

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО Organization of volunteer activities and interaction with socially oriented nonprofit organizations (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИДО		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану 108		часов на контроль	3,5
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия			
10			
самостоятельная работа			

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
Неделя (для очной формы обучения)						УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий						УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						4	4	-	-		
Практические (в том числе интеракт.)						6	6				
Семинарские (в том числе интеракт.)						-	-				
Часы на контроль						3,5	3,5				
Итого ауд.						10	10				
Контактная работа						13,5	13,5				
Самостоятельная работа						98	98				
Итого						111,5	111,5				

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО «Organization of volunteer activities and interaction with socially oriented nonprofit organizations»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Тарасова О.М.,
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.2	Многобразие форм добровольче	1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

	ской (волонтерской) деятельности.					
	Самостоятельная работа	1	18	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3	Организация работы с волонтерами.	2	2	УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Взаимодействие с социальными ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O’Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
1. www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

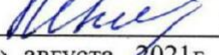
- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Иностранный язык (Второй) французский **The Second Foreign (French)** **(на английском языке)** (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины **(модуля)**

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого						
					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	-	-	4	4
Практические (в том числе интеракт.)					6	6			6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)					-	-			-	-
Часы на контроль					3,5	3,5			3,5	3,5
Итого ауд.					10	10			10	10
Контактная работа					13,5	13,5			13,5	13,5
Самостоятельная работа					98	98			98	98
Итого					111,5	111,5			111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Второй) Французский «The Second Foreign (French)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты

Повышенный	владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков	1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

	общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение».					
	Самостоятельная работа	1	20	УК-5, ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	«Образование в России и в странах изучаемого языка».	1	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-5, ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	«Современный учитель иностранного языка».	2	2	ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	«Современный урок иностранного языка».	2	2	УК-5, ПК-1 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	ПК-1 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	«Современная школа».	2	2	УК-5, ПК-1 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.	
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	
Л1.4	Brook-Hart G, Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	"Academic project presentations" Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлокова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/

6.3.2.10	http://biblioclub.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
Р.А. Иванова
Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Иностранный язык (второй) немецкий The Second Foreign (German) (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИДО

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

самостоятельная работа 98

часов на контроль 3,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Часов по учебному плану
108

в том числе:

аудиторные занятия

10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-

Часы на контроль	3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.	10	10					10	10
Контактная работа	13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа	98	98					98	98
Итого	111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй) немецкий «The Second Foreign (German)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в при- применять современные, в том числе инновационные, методики и техно- иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образова-		Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(з культуры, определяет этапы жизненного цикла информационно-коммуникативные техноло различных коммуникативных задач на государ
Знать:		Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности проекта; -некоторые виды коммуникации, необходимые для руко-	Повышенны й	-представлять результаты проекта, вступа информационно-коммуникационные техноло различных коммуникативных задач на государ
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)	Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -определяет этапы жизненного цикла -устанавливать разные виды коммуникации (у виртуальную, межличностную и др.) для руко вербальную, реальную, виртуальную коммуникативно и культурно приемлемо вести взаимодействия /работы над проектом на госуд
Уровень Повышенны й	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)	Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(з владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (у виртуальную, межличностную и др.) для руко коммуникативно и культурно приемлемо вести взаимодействия /работы над проектом на госуд
Уметь:			
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; -использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением информационно-коммуникационные техноло различных коммуникативных задач на государ

			-устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.			
Знать:			
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;		
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;		
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;		
Уметь:			
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности		
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности		

Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенны й	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и	1	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

	профессиональной направленности «Я и мое окружение».					
	Самостоятельная работа	1	20	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	«Образование в России и в странах изучаемого языка».	1	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	«Современный учитель иностранного языка».	2	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	

4	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	«Современный урок иностранного языка».	2	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	«Современная школа».	2	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

**6. УЧЕБНО
МЕТОДИЧЕСКОЕ
И
ИНФОРМАЦИОННО**

Е ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6.1.
Рекомендуемая
ДИСЦИПЛИНЫ
литература (не
старше (МОДУЛЯ)
15 лет)

6.1.1. Основная литература <i>(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)</i>					
	Авторы, составители		Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P		Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.	
Л1.2	Huwings, M.		Academic English	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Hughes J.		Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	
Л 1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.		Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.		Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература					
	Авторы, составители		Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Vince M.		Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.		Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б		“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.		Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.		Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1

Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлокова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in U		1

6.1.3. Методическ ие разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич- во
Л3.1	Малинина И.А.	Академическ ое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

	11.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.	
	22.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.	

	33.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
	1 http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
	2 http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
	3 http://www.onestopenglish.com/
	4 http://elt.oup.com/student/practicegrammar
	5 https://www.englishpage.com/
	6 http://www.britannica.com/
	7 http://www.ldoceonline.com/
	8 http://www.oxforddictionaries.com/
	9 http://dictionary.cambridge.org/

	0 http://biblioclub.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	1 Требования к оборудованию
	2 Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеоборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
	3• аудио-видеокласс (ауд. 1107)

	4• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
	5• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
	6• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
	7• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
	8• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
	9• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
	0Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:

1. www.multitran.ru

2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.

2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.

3. Oxford English Dictionaries Online:

<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason=>

4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.

5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.

6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013

2. Video Intelligent Business Intermediate.

3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate

4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)" 1 Moodle.

2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL

3.Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы; 4.Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов; 5.Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;

6.Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;

7.Групповая работа студентов над единым сетевым документом;

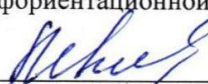
8 Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Проектная деятельность

Project Based Learning

(на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИДО		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану 108		часов на контроль	3,5
<i>в том числе:</i> аудиторные занятия 10 самостоятельная работа			

Виды контроля в семестрах
(на курсах):

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность (Project Based Learning)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М., _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Проектная деятельность (Project Based Learning)». Программа составлена в соответствии с принятым в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и направленностью современного языкового образования в вузе на формирование поликультурной личности на основе компетентностного подхода. Программа предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности, применять современные информационные системы и технологии при решении задач организации и реализации учебного процесса. В области воспитания программа имеет целью формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию, развитие культуры мышления и общей культуры студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
 УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
 УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
 ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
 ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных

	методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Types of Project Виды проектов. Структура и этапы проекта, выбор темы, постановка проблемы, подбор литературы	1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Literature Review Оформление проекта, цитирование, случаи плагиата и способы его профилактики	1	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Developing a Project Подбор участников	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

	пректа, распределение обязанностей, осуществление проектной деятельности				Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Presenting a Project Искусство презентации. Правила ведения сессии вопросов и ответов.	2	2	УК-3 УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Project evaluation and analysis Анализ результатов совместной деятельности, доработка проекта с учетом полученных рекомендаций, оформление результатов проекта	2	2	УК-3 УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2	20	УК-3 УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles and Steps
Л1.2	Huwings, M.	Academic English
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook and Audio CD / J. Hughes.

Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: S G. Brook-Hart, V. Jakeman.
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: у
6.1.2. Дополнительная литература		
	Авторы, составители	Заглавие
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Ke
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Ke
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Пре научных проектов на английском язы
Л2.4	Swan M.	Grammar
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New Internati Students' Edition: Easier, faster referenc
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английско упражнениями и ключами
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова	Английский язык для студентов педа вузов: Учебник:1 курс
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Малинина И.А.	Академическо е письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегород государственного технического университета им. Р.Е. Алексева, 2019.-119 с
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегород государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.
6.3.1 Перечень программного обеспечения			

6.3.1.1	1. CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
6.3.1.2	2. CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3. Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)

7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
1. www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online:
<http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online:
<http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»:
Словарь «АВВУУ Lingvo»:
<http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
- 8 Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Основы составления контрольно-измерительных материалов

Control papers and tests' arrangements

(на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
						Итого					
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Основы составления контрольно-измерительных материалов «Control papers and tests' arrangements»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____, утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Тарасова О.М.,
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирование целостного комплекса представлений о составлении контрольно-измерительных материалов, приобретения навыков работы с тестами.</p> <p>В области подготовки специалистов система контроля и оценки должна включать совокупность контрольно-оценочных материалов, адекватных набору значимых видов будущей профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Разработка матрицы соответствия	1	2	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Создание паспорта компетенций.	1	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостояте	1	18	ПК-1	Л 1.1	

	льная работа			ПК-4	Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Планирование комплекса образовательных продуктов и методических рекомендаций по их созданию	2	2	УК-5, ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Выявление качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, показывающих достижение запланированных компетенций.	2	2	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Компьютеризация всех контрольно-измерительных материалов в единый пакет «Фонд оценочных средств по дисциплине»	2	2	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-4	Л 1.1 Л1.2	

	льная работа				Л.2.1 Л2.2	
--	---------------------	--	--	--	---------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	"Academic project presentations" Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1

Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлокова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки				
---------------------------------------	--	--	--	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексева, 2019.-119 с	1
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения				
------------------------------------------------	--	--	--	--

6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.			
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.			
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
--------------------------------------------------------	--	--	--	--

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english			
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/			
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/			

6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеоборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Веб инструменты в обучении Web Tools in Teaching (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
										Неделя (для очной формы обучения)	
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Веб инструменты в обучении» «Web Tools in Teaching»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Тарасова О.М.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: развитие цифровых компетенций преподавателей высшей школы, востребованных при ведении профессиональной деятельности. Курс предусматривает ознакомление слушателей с основными веб-инструментами, применяемыми в процессе обучения иностранных языков в контексте цифровой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением

	-устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Ключевые тренды развития современного образования с интеграцией веб-инструментов.	1	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Цифровая трансформация.	1	2	УК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1	

					Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Современные процессы в цифровой среде.	2	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Цифровые инструменты изучения иностранного языка (Quizlet, Kahoot, TedTalk, Edtech, Qizzies, Miro, Mentimeter, Tilda, genially etc.)	2	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

6.3.1.2 2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.

6.3.1.3 3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english>

6.3.2.2 <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6.3.2.3 <http://www.onestopenglish.com/>

6.3.2.4 <http://elt.oup.com/student/practicegrammar>

6.3.2.5 <https://www.englishpage.com/>

6.3.2.6 <http://www.britannica.com/>

6.3.2.7 <http://www.idoconline.com/>

6.3.2.8 <http://www.oxforddictionaries.com/>

6.3.2.9 <http://dictionary.cambridge.org/>

6.3.2.10 <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*;
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Составление on-line курсов On Line Course design (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИДО

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
108

(на курсах):

Виды контроля в семестрах

в том числе:

аудиторные занятия
10

самостоятельная работа

Зачет 1 курс 2 семестр

98

часов на контроль

3,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого						
					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	-	-	4	4
Практические (в том числе интеракт.)					6	6			6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)					-	-			-	-
Часы на контроль					3,5	3,5			3,5	3,5
Итого ауд.					10	10			10	10
Контактная работа					13,5	13,5			13,5	13,5
Самостоятельная работа					98	98			98	98
Итого					111,5	111,5			111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Составление on-line курсов «On Line Course design»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Тарасова О.М..
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Целью освоения модуля является получение студентами необходимых знаний в области применения цифровых технологий и процессного управления в организации.</p> <p>Задачами освоения модуля являются:- рассмотрение теоретических аспектов цифровизации; определение основных характеристик цифровой грамотности современного педагога; практическое применение полученных знаний и умений, предоставляя слушателям необходимую консультационную помощь и поддержку; создание интерактивных учебников и образовательных сайтов.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Цифровая трансформация образования.	1	2	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Гибкие методики цифровой трансформации.	1	2	УК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	

	Самостоятельная работа	1	18	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Управление по целям.	2	2	ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Вики сайты.	2	2	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Созданы интерактивные учебников и дизайн курсов.	2	2	УК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2	20	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"


- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Третий иностранный язык (Турецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИДО

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании
(Digital pedagogy)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 *в том числе:*

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7 часов на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (*на курсах*): зачет 4 семестр

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	4		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	91,7	91,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева
Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Инновационные технологии в лингвистическом образовании, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой иностранных языков ИДО, к.ф.н Тарасова О.М. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.02.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных

особенностях и традициях различных сообществ.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

	социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	4/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>	4/2	2	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1</i>	
	Самостоятельная работа	4/2	14	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 2 Профессии	4/2		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

2.1	/Пр/	4/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица – <i>mı</i> . Отрицательная частица <i>değil</i> .
	Самостоятельная работа	4/2	14	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	4/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	4/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности – <i>dır – tir</i> . Личные аффиксы: утвердительная,

					Самостоятельная работа	вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – uok.	4/2		
					Раздел 6 Время идет		4/2		
				6.1.	/Пр/	Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.	4/2		
					Самостоятельная работа		4/2		
	Самостоятельная работа	4/2	14	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1				
	Раздел 4 Повседневная жизнь	4/2		УК-5	Раздел 7 Приятного аппетита!		4/2		
					Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1				
4.1	/Пр/	4/2	2	7.1.	/Пр/	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.	4/2
	Самостоятельная работа	4/2	14	УК-5		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1			
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	4/2		УК-5		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1			
5.1	/Пр/	4/2	2	УК-5		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности и, изафеты		

	Самостоятельная работа	4/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1		
--	------------------------	-----	----	------	----------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

- 1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

- 1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

- 1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

- 1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____.

- 1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____.

- 1 балл
gelin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-уа

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз Йылмаз, Хюсеин Махмудо в- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899

Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галиакбаров а, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52

			с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluotr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Экзаменационные стратегии в обучении (Английский) Exam strategies in English (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого						
					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	-	-	4	4
Практические (в том числе интеракт.)					6	6			6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)					-	-			-	-
Часы на контроль					3,5	3,5			3,5	3,5
Итого ауд.					10	10			10	10
Контактная работа					13,5	13,5			13,5	13,5
Самостоятельная работа					98	98			98	98
Итого					111,5	111,5			111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Экзаменационные стратегии в обучении (Английский) «Exam strategies in English»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: возможность полноценного участия в устной и письменной коммуникации, обработке письменной и устной информации на английском языке, что является базой не только для дальнейшей профессиональной преподавательской деятельности, но и к подготовке к сдаче международных экзаменов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-5 способен учитывать и анализировать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-7 способен планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального

	взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
<i>ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Международные экзамены по английскому языку.	1	2	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Экзаменационные стратегии.	1	2	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная	1	18	ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2	

	работа				Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Типичные ошибки при сдаче международных экзаменов	2	2	УК-5 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Экзаменационный формат и потенциал учащихся.	2	2	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Современные методы изучения и обучения экзаменационным стратегиям по иностранным языкам.	2	2	ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2	20	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и

<http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

6.3.1.2 2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.

6.3.1.3 3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english>

6.3.2.2 <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6.3.2.3 <http://www.onestopenglish.com/>

6.3.2.4 <http://elt.oup.com/student/practicegrammar>

6.3.2.5 <https://www.englishpage.com/>

6.3.2.6 <http://www.britannica.com/>

6.3.2.7 <http://www.ldoceonline.com/>

6.3.2.8 <http://www.oxforddictionaries.com/>

6.3.2.9 <http://dictionary.cambridge.org/>

6.3.2.10 <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

НИС ***Scientific Research Seminar*** **(на английском языке)** (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннх языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «НИС «*Scientific Research Seminar*»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _____ к.п.н., доцент Тарасова О.М..
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование навыков и компетенций стилистически и методологически грамотного составления научного текста.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучающихся на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением

	-устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	«Методы научных исследований» как учебная дисциплина. Понятие науки. Возникновение науки Классификация наук.	1	2	УК-5, ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Теоретическ	1	2	УК-5,	Л 1.1	

	ий уровень исследования. Эмпирический уровень исследования. Понятия метода и методологии научного исследования.			ПК-1 ОПК-7	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-5, ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3	Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.	2	2	ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Этапы научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Осознание и формулирование научной проблемы. Выдвижение гипотезы. Обоснованность гипотезы. Своевременность гипотезы.	2	2	УК-5, ПК-1 ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

	Гипотеза и научная традиция Гипотеза и «ядро» научного знания. Гипотезы и псевдогипотезы. Формулирование научной проблемы.					
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Основные правила оформления определения объекта и предмета исследования.	2	2	ПК-1 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Установление причинно-следственных связей в научном исследовании. Границы аналогий в научном исследовании. Способы доказательства. Структура научного доказательства.	2	20	УК-5, ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.	
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	"Academic project presentations" Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлокова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

6.3.1.2 2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.

6.3.1.3 3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english>

6.3.2.2 <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6.3.2.3 <http://www.onestopenglish.com/>

6.3.2.4 <http://elt.oup.com/student/practicegrammar>

6.3.2.5 <https://www.englishpage.com/>

6.3.2.6 <http://www.britannica.com/>

6.3.2.7 <http://www.ldoceonline.com/>

6.3.2.8 <http://www.oxforddictionaries.com/>

6.3.2.9 <http://dictionary.cambridge.org/>

6.3.2.10	http://biblioclub.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Корпусная лингвистика в исследовательской работе Corpus Linguistics in Research (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
						Итого					
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Корпусная лингвистика в исследовательской работе «Corpus Linguistics in Research»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,

утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Тарасова О.М.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с общей проблематикой корпусной лингвистики и основными понятиями жанров, набора корпусов, формирование у студентов научного представления о системе корпусов современного английского языка, что поможет им более сознательно подходить к в практическом плане.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты

Повышенный	владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Этимологическая характеристика корпусов. Морфологическая, грамматическая связь слов.	1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-5, ОПК-7, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
1.2	Продуктивные и непродуктивные	1	2	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

	ные способы словообразования в корпусах.				Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-5, ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Образ и семантика. Полисемия. Омонимия. Фразеология в корпусах .	2	2	ОПК-7 ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Основные морфологические понятия в корпусах. Грамматические категории в корпусах.	2	2	УК-5, ПК-1 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Система художественно-речевых средств, приемов образного описания в корпусах.	2	2	ПК-1 ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ОПК-7	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)
Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература (из библиотек <i>lib.lunn.ru</i> и http://biblioclub.ru)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.	
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	"Academic project presentations" Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлокова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/

6.3.2.10	http://biblioclub.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Речевая деятельность (английский язык) Effective communication in English (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
						Итого					
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Язык образовательного дискурса «Educational Discourse»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: совершенствование у студентов 1 и 2-ого курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и выведение обучающихся на международный уровень С1-С2 (САЕ – А). Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах. Програма предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности. В области воспитания программа имеет целью формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию, развитие культуры мышления и общей культуры студентов.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Личность. Путешествия.	1	2	УК-4, ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-4, ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Работа. Язык.	1	2	УК-4 ПК-3	Л 1.1 Л1.2	

					Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостояте льная работа	1	18	УК-4 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Реклама. Бизнес.	2	2	УК-4 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостояте льная работа	2	20	УК-4 ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Дизайн. Образование	2	2	УК-4 ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостояте льная работа	2	20	ОПК-5 ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Искусство. Преступлен ия.	2	2	УК-4 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоят ельная работа	2	20	УК-4 ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

6.3.1.2 2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.

6.3.1.3 3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english>

6.3.2.2 <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6.3.2.3 <http://www.onestopenglish.com/>

6.3.2.4 <http://elt.oup.com/student/practicegrammar>

6.3.2.5 <https://www.englishpage.com/>

6.3.2.6 <http://www.britannica.com/>

6.3.2.7 <http://www.ldoceonline.com/>

6.3.2.8 <http://www.oxforddictionaries.com/>

6.3.2.9 <http://dictionary.cambridge.org/>

6.3.2.10 <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Методы оценки и контроль в иноязычном образовании Methods of Assessment (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в семестрах
(на курсах):

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД		
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Методы оценки и контроль в иноязычном образовании «Methods of Assessment»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам. Формирование представления о количественных и качественных методах оценки, о системе государственного тестирования по иностранным языкам.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением

	-устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроля.	1	2	УК-1, ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

	Самостоятельная работа	1	20	УК-1, ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку.	1	2	УК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-1 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Тест как средство оценки качества владения иностранным языком.	2	2	УК-1 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Типы и виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений.	2	2	УК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-5 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Международные экзамены по иностранным языкам. Понятие количественных и качественных методов оценки. Тестирование. Критерии оценивания, система тестирования.	2	2	УК-1 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Уровни	2	20	УК-1	Л 1.1	

	<p>освоения иностранных языков: элементарный, базовый, средний, продвинутой. Структура и содержание тестов разных уровней. Порядок прохождения/проведения тестирования. Оценка результатов тестирования.</p>			ПК-4	Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------	-----------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО				
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)				
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunp.ru и http://biblioclub.ru)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
ЛП1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.	
ЛП1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012	
ЛП1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	
ЛП1.4	Brook-Hart G, Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012	
ЛП1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б.	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексева, 2019.-119 с	1
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.			

6.3.1.2	2. CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3. Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)

7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Геймификация в образовании Edutainment and gamification (на АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннх языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	Виды контроля в семестрах (на курсах):
в том числе:	
аудиторные занятия 10	Виды контроля в семестрах (на курсах):
самостоятельная работа	Зачет 1 курс 2 семестр
98	
часов на контроль	
3,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

*Малинина И.А.,
Фролова Н.Х.*

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Геймификация в образовании
Edutainment and gamification

)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Тарасова О.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: формирования у студентов теоретических и практических знаний по организации геймификации, а также приобретения ими умений и навыков, формирования общекультурных и профессиональных компетенций,</p> <p>Создание авторских наглядных пособий и интернет материалов, которые используются в сфере образования</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2 способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Методологии разработки ментальных карт	1	2	УК-, 3 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-5, ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Инфографика,	1	2	УК-5 ОПК-2	Л 1.1 Л1.2	

	наглядных пособий и материалов.				Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-3 ОПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Интеллектуальная собственность в цифровом образовательном пространстве.	2	2	УК-3 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-5 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Геймификация образовательного процесса. .	2	2	УК-3 УК-5 ОПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-3 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Проблема "сору-paste" в образовании : технологии и типовые ошибки при проведении проверки на объем заимствований.	2	2	УК-3 УК-5 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Визуализация в современном учебном курсе. Методология экспертного анализа текста (МЭАТ). Массовая	2	20	УК-3 УК-5 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

	культура как образовательная среда. проекта					
--	---------------------------------------------	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и белготь речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО				
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)				
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunp.ru и http://biblioclub.ru)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.	
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	
Л1.4	Brook-Hart G, Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	"Academic project presentations" Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1

Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник:1 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексеева, 2019.-119 с	1
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.			
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.			
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Мастерство публичных выступлений Academic Speaking and Public Speech Making (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИДО

Учебный план
Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
108

в том числе:

аудиторные занятия
10

самостоятельная работа

98

часов на контроль

3,5

Виды контроля в семестрах
(на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого						
					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	-	-	4	4
Практические (в том числе интеракт.)					6	6			6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)					-	-			-	-
Часы на контроль					3,5	3,5			3,5	3,5
Итого ауд.					10	10			10	10
Контактная работа					13,5	13,5			13,5	13,5
Самостоятельная работа					98	98			98	98
Итого					111,5	111,5			111,5	111,5

Программу составил(и):

*Малинина И.А.,
Фролова Н.Х.*

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Мастерство публичных выступлений «Academic Speaking and Public Speech Making»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.._____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными технологиями манипуляции аудиторией, владеющих методами и приемами ораторского искусства, формирование коммуникативными компетенциями, обеспечивающими эффективное профессиональное речевое общение, включающие экстралингвистические факторы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального

	взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
<i>ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Между народный контекст публичных выступлений.	1	2	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Вербальные невербальные средства общения.	1	2	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	

	Самостоятельная работа	1	18	УК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Выступления и виды выступлений. Виды работы над речью.	2	2	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Взаимодействие с аудиторией. Анализ публичных выступлений. ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК.	2	2	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Манера проведения идеальной презентации.	2	2	УК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Специфика презентации как средства обучения предметам.	2	20	УК-4, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

6.3.1.2 2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.

6.3.1.3 3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english>

6.3.2.2 <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6.3.2.3 <http://www.onestopenglish.com/>

6.3.2.4 <http://elt.oup.com/student/practicegrammar>

6.3.2.5 <https://www.englishpage.com/>

6.3.2.6 <http://www.britannica.com/>

6.3.2.7 <http://www.ldoceonline.com/>

6.3.2.8 <http://www.oxforddictionaries.com/>

6.3.2.9 <http://dictionary.cambridge.org/>

6.3.2.10 <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Английский для академических целей и исследований

(на английском языке)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Иностранный язык	
Квалификация	Магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	75,45	
в том числе:	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	16	Зачет 2 курс 4 семестр
самостоятельная работа	55,95	
часов на контроль	3,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2 курс						Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-			-	-
Практические (в том числе интеракт.)	16	16					16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Часы на контроль	3,5	3,5					3,5	3,5

Итого ауд.	16	16					16	16
Контактная работа	19,5	19,5					19,5	19,5
Самостоятельная работа	55,95	55,95					55,95	55,95
Итого	75,45	75,45					75,45	75,45

Программу составил(и):
Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):
Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «**Английский для академических целей и исследований** (на английском языке)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Срок действия программы: 2021__-2023__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Фролова Н.Х. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Академическое письмо» предназначена для обеспечения начальной профессиональной языковой подготовки дипломированных специалистов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень «магистр»). Программа составлена в соответствии с принятым в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и направленностью современного языкового образования в вузе на формирование поликультурной личности на основе компетентностного подхода. Программа предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности. В области воспитания программа имеет целью формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию, развитие культуры мышления и общей культуры студентов.</p> <p>Программа составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. No 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;• Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. No 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 – « Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: -
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка,
2.2.2	Систематизирующий курс грамматики (английский язык),
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	Орфография и пунктуация английского языка
2.2.5	Практическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указать шифр компетенции и ее расшифровку из ФГОС ВО (для ФГОС ВО 3++ дополнительно указать шифр индикатора достижения компетенций и его расшифровку)

Выпускники должны

Знать элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии и способы подтвердить примерами различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.

Уметь найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения; анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.

Владеть знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума, умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды на иностранном языке, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

элементарные правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии и способы подтвердить примерами различия в нормах поведения в повседневных ситуациях в пределах изучаемой тематики.

Уметь:

оформлять свою речь в соответствии с нормами, принятыми в команде;
найти в учебных текстах культурные и лингвистические различия в моделях поведения;
анализировать модели поведения в типичных ситуациях ролевого общения в пределах изучаемой тематики.

Владеть:

знаниями и элементарными умениями нормативного поведения в пределах коммуникативного минимума.
умением критически оценивать свое поведение и поведение своих партнеров в речевом общении.

Web based tools by Google (Google sites, docs, forms), применение различных средств ВКС (Zoom, Skype, Discord, MSTeams)

ПК-1: способен применять современные, в том числе, инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:

основные особенности применения ИКТ в процессе изучения английского языка, построения исследовательских работ (проектов ВКР) типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики. Композиционные требования к изложению научных текстов, предполагающих собственное умозаключение

Уметь:

выбрать адекватные лингвистические средства и средства веб поддержки дисциплины для построения сверхфразового единства (микровысказывания);
создать научный текст по заданному образцу с соблюдением правил формального регистра..
увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации;
найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте.

Владеть:

стандартными правилами построения научных работ, докладов и повествовательного текста с элементами описания объемом до 300 слов.

Web based tools by Google (Google sites, docs, forms), применение различных средств ВКС (Zoom, Skype, Discord, MSTeams)

Уровень 1 пороговый
обучающийся слабо (частично):
Овладел компетенциями

Уровень 2 высокий
обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):
применяет компетенции

Уровень 3 повышенный
обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):
применяет компетенции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	EAP features Понятия и основные характеристики академического Английского языка. Формальность, применение эвфемизмов.	3	2			ICT in use translators, Quizlet
	Самостоятельная работа					ICT in use Genially
1.2	Writing an academic text Создание плана работы. Подбор материала.	3	2			ICT in use Mentimeter
2	The main body: literature review Написание основной части-обзора литературы	3	2			ICT in use Big Data, COCA, VR class
	Самостоятельная работа					ICT in use Learningaps
3	Methodology Знакомство с методами исследования.	3	2			ICT in use Mind maps, Grammary
4	Results anticipated Ожидаемые результаты, их репрезентативность и валидность.	3	2			ICT in use Big Data, Scketch, padlet, Monkeysurvey
	Самостоятельная работа					ICT in use Quizziz
5	Conclusions Написание заключения	3	2			ICT in use Kahoot, TedTalk, Ted Ed
	Abstracts Написание аннотации. Выбор ключевых фраз	3	2			ICT in use (Learning aps, облакословрф.com)
	Самостоятельная работа					ICT in use Canva
6.1	Terminology and key concepts Основные понятия и концепции	3	2			ICT in use Padlet, Wordwall
6.2	Stages of an oral presentations Искусство презентации. Правила ведения сессии вопросов и ответов.	4	2			ICT in use PP, Canva, Miro
	Самостоятельная работа					ICT in use Google sites
6.3	Compiling a working bibliography. APA conventions Составление библиографии. Правила оформления ссылок	4	2			ICT in use Google sites
6.4	Plagiarism and strategies of avoiding it.	4	2			ICT in use

	Оформление заимствований и цитат. Случаи плагиата и их профилактика.					
	Самостоятельная работа					ICT in use Google sites
7	Working with sources: summarizing, paraphrasing. Работа с текстом, обобщение и перефразирование.	4	2			ICT in use Kahoot, TedTalk, Ted Ed
	Самостоятельная работа	4				ICT in use Google sites
8.1	Describing the plan of work and presenting data. Написание плана исследования и постановка проблемы.	4	2			ICT in use
	Самостоятельная работа					ICT in use Google sites
8.2	Writing the Introduction. Написание вступления	4	2			ICT in use
	Самостоятельная работа					ICT in use Kahoot, TedTalk, Ted Ed
9	Editing and proofreading. Исправление ошибок. Написание 2 варианта.	4	2			ICT in use Google sites
	Самостоятельная работа					ICT in use Google sites
10	Presenting a project proposal. Представление концепции работы на английском языке.	4	2			ICT in use PP, Canva, Miro
	Самостоятельная работа					ICT in use Google sites

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности.

(См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (4 семестр, зачет) включает

1. предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-

2000 п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога – 20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)

Письменное творческое задание – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

устный экзамен

Защита концепции Исследовательской работы (ВКР)
(объем текста 2500 -3000 п.зн.)

Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:

- а) характеристика исследования;
- б) формулирование основной идеи постановка проблемы;
- в) обзор литературы;
- г) ожидаемые результаты.

Выполнение заданий по выбору экзаменатора:

- а) объяснение заглавия исследования;
- б) 3-4 вопроса по содержанию;
- в) устный перевод;

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Примеры интерактивных форм Проектная исследовательская работа

Application of design thinking methodology for assessment of IT-services sales process efficiency

The research is headlined «Application of design thinking methodology for assessment of IT-services sales process efficiency». The main objective of this work is to develop a process for qualitative assessment of the effectiveness of IT-Services' sales of a company in the context of global business structure digitalization.

Using several design thinking methodologies, such as Course SCOPE, Job-To-Be-Done, PoV techniques and Agile-visualization, allows the opportunity to create such model most accurately, adjusting it to specific indications and data of the organization. These approaches to improving the business processes and products of companies provide ability for profit growth and renewal of the entire enterprise' architecture. The research shows the sales of IT services is increasing, resulting from the global economy and management are gradually moving to the business digitalization. In this regard, there is a definite necessity to develop new technological and original tools for assessing the effectiveness of such sales and revenue.

The aim of this project is, first, to conduct a comparative analysis of all sales sectors based on the data obtained from a particular company. Further, based on the grade data and described customer-seller interaction' process, a model for assessment of IT-services sales process is formed using well-known methods of design thinking. As a result of this academic research and application of the developed model on a real example of the organization's business, it is possible to update the architectural business structure of the enterprise and increase its digital maturity.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

Образец вопросов для собеседования Would you clarify the terms?

1. Abstract
2. Introduction
3. Background of the Study
4. Problem Statement
5. Delimitations of the Study
6. Professional Significance of Study
7. Literature Review
8. Methodology
9. Results Achieved
10. Conclusion
11. Reference List

Test sample

<https://forms.gle/XNjqMM6DGKs7fZey9>

Peer review scheme

<https://sites.google.com/site/academicwritingprojectproposal/peer-reviews>

Originality?
Contribution To The Field?
Technical Quality?
Clarity Of Presentation?
Depth Of Research?

5.3. Перечень видов оценочных средств**Оценивание компетенций**

устные и письменные задания творческого характера на основе

прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);

индивидуальные проекты по темам Стиль, Постановка Гипотеза исследования, Научные методы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенций

комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения),

3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час);

орфографические диктанты тематической направленности (250-270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);

выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);

транскрипционные работы (проверка знаний правил чтения и

фонетического алфавита);

лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.);

Оценивание компетенций

диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик,

объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом;

групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы);

микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);

ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу;

пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный);

сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля –соответствие содержания коммуникативной задаче,

композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность);

задания по реконструкции учебного текста (объект контроля –умение перенести свой языковой опыт на новое содержание);

презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражение эмоциональности).

Оценивание компетенции

написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература**

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А.,	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.		
---------------------------------------------------------	--	--

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлокова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Balakina Y. V., Frolova N.	Writing files	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.			
6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.			
6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english			
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/			
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/			
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar			
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/			

6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее представленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&fai>
Reason.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

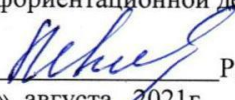
- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Инновационные технологии в образовании (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 5 (3)	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		уп	РПД
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05

Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Асс. К.С. Русакова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от

Срок действия программы:

Зав. кафедрой:

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий о современном этапе эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, о методах и средствах решения филологических задач с применением информационных технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам.
2.	формирование умения выбрать и применять инновационные технологии при обучении иностранным языкам.
3.	формирование знаний и умений использования инновационных технологий для развития творческого мышления.
4.	формирование у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1 способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о способах восприятия, анализа, обобщения информации путем инновационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о способах восприятия, анализа, обобщения информации путем инновационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о способах восприятия, анализа, обобщения информации путем инновационных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать инновационные методы для достижения профессиональных целей в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать инновационные методы для достижения профессиональных целей в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать инновационные методы для достижения профессиональных целей в повседневной учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): инновационными видами знаний и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): инновационными видами знаний и умений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): инновационными видами знаний и умений
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием инновационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием инновационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием инновационных технологий

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Современные средства обучения и их роль в преподавании иностранных языков. Мультимедийные средства обучения. Компьютер и его использование в процессе обучения иностранному языку. /Лек/	2/4	2	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы/Лек/		2	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. Технологии Веб 3.0 в обучении иностранным языкам. /Лек/		2	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. /Лек/		2	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>		15,95	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе. 2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ. 3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения. 4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку. 5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе. 6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку 7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.

8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертных систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями "электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бebина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бebина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438		
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/		
Э.4	http://www.englishteachers.ru/		
Э.5	www.cambridge.org/elt/		
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э.7	http://biblioclub.ru		
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/		
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU		
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

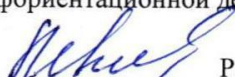
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Инновационные технологии в образовании (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачёт 5 (3)	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	63,95		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
	Неделя		уп	РПД
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	8	8	8	8
Часы на контроль				
Контактная работа	8,05	8,05	8,05	8,05

Самостоятельная работа	63,95	63,95	63,95	63,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Асс. К.С. Русакова

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 4 декабря 2015 года № 1426.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», профиль подготовки ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, утвержденного Учёным советом вуза от

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от

Срок действия программы:

Зав. кафедрой:

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: выработка у студентов понятий о современном этапе эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, о методах и средствах решения филологических задач с применением информационных технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.	формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием знаний о способах и средствах получения, хранения, переработки информации при обучении иностранным языкам.
2.	формирование умения выбрать и применять инновационные технологии при обучении иностранным языкам.
3.	формирование знаний и умений использования инновационных технологий для развития творческого мышления.
4.	формирование у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные информационные технологии
2.1.2	Методика обучения и воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения и воспитания
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранному языку
2.2.4	Педагогическое мастерство учителя иностранного языка
2.2.5	Арт-технологии в обучении иностранному языку
2.2.6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.7	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика)
2.2.8	Производственная практика (педагогическая)
2.2.9	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1 способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о способах восприятия, анализа, обобщения информации путем инновационных технологий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о способах восприятия, анализа, обобщения информации путем инновационных технологий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о способах восприятия, анализа, обобщения информации путем инновационных технологий
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать инновационные методы для достижения профессиональных целей в повседневной учебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать инновационные методы для достижения профессиональных целей в повседневной учебной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать инновационные методы для достижения профессиональных целей в повседневной учебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): инновационными видами знаний и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): инновационными видами знаний и умений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): инновационными видами знаний и умений
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием инновационных технологий.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием инновационных технологий.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методы и технологии обучения и диагностики с использованием инновационных технологий

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): использовать современные информационные технологии обучения и диагностики для разработки новых электронных продуктов в области иноязычного образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного обучения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами обучения, контроля, оценки и самооценки знаний обучающихся, в том числе в условиях дистанционного

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Современные средства обучения и их роль в преподавании иностранных языков. Мультимедийные средства обучения. Компьютер и его использование в процессе обучения иностранному языку. /Лек/	2/4	2	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5	
1.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя ИЯ. Учебные Интернет-ресурсы/Лек/		2	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5	
2.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
3	Создание виртуальной образовательной среды с использованием технологий Web 2.0. Технологии Веб 3.0 в обучении иностранным языкам. /Лек/		2	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5	
3.1	<i>Самостоятельная работа</i>		16	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	
4	Конструкторы тестов как инструмент оценивания и самооценивания учащихся. Возможности пакета Microsoft Office для создания и использования обучающих программ. /Лек/		2	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5	
4.1	<i>Самостоятельная работа</i>		15,95	ОК-1, ПК-2	Л1.1-Л1.5; Л2.1-2.6; Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):
1. Роль и место технических средств обучения в учебном процессе.
2. Возможности создания языковой среды и моделирование естественных ситуаций общения с помощью ИКТ.
3. Классификация технических и аудиовизуальных средств обучения.
4. Фонограмма. Роль звучащих средств в обучении иностранному языку.
5. Виды фонограмм. Методика создания и использования фонограмм в учебном процессе.
6. Видеограмма и видеофонограмма, их роль в обучении иностранному языку
7. Методика использования видеограммы и видеофонограммы в процессе обучения иностранному языку.

8. Методики создания видеозаписей и их использование в обучении ИЯ.
9. Характеристика цифровых технологий и мультимедийных средств обучения иностранному языку.
10. Классификации Интернет - технологий.
11. Технологии поиска и отбора информации для учебных целей в сети Интернет.
12. Понятие «Хотлист» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
13. Понятие «Мультимедиа скрэпбук» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
14. Понятие «Трежа хант» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
15. Понятие «Сабджект сэмпла» и возможности использования данного учебного Интернет-ресурса в обучении иностранным языкам.
16. Понятия «Вебквест» и «Вебквест проект» и возможности использования данного учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.
17. Использование социальных сервисов в иноязычном образовании.
18. Дистанционное образование в России и в других странах.
19. Инновационные технологии дистанционного обучения иностранным языкам.
20. Понятие "экспертные системы". Принципы и этапы построения экспертной системы. Статистический анализ текста как основа построения экспертных систем.
21. Системы машинного перевода текста как системы искусственного интеллекта. Этапы и способы применения ИКТ для перевода текста.
22. Что понимают под понятиями " электронный словарь", "электронный справочник". Приведите примеры и охарактеризуйте.
24. Возможности пакета Microsoft Office как одного из средств обработки и управления распределенными базами данных и знаний.
23. Пути и приемы включения цифровых технологий в учебный процесс обучения иностранному языку.
24. Что понимают под интерактивными технологиями обучения?
25. Компьютерные обучающие программы по иностранному языку и методика их использования в процессе обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие/ А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л 1.2	Бebина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О.И. Бebина.	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Л 1.3	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л 1.4	Халяпина, Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.5		Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Захарова И.Г	Информационные технологии в образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования	Издательский центр «Академия», 2013. – 208с
Л2.2	Назаренко А.Л.	Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике: дистанционное обучение	Издательство Московского университета. 2013. – 271с.
Л 2.3	Гончарук О.В.	Технические средства обучения (ТСО) и новые информационные технологии (НИТ) в преподавании иностранных языков.	Н.Новгород. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова – 2011.
Л 2.4	Полат, Е. С.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.	Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007.
Л 2.5	Рылова Е.Ю.	Из опыта использования Интернет-ресурсов в процессе освоения иноязычной культуры на факультете иностранных языков.	Иностранные языки в школе// № 6, 2014
Л 2.6	Луговая Н.А.	Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий.	Иностранные языки в школе// № 2, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э.1	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1371 учебный курс дисциплины «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)		
Э.2	http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=43438		
Э.3	http://www.flsmozaika.ru/		
Э.4	http://www.englishteachers.ru/		
Э.5	www.cambridge.org/elt/		
Э.6	http://elibrary.ru/defaultx.asp		
Э.7	http://biblioclub.ru		
Э.8	http://www.cal.org/topics/fl/		
Э.9	http://www.tandfonline.com/toc/ncal20/current#.UiBDQu89LIU		
Э.10	http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.3.	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.4.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.5.	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.7	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» предполагает интенсивную работу во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Диспуты и разрешение конфликтов Conflict Resolutions and Disputes (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИДО

Учебный план Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
108

в том числе:

аудиторные занятия
10

самостоятельная работа

98

часов на контроль

3,5

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого						
					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)										
Вид занятий					УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	-	-	4	4
Практические (в том числе интеракт.)					6	6			6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)					-	-			-	-
Часы на контроль					3,5	3,5			3,5	3,5
Итого ауд.					10	10			10	10
Контактная работа					13,5	13,5			13,5	13,5
Самостоятельная работа					98	98			98	98
Итого					111,5	111,5			111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Диспуты и разрешение конфликтов «Conflict Resolutions and Disputes»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Тарасова О.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение закономерностей возникновения, функционирования и развития социальных отношений, социальных институтов и общностей; формирование устойчивых представлений об актуальных общественных процессах; знание методологии, методики и техники разрешения конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Общес тво как система.	1	2	УК-1, ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостояте льная работа	1	20	УК-1, ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Причи ны возникновен ия конфликтов.	1	2	УК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостояте льная работа	1	18	УК-1, ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

					Л 2.3	
3	Решение проблемы с использованием понятий: природа, жизнь, социальная жизнь, человек, индивид, личность.	2	2	УК-1, ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Факторы развития общества. Социальная деятельность и конфликты на работе.	2	2	УК-1, ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-1, ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Духовные факторы общественного развития.	2	2	УК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Повседневность как фактор развития общества.	2	20	УК-1, ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература
(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 1. CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

6.3.1.2 2. CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.

6.3.1.3 3. Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english>

6.3.2.2 <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6.3.2.3 <http://www.onestopenglish.com/>

6.3.2.4 <http://elt.oup.com/student/practicegrammar>

6.3.2.5 <https://www.englishpage.com/>

6.3.2.6 <http://www.britannica.com/>

6.3.2.7 <http://www.ldoceonline.com/>

6.3.2.8 <http://www.oxforddictionaries.com/>

6.3.2.9 <http://dictionary.cambridge.org/>

6.3.2.10 <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Контекстно-ориентированное обучение Content Based Learning (CBL) or CLIL (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа	
98	
часов на контроль	
3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
						Итого					
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Контекстно-ориентированное обучение «Content Based Learning (CBL) or CLIL»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Тарасова О.М.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методами и приемами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей, освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования; развитие новых идей и креативности в рамках контекстного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Между народный контекст современного этапа развития высшего образования.	1	2	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Теоретические основы	1	2	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1	

	обучения иностранным языкам в вузах.				Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Методология преподавания иностранных языков в высшей школе.	2	2	УК-5, ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Профили преподавания иностранных языков в вузе.	2	2	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-5, ПК-1	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Методика работы CLIL.	2	2	УК-5, ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Специфика преподавания иностранного языка как средства обучения предметам	2	20	УК-5, ПК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы,

выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

6.3.1.2 2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.

6.3.1.3 3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english>

6.3.2.2 <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6.3.2.3 <http://www.onestopenglish.com/>

6.3.2.4 <http://elt.oup.com/student/practicegrammar>

6.3.2.5 <https://www.englishpage.com/>

6.3.2.6 <http://www.britannica.com/>

6.3.2.7 <http://www.ldoceonline.com/>

6.3.2.8 <http://www.oxforddictionaries.com/>

6.3.2.9 <http://dictionary.cambridge.org/>

6.3.2.10 <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Цифровые инструменты для организации контроля и рефлексии

Digital tools in control and reflexing

(на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннх языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
						Итого					
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А. _____

Рабочая программа дисциплины *«Цифровые инструменты для организации контроля и рефлексии «Digital tools in control and reflexing»*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,

утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от ____ _____ 20__ г. № ____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.. _____

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: овладение будущими магистрами цифровыми технологиями планирования образовательной деятельности, контроля и рефлексии. Ознакомление с современной парадигмой образовательных процессов с осуществлением лингвопедагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов, освоение различных типов программного обеспечения для контроля и рефлексии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Специфика планирования образовательной деятельности по иностранному языку.	1	2	УК-2, ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-2, ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Технологии	1	2	УК-2	Л 1.1	

	оценивания и рефлексии с применением ИКТ.				Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3	Типы и виды тестов.	2	2	УК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Требования к современному уроку по иностранному языку.	2	2	УК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Речевое и неречевое поведение учителя по иностранному языку на уроке и во внеклассной работе.	2	2	УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
	Анализ деятельности и преподавателя и способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.	2	20	УК-2, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)				
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lnn.ru и http://biblioclub.ru)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.	
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	
Л1.4	Brook-Hart G, Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	"Academic project presentations" Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1

Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1
------	--------------------------	-----------------------------	--------------------	---

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения				
------------------------------------------------	--	--	--	--

6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.			
---------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3.1.2	2.CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.			
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3.1.3	3.Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM			
---------	-----------------------------------------------------	--	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
--------------------------------------------------------	--	--	--	--

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english			
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/			
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/			
---------	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar			
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3.2.5	https://www.englishpage.com/			
---------	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3.2.6	http://www.britannica.com/			
---------	---------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

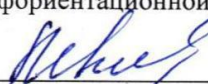
- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Проектная деятельность

Project Based Learning

(на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИДО		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану 108		часов на контроль	3,5
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия 10			
самостоятельная работа			

Виды контроля в семестрах
(на курсах):

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность (Project Based Learning)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,

утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М., _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОПД

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины «Проектная деятельность (Project Based Learning)». Программа составлена в соответствии с принятым в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и направленностью современного языкового образования в вузе на формирование поликультурной личности на основе компетентностного подхода. Программа предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности, применять современные информационные системы и технологии при решении задач организации и реализации учебного процесса. В области воспитания программа имеет целью формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию, развитие культуры мышления и общей культуры студентов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
 УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
 УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
 ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
 ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных

	методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Types of Project Виды проектов. Структура и этапы проекта, выбор темы, постановка проблемы, подбор литературы	1	2	УК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-1, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Literature Review Оформление проекта, цитирование, случаи плагиата и способы его профилактики	1	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Developing a Project Подбор участников	2	2	УК-4 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

	пректа, распределение обязанностей, осуществление проектной деятельности				Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Presenting a Project Искусство презентации. Правила ведения сессии вопросов и ответов.	2	2	УК-3 УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Project evaluation and analysis Анализ результатов совместной деятельности, доработка проекта с учетом полученных рекомендаций, оформление результатов проекта	2	2	УК-3 УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	2	20	УК-3 УК-4 ПК-2	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles and Steps
Л1.2	Huwings, M.	Academic English
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook and Audio CD / J. Hughes.

Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: S G. Brook-Hart, V. Jakeman.
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: у
6.1.2. Дополнительная литература		
	Авторы, составители	Заглавие
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Ke
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Ke
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Пре научных проектов на английском язы
Л2.4	Swan M.	Grammar
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New Internati Students' Edition: Easier, faster referenc
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английско упражнениями и ключами
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова	Английский язык для студентов педа вузов: Учебник:1 курс
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Малинина И.А.	Академическо е письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегород государственного технического университета им. Р.Е. Алексева, 2019.-119 с
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегород государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.
6.3.1 Перечень программного обеспечения			

6.3.1.1	1. CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.
6.3.1.2	2. CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3. Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)

7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
1. www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online:
<http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online:
<http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»:
Словарь «АВВУУ Lingvo»:
<http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
- 8 Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Методы оценки и контроль в иноязычном образовании Methods of Assessment (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в семестрах
(на курсах):

Виды контроля в семестрах (на
курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Методы оценки и контроль в иноязычном образовании «Methods of Assessment»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол №_____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №_____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам. Формирование представления о количественных и качественных методах оценки, о системе государственного тестирования по иностранным языкам.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением

	-устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроля.	1	2	УК-1, ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

	Самостоятельная работа	1	20	УК-1, ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку.	1	2	УК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостоятельная работа	1	18	УК-1 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Тест как средство оценки качества владения иностранным языком.	2	2	УК-1 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостоятельная работа	2	20	УК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Типы и виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений.	2	2	УК-1 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-5 ПК-4	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Международные экзамены по иностранному языкам. Понятие количественных и качественных методов оценки. Тестирование. Критерии оценивания, система тестирования.	2	2	УК-1 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Уровни	2	20	УК-1	Л 1.1	

	<p>освоения иностранных языков: элементарный, базовый, средний, продвинутой. Структура и содержание тестов разных уровней. Порядок прохождения/проведения тестирования. Оценка результатов тестирования.</p>			ПК-4	Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------	-----------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания

Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО				
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)				
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunp.ru и http://biblioclub.ru)				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.	
Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.	
Л1.4	Brook-Hart G, Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student's book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012	
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б.	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, 2019.-119 с	1
Л3.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	1.CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.			

6.3.1.2	2. CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.
6.3.1.3	3. Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.3.2.2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.3.2.3	http://www.onestopenglish.com/
6.3.2.4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.3.2.5	https://www.englishpage.com/
6.3.2.6	http://www.britannica.com/
6.3.2.7	http://www.ldoceonline.com/
6.3.2.8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.3.2.9	http://dictionary.cambridge.org/
6.3.2.10	http://biblioclub.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)

7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/ru>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности


Р.А. Иванова
«30» августа 2021г.

Речевая деятельность (английский язык) Effective communication in English (на английском языке) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннных языков ИДО
Учебный план	Направление подготовки (специальность) - 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) – Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану 108	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия 10	
самостоятельная работа 98	
часов на контроль 3,5	

Виды контроля в
семестрах (на курсах):

Зачет 1 курс 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 курс			Итого							
						Итого					
Неделя (для очной формы обучения)											
Вид занятий				УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				4	4	-	-			4	4
Практические (в том числе интеракт.)				6	6					6	6
Семинарские (в том числе интеракт.)				-	-					-	-
Часы на контроль				3,5	3,5					3,5	3,5
Итого ауд.				10	10					10	10
Контактная работа				13,5	13,5					13,5	13,5
Самостоятельная работа				98	98					98	98
Итого				111,5	111,5					111,5	111,5

Программу составил(и):

Малинина И.А.,

Фролова Н.Х.

Рецензент(ы):

Иванова Р.А.

Рабочая программа дисциплины «Язык образовательного дискурса «Educational Discourse»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _____, профиль подготовки _____,
утвержденного Учёным советом вуза от _____ г., протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой _к.п.н., доцент Тарасова О.М.. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент Р.А. Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цель освоения дисциплины: совершенствование у студентов 1 и 2-ого курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и выведение обучающихся на международный уровень С1-С2 (САЕ – А). Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах. Программа предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности. В области воспитания программа имеет целью формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию, развитие культуры мышления и общей культуры студентов.</p>
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки магистра по направлению 44.04.01 - «Педагогическое образование» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности обучаемых на начальном этапе (1 и 2 годы обучения) и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; некоторые виды коммуникации, необходимые для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; -разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся уверенно знает -этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет -представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет умением -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия /работы над проектом на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Личность. Путешествия.	1	2	УК-4, ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	1	20	УК-4, ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
1.2	Работа. Язык.	1	2	УК-4 ПК-3	Л 1.1 Л1.2	

					Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Самостояте льная работа	1	18	УК-4 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
3	Реклама. Бизнес.	2	2	УК-4 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
4	Самостояте льная работа	2	20	УК-4 ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Дизайн. Образование	2	2	УК-4 ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
5	Самостояте льная работа	2	20	ОПК-5 ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2 Л 2.3	
	Искусство. Преступлен ия.	2	2	УК-4 ОПК-5	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	
	Самостоят ельная работа	2	20	УК-4 ПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л.2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый представляет выполненный проект, демонстрирующий учебные и научные достижения, предусмотренные программой обучения.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной аттестации и выполненных текущих работ (Continuous Assessment).

5.2. Фонд оценочных средств

Пример задания
Проектная работа по теме «Platforms for teaching English vocabulary»

PREPARATION

Modern tools make learning more effective and efficient. That is why many teachers apply different resources into their teaching practices.

Step 1

Split into groups of three or four and discuss what e-tools you use when teaching vocabulary.

Step 2

Identify their advantages and problems you face and how you deal with them. Choose the most appropriate 2 or 3.

Step 3

Research these tools and prepare a 5 minute power point presentation in which you highlight their benefits and drawbacks. While preparing the presentations bear in mind how these tools help to teach vocabulary in a more efficient way depending on the level of students' competence in English.

PRESENTATIONS

Deliver the presentation to the rest of the group.

FOLLOW UP ACTIVITY

Discuss the presentations.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций УК-4, ПК-2

Подбор источников, анализ литературы; объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку;

индивидуальные проекты по темам

Выбор темы проекта, постановка проблемы и др (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);

групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ПК-2

умение работать в команде, выбор стиля общения, аргументация своей точки зрения,

презентация проекта, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература
(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Cargill, M., O'Connor, P	Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps	Australia, 2005.

Л1.2	Huwings, M.	Academic English	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Hughes J.	Language Leader: Intermediate: Workbook with Key and Audio CD / J. Hughes.	Edinburgh: Longman: Pearson Education Limited, 2008.
Л1.4	Brook-Hart G., Jakeman V.	Complete IELTS Bands 5 – 6.5: Student’s book / G. Brook-Hart, V. Jakeman.	Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994	1
Л2.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999	1
Л2.3	Кузьменкова Ю.Б	“Academic project presentations” Презентация научных проектов на английском языке.	Москва, МАКСПресс, 2009	1
Л2.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008	1
Л2.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005	1
Л2.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010	1
Л2.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015	1
Л2.8	McCarthy, M.; O'Dell, F.	Academic Vocabulary in Use.	Cambridge UP, 2008	1

--	--	--	--

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

ЛЗ.1	Малинина И.А.	Академическое письмо	Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е Алексева, 2019.-119 с	1
ЛЗ.2	Balakina Y. V., Frolova N.	Reading Files.	Nizhny Novgorod : Издательство Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019.	1

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 1. CD-ROM к пособию Murphy.R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2002.

6.3.1.2 2. CD-ROM к пособию Oxford Guide to British and American Culture. Oxford University Press, 2008.

6.3.1.3 3. Longman Language Activator. Longman. 2000. CD-ROM

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english>

6.3.2.2 <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

6.3.2.3 <http://www.onestopenglish.com/>

6.3.2.4 <http://elt.oup.com/student/practicegrammar>

6.3.2.5 <https://www.englishpage.com/>

6.3.2.6 <http://www.britannica.com/>

6.3.2.7 <http://www.ldoceonline.com/>

6.3.2.8 <http://www.oxforddictionaries.com/>

6.3.2.9 <http://dictionary.cambridge.org/>

6.3.2.10 <http://biblioclub.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Требования к оборудованию
7.2	Аудиторные занятия проводятся в учебных аудиториях университета, оснащенных аудио- и видеооборудованием, а также мультимедийными демонстрационными комплексами. В распоряжении обучающихся имеются:
7.3	• аудио-видеокласс (ауд. 1107)
7.4	• отдел технических и информационных средств обучения (Компьютерный класс, ауд. 1313)
7.5	• ресурсный центр английского языка (магнитофоны, DVD-плееры, ауд.3320)
7.6	• ресурсный центр Oxford University Press (ауд. 3322)
7.7	• интерактивные доски (ауд. 3314 и др.)
7.8	• телевизионная лаборатория (художественные и документальные фильмы, радио и телепередачи, обучающие аудио и видеопрограммы, ауд.3420)
7.9	• отдел справочно-библиографической и информационной работы (выход в Интернет, ауд. 3602)
7.10	Доступ к научным, художественным и публицистическим источникам обеспечен через фундаментальную библиотеку НГЛУ. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге. Доступ к базе данных возможен не только из локальной сети библиотеки, но и из любого компьютера через Internet по адресам http://www.lunn.ru (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по http://lib.lunn.ru .
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Практические занятия: Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Опрос: проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Тестирование: проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа: проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к презентации проекта. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Успешная сдача зачета предполагает, что указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

10. Обеспечение дистанционного обучения

10.1 Интернет ресурсы

1. Интернет-словарь Multitran:
www.multitran.ru
2. <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
2. Longman Dictionary of Contemporary English Online: <http://www.ldoceonline.com/>.
3. Oxford English Dictionaries Online:
<http://www.oxfordlanguagedictionaries.com/Public/PublicHome.html?url=%2Fapp%3Fservice%3Dexternal%26page%3DHome&failReason>.
4. Cambridge English Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org/>.
5. Macmillan Dictionary and Thesaurus: Free English Dictionary Online: <http://www.macmillandictionary.com/>.
6. Словарь «Мультитран»: Словарь «ABBYY Lingvo»: <http://www.lingvo-online.ru/>.

10.2 Программные средства

1. Sam McCarter. Direct to IELTS Class Audio CD – MacMillan, 2013
2. Video Intelligent Business Intermediate.
3. Тексты для аудирования (CD) к учебнику Language leader Intermediate
4. Тексты для аудирования (CD и аудиокассеты) к учебнику Intelligent Business Intermediate

10.3 Синхронное и асинхронное обеспечения коммуникации типа "преподаватель-студент(ы)" и "студент-студент(ы)"

- 1 Moodle.
2. возможности электронной почты MAIL и GMAIL
3. Электронная доска объявлений и сообщений, которая позволяет всем ее подписчикам организовывать асинхронные дискуссии, задавать вопросы и делать объявления, списывать информацию и выставлять презентации и файлы;
4. Доступ студентов к различным on-line тематическим группам обсуждения разделов курса, проблем, проектов;
5. Текстовый диалог и коммуникации между участниками процесса обучения;
6. Компьютерная конференция - автоматический синхронный и асинхронный обмен данными и файлами;
7. Групповая работа студентов над единым сетевым документом;
8. Групповое использование единого сетевого приложения или разработка одного и того же документа в реальном времени