МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____ Р.А. Иванова
« 16 » июня 2022 г.

Учебная практика
(педагогическая практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
Контактная работа 6
Самостоятельная работа 102

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	5,7	5,7	5,7	5,7
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	102	102	102	102
КЗ	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибаева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью учебной практики является ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях и приобретение ими базовых навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к преподавателю русского языка как иностранного;
1.4	приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;
1.5	формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления внеаудиторной работы с иностранными студентами;
1.6	формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
1.7	формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
1.8	формирование навыков работы с коллективом иностранных учащихся;
1.9	формирование умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	**Б2.О.01(У)**
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе в ходе получения образования по программе бакалавриата или специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная)
2.2.4	Методика преподавания русского языка как иностранного

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся имеет представление о критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными затруднениями знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет критически мыслить и применять на практике анализ и синтез
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной деятельности

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень	Обучающийся с незначительными ошибками знает коммуникативные стратегии и

Высокий	тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся с трудом умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся имеет представление о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
Уровень Высокий	Обучающийся неплохо знает о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
Уровень Повышенный	Обучающийся с необходимой полнотой знает о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень)		30			
1.1	Участие в установочной конференции по практике. Изучение программ по РКИ для соответствующего уровня подготовки обучающихся. Знакомство с преподавателями РКИ и с иностранными студентами, изучающими русский язык. Анализ учебников по РКИ. Знакомство с учебными программами по РКИ. Посещение уроков и их анализ под руководством преподавателя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе.	1\1		УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-5	*Л1.1 - Л1.8* *Л2.1 - Л2.5,* *Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	
	Раздел 2. Основной (рецептивно-продуктивный уровень)		58			
2.1	Посещение уроков РКИ в группах иностранных студентов; анализ уроков под руководством преподавателя. Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. Составление фрагментов планов уроков РКИ под руководством преподавателя. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков. Проведение фрагментов уроков по РКИ, их анализ под руководством преподавателя. Разработка и проведение индивидуальных занятий по РКИ с обучающимися. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Разработка сценария внеаудиторного мероприятия по РКИ. Разработка трёх планов уроков по РКИ	1\1		УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-5	*Л1.1 - Л1.8* *Л2.1 - Л2.5,* *Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	
	Раздел 3. Заключительный (продуктивный уровень)		20			
3.1	Проведение уроков (фрагментов) по РКИ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков преподавателей. Проведение внеаудиторного мероприятия. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление итоговой	1\1		УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-5	*Л1.1 - Л1.8* *Л2.1 - Л2.5,* *Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	

	документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике.					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
анализ учебника по РКИ, фрагменты планов уроков по РКИ, методический анализ фрагментов уроков

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.2	Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканов а.	Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519578
Л1.3	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512983
Л1.4	Н. Д. Афанасьева [и др.]	Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511447
Л1.5	Жук, Т. А.	Русский язык как иностранный: разговорный практикум (В2—С1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520347

Л1.6	И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева , Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.	— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.7	Дроздова, О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517577
Л1.8	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО.	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 – Текст : электронный.
Л2.2	Гатауллина, Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст : электронный.
Л2.3	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный.
Л2.4	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А.,	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. :

	Шакирова Г.Р.	Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный.
Л2.5	Головенкина, Е.В.	Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
Э4	http://www.минобрнауки.рф/
Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения

	курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по учебной практике

Отзывы: отчет студента о педпрактике (в форме эссе).

Творческая работа: анализ 3-х (по выбору) посещённых уроков РКИ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ).

Желательно приложение видео- и фотоматериалов

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложения

Приложение № 1

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПРИКАЗ

Представление в приказ

Направить студентов _____ курса _____ высшей школы/института, специальность/направление подготовки _____ на _____ практику с _____ по _____ с отрывом от
вид практики
учебы *(без отрыва от учебы)* согласно прилагаемому списку в следующие организации:

№	Название организации	Юридический адрес	Кол-во студентов
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

Приложение: списки студентов.

Зав. кафедрой _____ _____

Приложение к приказу № _____ оп-студ.
от « » _____202___ г.

<u>Распределение студентов по базам практики</u>

группа _____

№	ФИО студента	Место проведения практики	Руководитель практики от НГЛУ	Руководитель практики от профильной организации
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

Приложение № 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. Добролюбова»

603155, г. Нижний Новгород, ГСП Н-155, ул. Минина, д. 31а
Телефон (831) 436-15-75
Факс (831) 436-20-49
Эл. почта: admdep@lunn.ru

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____(*вид практики*)_____ практику

студент(ка)_____(*ФИО)*_____

Высшая школа/институт_____

Специальность / направление подготовки_____

Выпускающая кафедра_____

Курс_____Группа_____

Срок прохождения практики с “ ___” _____ 202 _ г. по “___” _____ 202_г.

Место проведения практики _____
(организационно-правовая форма организации, наименование, адрес, телефон)
_____

_____

Вед.специалист
по организации практик _____(*ФИО*) _____ (*подпись*)

Зав. кафедрой _____(*ФИО*) _____ (*подпись*)

Декан факультета _____(*ФИО*) _____ (*подпись*)
МП

Дата выдачи “____”_____202 _ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент(ка)_____*Ф.И.О.*_____

Курс _____ Группа _____

Приступила к практике
“___”_____202__ г.

Завершила практику
“___”_____202__ г.

Руководитель профильной организации _____(ФИО) _____
(подпись)
”____ “ _____ 202_г. МП

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ
(степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина, замечания руководителя).

Оценка руководителя практики от профильной организации _____

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____
(ФИО, должность) (подпись)
“___” _____202 __ г.

Руководитель профильной организации

_____ _____
(ФИО) (подпись)
МП

“___” _____202__ г.

ОТМЕТКА О КОНТРОЛЕ ЗА ХОДОМ ПРАКТИКИ

Дата проверки _____

Проверяющий _____

Содержание замечаний и указаний студенту(ке)_____

_____

_____

_____

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Общая оценка за практику_____

Приложение № 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА

Студент _____
(Фамилия, имя, отчество)
Высшая школа /институт _____
Направление подготовки (профиль)/специальность _____
_____ курс _____, группа _____
направляется на _____ в _____
(вид практики) (организация)

Цель практики_____
Задачи практики_____
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики_____

I. Календарные сроки практики

По учебному плану с _____ по _____202__г.
Дата прибытия на практику _____202__г.
Дата выбытия с места практики_____202 __г.

II. Руководитель практики от НГЛУ

Кафедра _____
Должность_____
ФИО_____

планируемое индивидуальное задание

№	Планируемые виды работ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

III. Руководитель практики от профильной организации

Должность_____

ФИО_____

выполнение индивидуального задания

№	Виды работ
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Руководитель практики
от профильной организации _____
(ФИО)

(ПОДПИСЬ)

Руководитель практики
от НГЛУ _____ *(ФИО)*

(ПОДПИСЬ)

Приложение № 4

Дневник учебной (педагогической практики)

Контроль посещаемости учебной практики по русскому языку как иностранному студента/студентки группы _____ высшей школы__ _____

Дата	Кол-во часов	Преподаватель ФИО, подпись	Группа	Тема, аспекты
Итого :				

Приложение 5

Отчет студента о прохождении практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО НГЛУ

Институт русского языка

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики (педагогической практики)
(русский язык как иностранный)

Студента _____ курса _____ группы_____ высшей школы

_____

Сроки проведения практики: с _____ по _____202 _г.

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ):

_____

Рецензия на отчёт:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

Нижний Новгород 2023 – 2024

О Т Ч Е Т

о практике студента _____, проходившего практику в группе иностранных учащихся _____.

1. Оценка конкретных условий обучения.
1.1. Краткая характеристика группы (количество обучающихся, из каких стран, родной язык, основная специальность, возраст).

1.2. Успеваемость по русскому языку в группе. Уровень владения русским языком. Мотивация. Отношение к предмету.

2. Проводили ли вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

3. Внеаудиторная работа с иностранными учащимися.
3.1. Проводили ли вы внеаудиторное мероприятие с иностранными учащимися? Если да, то какие цели и задачи вы ставили при его организации.
3.2. Какова связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).
3.3. Результаты проведённого мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

4. Изучение опыта работы преподавателей русского языка ***(для учебной практики)***.

4.1. Количество посещенных уроков; темы занятий и уровень подготовки иностранных учащихся. Лучше в форме таблицы (аналог журнала)

4.2. Что в посещённых вами занятиях показалось вам наиболее ценным, интересным, эффективным?

4.3. Что из увиденного в опыте других вы использовали на своих уроках и насколько успешно.

4.4. Какими учебниками, учебными пособиями пользовались на своих занятиях ваши старшие коллеги? Насколько эффективно и оправданно, на ваш взгляд, было использование этих учебных материалов.

5. Как вы оцениваете результативность пройденной практики? Получили ли вы полезный опыт в период практики? Чувствуете ли вы желание в дальнейшем заниматься преподаванием русского языка иностранцам? Как вы сами оцениваете результаты пройденной практики? *(Ответы на вопросы можно представить в форме эссе)*

6. Приложите к данному отчёту анализ посещенных вами 5- 7 уроков.

Приложение 6

Требования к форме и содержанию отчётной документации (критерии оценивания)

Анализ учебника РКИ

1.1. Какие принципы положены в основу построения учебника?
1.2. Что является структурной единицей, центром построения учебника (ситуации, разговорные темы, тексты)?
1.3. Что положено в основу отбора и организации учебного материала.
1.4. Проанализируйте представленную в учебнике систему упражнений:
а) по типу: языковые, подготовительные, речевые;
б) по методической цели: для осознания нового языкового материала; для его усвоения; для развития устной речи; для снятия трудностей, возникших при чтении: для проверки понимания читаемого;
в) по месту выполнения: классные, домашние;
г) по форме выполнения: устные, письменные.
2.1. Дайте оценку материалу для обучения аудированию (тексты, упражнения).
2.2. Проанализируйте содержащиеся в учебнике учебно-речевые ситуации для развития диалогической и монологической устной речи.
2.3. Дайте анализ текстов для чтения с точки зрения информативности, а также их соответствия видам и формам чтения.
3.1. Как обеспечивается активизация речемыслительной деятельности обучающихся? Наличие проблемных заданий.
3.2. Какое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы предусмотрено в учебнике?
3.3. Как сочетается самостоятельная работа учащихся и работа под руководством преподавателя?
3.4. Какое место авторы учебника отводят информации культурологического характера?
3.5. Как при организации лингвистической информации в учебнике учитывается интерферирующее влияние родного языка?
3.6. Каков удельный вес страноведческого материала внутри экстралингвистической информации?
3.7. Как авторы учитывают возрастные особенности учащихся?
3.8. Каково назначение домашних заданий: приобретение знания; формирование навыков владения языковым материалом; развитие речевых умений; контроль; самоконтроль?
4.1. Какова структура каждого цикла учебника? Какова дозировка упражнений в нем?
4.2. В какой форме и в каком объёме даны инструкции к упражнениям и домашним заданиям?
4.3. Как используются различные виды наглядности внутри учебника и внутри комплекса в целом?
4.4. Какой справочный материал используется в учебнике?
4.5. Каково назначение иллюстраций и изображений?
4.6. Как вы оцениваете качество полиграфического исполнения учебника?

Анализ фрагментов уроков по различным аспектам

Анализ фрагмента урока по формированию слухо-произносительных навыков

1. Какие типичные ошибки в слухо-произносительной стороне речи Вы заметили на уроке?
2. Каковы, на Ваш взгляд, их причины? Обоснуйте их.
3. Какие приемы преодоления или предупреждения ошибок Вы можете предложить?
4. Назовите специальные упражнения по работе над слухо-произносительной стороной речи на данном уроке.
5. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
6. Проследите за организацией и содержанием фонетического фрагмента занятия.
7. Оцените пути и приемы введения нового фонетического материала.
8. Оцените работу над новым лексико-грамматическим материалом с позиции формирования слухо-произносительных навыков.
9. Назовите неспециальные упражнения, работающие на улучшение слухо-произносительной стороны речи обучающихся на данном занятии.
10. Определите возможности использования фономатериалов и звукотехники для работы над слухо-произносительной стороной речи.

Анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над лексической стороной речи, которые Вы наблюдали на уроке.
2. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
3. Определите вводимые лексические единицы и их количество.
4. Вычлените трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации.
5. Обоснуйте правильность и эффективность выбора путей и приемов семантизации лексического материала.
6. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для усвоения лексических единиц на данном занятии.
7. Проследите за тем, как:

а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного;
б) проводится работа над синтагматическими связями лексических единиц;
в) осуществляется связь с другими сторонами речи.

8. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы над лексической стороной речи на уроке?

Анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над грамматической стороной речи на уроке.
2. Выделите трудности усвоения новой грамматической структуры (наличие внутри- и межязыковой интерференции).
3. Определите, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
4. Определите адекватность созданных ситуаций для презентации и автоматизации грамматических структур.
5. Проанализируйте последовательность при презентации грамматического материала.
6. Определите место и характер:

а) пояснений-инструкций и обобщения при введении грамматических структур;
б) различных подкреплений;
в) использование наглядных пособий;
г) связи нового материала со старым;
д) лексического наполнения структур.

7. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации грамматических навыков и использования различных опор.
8. Выявите специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и уровня владения русским языком.
9. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы на уроке?

Анализ фрагмента урока по обучению аудированию на русском языке как иностранном

1. Вычлените этапы урока, связанные с обучением аудированию, и обоснуйте их место.
2. Проанализируйте материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи).
3. Назовите специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дайте им методическую характеристику.
4. Проследите за стимулированием понимания предваряющими заданиями.
5. Выявите трудности аудирования, которые испытывали обучающиеся на данном занятии, назовите их причины и пути преодоления.
6. Охарактеризуйте последовательность работы над аудированием на занятии с позиций эффективности.
7. Выявите возможности использования фономатериалов и технических средств для развития умения аудирования.
8. Оцените, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.
9. Определите упражнения, которые являются показателем достижения задачи урока.
10. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Анализ фрагмента урока по обучению диалогической речи на русском языке как иностранном

1. Определите исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Охарактеризуйте последовательность (этапы) работы над диалогической речью обучающихся (от

диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога).
3. Оцените упражнения и характер речевых опор при их выполнении:
а) на обучение речевому реагированию;
б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога);
в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к стимулированию и обратно).
4. Оцените языковой материал диалогических упражнений: его ситуативная обусловленность, наличие формул и т.д.
5. Выявите возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т.п.
6. Определите критерии оценки диалогической речи обучающихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).
7. Оцените, как сочеталась работа над диалогической речью с другими видами речевой деятельности.
8. Определите показатели достижения задачи урока.
9. Какие более эффективные приемы Вы предлагаете?

Анализ фрагмента урока по обучению монологической речи на русском языке как иностранном
1. Назовите этапы занятия, связанные с обучением монологической речи, обоснуйте их место.
2. Оцените последовательность работы над монологической речью на специальном этапе.
3. Охарактеризуйте упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность) и соотношение.
4. Установите соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.
5. Выявите возможность использования аудивизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.
6. Проследите за исправлением ошибок в монологических высказываниях обучающихся.
7. Оцените, как сочеталась работа над монологической речью с другими видами речевой деятельности.
8. Определите показатели достижения задачи урока.
9. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Схема анализа внеаудиторного мероприятия на русском языке как иностранном

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество иностранных учащихся, занятых в мероприятии.
3. Цели и задачи проводимого мероприятия.
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели поставленным задачам:
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).
6. Творческие элементы деятельности преподавателя и иностранных учащихся при проведении внеаудиторного мероприятия.
7. Уровень подготовки мероприятия:
а) языковая сторона выступлений учащихся;
б) музыкальное оформление;
в) использование ТСО;
г) соответствие наглядности дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию:
а) активность;
б) креативность;
в) заинтересованность.
9. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).
10. Предложения по устранению недостатков мероприятия в сценарии, в методике проведения, в языковой подготовке учащихся.

Приложение № 7

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НГЛУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НГЛУ

Цель отчета - дать всесторонний анализ организации, содержания, условий проведения практики, охарактеризовать ее результаты, выявить положительные и отрицательные моменты как в подготовке студентов, так и в руководстве практикой со стороны сотрудников кафедры и работников баз практики, наметить пути к улучшению проведения практики.

Отчет составляется на основе отзывов руководителей практик от баз практик, отчетной документации студентов, а также результатов текущего контроля обучающихся по практике:

– название практики
– сроки проведения в соответствии с учебным планом
– списки студентов (кол-во)
– распределение по базам практики
– цели и задачи практики
– программы практики (***индивидуальные задания***)
– ход практики (консультации, посещения)
– оценка руководителей практики от баз практики работы студентов
– анализ результатов практики (степень подготовленности студентов к выполнению задач практики, трудности общего характера, пути их устранения)
– итоги практики (списки студентов с оценкой)

Приложение № 8

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЗЫВА О СТУДЕНТЕ (ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА) С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ТРЕБОВАНИЯ К ОТЗЫВУ (ХАРАКТЕРИСТИКЕ) О РАБОТЕ СТУДЕНТА С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Отзыв составляется по окончанию практики ее руководителем от профильной организации – базы практики.
2. В отзыве необходимо указать – ФИО студента, место прохождения практики, сроки прохождения.
3. В отзыве должны быть отражены:

– полнота и качество выполнения программы практики и индивидуального задания;
– степень выполнения студентом заданий, полученных в период прохождения практики;
– уровень сформированности у студента общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе практики;
– оценка по результатам прохождения практики.

Отзыв оформляется на бланке организации – базы практики или «Направления» от НГЛУ, подписывается руководителем практики от профильной организации и ставится печать организации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
« 16 » июня 2022 г.

Производственная практика (педагогическая практика)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648

в том числе:

Контактная работа 16

Самостоятельная работа 632

Виды контроля в семестрах:

Зачеты с оценкой 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	6		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Консультации	5,7	5,7	9,7	9,7		
Контактная работа					16	16
Сам. работа	102	102	530	530	632	632
КЗ	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого					648	648

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (педагогическая практика)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибаева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
1.4	совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебной работы;
1.5	формирование творческого подхода к преподаванию РКИ;
1.6	развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
1.7	совершенствование навыков и развитие умений организации внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному;
1.8	развитие умений вести документацию, необходимую в работе преподавателя РКИ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.02(П)
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение курса основывается на освоении следующих учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению: Дисциплины базовой части: Педагогика и психология высшей школы. Стилистическое и литературное редактирование профессиональных текстов. Информационное обеспечение проектной деятельности магистра. Дисциплины вариативной части: Деловой иностранный язык. Русская литература в контексте мировой культуры. Русский язык в функциональном аспекте. Методика преподавания русского языка как иностранного. Российская государственная система тестирования по русскому языку как иностранному. Дисциплины по выбору обучающихся: Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации. Теория и практика межкультурной коммуникации. Основы лингвокультурологии. Исторические аспекты русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как средству делового общения. Учебная практика.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными затруднениями знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
Владеть:	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной

	деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	
ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся свободно знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся свободно умеет использовать коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приёмы, принятые в разных сферах коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	
ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	

ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся имеет представление о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; а также систему методологических принципов и приемов филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся неплохо знает о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; а также систему методологических принципов и приемов филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся с необходимой полнотой знает о навыках планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; а также систему методологических принципов и приемов филологического исследования
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; методологические принципы и методические приемы филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; методологические принципы и методические приемы филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет применять навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; методологические принципы и методические приемы филологического исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования в соответствии с методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования в соответствии с методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования в соответствии с методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования
ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо знает правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или

	получающих соответствующую квалификацию
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями знает правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень повышенный	Обучающийся свободно знает правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо умеет применять правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень повышенный	Обучающийся свободно умеет применять правила и приёмы разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Уровень повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный		54/54			
1.1	Участие в установочной конференции по практике. Изучение программ по РКИ для соответствующих групп учащихся. Изучение технических и методических возможностей кабинетов РКИ. Анализ учебников и УММ по РКИ. Знакомство с календарно-	2\1; 3\2		УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	*Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	

	тематическим и тематическим планированием по РКИ. Разработка тематического плана. Посещение уроков преподавателей на разных этапах обучения РКИ и их анализ при поддержке руководителя. Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся.					
	Раздел 2. Основной		54/216			
2.1	Подбор и изучение методических материалов по обучению РКИ в конкретной группе обучающихся. Подбор обучающих средств для составления планов уроков по РКИ по теме. Разработка планов уроков по РКИ. Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков РКИ. Проведение уроков по РКИ, их анализ при поддержке руководителя. Посещение уроков сокурсников по РКИ, их самостоятельный анализ. Организация и проведение внеаудиторных мероприятий. Разработка заданий по обучению различным видам речевой деятельности.	2\1; 3\2		УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	*Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	
	Раздел 3. Заключительный		54/54			
3.1	Проведение итоговых уроков по РКИ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеаудиторных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных заданий по обучению различным видам речевой деятельности по теме. Оформление отчётной документации по практике. Участие в итоговой конференции по практике.	2\1; 3\2		УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	*Л1.1 - Л1.8 Л2.1 - Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Отчет о прохождении практики, конспекты самостоятельно проведённых уроков, сценарий внеклассного мероприятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баринова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.2	Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканов а.	Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519578
Л1.3	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512983
Л1.4	Н. Д. Афанасьева [и др.]	Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Афанасьева [и др.] ; под редакцией Н. Д. Афанасьевой. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511447
Л1.5	Жук, Т. А.	Русский язык как иностранный: разговорный практикум (В2—С1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жук. — 2-е изд.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520347
Л1.6	И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева , Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова.	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с.	— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.7	Дроздова, О. Е.	Методика преподавания русского языка.	Москва : Издательство

		Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. —	Юрайт, 2023. — 194 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517577
Л1.8	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО.	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 – Текст : электронный.
Л2.2	Гатауллина, Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0 . – Текст : электронный.
Л2.3	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный.
Л2.4	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный.
Л2.5	Головенкина, Е.В.	Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. :

		(гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет.	табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
Э4	http://www.минобрнауки.рф/
Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по производственной практике

Отзывы: отчет студента о практике (по форме, Приложение), отзыв преподавателя-руководителя студента на практике (в свободной форме с выставлением итоговой оценки).

Творческая работа: 2 плана (по выбору) проведённых уроков по РКИ и их анализ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ и см. также Приложение), план-сценарий внеаудиторного мероприятия по русскому языку как иностранному, его анализ (оформляются в соответствии с общими требованиями методики преподавания РКИ, также Приложение).

Диагностика успешности работы: итоговые оценки за выполнение письменных работ учащихся по РКИ (тест, контрольная работа, проект и т.п. по выбору студента).

Обязательно приложение видео и фото материалов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
− увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Приложения

Приложение 1. Отчет студента о прохождении производственной (педагогической) практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО НГЛУ

Институт русского языка

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

ОТЧЁТ

о прохождении производственной (педагогической) практики

Студента _____ курса _____ группы ВСШ

_____

Сроки проведения практики: с_____ по _____

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики (от НГЛУ):

к.ф.н., доцент _____

Рецензия на отчёт:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Нижний Новгород 2022

О Т Ч Е Т

о практике студента _____, проходившего практику в группе иностранных учащихся _____.

1. **Оценка конкретных условий обучения**.

1.1. Краткая характеристика группы (количество обучающихся, из каких стран, родной язык, основная специальность, возраст).

1.2. Успеваемость по русскому языку в группе. Уровень владения русским языком. Мотивация. Отношение к предмету.

2. Проводили ли вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

3. **Внеаудиторная работа с иностранными учащимися**.

3.1. Проводили ли вы внеаудиторное мероприятие с иностранными учащимися? Если да, то какие цели и задачи вы ставили при его организации.

3.2. Какова связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).

3.3. Результаты проведённого мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

4. О собственном **педагогическом опыте** ***(для педагогической практики)***.

4.1. Количество проведённых Вами уроков; темы занятий и уровень подготовки иностранных учащихся. Лучше в форме таблицы (аналог журнала)

№	**Дата занятия**	**Номер группы**	**Тема занятия, аспекты**	**Уровень подготовки иностранных студентов**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

4.2. Что в проведённых Вами занятиях показалось вам **наиболее удачным, эффективным**?

4.3. Какими **учебниками**, учебными пособиями Вы пользовались на своих занятиях? Насколько эффективным и оправданным оказалось использование этих учебных материалов?

5. Как вы **оцениваете результативность пройденной практики**? Получили ли вы полезный опыт в период практики? Чувствуете ли вы желание в дальнейшем заниматься преподаванием русского языка иностранцам? Как вы сами оцениваете результаты пройденной практики? *(Ответы на вопросы можно представить в форме эссе)*

6. *(для педагогической практики)* Приложите к данному отчёту **конспекты уроков**, **проведённых Вами**.

Приложение №2 .
Дневник производственной (педагогической) практики

ФИО студента _____
_____

_____курса _____ группы

База практики : НГЛУ им. Н.А.Добролюбова

Сроки проведения практики: с_____по _____

№	Дата занятия, Время занятия	Номер группы	Тема занятия, аспекты	Уровень подготовки иностранных студентов	Подпись курирующего преподавателя
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Приложение 3. Примеры конспектов уроков РКИ

Пример конспекта урока говорения

План урока на тему «В магазине»

1. Орг. Момент. Приветствие, знакомство (мы уже виделись во время вашего собеседования, теперь давайте познакомимся получше). Вопрос, как им Нижний Новгород, что они посмотрели во время экскурсии, где были. Оттуда плавно перейти к теме урока – «В магазине»:

«Я знаю, что вам показывали разные магазины, которые есть в Нижнем Новгороде. Скажите, кто-нибудь из вас уже ходил в магазин сам? Что вы покупали? Было ли вам сложно?»
Если у них возникали сложности с какими-то выражениями – разобрать и объяснить.

2. Речевые упражнения.

Начать с разминки. Кто больше назовет слов по темам «Отделы магазина»?

Кондитерский отдел

Бакалея
Молоко
Мясо/рыба
Напитки
Хозтовары

Затем – составить словосочетания из слов:

Покупать	Сдача
Выбирать	Скидка
Взвешивать	Магазин
Предлагать	Товар
Давать	Продукты
Идти	Свежесть
Нарезать	Чек
Проверять	Конфеты
Просить	Овощи
Выдавать	Сыр

Если возникнут сложности – отработать.

Упражнение «Найдите лишнее и объясните, почему»
1. молоко, кефир, печенье, йогурт.
2. бакалея, мясо, напитки, сахар.
3. огурцы, перец, помидоры, яблоки.
4. конфеты, пирожные, колбаса, торты
5. рыба, мясо, котлеты, хлеб
6. молоко, сок, вода, сахар

3. Диалоги. Разделить студентов на пары, дать им диалоги. Попросить прочитать вслух по ролям.

Диалог 1. В молочном отделе.
- Здравствуйте! **Взвесьте** мне, пожалуйста, **200 граммов** российского сыра.
- Добрый день! Вот, пожалуйста, здесь 260 граммов. Устраивает?
- Да, хорошо. А молоко у вас свежее?
- Да, свежее.
- Тогда дайте мне две бутылки, пожалуйста.
- Вот, держите. Что-нибудь еще?
- Нет, спасибо. **Сколько с меня?**
- С вас 156 рублей 50 копеек… Возьмите сдачу.
- Спасибо.
- Пожалуйста, приходите еще.

Диалог 2. В **булочной**.
- Доброе утро! Дайте мне, пожалуйста, батон и полбуханки черного хлеба.
- Да, конечно. Что-нибудь ещё?
- Мне бы еще пирожных. Что вы мне посоветуете?
- Возьмите эклер. А еще у нас рулет очень вкусный.
- Правда? Тогда дайте мне, пожалуйста, **граммов триста** рулета и два эклера.
- С вас 110 рублей и 10 копеек.
- Вот, возьмите 150 рублей.
- 10 копеек **не найдется**?
- Сейчас посмотрю… Да, вот.
- Спасибо. Вот ваш чек и сдача.

Работа с диалогами. Убедиться, что они знают выделенные слова, объяснить разницу между «300 граммов» и «граммов 300» (точное/приблизительное)

Двое студентов читают диалог вслух, остальные – отвечают на вопросы.

1. В каком магазине происходит диалог?
2. Какие продукты купили?
3. Сколько покупатель заплатил?
4. Сколько граммов сыра получил покупатель? А рулета?
5. Что кассир дал покупателю после покупки? (чек/сдачу)

4. Составление диалогов по образцу (предыдущие диалоги)

Составьте собственные диалоги, используясследующие слова:
1 пара: Покупателю нужна колбаса и сосиски. Использовать глагол **взвесьте**.
2 пара: Покупателю нужен рис и соус. Использовать глагол **дайте.**
3 пара: Покупателю нужен сыр и хлеб. Использовать глагол **нарежьте**.
4 пара: Покупателю нужен чай и конфеты. Использовать глагол **посоветуйте.**

5. Полилог. Ролевая игра: студенты делятся на пары и составляют диалоги:

«У вас день рождения. Вы пригласили друзей. Придумайте, что для них приготовить и купите нужные продукты в магазине.»

«Вы пригласили в гости друга из России. Купите в магазине все, чем вы будете угощать друга.»

«Вы участвуете в вечеринке, на которую каждый должен принести свое угощение. Что вы купите?»

«Вы пообещали приготовить семейный ужин. Что вы для него купите?»
Опорные фразы:
- «Я могу приготовить (…). Для этого мне нужно купить…
- «Давайте купим…»
- «В этом магазине вкусные ….»
- «Всем нравится (пицца). Давайте сделаем ее сами!
- «Никому не нравится это печенье. Наверное, не стоит его покупать»

Домашнее задание.

«Открыть магазин легко, а вот не дать ему закрыться – это же искусство» (с) предположительно Конфуций.
Подумайте, как вы понимаете эту фразу? Почему так?

Подготовьте небольшой рассказ о вашем первом походе в русский магазин. Какой это был магазин? Что вы купили? Дорого или дешево? Пойдете ли вы еще в этот магазин?

Пример конспекта урока по аудированию

Конспект урока по аудированию (два акад.часа)

Тема урока – «СПОРТ»; Подтема – «Детский спорт»
Уровень обучения, особенности группы – группа смешанная; уровень А 2.
Обучение аспектное (аудирование) с элементами письма (домашнее задание).
Основной материал урока:
Два фрагмента из «Денискиных рассказов» В. Драгунского (адаптировано). Читает преподаватель (в аудитории или в формате записи).
ТЕКСТ № 1

Когда Денису было 6 лет, он совсем не знал, где и кем он будет работать, когда вырастет. Однажды он решил стать боксёром, потому что увидел по телевизору первенство Европы по боксу. И Денис решил стать самым сильным человеком во дворе и попросил папу купить грушу. Папа не понял и сказал: «Съешь пока морковку» Денис засмеялся и объяснил папе, что купить нужно боксёрскую грушу, но папа отказался, потому что такая груша очень дорого стоит. Денис расстроился, но в этот момент в комнату вошла мама и услышала разговор Дениса и папы. Она достала из коробки со старыми игрушками большого плюшевого медвежонка – Мишку и сказала: « Смотри! Это лучше, чем груша, и покупать не нужно! Тренируйся!» Мишка сидел на диване такой

добрый, шоколадного цвета, и весело смотрел на Дениса. А Денис вдруг вспомнил, как он любил этого Мишку, кормил его манной кашей и укладывал спать, как маленького братика. Это был самый лучший, настоящий друг детства. И в эту минуту Денис понял, что никогда не будет боксёром. (по В. Драгунскому)

ТЕКСТ № 2

Когда Денис шел домой из бассейна, у него было очень хорошее настроение: он занял третье место по плаванью. Папа давно хотел, чтобы Денис научился плавать, потому что все люди должны уметь плавать, а мальчишки особенно, ведь они мужчины. Когда Денис пришёл домой, то сразу объявил, что занял третье место по плаванью. Папа заулыбался: «Вот здорово! Молодец!» - сказал он, отложив в сторону газету. «А кто занял первое и второе места?» - спросила мама. Денис рассказал, что первое место занял Вовка, который уже давно умеет плавать, а второе место занял Сашка. «А кто занял четвёртое место?» - поинтересовался папа. Денис объяснил, что четвёртое место никто не занял, потому что тренер сказал, что третье место заняли все остальные ребята – весь класс. Папа сразу перестал улыбаться и сказал: «Ах, вот оно что... Все понятно!» - и снова стал читать газету. А у Дениса почему-то совсем пропало хорошее настроение. (по В. Драгунскому)

В ходе прослушивания текстов и выполнения заданий предполагается:
активизация ранее изученного лексического материала *(согласно лексическому минимуму А 2 по темам «Спорт», «Семья», «Хобби»),*
активизация ранее изученного грамматического материала *(склонение имён существительных; время глаголов).*
Введение новой лексики и новой грамматики не предусмотрено.

Цель урока – совершенствование умения понимать содержание прослушанного текста (в частности в рамках изучаемой темы «Спорт»).

Ход урока
1. Организационный момент
Здравствуйте, дорогие друзья! Как ваше настроение?
Чтобы было хорошее настроение, нужно заниматься спортом и вести активный образ жизни. Сегодня мы об этом и поговорим. А сначала – небольшая разминка.
2. Фонетическая зарядка

Скороговорки раздаются в распечатанном виде; прочитываются поочерёдно каждым студентом по строчке вслед за преподавателем; далее – все вместе каждую скороговорку полностью; коррекция звуков – индивидуально.

Некоторые слова в скороговорках могут быть непонятными. Поэтому в раздаточном материале эти слова сразу объяснены:

слово	***семантизация***
терминатор	*Фото А. Шварценеггера из фильма «Терминатор»*
термометр	*Фото градусника*
Субфебрильная температура	*37,1 – 38 градусов*
Не требуется	*Не нужен*
бодибилдер	*Фото бодибилдера*

дебил	*Очень глупый человек*

- Терминатору термометр не требуется. У терминатора температура субфебрильная.
- Бил дебила бодибилдер Данила.

А теперь, когда мы готовы к разговору, проверим домашнее задание.

3. Проверка домашнего задания

4. Основной этап урока

Сейчас мы будем слушать тексты и стараться понять их.

Сначала послушайте первый текст и выполните задания после прослушивания. *(Задания раздаются каждому в распечатанном виде)*

ТЕКСТ № 1 *(первое прослушивание)*

Когда Денису было 6 лет, он совсем не знал, где и кем он будет работать, когда вырастет. Однажды он решил стать боксёром, потому что увидел по телевизору чемпионат Европы по боксу. И Денис решил стать самым сильным человеком и попросил папу купить грушу. Папа не понял и сказал: «Съешь пока морковку» Денис засмеялся и объяснил папе, что купить нужно боксёрскую грушу, но папа отказался, потому что такая груша очень дорого стоит. Денис расстроился, но в этот момент в комнату вошла мама и услышала разговор Дениса и папы. Мама достала из коробки со старыми игрушками большого плюшевого медвежонка – Мишку и сказала: « Смотри! Это лучше, чем груша, и покупать не нужно! Тренируйся!» Мишка сидел на диване такой добрый, шоколадного цвета, и весело смотрел на Дениса. А Денис вдруг вспомнил, как он любил этого Мишку, кормил его манной кашей и укладывал спать, как маленького братика. Это был самый лучший, настоящий друг детства. И в эту минуту Денис понял, что никогда не будет боксёром. (по В. Драгунскому)

Вопросы и задания:

- Выберите правильный вариант ответа.
  - В этом тексте говорится о
    - А – о боксе и боксёрах,
    - Б – о Европе,
    - В – о мальчике Денисе,
    - Г – о фруктах и овощах.
  - Главные герои этого текста
    - А – Денис и папа,
    - Б – Денис и Мишка,
    - В – папа и мама,
    - Г – Денис и мама,
    - Д – мама и Мишка.
  - Денис – это
    - А – студент,
    - Б – боксёр,
    - В – маленький мальчик,
    - Г – собака.
  - Мишка – это
    - А – друг Дениса,
    - Б – собака Дениса,
    - В – брат Дениса,
    - Г – детская игрушка Дениса.

ТЕКСТ № 1 *(второе прослушивание)*

Вопросы и задания:

- Выберите правильный вариант ответа
  - Денис попросил у папы грушу, потому что
    - А – хотел есть,
    - Б – потому что хотел новую игрушку,
    - В – потому что хотел стать боксёром,

Г – потому что хотел подарить грушу маме.

- Денис увидел по телевизору
  А – фильм о боксе,
  Б – чемпионат Европы,
  В – фильм о Европе,
  Г – рекламу о вкусных грушах
- Папа не захотел купить Денису грушу, потому что
  А – у Дениса была аллергия на груши,
  Б – груша дорого стоила,
  В – у Дениса уже была груша,
  Г – папа не любил бокс.
- Мама предложила Денису
  А – играть с другими игрушками,
  Б – пообедать,
  В – тренироваться с большим игрушечным медведем (вместо груши),
  Г – поиграть с младшим братом.

❖ Закончите предложения

- Мама услышала _____
- Мама взяла из коробки с игрушками _____
- Мишка был _____
- Денис вспомнил _____
- Денис понял, что никогда не будет боксёром, потому что_____

Прослушайте текст ещё раз и запишите глаголы, необходимые для пересказа.
ТЕКСТ № 1 (третье прослушивание)
Перескажите текст по цепочке.

ТЕКСТ № 2 *(первое прослушивание)*
Когда Денис шел домой из бассейна, у него было очень хорошее настроение: он занял третье место по плаванью. Папа давно хотел, чтобы Денис научился плавать, потому что все люди должны уметь плавать, а мальчишки особенно, ведь они мужчины. Когда Денис пришёл домой, то сразу объявил, что занял третье место по плаванью. Папа заулыбался: «Вот здорово! Молодец!» - сказал он, отложив в сторону газету. «А кто занял первое и второе места?» - спросила мама. Денис рассказал, что первое место занял Вовка, который уже давно умеет плавать, а второе место занял Сашка. «А кто занял четвёртое место?» - поинтересовался папа. Денис объяснил, что четвёртое место никто не занял, потому что тренер сказал, что третье место заняли все остальные ребята – весь класс. Папа сразу перестал улыбаться и сказал: «Ах, вот оно что... Все понятно!» - и снова стал читать газету. А у Дениса почему-то совсем пропало хорошее настроение. (по В. Драгунскому)
Вопросы и задания:

❖ Выберите правильный вариант ответа

- Этот текст о
  А – о том, что папа любил плаванье,
  Б – о результатах соревнования по плаванью,
  В – о друзьях Дениса.
- Главные герои этого текста
  А – папа, мама, Денис,
  Б – Денис, Сашка и Вовка,
  В – папа, мама, Сашка и Вовка.

❖ Скажите, правильное ли утверждение (да \ нет):

- Денис плавал лучше всех в классе.
- Папа был доволен результатами Дениса по плаванью.
- Папа очень хотел, чтобы Денис плавал.
- Когда Денис шёл домой, у него было хорошее настроение.

ТЕКСТ № 2 (второе прослушивание)
Вопросы и задания:

- Ответьте на вопросы:
  - Почему папа Дениса хотел, чтобы Денис учился плавать?
  - В школе Дениса были уроки плаванья?
  - Какое место занял Денис в соревнованиях по плаванью?
  - Кто занял четвёртое место?
  - Кто такие Сашка и Вовка?
  - Что делал папа, когда Денис пришёл домой?
  - Почему у Дениса испортилось настроение, когда он всё рассказал папе и маме?
- Дополните предложения:
  - Денис занял _____ место по плаванью.
  - Когда Денис пришёл домой, дома были _____.
  - _____ давно умел плавать.
  - _____ место не занял никто.

Прослушайте текст ещё раз и запишите глаголы, необходимые для пересказа.
ТЕКСТ № 2 (третье прослушивание)
Перескажите текст по цепочке.

5. Подведение итогов
Итак, дорогие друзья, скажите, о чём мы сегодня говорили? Надеюсь, что вам понравились тексты, которые мы сегодня слушали?
Вы работали активно. Особо нужно отметить работу …..
6. А теперь **домашнее задание**:
Напишите небольшое эссе по таким вопросам:
Популярен ли спорт в Вашей стране? Какие виды спорта самые популярные в Вашей стране? Имеют ли возможность дети в Вашей стране заниматься спортом? Что нужно, чтобы стать профессиональным спортсменом?
Домашнее задание понятно? Всем спасибо за работу! До свидания.

Приложение 4
Требования к форме и содержанию отчётной документации
(критерии оценивания)

Анализ учебника РКИ
1.1. Какие принципы положены в основу построения учебника?
1.2. Что является структурной единицей, центром построения учебника (ситуации, разговорные темы, тексты)?
1.3. Что положено в основу отбора и организации учебного материала.
1.4. Проанализируйте представленную в учебнике систему упражнений:
а) по типу: языковые, подготовительные, речевые;
б) по методической цели: для осознания нового языкового материала; для его усвоения; для развития устной речи; для снятия трудностей, возникших при чтении: для проверки понимания читаемого;
в) по месту выполнения: классные, домашние;
г) по форме выполнения: устные, письменные.
2.1. Дайте оценку материалу для обучения аудированию (тексты, упражнения).
2.2. Проанализируйте содержащиеся в учебнике учебно-речевые ситуации для развития диалогической и монологической устной речи.
2.3. Дайте анализ текстов для чтения с точки зрения информативности, а также их соответствия видам и формам чтения.
3.1. Как обеспечивается активизация речемыслительной деятельности обучающихся? Наличие проблемных заданий.
3.2. Какое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы предусмотрено в учебнике?
3.3. Как сочетается самостоятельная работа учащихся и работа под руководством преподавателя?

3.4. Какое место авторы учебника отводят информации культурологического характера?
3.5. Как при организации лингвистической информации в учебнике учитывается интерферирующее влияние родного языка?
3.6. Каков удельный вес страноведческого материала внутри экстралингвистической информации?
3.7. Как авторы учитывают возрастные особенности учащихся?
3.8. Каково назначение домашних заданий: приобретение знания; формирование навыков владения языковым материалом; развитие речевых умений; контроль; самоконтроль?
4.1. Какова структура каждого цикла учебника? Какова дозировка упражнений в нем?
4.2. В какой форме и в каком объёме даны инструкции к упражнениям и домашним заданиям?
4.3. Как используются различные виды наглядности внутри учебника и внутри комплекса в целом?
4.4. Какой справочный материал используется в учебнике?
4.5. Каково назначение иллюстраций и изображений?
4.6. Как вы оцениваете качество полиграфического исполнения учебника?

Анализ фрагментов уроков по различным аспектам

Анализ фрагмента урока по формированию слухо-произносительных навыков

1. Какие типичные ошибки в слухо-произносительной стороне речи Вы заметили на уроке?
2. Каковы, на Ваш взгляд, их причины? Обоснуйте их.
3. Какие приемы преодоления или предупреждения ошибок Вы можете предложить?
4. Назовите специальные упражнения по работе над слухо-произносительной стороной речи на данном уроке.
5. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
6. Проследите за организацией и содержанием фонетического фрагмента занятия.
7. Оцените пути и приемы введения нового фонетического материала.
8. Оцените работу над новым лексико-грамматическим материалом с позиции формирования слухо-произносительных навыков.
9. Назовите неспециальные упражнения, работающие на улучшение слухо-произносительной стороны речи обучающихся на данном занятии.
10. Определите возможности использования фономатериалов и звукотехники для работы над слухо-произносительной стороной речи.

Анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над лексической стороной речи, которые Вы наблюдали на уроке.
2. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям обучающихся.
3. Определите вводимые лексические единицы и их количество.
4. Вычлените трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации.
5. Обоснуйте правильность и эффективность выбора путей и приемов семантизации лексического материала.
6. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для усвоения лексических единиц на данном занятии.
7. Проследите за тем, как:
а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного;
б) проводится работа над синтагматическими связями лексических единиц;
в) осуществляется связь с другими сторонами речи.
8. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы над лексической стороной речи на уроке?

Анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков русской речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над грамматической стороной речи на уроке.
2. Выделите трудности усвоения новой грамматической структуры (наличие внутри- и межязыковой интерференции).
3. Определите, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
4. Определите адекватность созданных ситуаций для презентации и автоматизации грамматических структур.
5. Проанализируйте последовательность при презентации грамматического материала.
6. Определите место и характер:
а) пояснений-инструкций и обобщения при введении грамматических структур;

б) различных подкреплений;
в) использование наглядных пособий;
г) связи нового материала со старым;
д) лексического наполнения структур.
7. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации грамматических навыков и использования различных опор.
8. Выявите специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и уровня владения русским языком.
9. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы на уроке?

Анализ фрагмента урока по обучению аудированию на русском языке как иностранном
1. Вычлените этапы урока, связанные с обучением аудированию, и обоснуйте их место.
2. Проанализируйте материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи).
3. Назовите специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дайте им методическую характеристику.
4. Проследите за стимулированием понимания предваряющими заданиями.
5. Выявите трудности аудирования, которые испытывали обучающиеся на данном занятии, назовите их причины и пути преодоления.
6. Охарактеризуйте последовательность работы над аудированием на занятии с позиций эффективности.
7. Выявите возможности использования фономатериалов и технических средств для развития умения аудирования.
8. Оцените, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.
9. Определите упражнения, которые являются показателем достижения задачи урока.
10. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Анализ фрагмента урока по обучению диалогической речи на русском языке как иностранном
1. Определите исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Охарактеризуйте последовательность (этапы) работы над диалогической речью обучающихся (от диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога).
3. Оцените упражнения и характер речевых опор при их выполнении:
а) на обучение речевому реагированию;
б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога);
в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к стимулированию и обратно).
4. Оцените языковой материал диалогических упражнений: его ситуативная обусловленность, наличие формул и т.д.
5. Выявите возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т.п.
6. Определите критерии оценки диалогической речи обучающихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).
7. Оцените, как сочеталась работа над диалогической речью с другими видами речевой деятельности.
8. Определите показатели достижения задачи урока.
9. Какие более эффективные приемы Вы предлагаете?

Анализ фрагмента урока по обучению монологической речи на русском языке как иностранном
1. Назовите этапы занятия, связанные с обучением монологической речи, обоснуйте их место.
2. Оцените последовательность работы над монологической речью на специальном этапе.
3. Охарактеризуйте упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность) и соотношение.
4. Установите соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.

5. Выявите возможность использования аудивизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.
6. Проследите за исправлением ошибок в монологических высказываниях обучающихся.
7. Оцените, как сочеталась работа над монологической речью с другими видами речевой деятельности.
8. Определите показатели достижения задачи урока.
9. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Схема анализа внеаудиторного мероприятия на русском языке как иностранном

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество иностранных учащихся, занятых в мероприятии.
3. Цели и задачи проводимого мероприятия.
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели поставленным задачам:
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на занятиях (тематика, языковой и речевой материал).
6. Творческие элементы деятельности преподавателя и иностранных учащихся при проведении внеаудиторного мероприятия.
7. Уровень подготовки мероприятия:
а) языковая сторона выступлений учащихся;
б) музыкальное оформление;
в) использование ТСО;
г) соответствие наглядности дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию:
а) активность;
б) креативность;
в) заинтересованность.
9. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).
10. Предложения по устранению недостатков мероприятия в сценарии, в методике проведения, в языковой подготовке учащихся.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
« 16 » июня 2022 г.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

Контактная работа 16,6

Самостоятельная работа 199,4

Виды контроля в семестрах:

Зачеты с оценкой 2, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	2		6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Консультации	12	12	4,3	4,3	16,6	16,6
Контактная работа	12	12	4,3	4,3	16,6	16,6
Сам. работа	95,7	95,7	103,7	103,7	199,4	199,4
КЗ	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6
Итого	216	216	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.фил.н. , доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС:

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибаева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью производственной практики (НИР) является формирование целостного представления о теории и методике научного исследования; изучение специфики и особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобщение к непосредственной научно-исследовательской деятельности;
1.4	совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;
1.5	формирование целостного представления о теории и методике научного исследования;
1.6	развитие умений анализировать собственную научную деятельность и её результаты;
1.7	совершенствование навыков научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.01(Н)
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Производственная практика (НИР) в структуре ОПОП является одним их этапов написания магистерской диссертации и формирует у магистрантов представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности. Имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Русский язык в функциональном аспекте», «Методика преподавания русского языка как иностранного» и другими дисциплинами и практиками, имеющими непосредственное отношение к конкретно избранной исследовательской теме студента.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях УК- 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных

	лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся с трудом умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень повышенный	Обучающийся свободно умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1. ОЦЕНИВАЕТ СВОИ РЕСУРСЫ И ИХ ПРЕДЕЛЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, СИТУАТИВНЫЕ, ВРЕМЕННЫЕ), ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИХ ИСПОЛЬЗУЕТ. УК-6.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ П ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ САМООЦЕНКИ УК-6.3. ВЫБИРАЕТ И РЕАЛИЗУЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УК-6.4. ВЫСТРАИВАЕТ ГИБКУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ТРАЕКТОРИЮ С УЧЕТОМ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДИНАМИЧНО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И СТРАТЕГИИ ЛИЧНОГО РАЗВИТИЯ	
Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки и их важность в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, самооценки в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самооценки, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала

Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самооценки, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самооценки, саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ПК-1: владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся во всей необходимой полноте знает методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся с трудом умеет применять методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет применять методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет применять методы самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с некоторыми затруднениями владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2: владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо знает способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уровень повышенный	Обучающийся во всей необходимой полноте знает способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся с трудом умеет использовать способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уровень высокий	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет использовать способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уровень повышенный	Обучающийся свободно умеет использовать способы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Владеть:	
Уровень	Обучающийся слабо владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования,

пороговый	оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уровень высокий	Обучающийся с некоторыми затруднениями владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Уровень повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3: подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень Повышенный	Обучающийся во всей необходимой полноте знает правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся с трудом умеет применять правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень Высокий	Обучающийся с небольшими затруднениями умеет применять правила подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет применять правила подготовки и редактирования научных публикаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень высокий	Обучающийся с некоторыми затруднениями владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Ознакомительно-подготовительный		36			
1.1	Обучение элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков. Освоение теоретического материала по методологии исследований; составление обзоров исследований в области филологии и методики; структурирование научной/учебной литературы; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций.	2\1		УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6,* *Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	
	Раздел 2. Основной		150			
2.1	Собственно научные исследования, проводимые под руководством научных руководителей. Выполнение проекта по написанию научной работы; умение оформлять и представлять исследование; выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре;	4\2		УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	

	участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике филологических и методических дисциплин; участие в конкурсах научно-исследовательских работ.					
	Раздел 3. Заключительный		30			
3.1	Завершение написания собственной исследовательской работы (диссертации). Представление итогов проделанной работы в виде магистерской диссертации (полного варианта). Подготовка к защите магистерской диссертации.	4\2		УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1 - Л1.11 Л2.1 - Л2.6, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Конспекты научных статей по теме исследования; проспект ВКР; научная статья, выступление на научной конференции; черновой вариант ВКР

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Дрещинский В. А.*	Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :	Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136
Л1.2	*Селетков, С. Г.*	Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669
Л1.3	*Емельянова, И. Н.*	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383
Л1.4	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/453479.
Л1.5	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. — 2-е изд., испр. и доп.	— Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/452322..
Л1.6	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.	Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 2-е изд.	М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
Л1.7	И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева , Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.8	Баринова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.9	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик.	— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391
Л1.10	Мишанкина Н.А.	Пишем, как дышим, или как написать научную работу : учебное пособие.	Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2020.–154с.
Л1.11	Ванягина М.	Как написать и опубликовать свою научную статью: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Издательские решения, 2020, с.114
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО.	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 – Текст : электронный.
Л2.2	Гатауллина, Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст : электронный.
Л2.3	Корниенко, Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова.	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.
Л2.4	Головенкина, Е.В.	Практикум по русскому языку как иностранному для студентов подготовительных факультетов вузов (гуманитарный профиль) : учебное пособие : [16+] / Е.В. Головенкина, И.В. Супрунова ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576223 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3807-7. – Текст : электронный.
Л2.5	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный.
Л2.6	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru		
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/		

Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
Э4	http://www.минобрнауки.рф/
Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчётная документация по производственной практике (НИР)

Отзывы: отчет студента о степени подготовленности ВКР к защите; отзыв научного руководителя о работе студента.

Диагностика успешности работы: доклад на научной конференции; публикация научной статьи; представление на кафедру полного (чернового) варианта ВКР.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности
_____Р.А. Иванова
« 16 » июня 2022 г.

Производственная практика (преддипломная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

Контактная работа 4

Самостоятельная работа 104

Виды контроля в семестрах:

Зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Консультации	3,7	3,7	3,7	3,7
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
КЗ	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика (преддипломная)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 45.04.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 апреля 2022г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

и.о. зав. кафедрой - кандидат филологических наук Шибаева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью производственной практики (преддипломной) является завершение научного исследования, предпринятого в связи с необходимостью написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также окончательное оформление и приведение в соответствие с требованиями магистерской диссертации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации;
1.4	обобщение и оценка результатов исследования;
1.5	стилистическое редактирование диссертации;
1.6	формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
1.7	работа над замечаниями рецензента диссертации;
1.8	подготовка к защите магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02 (Пд)
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика (преддипломная) базируется на освоении всех изученных за период обучения в магистратуре учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению, а также на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе учебной и производственных практик. Особое значение для преддипломной практики имеет научно-исследовательская работа студента.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК- 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными затруднениями знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; находить способы их решения.

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.

УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК- 2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты знает особенности научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования; методики сбора и анализа языковых и литературных фактов текстов научного стиля речи; источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах; знает приемы толкования, принципы *интерпретации* научных *текстов*, в том числе, в собственной научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся с трудом умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками демонстрации знаний

	современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.6. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Участвует в академических и профессиональных дискуссиях.

Знать:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; жанры письменной и устной коммуникации в академической среде; правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять правила коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; составлять тексты письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе типовую документацию для достижения профессиональных целей; применять современные коммуникативные технологии для достижения профессиональных целей
Владеть:	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как готовить и редактировать научные публикации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает, как готовить и редактировать научные публикации
Уровень Повышенный	Обучающийся с необходимой полнотой знает, как готовить и редактировать научные публикации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся с трудом умеет готовить и редактировать научные публикации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет готовить и редактировать научные публикации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет готовить и редактировать научные публикации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками, позволяющими готовить и редактировать научные публикации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками, позволяющими готовить и редактировать научные публикации
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками, позволяющими готовить и редактировать научные публикации
ПК-4 владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо знает, как владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает, как владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся с необходимой полнотой знает, как владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся с трудом умеет владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно умеет владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Уровень Повышенный	Обучающийся свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Подготовительный		30			

1.1	Обсуждение с научным руководителем итогов научного исследования, проведённого за время обучения в магистратуре, предполагаемой структуры готовой магистерской диссертации, основных выводов.	4\2		УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 *Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	
	Раздел 2. Основной		48			
2.1	Структурирование работы, создание единого текста диссертации. Проверка текста работы в аспекте корректности формулировок и использования терминов, стилистическая правка текста диссертации. Проверка корректности цитат и правильного оформления ссылок, выверка библиографического перечня. Проверка выводов по главам и текста Заключения, основных положений, заявленных во Введении (цель, задачи, методы исследования; актуальность, новизна, теоретическая значимость и практическое применение результатов исследования; основные положения, выносимые на защиту). Оформление титульного листа; окончательное оформление работы. Подготовка работы к предзащите.	4\2		УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 *Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	
	Раздел 3. Заключительный		30			
3.1	Проверка руководителем готовой диссертации. Проведение предзащиты. Передача диссертации рецензенту для написания отзыва.	4\2		УК-1, УК-2, УК-4, ПК-3, ПК-4	Л1.1 - Л1.9 Л2.1 - Л2.5 *Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Магистерская диссертация, готовая к защите

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Дрещинский В. А.*	Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и	Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

		доп. — Москва :	5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136
Л1.2	*Селетков, С. Г.*	Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519669
Л1.3	*Емельянова, И. Н.*	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383
Л1.4	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Москва : Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/453479.
Л1.5	Байбородова, Л. В.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. — 2-е изд., испр. и доп.	— Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/452322..
Л1.6	Азимов Э.Г., Щукин А.Н.	Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 2-е изд.	М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
Л1.7	И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева , Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова	Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511448
Л1.8	Баринова, Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова.	— Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный //

			Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531636
Л1.9	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик.	— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490391
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева Е.А., Голосная Н.П., Ефимова Д.А.	Русский язык как иностранный: научный стиль речи / Е.А. Беляева, Н.П. Голосная, Д.А. Ефимова и др. ; Университет ИТМО.	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782 – Текст : электронный.
Л2.2	Гатауллина, Л.К.	Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860 – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст : электронный.
Л2.3	Корниенко, Е.Р.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова.	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01064-7. – Текст : электронный.
Л2.4	Костина, Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю.Д. Костина ; Российская международная академия туризма.	Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574952 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный.
Л2.5	Ильин Д.Н., Савченкова И.Н., Скуратова Е.А., Шакирова Г.Р.	Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учебное пособие : [12+] / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561033 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2874-5. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Сайт библиотеки НГЛУ lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/
Э4	http://www.минобрнауки.рф/
Э5	http://www.fipi.ru/
Э6	http://aitech.ac.jp/-iteslj/ - The Internet Test Journal
Э7	http://www.festival.1september.ru/search/
Э8	http://www.window.edu.ru/
Э9	http://www.edu.ru/
Э10	http://www.ict.edu.ru/
Э11	http://www.ndce.edu.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Отчётная документация по производственной практике (преддипломной) представляет собой полностью подготовленную к предзащите и оформленную в соответствии с требованиями магистерскую диссертацию.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).