

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология и технология профессионального образования»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Курс: 1, 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 13

Трудоемкость в часах – 468; контактная работа – 72

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования»: овладение современной парадигмой развития методологии и технологии профессионального образования, формирование готовности к осуществлению научно-педагогического исследования на основе системных знаний в области теории и методологии профессионального образования и закономерностей его развития.

Основные задачи дисциплины «Методология и технология профессионального образования»:

- формировать систему знаний в области теории, методологии и технологии профессионального образования;
- развивать способность к критическому анализу достижений педагогической науки и практики профессионального образования;
- формировать готовность к применению современной парадигмы развития профессионального образования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- формировать готовность к применению методов научно-педагогического исследования для решения исследовательских и профессиональных задач;
- формировать способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе – на междисциплинарной основе;
- формировать способность интерпретировать результаты исследования, определять границы их применения в образовательной практике и социокультурной среде;
- развивать самостоятельность обучающихся в процессе исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Личностный подход в профессиональном образовании», «Инновационные процессы в профессиональном образовании», педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- источники научно-педагогического знания и закономерности его развития;
- теоретические и практические результаты педагогических исследований;
- ведущие психолого-педагогические школы, направления и теории;
- формы, средства и методы внедрения результатов научного исследования в практику образования;
- содержание основных понятий и явлений профессиональной педагогики;
- историю развития педагогических идей, этапы становления профессиональной педагогики как науки;
- принципы организации научно-педагогического исследования;

уметь:

- анализировать научные данные и ориентироваться в понятийном поле профессиональной педагогики; сформулировать проблему и разработать пути ее решения в области исследовательской и профессиональной практики;
- применять методологические знания для решения конкретной цели и задач исследования;
- делать научно обоснованные выводы, применять теоретические положения и выводы научного исследования для совершенствования образовательной практики;
- оперировать категориально-понятийным аппаратом педагогической науки, выделять, классифицировать и анализировать педагогические феномены, явления и процессы;

- интегрировать и применять в исследовательской и профессиональной деятельности знания разных наук, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование по избранной теме;

владеть:

- операциями анализа, сравнения, обобщения, классификации, оценки научной информации;
- методами научного педагогического исследования;
- методами оценки практической значимости (эффективности, результативности) и перспективности результатов научно-педагогического исследования для развития профессионального образования;
- методами системного анализа педагогических явлений;
- методами сбора и обработки научно-педагогической информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
			1	2	3
<u>Контактная работа, ак.ч.</u>		72	18	54	
В том числе:					
Лекции		48	18	30	
Семинарские занятия		24	-	24	
<u>Самостоятельная работа</u>		394	162	232	
<u>Контроль (экзамен)</u>		2			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			
	зач.ед.	2			

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Система профессионального образования в России и за	18	-	162

	рубежом			
2	Теоретические и методологические основы развития и исследования профессионального образования	10	8	162
3	Технология профессионального образования; реализация образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки.	20	16	70
	Итого:	48	24	394

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Система профессионального образования в России и за рубежом.

Лекции

Тема 1. Исторические предпосылки становления профессионального образования в России.

Тема 2. Понятие о системе образования; документы, регламентирующие состояние и развитие современной системы профессионального образования.

Тема 3. Профессиональное образование за рубежом.

Тема 4. Ведущие тенденции развития образования в России и мире.

Раздел 2. Теоретические и методологические основы развития и исследования профессионального образования.

Лекции

Тема 1. Понятия теории и методики профессионального образования.

Тема 2. Методология как средство внутринаучной рефлексии. Сущность, уровни методологии.

Тема 3. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска в профессиональной педагогике. Методологические принципы и подходы в профессионально-педагогическом исследовании.

Семинары

1. Основные этапы становления системы профессионального образования в истории России, их характеристика.

2. Особенности развития современной системы профессионального образования, ее реформирование.

3. Стандартизация профессионального образования. Государственные требования к содержанию и результатам профессионального образования.

4. Система подготовки педагогических и научных кадров.

Раздел 3. Технология профессионального образования; реализация образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки.

Лекции:

Тема 1. Технология профессионального образования и ее реализация в условиях обучения и профессиональной подготовки.

Тема 2. Профессионально-ориентированные технологии обучения.

Тема 3. Инновационные процессы в профессиональном образовании.

Семинары

1. Педагогические системы профессионального образования.

2. Педагогический процесс профессионального образования и его проектирование.

3. Содержание профессионального обучения и проф. подготовки, отбор содержания на основе ФГОС.

4. Методы и технологии обучения в профессиональном образовании.

5. Средства профессионального обучения как категории проф. дидактики.

6. Инновации в процессе профессионального обучения.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях.	Аспирант активен, демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные знания.
Владение навыками информационной	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа,

деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	и оценки научной информации. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	синтеза и оценки научной информации. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.)
Эрудиция в области научной информации	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная.
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

5.1.2. Этап промежуточного контроля: не предусмотрен

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольные задания для *текущего контроля* на семинарских занятиях:

Задание 1. Составить тезаурус основных понятий исследователя проблем методологии и технологии профессионального образования. Используя несколько словарей, дать определения понятий (список прилагается); сгруппировать понятия, выбрав несколько оснований (обосновать выбор):

Автореферат	Категория	Ранжирование
Актуальность	Качество исследования	Реалии
Анализ	Квалиметрия	Регистрация
Апробация	Классификация	Результативность
Аспирант	Конструирование	Семиотика
Библиография	Концепт	Синергия
Валидность	Критерий	Синергетика
Генетический метод	Концепция	Синтез
Герменевтика	Логика исследования	Системный подход
Гипертекст	Методика исследования	Структура
Гипотеза	Методологическое	Схема
Глоссарий	обеспечение исследования	Тезаурус
Дедукция	Методология	Текст
Диагностика	Моделирование	Теория
Замысел	Модель	Термин
Знание методологическое	Наука	Факт
Идеализация	Новизна	Фактор

Идея	Обоснование	Феномен
Иерархия	Объект исследования	Формализация
Индукция	Оппонент	Функция
Инновация	Парадигма	Цель исследования
Интеграция	Подход	Эксперимент
Интерпретация	Предмет исследования	Экспертиза
Информация	Проблема	Эффективность
Исследование	Программа исследования	Явление
Истина	Проект	

Задание 2. Работа с научной литературой по методологии педагогического исследования: подготовить методологическое обоснование собственного исследования.

Задание 3. Рассмотреть основные идеи собственного исследования в контексте методологии и теории профессиональной педагогики.

Задание 4. Проанализировать тематику авторефератов (не менее 30) за последние 3-5 лет по проблемам методологии и технологии профессионального образования, сгруппировать по нескольким направлениям (указать основание для классификации); сделать вывод об актуальных направлениях исследований в области профессиональной педагогики.

Задание 5. Проанализировать современные документы, регламентирующие профессиональное образование в России, выделить основные тенденции и направления его развития.

Задание 6. Подобрать и проанализировать 20 - 30 авторефератов, близких теме собственного диссертационного исследования. Результаты представить в виде аналитической таблицы.

Задание 7. Подготовиться к публичной защите актуальности собственного диссертационного исследования, показав его место в контексте развития научной дисциплины «Методология и технология профессионального образования» (с учетом её связей с другими научными дисциплинами)

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету.

Итоговый контроль и оценка осуществляется на кандидатском экзамене. Содержание и структура кандидатского экзамена определены в Программе кандидатского экзамена.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. Пособие. – М.: Флинта, 2015. – 156 с.
2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб. пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. ISBN 978-5-534-00830-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
3. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие. - 7-е изд. – М.: Академия, 2012. – 207 с.
4. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2006.
5. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы. Учеб. пос. [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский / под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 258 с. ISBN 978-5-534-07122-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 241 с. ISBN 978-5-534-05712-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>

6.2. Дополнительная литература

Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей: материалы Международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 23.04.2021 г.) / Под ред. Ф.Н. Алипхановой; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 332 с.

Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021.

Основные электронные ресурсы Интернет:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>).

Методология и технология профессионального образования. – URL: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8963>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа ведется по следующим направлениям:

- 1) изучение научной литературы и выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к устному выступлению на семинаре с презентацией выполненных заданий, их обсуждение;
- 3) подготовка к зачету по указанным вопросам.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

г. Нижний Новгород

2023 г.

Дисциплина «История и философия науки»

Закреплена за кафедрой философии, истории и теории социальной коммуникации.

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 6

Трудоемкость в часах – 216

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов и мировоззренческих аспектов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

Основные задачи дисциплины «История и философия науки»:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования;
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как философия, социальная философия, история, культурология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Методология и технология профессионального образования, Инновационные процессы в профессиональном образовании.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны

Знать:

- общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция; а также основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества.
- концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов.
- приоритетные направления современной социальной философии.
- значение профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.
- основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе.

Уметь:

- критично оценивать научные достижения в различных областях знания;
- применять знания в области социальной философии и междисциплинарных областях познания;
- работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- аргументировано строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского знания.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач;
- навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста;
- фактическим материалом по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО ак. час	1 сем.		2 сем.	
		1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	39	18	21		
Лекции	36	18	18		
Практические занятия /Семинарские занятия	6	0	6		
<i>Самостоятельная работа</i>	177	90	87		
<i>Контроль (кандидатский экзамен с оценкой)</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	108	108	
	зач.ед.	6	3	3	

4.2. Разделы дисциплины, виды, темы занятий, и объем в часах

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1	Наука как совокупность знаний человечества. 2	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт 4	Наука в системе современной цивилизации 18

2	Раздел 2	Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек-Универсум».	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью Особенности науки Средних веков.	Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
		2	4	18
3	Раздел 3	Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения	Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии	Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
		2	4	18
4	Раздел 4	Становление классической науки в XVII – XVIII вв.	Значение гуманизма для формирования классической науки.	Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
		2	2	18
			Особенности современного этапа развития	

			науки. Структура современного научного знания. 2	
--	--	--	---	--

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Вопросы и для текущего контроля:

Назовите проблемы научного знания в трудах Ф. Бекона, Д. Локка, Р. Декарта.

Охарактеризуйте позитивизм как идейное течение и его значение в развитии науки.

Наука в интерпретации представителей критического рационализма.

Когда возникла наука?

Культы традиционного общества.

Культы техногенной цивилизации.

Какие этапы прошла наука в своем развитии?

В чем специфика современного этапа ее развития?

Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.

Назовите типы историографии науки

Кто впервые стал осуществлять классификацию наук?

Какова роль языка в научном познании?

Научная рациональность как философская проблема.

Ограничения научной рациональности.

Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

Приведите примеры единства философии и науки в эпоху Античности.

Отражение научного знания в произведениях Гомера.

Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.

В чем особенность смены научной парадигмы при переходе от Античности к Средневековью?

Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в научном исследовании и социуме.

Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.

Особенности научного метода Т. Парацельса

Научный метод Галилея.

Л.Б. Альберти и Галилей – основатели научной прозы.

Что такое сциентизм?

Пространство и время в интерпретации И. Ньютона.

Суть механицизма.

Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

Предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.

На какие проблемы в развитии науки указывает Й. Хейзинга?

Идеи позднего логического позитивизма. Основные причины кризиса логического позитивизма.

Теория фальсификации Карла Поппера.

Теория парадигм Томаса Куна.

Глобальные проблемы как воплощение кризиса научного знания.

Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.

Антисциентизм. Зачем он необходим сегодня?

Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.

Современность как предмет научного исследования. Понятие виртуального знания

Научная рациональность, ее специфика в современную эпоху

Моральная ответственность ученого как гражданина.

5.1.1. Этап промежуточного контроля

Этап промежуточной аттестации – кандидатский экзамен в форме устного ответа на два теоретических вопроса из списка. Каждый теоретический вопрос оценивается по пяти бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Их среднее арифметическое составляет итоговую оценку за кандидатский экзамен.

Критерии оценивания уровня подготовки аспиранта:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка «отлично» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских подходов, сложившихся	Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание основных философских подходов, сложившихся	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант показывает: – знание фактор, основных понятий и терминов истории и философии науки; но при этом налицо слабое умение	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если аспирант демонстрирует: – незнание основных понятий и терминов истории и философии науки, и не умение оперировать ими; – допускает грубые

<p>В исследовании и проблем истории и философии науки; – знание фактологии, а также основных понятий и терминов истории и философии науки; показывает умение оперировать ими; – владеет свободно научным стилем речи.</p>	<p>В исследовании и проблем истории и философии науки; – владеет научным стилем речи.</p>	<p>оперировать ими; – кроме того, допускает стилистические и речевые ошибки.</p>	<p>стилистические и речевые ошибки.</p>
---	---	--	---

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

– Вопросы к кандидатскому экзамену по истории и философии науки

5.3. Контрольные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Возникновение науки в системе Человек – Универсум.
2. Стадии ее развития науки от т.н. «преднауки» до постпостнеклассической науки.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как организационная система.
4. Восемь уровней научного знания. Их характеристика.
5. Этапы становления и самоопределения научного знания.
6. Проблема классификации наук. Современное значение междисциплинарных научных исследований.
7. Научная рациональность как философская проблема. Исторические типы рациональности. Роль интуиции в открытии и изобретении.
8. Характеристика и оценка Й. Хейзингой современного ему состояния науки.
9. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном

познании.

10. Единство философии и науки в эпоху Античности. Представления античных мыслителей о физической природе космоса, природы, человека, социума).

11. Систематизация наук Аристотелем.

12. Особенности смены научной парадигмы в переходный период от Античности к Средним векам.

Вклад «последних римлян» в дальнейшее развитие науки.

13. Средневековые мыслители о проблеме соотношении знания и веры. Особенности науки в Средние века.

14. Спор об универсалиях в философии Средних веков. Особенности текста научного исследования в Средние века. Методологическое значение схоластики для современной науки.

15. Значение философии гуманизма для развития естественных наук. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении совершенного языка в развитии науки и социума.

16. Вклад Николая Кузанского в становление научной рациональности.

17. Научный статус художественной деятельности в Эпоху Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер, Й. Хофнагель).

18. Становление новой астрономической картины мира. Коперник, Бруно, Т. Браге, И. Кеплер.

19. Становление физической картины мира XVII – XVIII вв.: Галилей и Ньютон. Ее особенности.

20. Значение натурфилософии (Т. Парацельс, Д. Бруно, Т. Кампанелла, Б. Телезио) для развития рационального научного знания XVII – XVIII вв.

21. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель Ф. Бэкона: ее возникновение, развитие, достоинства и недостатки.

22. Р. Декарт. Значение методологического сомнения для развития науки. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

23. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

24. Философия классического позитивизма. Его роль в развитии науки и культуры России и Западной Европы.

25. Философия эмпириокритизма. Э. Мах и Р. Авенариус о проблемах научного знания в начале XX в.

26. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. М. Шлик и Л. Виттгенштейн. Проблема соотношения знания и языка.

27. Р. Карнап и основные идеи позднего логического позитивизма. Причины кризиса логического позитивизма.

28. Теория фальсификации Карла Поппера.

29. Теория научных парадигм Томаса Куна: научная парадигма; функции научной парадигмы

30. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
31. Компьютеризация науки. Проблема научной рациональности в формате информатики и цифровых технологий.
32. Системный подход и синергетика Их значение в научном исследовании
33. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания о мире и человеке.
34. Антисциентизм. Его представители в русской философии. Этические проблемы науки XX – начала XXI вв.
35. Технократизм. Его сущность. Современные аспекты технократизма. Применение современных информационных, цифровых технологий в научных исследованиях. Его последствия
36. Проблема соотношения научной истины и нравственности в современной науке.
37. Ф. Бекон и Р. Декарт об «обстоятельствах», мешающих поиску истины в научном исследовании.
38. Институализация науки. Динамика реализации нормативных ожиданий в взаимодействии ученых и общества. Особенности институализации отечественной науки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература**6.1.1. Основная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1	Багровников Н.А.	История и философия науки. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие – Электронные текстовые данные (753 КБ)	Н. Новгород: Нижегородский гос. лингвистический ун-т., 2022. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
2.	Бряник, Н.В., Томск О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов л.д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/455404
3.	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. - 473 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.ge=book&id=83087 . - 5-9765-0257-4. - Текст: электронный.
4.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с.: табл. - (Школа молодого ученого). - Режим https://biblioclub.ru/index.ge=book&id=499568 . - 978-5-906697-49-3. - Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1.	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —536 с. URL: https://urait.ru/bcode/456524
2.	Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники:	Москва : Издательство Юрайт,

	Горохов В. Г., Назаретян А. П.	учебник и практикум для вузов	2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449671
3.	Мамзин А. С.	История и философия науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/450040
4.	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: https://urait.ru/bcode/453473
5.	Розин, В. М.	Философия техники: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: https://urait.ru/bcode/473469
6.	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/453579
7.	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/451524
8.	Голобов, И. А.	Философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/4515
9.	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание:	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 123 с. URL:
10.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов:	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page
11.	Винограй, Э.Г.	Философия науки и техники: учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 152 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page
12.	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б.	Философия науки и техники: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 95 с. - URL: https://biblioclub.ru/index
13.	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: https://urait.ru/bcode/450886

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.phl.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru - электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoph.ru - Философская наука - библиотека трудов, книг, статей и лекций
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office 3 Word 4 Excel -Access 5 Power Point 6 Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1	Adobe PhotoShop
6.3.1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1	ZOOM
6.3.1	Система «Антиплагиат»
6.3.1	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения в НГЛУ имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели и доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека НГЛУ с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

Также в процессе преподавания дисциплины обеспечивается:

1. Предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
2. Обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, библиотека, помещения для самостоятельной работы), а также пребывания в них.
3. Учебно-методические материалы для аспирантов из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к особенностям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины история и философия науки предполагает овладение материалами лекций, семинарских занятий, содержания и проблематики основной и дополнительной литературы; а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной аспирантов.

На лекциях раскрываются основные вопросы, причем, в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные блиц-опросы в начале занятия.

На семинарских занятиях осуществляется углубленное изучение наиболее сложных и дискуссионных вопросов дисциплины с актуальными проекциями на темы кандидатских диссертаций, над которыми работают аспиранты.

Самостоятельная работа аспирантов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

12 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Педагогика и психология высшей школы»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в часах –108

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.

Основные задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы; развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;

– формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

– развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;

– освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;

– формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как Педагогика, Психология в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Методология и технология профессионального образования, педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

Знать:

сущность и содержание этапов педагогического процесса; современные технологии, виды, формы, методы, средства обучения; психолого-возрастные особенности обучающихся;

основы организации воспитательной работы в вузе; структуру учебно-методического комплекса дисциплин

Уметь:

проектировать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)

анализировать информацию, необходимую для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС, учебного плана подготовки, рабочей программы учебной дисциплины, УМКД, ФОС)

разрабатывать план учебного занятия, проводить отбор и подготовку необходимых дидактических материалов; подбирать методы и средства обучения адекватные целям обучения реализовывать педагогический процесс по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);

разработать учебно-методический комплекс дисциплины

Владеть:

навыками целеполагания и отбора содержания в рамках проектирования

учебно-воспитательного процесса

навыками организации и проведения учебных занятий, в том числе с

использованием различных форм и технологий, в том числе, с использованием компьютерной техники;

навыками планирования педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия;

организации педагогического взаимодействия в системе «преподаватель - студент» в рамках учебно-воспитательного процесса;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры (ненужное из таблицы удалить)

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20,5	20		
в том числе:				
Лекции		8		
Практические занятия /Семинарские занятия		12		
<i>Самостоятельная работа</i>	87,5	87,5		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>	0,5	0,5		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		
	зач.ед.	3		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практически е /Семинарски е занятия	Самосто ятельная работа
	Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом			
1.1	История развития и современное состояние высшего образования в России и за рубежом	1	1	8
1.2	Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.	2	2	8
	Раздел 2. Психология субъектов			

	образовательного процесса и их взаимодействия			
2.1	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.	1	1	8
2.2	Психологические особенности личности студента		1	6
2.3	Мастерство преподавателя в высшей школе.	1	1	6
2.4	Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности	1	1	6
	Раздел 3. Дидактика высшей школы			
3.1	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.	1	1	10
3.2	Основные формы обучения в высшей школе.		1	10
3.3	Методы и средства обучения в высшей школе.	1	1	10
3.4	Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.		1	5
3.5	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе.		1	10,5
	Всего	8	12	87,5

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Развитие и современное состояние высшего образование в России и за рубежом

1.1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

1.2. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы

образования. Понятие ключевых компетенций.

Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса и их взаимодействия

2.1. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.

2.2. Психологические особенности личности студента. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Стрoение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Профессиональное самоопределение, его психологические основы.

2.3. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания.

2.4 Педагогическое взаимодействие как условие эффективной педагогической деятельности. Организация диалогического обучения.

Раздел 3. Дидактика высшей школы.

3.1. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о государственном стандарте образования. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

3.2. Основные формы обучения в высшей школе. Этапы учебного

процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы занятий в вузе. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента.

3.3. Методы и средства обучения в высшей школе. Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

3.4. Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

3.5. Современные технологии, возможности их использования в высшей школе. Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Ответы на семинарских занятиях	<ul style="list-style-type: none">- аспирант уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои размышления по предложенной теме;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью в рамках дисциплины;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет системой понятий в рамках дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- аспирант не усвоил значительной части программного материала;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в рамках дисциплины;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не формулирует выводы и обобщения
Решение учебно-профессиональной задачи	- аспирант самостоятельно и правильно решает учебно-профессиональную задачу	-аспирант не решает предложенную учебно-профессиональную задачу
Защита докладов (эссе, рефератов). Презентации по теме	<ul style="list-style-type: none">- аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему;- опирается на знания основной и дополнительной литературы,- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;- делает выводы и обобщения;	<ul style="list-style-type: none">- тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы;- допускает существенные ошибки;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- не владеет системой понятий по дисциплине

	- свободно владеет понятиями по дисциплине	
--	--	--

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

«зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Ответ на вопрос зачёта	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает тему; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями по дисциплине 	<ul style="list-style-type: none"> - тема не раскрыта, то есть аспирант не освоил тему выступления, не излагает ее по существу, не опирается на знания основной литературы; - допускает существенные ошибки; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - не владеет системой понятий по дисциплине
Решение задачи	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант грамотно, аргументированно предлагает решение профессиональной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не может предложить решение профессиональной задачи

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Примерные задачи по дисциплине

Задача 1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

Задача 2. Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом

курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача 3. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача 4. Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Задача 5. Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию позиции преподавателя и студента.

Задача 6. На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

Задача 7. Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

Задача 8. Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

Задача 9. На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

Примерный тест по дисциплине

1. Термин "педагогика" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: наука о воспитании и обучении

2. Термин "воспитание" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств

в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
г) наука о воспитании и обучении

д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
Правильный ответ: д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

г) наука о воспитании и обучении

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как
а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях б) последовательное воспроизведение изученного материала

в) преобразование материала из одной формы выражения в другую

г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

Правильный ответ: г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура

6. Знание - это

а) навык, перешедший в обычную потребность человека

б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия в) способность быстро выполнять задание

г) способность практически действовать на основе усвоенной информации д) совокупность жизненного или профессионального опыта

Правильный ответ б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

7. Умение-это

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Правильный ответ: г) способность действовать на основе приобретенных знаний

8. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания г) способность действовать на основе приобретенных знаний
- д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

Правильный ответ: а) стереотип действия, ставший потребностью человека

9. Дидактика - это

- а) наука о закономерностях развития личности
- б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана д) категорией, определяющей выбор форм обучения

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

11. Для целей обучения характерно

а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно

в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения г) содержание обучения определяет цели обучения

д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

Правильный ответ: а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения; д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: в) формирование теоретического мышления будущего специалиста,

13. Целями лабораторных занятий являются

а) формирование теоретических и практических умений

б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

в) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины

г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- а) формирование системы практических умений будущего специалиста
- б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- в) формирование системного практического мышления специалиста
- г) реализация ролевой модели деятельности специалиста
- д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Правильный ответ: а) формирование системы практических умений будущего специалиста; б) формирование умений профессионального общения и взаимодействия; в) формирование системного практического мышления специалиста; г) реализация ролевой модели деятельности специалиста

15. Под содержанием образования понимается

- а) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- в) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- г) средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- д) перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

Правильный ответ: б) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент

16. Содержание обучения

- а) соответствует целям обучения
- б) представляет собой перечень умений и навыков
- в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- г) опирается на модель деятельности специалиста
- д) зависит от научных пристрастий преподавателя

Правильный ответ: а) соответствует целям обучения; в) отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

17. Процесс обучения - это

а) управление познавательной деятельностью

б) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

г) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду д) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: в) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

18. Учебный план для медицинских учебных заведений - это

а) программа обучения

б) финансово-отчетный документ

в) директивный документ Минздрава Российской Федерации

г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

д) произвольно составленный план работы

Правильный ответ: б) финансово-отчетный документ; в) директивный документ Минздрава Российской Федерации; г) перечень дисциплин, подлежащие изучению в ВУЗе, с указанием часов на их изучение и форм проведения учебных занятий

19. Учебная программа - это

а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса

б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение

в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда

г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

Правильный ответ: а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

20. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях

в) самовоспитание учащихся и педагогов г) наличие института кураторов

д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

Правильный ответ: а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины; в) самовоспитание учащихся и педагогов; д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

21. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

а) занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП) б) олимпиады

в) собеседования г) экскурсии

д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

Правильный ответ: д) лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

22. Управление учебным процессом - это

а) оценка достижения цели обучения

б) контроль и коррекция усвоения учебного материала в) тщательный отбор учебного материала

г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины д) поддержание дисциплины

Правильный ответ: б) контроль и коррекция усвоения учебного материала

23. Под методом обучения следует понимать

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- б) способ передачи знаний учащимся
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся

Правильный ответ: а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития; б) способ передачи знаний учащимся; г) способ сотрудничества педагога с учащимися; д) способ организации познавательной деятельности учащихся

24. К методам обучения относят

- а) беседу б) рассказ
- в) имитацию
- г) моделирование д) иллюстрацию

Правильный ответ: а) б) в) г) д)

25. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- а) формирование и отработка умений б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Правильный ответ: д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Примеры дополнительных творческих заданий:

Разработка доклада по одной из тем или проблем дисциплины в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по дисциплине.

Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по дисциплине. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам дисциплины.

Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по дисциплины.

Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы дисциплины. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по теории дисциплины.

Представление видеодокумента или видеосюжета по дисциплине. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по дисциплине.

Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам дисциплины (индивидуальное или коллективное творческое задание).

Организация дискуссии (диспута) по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам дисциплины (коллективное творческое задание).

Примерные темы для эссе:

Принцип доступности и учета возрастных различий учащихся в высшем образовании.

Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма в вузе. Воспитательные функции студенческих общественных организаций.

Двусторонний характер процесса обучения в вузе.

Принцип активности связи теории с практикой в системе высшего образования. Принцип наглядности и систематичность в обучении.

Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины студентов.

Проблема экологического (гражданского, творческого, военно-патриотического) воспитания студентов. Факторы развития личности студента и их взаимосвязь.

Формирование эстетической культуры студентов. Самоуправление учащихся вуза в процессе его демократизации.

Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. и их использование в системе высшего образования (раскрыть 1 из вопросов).

Этика и эстетика педагогического труда преподавателя.

Взаимодействие педагогической науки и практики в системе высшего образования.

Сущность, структура, уровни профессиональной культуры педагога в системе высшего образования.

Примерные темы для разработки докладов и презентаций:

Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.
Психологические особенности студенческого возраста.

Психологические основы педагогического общения. Психодиагностика в высшей школе.

Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

Проблемы активизации НИР студентов в вузе.

Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов. Игровые методы обучения в вузе.

Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя. Роль высшего образования в современную эпоху.

Современное развитие образования в России и за рубежом.
Гуманистическая парадигма образования.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Структура педагогической деятельности.

Методы обучения в высшей школе.

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Примерные темы для рефератов (по темам):

Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.

Особенности подготовки специалистов в странах Черноморского региона: Молдавия, Греция, Армения, Грузия, Албания, Азербайджан, Турция, Болгария, Румыния.

Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.

Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.

Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.

Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.

Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.

Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.

Характеристика отечественных высших учебных заведений.

Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.

Система отбора абитуриентов в вузах России и зарубежья: характеристика и сравнительный анализ. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.

Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.

Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.

Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста.
Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).

Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе.
Характеристика исследовательской программы. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.

Психология студенческого возраста. Мотивация студентов в учебной деятельности.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

Вопросы к зачету

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание педагогом студентов.
5. Личность студента в образовательном процессе.
6. Образовательные системы и развитие личности.
7. Социальная зрелость личности.
8. Мотивация учения, поведения, профессиональная мотивация.
9. Педагогический процесс: основополагающие идеи и принципы.

Педагогическая антропология – базис образовательного процесса.

10. Основные педагогические категории.
11. Основные характеристики и функции педагогического процесса.
12. Логика развития педагогического процесса в вузе.
13. Самовоспитание и самообразование как высший этап педагогического процесса.
14. Содержание педагогического процесса.
15. Многоуровневость содержания педагогического процесса: ориентировочный, концептуально - моделирующий, конкретно-нацеливающий уровень.
16. Предметный уровень: учебный план и его структура, учебные программы и межпредметные и внутрипредметные связи, учебники, дидактические пособия и требования к ним.
17. Принципы отбора содержания учебной дисциплины в вузе.
18. Система педагогических методов.
19. Различные подходы к классификации методов; система методов.
20. Активные методы обучения, генезис активных методов.

21. Характеристика конкретных методов, условия оптимального выбора.
22. Организация педагогического процесса.
23. Системы организации, формы организации образовательного процесса в вузе.
24. Создание адаптационных форм организации обучения с помощью компьютерных технологий.
25. «Погружение в предмет» как способ обучения в вузе, различные модели его организации.
26. Педагогический мониторинг и его место в логике педагогического процесса в вузе.
27. Функции и виды диагностики, прогнозирование.
28. Методика мониторинга в вузе.
29. Технология проведения спецкурсов и научно-исследовательская работа студентов.
30. Организация научно-исследовательской работы в вузе, требования к студенческой научной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/454089>
2. Этика и психология профессиональной деятельности: учебное пособие под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Профессиональное образование). — SBN 978-5-534-11054-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456623>
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>
4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И.

Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454_294

5. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454_271

6.2. Дополнительная литература

1. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456_295

2. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456_528

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

практические занятия требуют от аспиранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций сподробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие аспирантов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
«29 июня» 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 3.

Трудоемкость в часах 108.

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя.

Основные задачи дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- совершенствование ИКТ-компетенции преподавателя-исследователя,
- развитие умения использовать современные технологии для решения дидактических задач и развития ИКТ-компетенции обучающихся,
- развитие умения использовать современные ИКТ-технологии в исследовательской деятельности,
- развитие умения методически обоснованно выбирать и применять средства обучения,
- использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Освоение дисциплины основывается на усвоении материала дисциплин, связанные с компьютерными технологиями и информатикой, которые входят в базовую часть дисциплин бакалавриата.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Методология и технология профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

– знать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

– уметь проводить научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

– владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; слабо владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	20	20		
в том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия /Семинарские занятия	12	12		

<i>Самостоятельная работа</i>		88	88		
<i>Контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Практические /Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право	2	3	22
2	Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка	2	3	22
3	Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.	2	3	22
4	Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности	2	3	22

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Государственная политика в области высшего образования. Интернет в современном образовании. Авторское право

Тема 1. Государственная политика в области высшего образования

Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Действующий указ Президента РФ о стратегии научно-технологического развития РФ. Место России в мире по абсолютным масштабам исследовательского сектора. Внутренние затраты на исследование и разработку. Повышение доли публикационной активности российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах. Развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций. Создание национальных исследовательских центров. Формирование компетенций инновационной деятельности. Развитие механизмов непрерывного образования на базе сети Интернет. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах. Квалификационные требования к преподавателю-исследователю по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Тема 2. Интернет в современном образовании. Авторское право

Ключевые моменты развития Интернета. Роль Интернета в современном образовании. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Учебные интернет-ресурсы. Критерии оценки интернет-ресурсов. Использование интернет-ресурсов в образовательных целях. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов. Ведущие электронные библиотеки страны и мира.

Раздел 2. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Мультимедийные средства обучения. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка

Тема 1. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий

Web-технологии в обучении иностранному языку. Эволюция Web-технологий и их роль в современном образовании. Использование сервисов Web 2.0 (блоги, вики, подкасты, закладки, фликр, ютьюб) для создания виртуальной аутентичной образовательной среды на иностранном языке. Преимущества использования Web 2.0 в обучении. Облачные решения в обучении иностранным языкам. Интерактивная картография в обучении иностранным языкам. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 2. Мультимедийные средства обучения

«Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Создание видео-лекций на основе мультимедийных презентаций.

Тема 3. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка

История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение. Теория создания электронного учебника. Системы дистанционного обучения. Возможности данных систем в практике преподавания иностранных языков. Сценарий разработки курса дистанционного обучения. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет. Авторский опыт разработки дистанционного курса на основе системы дистанционного обучения Moodle.

Раздел 3. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.

Тема 1. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности

Понятия «оценивание», «оценка» и «контроль». Валидность, надежность и осуществимость как концептуальные понятия процесса оценивания. Методика составления тестов разного вида и сложности. Современные компьютерные технологии для создания тестов, их технические характеристики и дидактические функции.

Раздел 4. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности.

Тема 1. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности

Перевод как вид речевой деятельности. Автоматизация процесса перевода, её возможности и ограничения. Операционная система и технические средства, необходимые для осуществления перевода с использованием компьютера. Системы машинного перевода. Традиционные бумажные словари vs электронные / онлайн словари. Обеспечение и контроль качества перевода.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе:

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Владение предметным содержанием	Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно.	Демонстрирует неполное владение предметным содержанием.
Знание имён и основных трудов ведущих учёных	Знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.	Не знает имена и основные труды ведущих учёных в профессиональной сфере.
Владение современными компьютерными технологиями	На должном уровне владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.	Слабо владеет современными компьютерными технологиями и знает, как их методически грамотно применять в профессиональной и исследовательской деятельности.
Аналитические умения	Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения.	Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.
Умение аргументации	Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Задание 1. Найдите различные классификации средств обучения и определите их специфику. На основе специфики средств обучения составьте блок-схему. Проанализируйте роль рассмотренных Вами средств обучения. Составьте ЛСС "Роль средств обучения в преподавании иностранных языков"

Задание 2. Выделите специфику применения мультимедийных средств обучения. Выделите методически обоснованные ситуации применения ТСО и НИТ. Создайте ЛСС "Информационные и педагогические технологии в обучении ИЯ".

Задание 3. Найдите описание программы Microsoft Power Point, ее возможности создания и использования аудио, графических, текстовых, видео материалов. На основе прочитанного представьте, как можно использовать возможности программы Microsoft Power Point для обучения иностранному языку в школе. Выделите преимущества и недостатки применения компьютерных технологий при ИЯ.

Задание 4. Найдите информацию о программных платформах, на основе которых проводится дистанционное обучение. Как специфика учебного предмета «иностраный язык» отражается на возможности их эффективного применения. В программе Moodle составьте тестовые материалы для обучения аспекту языка или виду речевой деятельности.

Задание 5. Найдите информацию о программе Microsoft Publisher. Создайте один из программных продуктов (бюллетень, буклет, объявление и веб-узел) с помощью Microsoft Publisher. Найдите информацию о программах Microsoft Access и Microsoft Excel. Создайте базу данных, электронных таблицу с помощью этих программ.

Задание 6. Изучите информацию о технических средствах, необходимых для осуществления перевода с использованием компьютера. Найдите информацию о программах для переводчика: CAT – программы, электронные словари, дополнительные программы. Проанализируйте, каким образом обеспечивается контроль качества перевода. Выберите словарь, наиболее подходящий для перевода данного Вам типа текста.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

Зачёт по данной дисциплине состоит из двух частей:

I. Теоретическая

Аспиранты готовят устный ответ на вопросы по темам дисциплины.

Вопросы к зачёту:

1. Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

2. Роль ИКТ-компетенции в профессиональной подготовке кадров высшей квалификации. Структура ИКТ-компетенции в международных и отечественных нормативных и программных документах.

3. «Средство обучения» как базисная категория методической науки. Эволюция средств обучения. Классификация средств обучения. Основные функции технических средств обучения.

4. Мультимедийные средства обучения. Мультимедийность, гипертекстуальность и интерактивность как главные особенности

компьютерных технологий. Определение и классификации мультимедийных средств обучения.

5. Интернет в современном образовании. Законы авторского права. Современные лицензии в области использования интернет-ресурсов.

6. Создание виртуальной образовательной среды с помощью различных современных интернет-технологий. Web-технологии, облачные решения и интерактивная картография в обучении.

7. Электронные словари в образовательной и переводческой деятельности. Обеспечение и контроль качества перевода.

8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.

9. История развития открытого образования. Дистанционное обучение vs Мобильное обучение.

10. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка.

II. Практическая

Аспирантам предлагается выбор в зависимости от их профессиональной или исследовательской деятельности:

а) Разработать модуль электронного учебника. Оболочка курса «Создание электронного учебника» специально была создана для того, чтобы аспиранты смогли получить практический опыт по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle, которая активно используется в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. В данном курсе аспирантам даны права «учитель». Это значит, что они могут создавать собственный контент, используя все функции редактирования. Предлагается взять один раздел данного курса, выбрать тему в рамках профессиональной или исследовательской деятельности и попробовать разработать завершённую часть дистанционного курса. Презентацию с необходимыми инструкциями по проектированию и реализации учебных курсов на основе СДО Moodle можно найти в новостном форуме дистанционного курса «Создание электронного учебника».

б) Выбрать любые пять практических заданий, которые имеют отношение к профессиональной или исследовательской деятельности аспиранта, и выполнить их. Разместить выполненные задания в дискуссионном форуме соответствующего модуля.

Задание 1. Создайте мультимедийную презентацию для урока иностранного языка с использованием видео, аудиоматериалов, текстовых и графических материалов, эффектов анимации и гиперссылки.

Задание 2. Создайте видео-лекцию для урока иностранного языка на основе Power Point Presentation.

Задание 3. Подберите Интернет-ресурсы для урока иностранного языка. Обоснуйте свой выбор. Создайте лист со ссылками на данные интернет-ресурсы.

Задание 4. Разработайте один (на выбор) из следующих Интернет-ресурсов для урока иностранного языка: блог, вики, твиттер, подкаст, закладки, фликр, Ютьюб. Опишите, как данный интернет-ресурс будет Вами использоваться на уроке (занятии) и на развитие каких навыков и умений обучающихся он направлен. Разработайте серию упражнений, если необходимо.

Задание 5. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интернет-ресурс (тест, анкету, интерактивную презентацию, таблицу с данными и др.), используя возможности Google Drive (forms, slides, documents, spreadsheets).

Задание 6. Для урока (занятия) иностранного языка создайте интерактивную карту с помощью одной из следующих программ (ArcGIS, GoogleMap, GoogleEarth, TourBuilder).

Задание 7. Переведите, пожалуйста, данный заголовок на английский язык «Динамика объёмов продаж газа в 2001-2004 гг.» с использованием разного вида электронных словарей и других лексикографических ресурсов. Сформулируйте целесообразность использования определённого вида словаря (или другого лексикографического ресурса) в зависимости от типа текста.

Задание 8. Создайте тестовые продукты в конструкторе тестов HotPotatoes или СДО Moodle НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Задание 9. Разработайте, пожалуйста, логически завершённую часть дистанционного курса в рамках Вашей профессиональной или исследовательской деятельности в СДО Moodle. Вы можете найти все необходимые инструкции в новостном форуме дистанционного курса «Создание эл. курса», где Вы обладаете правами «учитель», т.е. можете создавать собственный контент, используя все функции редактирования.

* Аспиранты, выполнившие а) и б) практической части зачёта, освобождаются от его теоретической части.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. МПГУ, 2016.

2. Журавлев В.В. Информационные технологии в науке и образовании. СКФУ, 2014.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. Директ-Медия, 2013.
5. Переходько И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам. ОГУ, 2012.
6. Халяпина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. Кемеровский государственный университет, 2011.

6.2. Дополнительная литература

1. Гончарук О.В. Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков. Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2011.
2. Литонина Н.В. Современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Н.Новгород: НГЛУ, 2017.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 72; контактная работа – 28.

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»: содействовать становлению профессиональной компетентности аспиранта в области педагогического проектирования; формировать способность к теоретическому осмыслению и решению образовательных, исследовательских и практических задач в сфере развития профессионального образования на основе проектной деятельности.

Основные задачи дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»:

- способствовать формированию представления о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать формированию представления о педагогическом проектировании как методологии исследовательской деятельности;
- раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного и профессионального роста.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Изучение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Психология» в объеме программы высшего образования. Дисциплина является базой для усвоения

содержания дисциплины аспирантуры: «Методология и технология профессионального образования», осуществления педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- теоретические основы педагогического проектирования в профессиональном образовании;
- виды и уровни педагогического проектирования,
- виды и структуру педагогических проектов,
- принципы проектной деятельности в педагогическом проектировании,
- инновационные технологии проектирования,
- специфику проектирования курсов учебных дисциплин в профессиональном образовании;
- принципы организации научной работы на основе проектирования;

уметь:

- осуществлять педагогическое проектирование с учетом специфических для данного процесса закономерностей и принципов в практике профессионального образования и исследовательской деятельности;
- проектировать педагогический процесс, его условия, результаты, механизмы управления;
- проводить разработку и реализацию методик, технологий и приемов обучения в ходе педагогического проектирования в практике профессионального образования;

владеть:

- логикой организации проектной профессионально-педагогической и исследовательской деятельности;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в ходе педагогического проектирования;
- навыками управления проектной деятельностью.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<u>Контактная работа, ак.ч.</u>	72	28		
в том числе:				
Лекции	48	28		

<u>Самостоятельная работа</u>		44	44		
<u>Контроль (зачет)</u>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			
	зач.ед.	2			

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования	10		20
2	Раздел 2. Реализация педагогического проектирования в практике профессионального образования и исследовательской деятельности	18		24
	Итого:	28		44

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Лекции

Тема 1. Сущность и понятия педагогического проектирования (2 час.).

Тема 2. Системный подход к педагогическому проектированию (2 час.).

Тема 3. Проектирование как процесс (2 час.).

Тема 4. Деятельностный подход к педагогическому проектированию (2 час.).

Тема 5. Информационное обеспечение педагогического проектирования (2 час.).

Раздел 2. Реализация педагогического проектирования в практике профессионального образования и исследовательской деятельности.

Лекции

Тема 1. Проектирование педагогической технологии (4 час.).

Тема 2. Проектирование учебной дисциплины (4 час.)

Тема 3. Проектирование в научно-исследовательской деятельности (6 час.)

Тема 4. Результаты и оценка проектов в практике образования и научно-исследовательской деятельности (4 час.).

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях.	Аспирант активен, демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки научной информации. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки научной информации. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.)
Эрудиция в области научной информации	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная.
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Усвоение знаний.	Глубина, прочность,	Знания поверхностны,

	систематичность знаний. Ответ уверенный, самостоятельный, обоснованный, последовательный.	фрагментарны. Ответ не осмыслен и не структурирован логически.
Владение терминологией.	Умение адекватно пояснять смысл понятий и корректно их использовать. Свободное владение основными понятиями и категориями педагогики.	Знает отдельные термины педагогики. Допускает грубые ошибки при использовании педагогических понятий, имеется некорректная трактовка понятий.
Глубина анализа, рациональность используемого подхода (подходов), интеграция анализа и синтеза.	Владение навыками анализа педагогических подходов и научных концепций, замысла и результатов педагогического исследования. Интеграция анализа и синтеза. Допускаются отдельные неточности.	Имеются ограничения в использовании анализа, затруднения при обобщении суждений, фактов.
Сформированность ценностей/отношений.	Обоснованность ценностного значения определенных положений, педагогических ситуаций, объектов; транслирование собственного отношения. Ясная, осмысленная аргументация собственной позиции.	Затрудняется обосновать ценность научных положений, педагогических ситуаций и объектов; определить и аргументировать собственное отношение к рассматриваемому явлению.
Наличие выполненных заданий.	Выполнены все задания.	Задания выполнены частично или не выполнены.

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольные задания:

2. Составить глоссарий понятий педагогического проектирования.

3. Письменная контрольная работа/тест:

1. *Выберите правильный вариант ответа:* Проектирование – это...

а) развитие конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения;

б) преобразование субъективной действительности, которое связано с тем, чтобы придать ей желаемые свойства и черты;

в) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов;

г) опережающее выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их обучения,

результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего.

2. *Выберите правильный вариант ответа:* Проектирование – это...

а) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;

б) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;

в) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;

г) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

3. *Выберите правильный вариант ответа:* В чем заключается сущность педагогического проектирования?

а) специально организованный процесс совершенствования умственной и физической деятельности;

б) инновационная преобразовательная педагогическая деятельность;

в) мониторинг качества обучения;

г) целенаправленное развитие личности.

4. *Выберите правильный вариант ответа:* Педагогическое проектирование понимается как:

а) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

б) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;

в) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

г) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

5. *Выберите правильный вариант ответа:* Результатом проектной деятельности является:

а) проект; б) прогнозирование; в) система; г) проектирование.

6. *Выберите правильный вариант ответа:* Проект – это...

а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;

б) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;

в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;

г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.

7. *Выберите правильный вариант ответа:* Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется:

а) психолого-педагогическое;

б) социально-педагогическое;

в) образовательное.

8. *Выберите правильный вариант ответа:* Какой вид проектирования ориентирован на преобразование целей обучения и воспитания и системы педагогического общения:

а) социально-педагогическое;

б) психолого-педагогическое;

в) образовательное;

г) концептуальное.

9. *Выберите правильный вариант ответа:* Социально-педагогическое проектирование:

а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;

б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;

в) ориентированное на проектирование качество образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;

г) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

10. *Выберите правильный вариант ответа:* Процессуальный уровень проектирования:

а) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;

б) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;

в) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;

г) ориентирует на создание концепции, модели.

11. *Выберите правильные варианты ответов:* Объектами педагогического проектирования являются:

- а) педагогическое моделирование;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическая задача;
- г) педагогическая ситуация;
- д) педагогические системы;
- е) педагогические технологии.

12. *Выберите правильные варианты ответов:* Выделите функции проектировочной деятельности:

- а) прогнозирование развития образования;
- б) организация педагогической деятельности;
- в) повышение эффективности педагогического процесса;
- г) координация совместной деятельности участников инновационного процесса;
- д) научно-методическое обеспечение организации системы опытно-экспериментальной работы в учреждении;
- е) технологизация образовательного процесса.

13. *Исключите неверный ответ:* Основными этапами (ступенями) педагогического проектирования являются:

- а) моделирование б) проектирование в) конструирование г) осмысление.

14. *Выберите правильный вариант ответа:* Педагогическое моделирование – это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
- б) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);
- в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;
- г) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

15. *Выберите правильный вариант ответа:* В рамках педагогического конструирования возможна разработка:

- а) квалификационной характеристики, профиограммы, базисного учебного плана;
- б) доктрины, закона, концепции;
- в) правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий;
- г) все перечисленное.

16. *Исключите неверный ответ:* Этапы педагогического проектирования:

- а) предпроектный;
- б) установочный;
- в) рефлексивный;

г) послепроектный.

17. Восстановите правильную последовательность этапов педагогического проектирования: 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7 –

- а) концептуализация;
- б) диагностика ситуации;
- в) реализация проекта;
- г) рефлексивный этап;
- д) проблематизация;
- е) послепроектный этап;
- ж) выбор формата проекта.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Перечислите принципы педагогического проектирования.
3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.
7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования.
8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.
9. Опишите модель формирования содержания образования.
10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала.
11. Опишите структуру образовательной программы.
12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы.
13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология».
14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии.
15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.
16. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014 – 324 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271826&sr=1

2. Лыгина Н. И., Макаренко О. В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013 – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833&sr=1

3. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014 – 256 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239110&sr=1

6.2. Дополнительная литература

1. Виневская А.В. Проектирование образовательной среды вуза, обеспечивающей мобильность субъектов образования; под ред. д.п.н., проф. Г.Е. Муравьевой. – Таганрог: Изд-во ТГПИ им. А.П. Чехова, 2013 – 166с.

2. Зотова Н.К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников. Теория и практика: монография. – М.: Флинта, 2014 – 52 с.

3. Клименко А.В., Несмелова М.Л. Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015 – 124 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1

4. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пос. для студ. Выс. Учеб. заведений; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 284 с.

5. Красносельский С.А. Основы проектирования: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014 – 232 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232828&sr=1

6. Кузовлев В.П., Кошелева А.О., Карева Н.В. Технология проектирования дифференцированно-группового обучения в ВУЗе: учеб. пос. – Елец: Елецкий государственный университет, 2010 – 119 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272198&sr=1

7. Масловская С.М. Культурно-антропологическое проектирование образовательного пространства педагога в системе дополнительного профессионального образования. – М.: Флинта, 2014 – 94 с.

8. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии: взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие. – М.: РИОР Инфра-М, 2016 – 192 с.

9. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в

контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3; под ред. А.А. Орлова. – М.: Директ-Медиа, 2014 – 111 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231582&sr=1

10. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: учеб. пос. – СПб.: СПбГТУ, 1996 – 140 с.

11. Сергеева В.П., Сергеева И.С. Технология проектирования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2016 – 156 с.

12. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. – М.: Логос, 2006 – 130 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1

13. Харченко Л.Н. Проектирование программы неформального образования и психологической поддержки преподавателя в первые годы работы в вузе: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014 – 153 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239111&sr=1

14. Харченко Л.Н. Проектирование программы неформального образования родителей: монография. – М.: Директ-Медиа, 2014 – 241 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239109&sr=1

15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М: Смысл, 2001 – 366 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и

активности студентов. Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для самостоятельного изучения вопросов, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение заданий, направленных на углубление знаний и формирование практических навыков проектирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«Обработка и презентация результатов исследования»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Нижний Новгород
2023

Дисциплина «Обработка и презентация результатов исследования»
Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков,
педагогике и психологии

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 36

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Обработка и презентация результатов исследования» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Обработка и презентация результатов исследования» – формирования знаний и навыков в области работы с научно-педагогической информацией.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о подходах к теоретическому анализу научных источников и навыков их использования в педагогическом исследовании;
- овладение способами презентации теоретической информации;
- овладение навыками получения фактических, в том числе экспериментальных данных в педагогическом исследовании;
- овладение методами количественного и качественного анализа фактических данных, в том числе с использованием современных компьютерных средств;
- овладение способами наглядной презентации фактических/экспериментальных результатов исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина по выбору «Обработка и презентация результатов исследования» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Изучение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Основы информационных технологий» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и технология профессионального образования», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- методы, средства, этические и правовые нормы поиска, сбора, хранения и переработки научной информации, методы проведения научных исследований;

уметь:

- осуществлять анализ, систематизацию и обобщение теоретической информации в соответствии с поставленной целью;

- осуществлять сбор, хранение и обработку экспериментальных данных;

- оформлять наглядную презентацию научно-педагогической информации разного характера;

- пользоваться техническими средствами в процессе педагогического исследования для получения результатов в соответствии с поставленной целью;

владеть:

- способами поиска, хранения и переработки научной информации разного характера;

- методами обработки теоретической информации и экспериментальных данных;

- методами качественной и количественной обработки научных данных и их наглядной презентации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Курс, семестр
<i>Контактная работа,</i>	14	2 (3 семестр)
в том числе:		
Лекции	6	2 (3 семестр)
Семинарские занятия	8	2 (3 семестр)
<i>Самостоятельная работа</i>	22	2 (3 семестр)
Контроль	зачет	2 (3 семестр)
Общая трудоемкость: академ. часов	36	
зач. единиц	1	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№	Наименование раздела/темы дисциплины	Объем в часах		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	Практика проведения	2		6

	теоретического и эмпирического педагогического исследования.			
2.	Подходы к интерпретации научно-исследовательской информации, способы ее обработки.	2	4	8
3.	Оформление и презентация результатов научно-педагогического исследования.	2	4	8
	Итого	6	8	22

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Тема 1. Практика проведения теоретического и эмпирического педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Опытное и экспериментальное исследование. Организация педагогического эксперимента. Формирование качественно однородных экспериментальной и контрольной групп. Определение критериев оценки эффективности предполагаемых педагогических результатов. Сбор и хранение научно-теоретической и фактической/экспериментальной информации в соответствии с целью и задачами исследования.

Тема 2. Подходы к интерпретации научно-исследовательской информации, способы ее обработки. Первичное описание исходных данных, их распределение (нормальное/распределение Гауса, распределение Стьюдента, биномиальное распределение, Пуассоновское распределение). Асимметрия и эксцесс. Проверка нормальности распределения. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Основные понятия математической статистики. Исследование взаимосвязи признаков. Линейная и ранговая корреляция. Пять основных типов шкал измерений: наименований, порядка, интервалов (разностей), отношений и абсолютные шкалы. Определение средних величин, коэффициентов корреляции. Методы многомерного статистического анализа. Требования к построению графиков, таблиц, диаграмм.

Тема 3. Оформление и презентация результатов научно-педагогического исследования. Анализ и обобщение данных научной литературы, подготовка аналитического (реферативного) обзора, анализ и обобщение собственных фактических/экспериментальных данных, интерпретация полученных результатов, сопоставление их с данными в научных источниках, выявление имеющихся закономерностей, подготовка заключения и рукописи отчетного документа (реферата, диссертации, научной статьи, монографии, научного отчета).

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован» на основе активной работы на занятиях, выступлений на семинарах, выполнения практических заданий.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Аттестован</i>	<i>Не аттестован</i>
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях. Знания по дисциплине.	Аспирант активен, демонстрирует уверенные знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные, бессистемные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.).
Эрудиция в области изучаемой информации и источниковой базы.	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная, плохо ориентируется в электронных источниках.
Посещаемость занятий.	Посещаемость не ниже 80%.	Пропущено более 80% времени контактного обучения.

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено».

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
Усвоение знаний.	Глубина, прочность, систематичность знаний. Ответ уверенный, самостоятельный, обоснованный, последовательный.	Знания поверхностны, фрагментарны. Ответ не осмыслен и не структурирован логически.
Владение терминологией.	Умение адекватно пояснять смысл понятий и корректно их использовать. Свободное владение основными понятиями и категориями дисциплины.	Знает отдельные термины учебной дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании терминов и понятий, имеется некорректная трактовка понятий.

Глубина анализа, рациональность используемого подхода (подходов), интеграция анализа и синтеза.	Владение навыками анализа и обобщения изучаемой информации. Интеграция анализа и синтеза. Допускаются отдельные неточности.	Имеются ограничения в использовании анализа, затруднения при обобщении суждений, фактов.
Сформированность ценностного отношения к изучаемому предмету.	Обоснованность ценностного значения определенных положений, понятий, педагогических ситуаций, объектов; транслирование собственного отношения. Ясная, осмысленная аргументация излагаемой позиции.	Затрудняется обосновать ценность рассматриваемых положений и понятий, педагогических ситуаций и объектов; определить и аргументировать собственное отношение к рассматриваемому явлению.
Наличие выполненных заданий.	Выполнены все задания.	Задания выполнены частично (менее 70%) или не выполнены.

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольные задания (варианты)

Описательные статистики

1. Какие типы шкал представлены в каждом из предложенных ниже случаев?

1.1	Уровень интеллекта	Объекты
	Высокий уровень интеллекта	Алексеев
	Средний уровень интеллекта	Сергеев
	Низкий уровень интеллекта	Леонидов
1.2	Объекты	Пол
	Иванов	м
	Петров	м
	Кузнецова	ж
	Степанова	ж
	Сидоров	м
1.3	Семейное положение	Объекты
	Женат (замужем)	Иванов Иванова Кузнецов
	Холост	Петров Миронов Алексеев
	Разведен (разведена)	Сергеева Сергеев Леонидов
1.4	Гигант	
	Обычный человек	
	Лилипут	

1.5	Объект	
	С	1,80
	А	1,60
	Л	1,74
1.6	Дебил	
	Имбецил	
	Идиот	

2. В каком случае невозможно определить моду у выборки с известными данными?

3. Для показателей субтестов из таблицы данных при помощи компьютерной программы Excel вычислены точные показатели среднего арифметического и стандартного отклонения. Необходимо проверить степень совпадения этих показателей с аналогичными, вычисленными при помощи формул приближенных значений. Данные следует внести в таблицу.

Способ измерения	Показатель	Осведомленность	Скрытые фигуры	Пропущенные слова	Арифметика	Понятливость	Исключение изображений	Аналогии	Числовые ряды	Умозаключения	Геометрическое сложение	Заучивание слов	Ср. уровень IQ	Экстраверсия-интраверсия	Нейротизм	Средняя отметка
На компьютере	<i>M</i>	10,8	9,8	10,2	11,2	10,1	9,8	11,2	9,9	12,0	11,1	9,7	10,5	13,1	11,9	4,1
	σ	2,2	2,7	2,6	2,1	1,9	2,4	3	2,3	2,9	2,6	2,2	1,4	3,3	3,9	0,4
Формулами приближенного вычисления	<i>M</i>															
	σ															

4. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в двух группах, опытной и контрольной, баллы распределились следующим образом:

- опытная группа – 18, 15, 16, 11, 14, 15, 16, 16, 20, 22, 17, 12, 11, 12, 18, 19, 20;
- контрольная – 26, 8, 11, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 15, 16, 17, 16, 9, 11, 16.

Дать сравнительную характеристику степени выраженности этого свойства в данных группах.

Первичное описание исходных данных. Распределения данных

5. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в контрольной группе были получены следующие результаты: 14, 8, 13, 12, 25, 22, 13, 14, 21, 20, 14, 16, 17, 16, 9, 11, 16.

Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального.

6. Было проведено сравнительное исследование силы эмоционального реагирования юношей и девушек. По его результатам были построены вариационные ряды результатов:

Ю	-	7	14	16	13	13	12	7	4	1	-	1
Д	1	1	3	5	10	18	20	20	15	13	10	4
f*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

*f – частота показателя

Необходимо построить наложение графиков и ответить на следующие вопросы:

1) каковы различия между девушками и юношами по показателям разнообразия паттернов эмоционального реагирования;

2) у кого в большей степени выражены индивидуальные различия – у юношей или девушек?

Основные понятия математической статистики. Исследование взаимосвязи признаков. Корреляция

7. Допустим, требуется сравнить уровень интеллекта мужчин и женщин. Как будут выглядеть нулевая и альтернативная гипотезы данного исследования?

8. Привести собственные примеры зависимой и независимой выборок.

9. Чему равна степень свободы для двух зависимых выборок объемом $n = 6$?

10. Чему равна степень свободы для двух независимых выборок при $n_1 = 10$ и $n_2 = 12$?

Линейная и ранговая корреляция

11. В группе учеников из 15 человек исследовали силу связи между уровнем интеллекта и средними показателями школьной успеваемости. Выяснилось, что коэффициент $R_{xy} = 0,65$ при $p = 0,04$. Как можно интерпретировать полученный результат?

Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных

12. Среди группы студентов проводился опрос с целью определения рейтинга преподавателей: студенты должны были назвать одного самого компетентного из них. Данные сведены в таблицу. Можно ли сказать, что кто-то из преподавателей достоверно значимо оценивается как менее компетентный?

Преподаватель А	Преподаватель В	Преподаватель С	Преподаватель D	Преподаватель Е
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

10	5	3	8	9
----	---	---	---	---

13. Двум студентам было предложено проранжировать свои терминальные ценности (по методике ценностных ориентаций Рокича). Насколько у данных студентов совпадают цели и ценности? Вычислить коэффициент корреляции Спирмена вручную. Определить уровень статистической значимости коэффициентов. Результаты внести в таблицу.

№	Список ценностей студента А	Список ценностей студента Б	d	d ²
1	2	8		
2	14	18		
3	5	12		
4	7	4		
5	13	14		
6	1	1		
7	4	6		
8	6	5		
9	16	17		
10	15	11		
11	12	10		
12	17	16		
13	11	13		
14	8	9		
15	3	3		
16	18	15		
17	10	8		
18	9	7		

$\sum d^2 =$

Методы многомерного статистического анализа

14. Придумать и составить бланк матрицы наблюдений (числовые значения заносить в таблицу не обязательно), при обработке которой можно применить факторный анализ.

5.3. Задание к зачету

Подготовить доклад (публичное сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение результатов научного исследования) по материалам своего исследования с использованием знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины. Доклад сопровождается компьютерной презентацией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

Афанасьевна Н.Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента [Электронный образовательный ресурс]: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2010. – 336 с. – <http://www.book.ru/view/900398/>

Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

Дункан К. Математическая обработка данных в социальных науках: современные подходы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / пер. с англ. И. В. Тимофеева, Я. И. Киселева ; науч. ред. О. В. Митина. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

6.2. Дополнительная литература

Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Изд-во Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>

Кулаичев А. П. Методы и средства комплексного анализа данных. – М.: Форум; Инфра-М., 2011.

Мирошниченко П.П., Голицын А.И., Прокди Р.Г. Word 2010. Создание и редактирование текстовых документов. – СПб: «Наука и Техника», 2010. – 192с.

Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

Основные электронные ресурсы Интернет:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа ведется по следующим направлениям:

- 1) изучение научной литературы и выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к устному выступлению на семинаре с презентацией выполненных заданий, их обсуждение;
- 3) выполнение практических заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке
А.В. Чанчина
29 июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Инновационные процессы в профессиональном образовании»**

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

г. Нижний Новгород
2023 г.

Дисциплина «Инновационные процессы в профессиональном образовании» закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 1

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 72; контактная работа – 28.

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в профессиональном образовании» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инновационные процессы в профессиональном образовании»: содействовать становлению профессиональной компетентности аспиранта в области педагогической инноватики; развивать способность к теоретическому осмыслению, решению образовательных, исследовательских и практических задач в сфере реализации инновационных процессов в образовании; готовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с использованием инновационных технологий, к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества образования.

Основные задачи дисциплины «Инновационные процессы в профессиональном образовании»:

- актуализировать способность обучающихся к личностному и профессиональному росту посредством осмысления ключевых положений педагогической инноватики;
- осуществлять подготовку к инновационной деятельности в образовании;
- обеспечить компетентность обучающихся в области современных образовательных технологий;
- содействовать развитию способности к анализу, оценке и проектированию инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» входит в образовательный компонент программы аспирантуры

по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Изучение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Психология» в объеме программы высшего образования. Дисциплина является базой для усвоения содержания дисциплины аспирантуры: «Методология и технология профессионального образования», осуществления педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- понятия педагогической инноватики; современные концепции, идеи и направления развития инновационных процессов в образовании;

- инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании;

- характеристики инноваций в образовании, закономерности управления инновациями;

уметь:

- применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;

- разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе;

- осуществлять проектирование и моделирование для управления инновационными процессами;

- разрабатывать инновационный проект в профессиональном образовании и исследовательской деятельности;

владеть:

- методами проектирования инновационных процессов;

- способами анализа и оценки современных научных достижений;

- методами оценки эффективности инноваций в образовательной практике и рисков их внедрения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<u>Контактная работа, ак.ч.</u>	14		14	
в том числе:				
Лекции	14		14	
<u>Самостоятельная работа</u>	22		22	

<i>Контроль (зачет)</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36		36	
	зач.ед.	1			

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем (в часах)		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании	2		
2	Тема 2. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса	4		
3	Тема 3. Инновационное проектирование в научно-исследовательской деятельности			
4	Тема 4. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании			
	Итого:			

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Тема 1. Теория и инструментарий инновационных процессов в образовании. Содержание, функции и классификация инновационных процессов. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.

Тема 2. Обновление программно-технологического обеспечения учебного процесса. Государственное регулирование инновационных процессов в профессиональном образовании. Новые подходы к организации педагогического процесса в образовательной организации. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в

образовательных организациях разных уровней профессионального образования.

Тема 3. Инновационное проектирование в научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность как средство инновационного развития профессионального образования. Научные подходы в профессиональном образовании и их влияние на развитие инновационных процессов (системный, личностно-ориентированный, интегративно-дифференцированный, информационный, деятельностный, компетентностный, технологический, кластерный, блочно-модульный). Научная новизна педагогического исследования и ее верификация.

Тема 4. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании. Методология и система показателей оценки эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки инновационных процессов. Идея образования через всю жизнь: зарубежный и отечественный опыт. Отечественная система образования в мировом образовательном пространстве. Международная деятельность вуза.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован».

Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях.	Аспирант активен, демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки научной информации. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки научной информации. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.)
Эрудиция в области научной информации	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная.

	источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Усвоение знаний.	Глубина, прочность, систематичность знаний. Ответ уверенный, самостоятельный, обоснованный, последовательный.	Знания поверхностны, фрагментарны. Ответ не осмыслен и не структурирован логически.
Владение терминологией.	Умение адекватно пояснять смысл понятий и корректно их использовать. Свободное владение основными понятиями и категориями педагогики.	Знает отдельные термины педагогики. Допускает грубые ошибки при использовании педагогических понятий, имеется некорректная трактовка понятий.
Глубина анализа, рациональность используемого подхода (подходов), интеграция анализа и синтеза.	Владение навыками анализа педагогических подходов и научных концепций, замысла и результатов педагогического исследования. Интеграция анализа и синтеза. Допускаются отдельные неточности.	Имеются ограничения в использовании анализа, затруднения при обобщении суждений, фактов.
Сформированность ценностей/отношений.	Обоснованность ценностного значения определенных положений, педагогических ситуаций, объектов; транслирование собственного отношения. Ясная, осмысленная аргументация собственной позиции.	Затрудняется обосновать ценность научных положений, педагогических ситуаций и объектов; определить и аргументировать собственное отношение к рассматриваемому явлению.
Наличие выполненных заданий.	Выполнены все задания.	Задания выполнены частично или не выполнены.

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольные задания для текущего контроля:

2. Составить глоссарий понятий педагогической инноватики.
3. Тест.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету:

1. Сущность инновационных процессов в образовании. Понятия *новация, нововведение, инновация*.
2. Динамика и особенности инновационных процессов в отечественном образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основание парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход в современном образовании.
8. Личностно-ориентированные технологии в образовании.
9. Гуманистическое направление в образовании.
10. Экологическое направление в образовании.
11. Интегративно-дифференцированный подход в обучении.
12. Информатизация учебного процесса как инновационное направление в образовании.
13. Гуманитаризация образования как фактор развития инновационных процессов в образовании.
14. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
15. Понятие *инновационная технология*, подходы к её определению в современных научных публикациях
16. Классификация инновационных технологий в образовании.
17. Алгоритм построения образовательных технологий.
18. Характеристика модульной технологии обучения.
19. Характеристика информационных технологий обучения.
20. Характеристика игровых технологий обучения.
21. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
22. Показатели инновационного развития образовательной организации.
23. Принципы и алгоритмы проектирования инновационного развития образовательной организации.
24. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.
25. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. — Москва: Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html>

2. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции [Электронный ресурс] / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной - М.: Когито-Центр, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534399.html>

3. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: уч. и практ. пособие для вузов [Текст] / М.: Изд. ЮРАЙТ, 2015. — 248 с.

4. Штейнберг В.Э., Сытина Н.С., Манько Технологии когнитивной навигации в кейс-программах подготовки специалиста: для студентов и аспирантов педагогических вузов. — М.: Народное образование, 2017. — 148 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97414.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: результаты обучения «компетентностный подход». М., 2009

2. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика. — М.:Флинта; Наука, 2003.

3. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. — М.:Изд-во ПРИОР, 2001.

4. Поташник, М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. - М.: Новая школа, 1996.

5. Слостенин В. А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: «Магистр», 1997.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. — М., 2010

7. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. - М.: Пед. общ-во России, 1991.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования

умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для самостоятельного изучения вопросов, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение заданий, направленных на углубление знаний и формирование практических навыков проектирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по науке

А.В. Чанчина

15 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

«Личностный подход в профессиональном образовании»

Программа подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Нижний Новгород

2023 г.

Дисциплина «Личностный подход в профессиональном образовании»

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 1

Трудоемкость в часах – 36

Предисловие

Рабочая программа дисциплины «Личностный подход в профессиональном образовании» разработана и составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Личностный подход в профессиональном образовании»: освоение научной информации о реализации задач развития личности в образовательном процессе, освоение положений гуманистической педагогики и педагогических концепций личностного подхода в профессиональном образовании.

Основные задачи дисциплины «Личностный подход в профессиональном образовании»:

- формировать научные представления о личности как центре и цели образовательного процесса;
- развивать представления об условиях и деятельностных механизмах развития и саморазвития личности в процессе профессионального образования;
- актуализировать потребности обучающихся в профессиональном саморазвитии;
- формировать научно-педагогическую и профессиональную компетентность в области практической реализации закономерностей развития личности в образовании.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина по выбору «Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании» входит в образовательный компонент программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Изучение дисциплины основывается на усвоении материала таких дисциплин, как «Философия», «Педагогика», «Педагогическая антропология», «Психология» в объеме программы высшего образования.

Дисциплина является базой для усвоения следующих дисциплин программы аспирантуры: «Педагогика и психология высшей школы»,

«Методология и технология профессионального образования», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании освоения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- психолого-педагогические закономерности развития личности в процессе профессионального образования;
- основные технологии и методы развития творческого потенциала личности в образовательном процессе;
- принципы и методы проектирования образовательного процесса на основе личностно ориентированного подхода.

уметь:

- применять нормы профессиональной педагогической этики при проектировании образовательного процесса;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать и проектировать образовательный процесс, ориентированный на личностное развитие.

владеть:

- принципами практической реализации этических норм при проектировании образовательного процесса;
- навыками организации процесса собственного профессионального и личностного развития;
- навыками организации процесса развития личности в образовании;
- навыками проектирования развития личности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	Всего академ. часов	Курс, семестр
<i>Контактная работа,</i>	14	2 (3 семестр)
в том числе:		
Лекции	8	2 (3 семестр)
Семинарские занятия	6	2 (3 семестр)
<i>Самостоятельная работа</i>	22	2 (3 семестр)
Контроль	зачет	2 (3 семестр)
Общая трудоемкость:		
академ. часов	36	
зач. единиц	1	

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№	Наименование раздела/темы дисциплины	Объем в часах		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1.	Личность в педагогике	2		2
2.	Личность и деятельность	2		2
3.	Концепции личностного подхода в педагогике	2		4
4.	Проектирование образовательного процесса в русле личностно ориентированного подхода.	2	2	6
5.	Современные технологии обучения и воспитания в реализации личностно ориентированного подхода		4	8
	Итого	8	6	22

4.3. Содержание разделов и темы занятий

Тема 1. Личность в педагогике. Сущностная характеристика понятия «личность». Развитие как способ существования личности. Движущие силы, условия и средства развития личности. Мировоззренческие истоки личностного подхода в профессиональной педагогике. Гуманистическая педагогика о личности. Педагогический процесс как фактор развития личности в профессиональном образовании. Понятие «профессиональная личность».

Тема 2. Личность и деятельность. Понятие о деятельности. Деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Понятие о ведущем виде деятельности и его влиянии на развитие личности. Организация деятельности в процессе образования как педагогический фактор развития личности обучающегося. Профессиональная деятельность как фактор личностного развития. Готовность личности к профессиональной деятельности.

Тема 3. Концепции личностного подхода в педагогике. Основные направления (педагогические концепции) в развитии личностного подхода: с точки зрения культуросообразности педагогики (Е.В. Бондаревская), с точки зрения развития личностных функций в образовании (В.В. Сериков), с точки зрения развития личностного опыта обучающегося (И.С. Якиманская).

Тема 4. Проектирование образовательного процесса в русле личностного подхода. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса. Личностно-деятельностная ориентация обучения и воспитания Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания в русле личностного подхода. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса с точки зрения

личностного подхода. Саморазвитие личности – стратегическая цель профессионального образования.

Тема 5. Современные технологии обучения и воспитания в реализации личностного подхода. Развивающие технологии обучения (коллективный способ обучения, технология полного усвоения знаний, технология модульного обучения, технология концентрированного обучения и др.). Активные методы обучения. Эвристика в обучении. Зарубежный опыт в области личностно-развивающего обучения: история и современность (Р. Штайнер, М. Монтессори, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Г. Палмер и др.).

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание показателей и критериев оценивания

5.1.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний оцениваются по следующей системе: «аттестован», «не аттестован» на основе активной работы на занятиях, выступлений на семинарах, выполнения практических заданий.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Аттестован</i>	<i>Не аттестован</i>
Готовность участвовать в обсуждении вопросов дисциплины и активность на занятиях. Знания по дисциплине.	Аспирант активен, демонстрирует уверенные знания по изучаемой дисциплине, готов принять участие в обсуждении рассматриваемых вопросов.	Аспирант не проявляет активности и готовности участвовать в обсуждении, демонстрирует отдельные, бессистемные знания.
Владение навыками информационной деятельности (анализа, синтеза, сравнения научной информации), ее презентации и использования ИКТ.	Аспирант свободно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Владеет навыками использования ИКТ для работы с научной информацией, создания презентаций и т.д.	Аспирант недостаточно владеет навыками анализа, синтеза и оценки учебного материала. Имеются ограничения в использовании ИКТ (не пользуется электронными библиотеками, спец. сайтами и т.д.).
Эрудиция в области изучаемой информации и источниковой базы.	Аспирант успешно пользуется информационными источниками, демонстрирует хорошую осведомленность о научных источниках по дисциплине, в том числе – электронных.	Осведомленность в области научной информации по дисциплине недостаточная, плохо ориентируется в электронных источниках.
Посещаемость занятий	Посещаемость не ниже 80%	Пропущено более 80% времени контактного обучения

5.1.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются по следующей системе: «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
Усвоение знаний.	Глубина, прочность, систематичность знаний. Ответ уверенный, самостоятельный, обоснованный, последовательный.	Знания поверхностны, фрагментарны. Ответ не осмыслен и не структурирован логически.
Владение терминологией.	Умение адекватно пояснять смысл понятий и корректно их использовать. Свободное владение основными понятиями и категориями дисциплины.	Знает отдельные термины учебной дисциплины. Допускает грубые ошибки при использовании терминов и понятий, имеется некорректная трактовка понятий.
Глубина анализа, рациональность используемого подхода (подходов), интеграция анализа и синтеза.	Владение навыками анализа и обобщения изучаемой информации. Интеграция анализа и синтеза. Допускаются отдельные неточности.	Имеются ограничения в использовании анализа, затруднения при обобщении суждений, фактов.
Сформированность ценностного отношения к изучаемому предмету.	Обоснованность ценностного значения определенных положений, понятий, педагогических ситуаций, объектов; транслирование собственного отношения. Ясная, осмысленная аргументация излагаемой позиции.	Затрудняется обосновать ценность рассматриваемых положений и понятий, педагогических ситуаций и объектов; определить и аргументировать собственное отношение к рассматриваемому явлению.
Наличие выполненных заданий.	Выполнены все задания.	Задания выполнены частично (менее 70%) или не выполнены.

5.2. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания и материалы)

Контрольные задания:

Задание 1. Проанализировать статьи в периодических изданиях трёх последних лет (печатные и интернет-версии) по проблемам развития и саморазвития личности в образовании, подготовить аналитический обзор статей (письменно; объем 5-7 стр.; анализ 7-10 материалов).

Задание 2. Подготовить аналитическую таблицу «Методы обучения и воспитания, соответствующие личностному подходу».

Задание 3. Подготовить сообщение на тему «Проблемы осуществления личностного подхода в профессиональном образовании» (конкретная проблема/вопрос в русле данной темы – на выбор аспиранта).

Задание 4. Расположить приведенные примеры способов общения в таблице соответственно названию столбцов и обосновать свой ответ:

Формально-дидактическое общение	Личностно ориентированное общение

Примеры способов общения: *совет* («Тебе следует поторопиться!»); *просьба* («Я прошу соблюдать тишину»); *понимание*; *инструктирование* («Следует сделать два упражнения»); *искреннее выражение своего отношения в безоценочной форме, ценностная открытость* («Для меня важно было найти профессию, которая была бы интересна»); *предоставление альтернативы* («Вы можете выбрать упражнения из предложенного списка»); *упрек* («Вы не заботитесь о других»); *внушение* («Все люди должны найти себе дело по душе»); *конкретизация, прояснение* («Ты обдумываешь решение, может быть, тебе нужна помощь?»); *наказание, угроза*.

Задание 5. Объясните сущность данных принципов личностно ориентированного обучения и воспитания: *понимание, принятие, признание*.

Задание 6. Составьте «дерево целей» личностного подхода в педагогическом процессе.

5.3. Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Понятие «личность» в педагогике. Движущие силы, условия и средства развития личности. Образовательный процесс как фактор развития личности.

2. Деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Понятие о ведущем виде деятельности и его влиянии на развитие личности.

3. Характеристика личностного подхода с точки зрения культуросообразности педагогики (Е.В. Бондаревская).

4. Характеристика личностного подхода с точки зрения с точки зрения развития личностных функций в образовании (В.В. Сериков)

5. Характеристика личностного подхода с точки зрения с точки зрения развития личностного опыта обучающегося (И.С. Якиманская).

6. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности образовательного процесса.

7. Личностно-деятельностная ориентация образовательного процесса.

8. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса с точки зрения личностного подхода.

9. Алгоритм организации учебного процесса с точки зрения развития личностных функций обучающегося (по В.В. Серикову).

10. Общая характеристика личностно-развивающих технологий обучения (подробно – дать характеристику технологии на выбор).
11. Активные методы и эвристика в обучении, их роль в осуществлении личностного подхода.
12. Зарубежный опыт в области развивающего обучения.
13. Эффективный педагогический процесс в русле личностно ориентированного подхода, его показатели.
14. Психолого-педагогическая сущность понятия готовности к деятельности.
15. Готовность личности к развитию как механизм и условие его осуществления.
16. Готовность личности к профессиональной деятельности.
17. Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. Ч. 2. - М.: МОДЭК, 2013. - 304 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на-Дону, Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. / [Электронный ресурс]. – <http://pdydcwoo.elahram.info/tid-nliemr-4/hwuomp-114.html>.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт, 2023. – 429 с.
4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. <https://urait.ru/bcode/536000>
5. Маралов В. Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. Учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2015. – 426 с.
6. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012. – 447 с.
7. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2015. – 278 с.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2011. - 112с.

6.2. Дополнительная литература

1. Едалина Н.А. Проблемы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций / Рос. филос. общ-во; Межвуз. центр проблем непрерывного гуманитарного образования при Уральском гос. ун-те им. А.М. Горького. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998 / [Электронный ресурс]. – http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28026/1/philos_edu_5.pdf

2. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Под общей ред. Е.В. Бондаревской. – М. – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.

3. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.

4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272с. / [Электронный ресурс]. – https://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml; <https://www.fractr.one/file/135445/>

Основные электронные ресурсы Интернет:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

ЭБС Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения обучения имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютеры с доступом к сети Интернет, оснащенные операционной системой Windows и пакетом программ Microsoft Office;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа ведется по следующим направлениям:

- 1) изучение научной литературы и выполнение практических заданий;
- 2) подготовка к устному выступлению на семинаре с презентацией выполненных заданий, их обсуждение;
- 3) выполнение практических заданий.