершенного языка в развитии науки и социума.

16. Вклад Николая Кузанского в становление научной рациональности.

17. Научный статус художественной деятельности в Эпоху Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер, Й. Хофнагель).

18. Становление новой астрономической картины мира. Коперник, Бруно, Т. Браге, И. Кеплер.

19. Становление физической картины мира XVII – XVIII вв.: Галилей и Ньютон. Ее особенности.

20. Значение натурфилософии (Т. Парацельс, Д. Бруно, Т. Кампанелла, Б. Телезио) для развития рационального научного знания XVII – XVIII вв.

21. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель Ф. Бэкона: ее возникновение, развитие, достоинства и недостатки.

22. Р. Декарт. Значение методологического сомнения для развития науки. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

23. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

24. Философия классического позитивизма. Его роль в развитии науки и культуры России и Западной Европы.

25. Философия эмпириокритицизма. Э. Мах и Р. Авенариус о проблемах научного знания в начале XX в.

26. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. М. Шлик и Л. Виттгенштейн. Проблема соотношения знания и языка.

27. Р. Карнап и основные идеи позднего логического позитивизма. Причины кризиса логического позитивизма.

28. Теория фальсификации Карла Поппера.

29. Теория научных парадигм Томаса Куна: научная парадигма; функции научной парадигмы
30. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
31. Компьютеризация науки. Проблема научной рациональности в формате информатики и цифровых технологий.
32. Системный подход и синергетика Их значение в научном исследовании
33. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания о мире и человеке.
34. Антисциентизм. Его представители в русской философии. Этические проблемы науки XX – начала XXI вв.
35. Технократизм. Его сущность. Современные аспекты технократизма. Применение современных информационных, цифровых технологий в научных исследованиях. Его последствия
36. Проблема соотношения научной истины и нравственности в современной науке.
37. Ф. Бекон и Р. Декарт об «обстоятельствах», мешающих поиску истины в научном исследовании.
38. Институализация науки. Динамика реализации нормативных ожиданий в взаимодействии ученых и общества. Особенности институализации отечественной науки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература**6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1	Багровников Н.А.	История и философия науки. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие – Электронные текстовые данные (753 КБ)	Н. Новгород: Нижегородский гос. лингвистический ун-т., 2022. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
2.	Бряник, Н.В., Томск О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов л.д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/455404
3.	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. - 473 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.ge=book&id=83087 . - 5-9765-0257-4. - Текст: электронный.
4.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с.: табл. - (Школа молодого ученого). - Режим https://biblioclub.ru/index.ge=book&id=499568 . - 978-5-906697-49-3. - Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1.	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —536 с. URL: https://urait.ru/bcode/456524
2.	Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники:	Москва : Издательство Юрайт,

	Горохов В. Г., Назаретян А. П.	учебник и практикум для вузов	2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449671
3.	Мамзин А. С.	История и философия науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/450040
4.	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: https://urait.ru/bcode/453473
5.	Розин, В. М.	Философия техники: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: https://urait.ru/bcode/473469
6.	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/453579
7.	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/451524
8.	Голобов, И. А.	Философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/4515
9.	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание:	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 123 с. URL:
10.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов:	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page
11.	Винограй, Э.Г.	Философия науки и техники: учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 152 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page
12.	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б.	Философия науки и техники: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 95 с. - URL: https://biblioclub.ru/index
13.	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: https://urait.ru/bcode/450886

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.phl.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru - электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoph.ru - Философская наука - библиотека трудов, книг, статей и лекций
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office 3 Word 4 Excel -Access 5 Power Point 6 Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1	ZOOM
6.3.1	Система «Антиплагиат»
6.3.1	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения в НГЛУ имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели и доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека НГЛУ с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

Также в процессе преподавания дисциплины обеспечивается:

1. Предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
2. Обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, библиотека, помещения для самостоятельной работы), а также пребывания в них.
3. Учебно-методические материалы для аспирантов из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к особенностям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины история и философия науки предполагает овладение материалами лекций, семинарских занятий, содержания и проблематики основной и дополнительной литературы; а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной аспирантов.

На лекциях раскрываются основные вопросы, причем, в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные блиц-опросы в начале занятия.

На семинарских занятиях осуществляется углубленное изучение наиболее сложных и дискуссионных вопросов дисциплины с актуальными проекциями на темы кандидатских диссертаций, над которыми работают аспиранты.

Самостоятельная работа аспирантов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Языковая политика и лингвистическая безопасность»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность»
Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков,
педагогике и психологии

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 36

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»: ознакомление с направлениями, целями и задачами языковой политики в нашей стране, а также в разных странах мира – какие языки изучаются на разных континентах, в разных странах, какова их распространенность, какие цели и задачи определяют социальный заказ социокультурного общества; как иностранный язык может влиять на общую атмосферу государства, как языковая политика может влиять на менталитет людей, проживающих в данной стране, каковы могут быть основные направления языковых стажировок в зарубежные страны, а также иностранных студентов в России; вопросы межкультурной коммуникации и соблюдения политкорректности в речевом и неречевом поведении. Языковая политика и политический дискурс. Роль социальной ответственности и самоидентичности с позиции лингвистической безопасности

Основные задачи дисциплины «Языковая политика и лингвистическая безопасность»:

- сформировать у обучающихся понятие об основных направлениях языковой политики РФ;
- определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности;
- рассмотреть языковую политику европейских стран западной и

восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании;

- определить социальную ответственность межкультурного общения;
- рассмотреть язык как источник сохранения исторической памяти;
- определить роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности;
- осветить роль международного сотрудничества в рамках овладения иностранным языком и формирования поликультурной языковой личности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Языковая политика и лингвистическая безопасность» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как История и философия науки и Иностранный язык в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Педагогика и психология высшей школы

Методология научного исследования в методической науке

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

– в самом общем виде современные направления научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– в самом общем виде этические нормы в профессиональной деятельности

– в самом общем виде правила проведения научно-исследовательской работы

Уметь:

– в самом общем виде самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу и получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

– в самом общем виде использовать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– в самом общем виде следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Владеть:

– в самом общем виде методами и приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, предлагать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

– способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	10,3		10,3	
в том числе:				
Лекции	10		10	
<i>Самостоятельная работа</i>	25,7		25,7	
<i>Контроль (зачет)</i>	0,3		0,3	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36		
	зач.ед.	1		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)	
		Лекции	Самостоятельная работа
1	Понятие языковой политики.	4	12
2	Социальная ответственность и лингвистическая безопасность.	6	13,7

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Понятие языковой политики.

Тема 1. Понятие языковой политики в России и других странах мира. Языковая политика в период становления мировых цивилизаций.

Тема 2. Мировой промышленный подъем и отношение к ИЯ в мире. Изучение ИЯ в России в начале 20 века.

Тема 3. Политика культурной изоляции и её влияние на изучение языков и культур в нашей стране и за рубежом.

Раздел 2. Социальная ответственность и лингвистическая безопасность.

Тема 1. Язык как сохранение исторической памяти. Роль самоидентичности в перспективе лингвистической безопасности.

Тема 2. Изменения образовательной политики в области иностранных языков в связи с политической ситуацией в разных странах. Языковая политика современной России.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
определить взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвистической безопасности	умеет	не умеет
языковую политику европейских стран западной и восточной Европы, ее основные направления в геополитике и лингвообразовании	знает	не знает

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
современные направления	знает	не знает

научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	умеет	не умеет
способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	владеет	не владеет

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

1. Устная презентация
2. Доклад

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Понятие «языковой политики государства».
2. Владение иностранными языками в античном мире. Стихийно складывающаяся политика.
3. Политика Юлия Цезаря. Его роль в становлении и распространении латинского языка в Европе.
4. Языковая политика метрополий в колониальных странах. Роль государственных центров в создании специальных учебных пособий.
5. Россия и её внутренняя языковая политика на пороге 20 века. Роль неродных языков в высших сферах общества.
6. Языковая политика царской России на национальных окраинах.
7. Мировой промышленный подъем как условие начала межкультурного общения.
8. Политика «железного занавеса» и её влияние на изучение иностранных языков и культур в нашей стране и за рубежом.

9. Соотношение языка, государства и этноса. Понятие этноса. Этническая самоидентификация.
10. Право наций и этносов на сохранение собственного языка и культуры. Процессы интеграции.
11. Состояние языковой политики в современной России.
12. Вариативность в выборе изучения иностранных языков и методик их преподавания.
13. Языковая политика в: Великобритании, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Польше, США, Канаде, Африканских странах, Украине.
14. Ведущие языковые центры и их роль в распространении иностранных языков в мире.
15. Политика глобализации в странах Европы. Её достоинства и недостатки.
16. Языковая политика в области изучения иностранных языков в России. Различные варианты овладения иностранным языком.
17. Взаимосвязь языка и культуры в контексте лингвобезопасности.
18. Язык как форма сохранения исторической памяти.
19. Роль самоидентичности с позиции лингвистической безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бессонова Е.В., Кириллова И.К. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики. Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>
3. Луткова Е.С. Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521>

6.2. Дополнительная литература

1. Стурова, Е.А. Актуальное страноведение, учебное пособие. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893>

2. Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др. Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы. Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине «Языковая политика и лингвистическая безопасность» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей