

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Ж.В. Никонова  
«16» июня 2022 г.  
Номер внутривузовской регистрации  
протокол Ученого совета  
№ 13 от «16» июня 2022 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Цифровая педагогика в современном лингвообразовании  
(Digital pedagogy in Modern Linguistics)**

Квалификация (степень)

*МАГИСТР*

Форма обучения

**Заочная**

Год набора 2022 год

г. Нижний Новгород  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений, используемый в тексте основной профессиональной образовательной программы	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	5
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы	13
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	14
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	14
3.4. Формы обучения	14
3.5. Срок получения образования	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	14
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.2. . Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы	28
5.2. Типы практик	29
5.3. Календарный учебный график и учебный план	29
5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)	29
5.5. Аннотации программ практик	77
5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	84
5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы	84
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	85
Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	87
Раздел 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	88
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Учебный план	
Приложение 3. Распределение компетенций	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Календарный план воспитательной работы	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее – НГЛУ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy in Modern Linguistics)) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, условия и технологии реализации образовательного процесса и включает в себя: учебный план по направлению подготовки, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями 2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 82;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636», и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636».
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166, с изменениями, утвержденными приказами

Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2019 г. № 1125 и от 31 декабря 2019 г. № 1508;

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности;

- Программа стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2020 г. по 2025 г. (утверждена на конференции работников НГЛУ 24 декабря 2019 г.).

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте основной профессиональной образовательной программы**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

УК – универсальные компетенции

ТФ - трудовая функция

ГИА - государственная итоговая аттестация

ВКР - выпускная квалификационная работа

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетная единица

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

#### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Профессиональная деятельность магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy). предусматривает его деятельность по преподаванию иностранного языка в профильных классах (10-11), в школах с углубленным изучением предмета, в средних специальных профессиональных учреждениях, в лингвистических и нелингвистических вузах, а также в системе учреждений дополнительного иноязычного образования (лингвистические школы).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая;
- организационно-управленческая.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
		01 Образование и наука

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	Педагогический	<p>1. Организация процесса обучения и воспитания в сфере иноязычного образования с использованием современных педагогических технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.</p> <p>2. Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.</p> <p>3. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</p>	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых

<p>Научно-исследовательский</p>	<p>1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач в области языкового образования.</p> <p>2. Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.</p> <p>3. Анализ полученных результатов и подготовка рекомендаций по продолжению исследования</p> <p>4 Подготовка научных публикаций, отдельных разделов аналитических обзоров и отчетов по результатам</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Методический</p>	<p>1. Планирование и организация процесса обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</p> <p>2. Использование современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка. Исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых</p>

	Организационно-управленческий	<p>1. Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>2. Исследование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>3. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.</p>	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых
--	-------------------------------	--	--

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy) являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы и включают в себя:

- а) преподавание иностранного языка в указанных типах и видах образовательных учреждений;
- б) организацию внеаудиторной работы средствами иностранного языка среди студентов-магистров;
- в) проведение профессиональной ориентационной работы;
- г) преподавание иностранных языков в системе иноязычного дополнительного образования;
- д) преподавание иностранного языка в системе дополнительного образования взрослых и повышения квалификации в системе педагогического образования;
- е) организацию межвузовских академических обменов;
- ж) организацию зарубежных языковых стажировок для разных категорий обучаемых
- з) инклюзивное образование

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль): Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital pedagogy), могут осуществлять профессиональную деятельность: иноязычное лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурная коммуникация, новые информационные технологии в обучении иностранным языкам и научно-исследовательская деятельность в этих сферах.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Выпускникам основной профессиональной образовательной программы присваивается квалификация «Магистр».

### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Величина зачетной единицы (1 з.е.), установленная НГЛУ, равна 27 астрономическим часам, или 36 академическим часам.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

### **3.4. Формы обучения**

Обучение по программе магистратуры осуществляется в заочной форме на английском языке.

ОПОП реализуется: с использованием электронного обучения; с применением дистанционных образовательных технологий.

### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной и заочной формах обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком обучения, установленным для соответствующей формы обучения.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.1



<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.  УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.  УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.  УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).  УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.  ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.  ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса  ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.  ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность студентов</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.  ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.  ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

#### 4.2. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и пр.)
<b>Тип задач профессиональной деятельности – методический</b>					

			<p>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</p> <p>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</b></p>					



			<p>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;  ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;  ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский</b></p>					

			<p>ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований,</p>	
			<p>исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования; ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности организационно – управленческий</b></p>					

			ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках	ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.2. Умеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.	
--	--	--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

В соответствии с ФГОС ВО структура программы включает следующие блоки:

Структура программы магистратуры		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	не менее 50
	Обязательная часть	39
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
Блок 2	<b>Практика</b>	не менее 40
	Обязательная часть	18

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	не менее 9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
<b>Объем программы магистратуры</b>		<b>120</b>

## 5.2. Типы практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

С учетом направленности (профиля программы) предусмотрено прохождение следующих типов) учебной практики:

- Учебная практика (ознакомительная практика)/ Introduction in Teaching Practice;
- Учебная практика (научно-исследовательская работа)/ Research Practice.

С учетом направленности (профиля программы) предусмотрено прохождение следующих типов) производственной практики:

- Производственная практика педагогическая практика)/ Professional Practice;
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)/ Project Proposal Writing Practice;
- Производственная практика (преддипломная)/ Pre Defence Practice.

## 5.3. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график – см. приложение 1.

Учебный план – см. приложение 2.

## 5.4. Аннотации программ дисциплин (модулей)

### **Модуль «Методология науки» Scientific Research**

#### **История и методология науки Methodology of Science**

**Цель освоения дисциплины:** освоение обучающимися общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в межкультурной вербальной коммуникации; в педагогической и научной деятельности, что предполагает формирование у них знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, умений системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, а также навыков экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи и научного анализа текстовых массивов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способность действовать в критической ситуации на основе критического анализа; системного подхода, выработать стратегию действия;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Краткое содержание**

Наука в системе современной цивилизации.

Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек - Универсум».

Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования.

Значение гуманизма для формирования классической науки.

## **Педагогика и психология Pedagogy and Psychology of Higher School**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Методология науки). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Краткое содержание дисциплины**

Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования. Особенности развития личности обучающегося в вузе. Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе. Современная лекция, семинары и практические занятия в высшей школе, их организация и проведение. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Самостоятельная работа обучающихся в вузе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития. Система управления качеством образования в высшей школе.

## **Информационно-коммуникативные технологии в образовании ICT in Education**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование представления о возможностях и перспективах использования ИКТ в процессе обучения иностранным языкам.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

### **Краткое содержание**

Роль ИКТ в обучении. Возможности использования различных видов программного обеспечения при обучении иностранным языкам (Skype, Moodle, Wikispaces, Quizlet и др.). Преимущества использования Интернет-технологий в обучении иностранным языкам.

### **Проектная деятельность Project Based Learning**

**Цель освоения дисциплины** осуществление комплексной и качественной подготовки магистров в области цифровизации образования, способных применять современные информационные системы и технологии при решении задач организации и реализации учебного процесса, управления образовательными системами, проведения научно-педагогических исследований с использованием ИКТ.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

#### **Краткое содержание**

Планирование проектной деятельности Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ. Представление результатов проектной деятельности Методы анализа и статистической обработки данных Прогнозирование на основе трендов Информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности. Защита проектной информации.

### **Геймификация в образовании Edutainment and gamification**

**Цель освоения дисциплины:** формирования у студентов теоретических и практических знаний по организации геймификации, а также приобретения ими умений и навыков, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, Создание авторских наглядных пособий и интернет материалов, которые используются в сфере образования

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2 способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их

использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Краткое содержание.** Методология разработки ментальных карт, инфографики, наглядных пособий и материалов. Интеллектуальная собственность в цифровом образовательном пространстве. Геймификация образовательного процесса. Проблема "copy-paste" в образовании: технологии и типовые ошибки при проведении проверки на объем заимствований. Визуализация в современном учебном курсе. Методология экспертного анализа текста (МЭАТ). Массовая культура как образовательная среда.

## **Модуль «Цифровые технологии в образовании» Digital technologies in Educa**

### **Лингвистические проекты Linguisticl Projects**

**Цель освоения дисциплины** развитие компетенций преподавателей высшей школы, востребованных при ведении профессиональной деятельности в условиях цифровизации современного образования. Курс предусматривает ознакомление слушателей с основными направлениями формирования цифрового ландшафта образования, раскрывает актуальные вопросы дидактики высшей школы в контексте цифровой культуры и ключевые тренды развития образования.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

#### **Краткое содержание**

Цифровая повестка современного преподавателя высшей школы. Ключевые тренды развития современного образования. Вызовы пандемии и ответы мировой системы образования. Университетское образование в контексте цифровой трансформации. Платформа «Университет без границ». Вызовы и риски для преподавателя как субъекта деятельности в пространстве социально-сетевой культуры. Современные процессы массовой персонализации образования. Soft skills и hard skills как образовательные результаты в цифровой среде. Этика общения в виртуальной образовательной среде. Цифровые инструменты проектной деятельности.

## **Методы оценки и контроль в иноязычном образовании Methods of Assessment**

#### **Цель освоения дисциплины:**

Рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; определение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний обучающихся по иностранным языкам; развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам. Формирование представления о количественных и качественных методах оценки, о системе государственного тестирования по иностранным языкам.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудовое количество дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

### **Краткое содержание дисциплины:**

Понятие «контроль», «мониторинг», «традиционные и современные средства оценивания». Виды, формы и функции контроль. Нормы и критерии оценивания знаний, навыков и умений по иностранному языку. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Типы и виды тестов. ИКТ в оценке речевых навыков и умений. Международные экзамены по иностранным языкам. Понятие количественных и качественных методов оценки. Тестирование. Критерии оценивания, система тестирования. Уровни освоения иностранных языков: элементарный, базовый, средний, продвинутый. Структура и содержание тестов разных уровней. Порядок прохождения/проведения тестирования. Оценка результатов тестирования.

## **Язык образовательного дискурса Educational Discourse**

### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов магистратуры навыков иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в ситуациях профессионального иноязычного общения и выведение обучающихся на международный уровень В2-С1.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание:**

Язык академического регистра. Понятие академического словаря, Формальный стиль Иерархия Блюма. Основные понятия. Способы формирования продуктивный и репродуктивных навыков Коммуникативный и грамматико- ориентированный подход. Метод перевернутого класса Тандем обучение. Case study. Становление информатизации образования. Веб инструменты обучения. Общие сведения о профессии. Качества личности. Харизма Цифровые проекты, Образовательные сайты, ОЭС Менторство: Определение, Функции. Обучение нового поколения. Роль учителя Обучение: гендерные особенности. Система высшего образования в России и в США, Великобритании.

## **Речевая деятельность (английский язык) Effective communication in English**

### **Цель освоения дисциплины:**

Целью данной образовательной программы является совершенствование у студентов 1 и 2-ого курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции и выведение обучающихся на



международный уровень C1-C2 (CAE – A). Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах. Программа предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности. В области воспитания программа имеет целью формирование высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, воспитание трудолюбия, готовности к работе в коллективе, стремления к постоянному саморазвитию, развитие культуры мышления и общей культуры студентов.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

**Краткое содержание:**

Раздел 1. Личность. Раздел 2. Путешествие. Раздел 3. Работа. Раздел 4. Язык. Раздел 5. Реклама. Раздел 6. Бизнес. Раздел 7. Дизайн. Раздел 8. Образование. Раздел 9. Искусство. Раздел 10. Преступления.

**Английский для академических целей и исследований  
English for Academic Purposes**

**Цель освоения дисциплины**

Программа дисциплины «Академическое письмо» предназначена для обеспечения начальной профессиональной языковой подготовки дипломированных специалистов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень «магистр»). Программа предусматривает развитие общекультурной и общепрофессиональной (коммуникативной) компетенций, обеспечивающих во взаимодействии с другими дисциплинами формирование у обучаемых способности адекватно осуществлять межкультурную и социокультурную коммуникацию, самостоятельно овладевать новыми знаниями, применять их в новых ситуациях, приобретать опыт творческой деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

**Краткое содержание**

Понятия и основные характеристики академического Английского языка. Формальность, применение эвфемизмов. Создание плана работы. Подбор материала. Написание основной части-обзора литературы Знакомство с методами исследования Ожидаемые результаты, их

репрезентативность и валидность. Написание заключения Написание аннотации. Выбор ключевых фраз. Искусство презентации. Правила ведения сессии вопросов и ответов. Составление библиографии. Правила оформления ссылок. Оформление заимствований и цитат. Случаи плагиата и их профилактика.

### **Иностранный язык (второй) немецкий The Second Foreign (German)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание**

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

### **Иностранный язык (Второй) Французский The Second Foreign (French)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание**

Формирование и развитие навыков и умений практического владения вторым иностранным языком в устной и письменной форме на основе предметно-тематических блоков общей и профессиональной направленности «Я и мое окружение», «Образование в России и в странах изучаемого языка», «Современный учитель иностранного языка», «Современный урок иностранного языка», «Современная школа». В предметное содержание дисциплины также входит методический блок, включающий цели обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе, требования к уровню владения основными видами речевой деятельности в области овладения вторым иностранным языком (чтение, аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, письмо), характеристика содержания, средств и технологий обучения второму иностранному языку в средней школе, контроль речевых навыков и умений учащихся по второму иностранному языку.

## **Корпусная лингвистика в исследовательской работе Corpus Linguistics in Research**

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с общей проблематикой корпусной лингвистики и основными понятиями жанров, набора корпусов, формирование у студентов научного представления о системе корпусов современного английского языка, что поможет им более сознательно подходить к в практическом плане.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание дисциплины**

Этимологическая характеристика корпусов. Морфологическая, грамматическая связь слов. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования в корпусах. Образ и семантика. Полисемия. Омонимия. Фразеология в корпусах .

Основные морфологические понятия в корпусах. Грамматические категории в корпусах. Система художественно-речевых средств, приемов образного описания в корпусах.

## **НИС Scientific Research Seminar**

Цель освоения дисциплины «Методы научных исследований в образовании» – формирование навыков и компетенций стилистически и методологически грамотного составления научного текста.

Задачи освоения дисциплины: определение цели и постановка задач научного исследования. Выдвижение гипотезы. Описание предмета и объекта исследования. Структурирование научной работы. Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ или АРА стиля, норм, правил; а также практического осуществления корректного вербального и письменного общения.

В результате изучения дисциплины студент:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание**

«Методы научных исследований» как учебная дисциплина. Понятие науки. Возникновение науки. Классификация наук.

Теоретический уровень исследования. Эмпирический уровень исследования

Понятия метода и методологии научного исследования.

Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.

Этапы научно-исследовательской работы.

Выбор темы научного исследования. Осознание и формулирование научной проблемы. Выдвижение гипотезы. Обоснованность гипотезы. Своевременность гипотезы. Гипотеза и научная традиция. Гипотеза и «ядро» научного знания. Гипотезы и псевдогипотезы. Формулирование научной проблемы.

Основные правила оформления определения объекта и предмета исследования.

Установление причинно - следственных связей в научном исследовании. Границы аналогий в научном исследовании. Способы доказательства. Структура научного доказательства.

## **Модуль «Цифровые технологии в образовании» Digital technologies in Education**

### **Цифровые проекты Digital projects**

#### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и проектной деятельностью. Курс предусматривает ознакомление слушателей с основными направлениями формирования цифрового ландшафта образования, раскрывает актуальные вопросы дидактики высшей школы в контексте цифровой культуры и ключевые тренды развития образования.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Государственная политика в области высшего образования. Роль и место ИКТ-компетенции в подготовке современного педагога. Мультимедийные средства обучения. Создание виртуальной образовательной среды на китайском языке с использованием технологий Web 2.0. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности. Электронные словари в образовательной деятельности. Современные компьютерные технологии

для осуществления контроля учебной деятельности. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения иностранного языка: методические рекомендации.

## **Составление on-line курсов On Line Course design**

### **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения модуля является получение студентами необходимых знаний в области применения цифровых технологий и процессного управления в организации.

Задачами освоения модуля являются:- рассмотрение теоретических аспектов цифровизации; определение основных характеристик цифровой грамотности современного педагога; практическое применение полученных знаний и умений, предоставляя слушателям необходимую консультационную помощь и поддержку; создание интерактивных учебников и образовательных сайтов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание**

Цифровая трансформация образования. Гибкие методики цифровой трансформации. Управление по целям. Вики сайты. Создание интерактивных учебников и дизайн курсов.

## **Цифровые инструменты для организации контроля и рефлексии Digital tools in control and reflexing**

### **Цель освоения дисциплины**

Овладение будущими магистрами цифровыми технологиями планирования образовательной деятельности, контроля и рефлексии. Ознакомление с современной парадигмой образовательных процессов с осуществлением лингвопедагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов, освоение различных типов программного обеспечения для контроля и рефлексии.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

### **Краткое содержание дисциплины**

Специфика планирования образовательной деятельности по иностранному языку. Технологии оценивания и рефлексии с применением ИКТ. Типы и виды тестов. Требования к современному уроку по иностранному языку. Речевое и неречевое поведение учителя по иностранному языку на уроке и во внеклассной работе. Анализ деятельности преподавателя и способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.

## Веб инструменты в обучении Web Tools in Teaching

**Цель освоения дисциплины** развитие цифровых компетенций преподавателей высшей школы, востребованных при ведении профессиональной деятельности. Курс предусматривает ознакомление слушателей с основными веб инструментами, применяемыми в процессе обучения иностранных языков в контексте цифровой культуры.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание**

Ключевые тренды развития современного образования с интеграцией веб инструментов. Цифровая трансформация. Современные процессы в цифровой среде. Цифровые инструменты изучения иностранного языка (Quizlet, Kahoot, TedTalk, Edtech, Qizzies, Miro, Mentimeter, Tilda, genially etc.)

## Инновации в обучении иностранным языкам Innovation in ELT

**Цель освоения дисциплины** создание современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, индивидуализация обучения, мониторинга результатов образования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

В процессе освоения данного модуля формируются следующие компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание.**

Педагогика цифровой образовательной среды.

Основы организации информационно образовательной среды.

Дополненная и виртуальная реальность в организации учебного процесса.

Игропедагогика.

Игровые среды онлайн и в дополненной реальности.

## Инновации в образовании Innovative educational trends

### **Цель освоения дисциплины**

Ознакомление с последними тенденциями в сфере образования и формирование цифровых компетенций у будущих учителей. Главная особенность данной образовательной программы - изучение различных инноваций и модернизации учебного процесса в процессе их интеграции.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Краткое содержание**

Инновационные образовательные тенденции; Информационно-коммуникационные технологии; Практическая лингвистика; Новые методы обучения; Обучение английскому языку в цифровом классе; Практические кейсы из образовательной практики.

## **Диспуты и разрешение конфликтов** Conflict Resolutions and Disputes

**Цель освоения дисциплины:** изучение закономерностей возникновения, функционирования и развития социальных отношений, социальных институтов и общностей; формирование устойчивых представлений об актуальных общественных процессах; знание методологии, методики и техники разрешения конфликтов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Краткое содержание**

Общество как система. Причины возникновения конфликтов. Решение проблемы с использованием понятий: природа, жизнь, социальная жизнь, человек, индивид, личность. Факторы развития общества. Социальная деятельность и конфликты на работе. Духовные факторы общественного развития. Повседневность как фактор развития общества.

## **Основы составления контрольно-измерительных материалов** Control papers and tests' arrangements

**Цель освоения дисциплины:** формирование целостного комплекса представлений о составлении контрольно-измерительных материалов, приобретения навыков работы с тестами.

В области подготовки специалистов система контроля и оценки должна включать совокупность контрольно-оценочных материалов, адекватных набору значимых видов будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

### **Краткое содержание**

Технологию проектирования контрольно-измерительных материалов составляют пять этапов: 1) разработка матрицы соответствия; 2) создание паспорта компетенций; 3) планирование комплекса образовательных продуктов и методических рекомендаций по их созданию; 4) выявление качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, показывающих достижение запланированных компетенций; 5) компоновка всех контрольно-измерительных материалов в единый пакет «Фонд оценочных средств по дисциплине».

## **Контекстно ориентированное обучение Content Based Learning (CBL) or CLIL**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методами и приемами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей, освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования; развитие новых идей и креативности в рамках контекстного обучения.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

### **Краткое содержание дисциплины**

Международный контекст современного этапа развития высшего образования. Теоретические основы обучения иностранным языкам в вузах. Методология преподавания иностранных языков в высшей школе. Профили преподавания иностранных языков в вузе. Методика работы CLIL. Специфика преподавания иностранного языка как средства обучения предметам.

## **Реферирование научных текстов Rendering of Scientific Articles**

**Цель освоения дисциплины** формирование у студентов магистратуры навыков иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, навыков анализа публицистики на тему профессионального иноязычного общения и выведение обучающихся на международный уровень B2-C1.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание**

Язык академического регистра. Понятие академического словаря, Формальный стиль Иерархия Блюма. Основные понятия. Способы формирования продуктивных и репродуктивных навыков Коммуникативный и грамматико- ориентированный подход. Метод перевернутого класса Тандем обучение. Case study. Становление информатизации образования. Веб инструменты обучения. Общие сведения о профессии. Качества личности. Харизма Цифровые проекты, Образовательные сайты, ОЭС Менторство: Определение, Функции. Обучение нового поколения. Роль учителя Обучение: гендерные особенности. Система высшего образования в России и в США, Великобритании.



## **Мастерство публичных выступлений Academic Speaking and Public Speech Making**

### **Цель освоения дисциплины**

Подготовка преподавателей иностранных языков средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными технологиями манипуляции аудиторией, владеющих методами и приемами ораторского искусства, формирование коммуникативными компетенциями, обеспечивающими эффективное профессиональное речевое общение, включающие экстралингвистические факторы.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса). Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание дисциплины**

Международный контекст публичных выступлений. Вербальные невербальные средства общения. Выступления и виды выступлений. Виды работы над речью. Взаимодействие с аудиторией. Анализ публичных выступлений. ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК. Манера проведения идеальной презентации. Специфика презентации как средства обучения предметам.

## **Английский для специальных целей ESP**

### **Цель освоения дисциплины**

Развитие у магистрантов разговорных навыков делового общения на английском языке и расширении их понятийной базы в области международной экономики и бизнеса, ознакомление с языком деловой коммуникации, ключевыми понятиями в области экономики и актуальными вопросами бизнеса, обсуждаемыми на страницах экономических журналов на английском языке, совершенствование навыков чтения современных текстов на английском языке в сфере деловой коммуникации, развитие навыков устной речи в сфере деловой коммуникации: составление диалогов, активное участие в беседе, обсуждении, проведение презентации, высказывание собственного мнения, умение реагировать на высказывания собеседника, а также быстро ориентироваться в речевых ситуациях в пределах изучаемой тематики.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-12 владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

### **Краткое содержание**

Обучение студентов речевым навыкам и коммуникативным умениям на данном этапе осуществляется в рамках нескольких тем, выделенных в отдельные учебно-тематические комплексы: лексика официального стиля и речевые штампы сферы бизнеса и экономики в целом;

основы делопроизводства и бизнес - этикета; формирование навыков, которые необходимы для качественного выполнения работы: написание электронных писем и докладов, проведение презентаций, ведение переговоров, принятие активного участия в совещаниях или телефонных конференциях, прием посетителей и т.д.

1. Понятие делового общения.
2. Невербальные и вербальные средства общения. Способы передачи информации.
3. Деловое общение в рабочей группе.
4. Этика межкультурного делового общения.
5. Деловой этикет.
6. Культурные нормы делового общения.
7. Ведение переговоров с деловыми партнерами разных стран.
8. Деловое общение в сфере информационных технологий.
9. Технология.
10. Электронный бизнес.

## **Межкультурные теории Cultural Studies**

### **Цель освоения дисциплины**

Формирование поликультурной языковой личности магистранта, подготовка к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации, развитие способности адаптации в иноязычном мире, знакомство с методикой анализа межкультурного взаимодействия.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

### **Краткое содержание дисциплины**

Дисциплина связана с курсом по лингвострановедению. Рассматриваются следующие концептосферы: ментальная картина мира, национальный культурный мир и национальная языковая картина мира: соотношение понятий. «Первичная» и «вторичная» языковые личности. Языковая личность в межкультурной коммуникации. Языковая личность и национальный характер: соотношение понятий. Стереотипы национального характера и коммуникативного поведения. Механизмы преодоления предрассудков. Концепты как единицы лингвокультурного сознания. Факторы, влияющие на формирование национальной картины мира. «Концептосфера» и культурная идентичность. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Прецедентные тексты в межкультурной коммуникации.

## **Модуль Иностранные языки по выбору**

### **Экзаменационные стратегии в обучении (Английский) Exam strategies in English**

**Целью освоения дисциплины** является возможность полноценного участия в устной и письменной коммуникации, обработке письменной и устной информации на английском языке, что является базой не только для дальнейшей профессиональной преподавательской деятельности, но и к подготовке к сдаче международных экзаменов

### **Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины

составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 способен учитывать и анализировать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7 способен планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

**Краткое содержание дисциплины**

Международные экзамены по английскому языку. Экзаменационные стратегии. Типичные ошибки при сдаче международных экзаменов. Экзаменационный формат и потенциал учащихся. Современные методы изучения и обучения экзаменационным стратегиям по иностранным языкам.

**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

**Organization of volunteer activities and interaction with socially oriented nonprofit organizations**

**Цель освоения дисциплины**

Получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО), органами власти и подведомственными им организациями.

**Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Краткое содержание дисциплины**

Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

**Дисциплины по выбору (ДВ.1) / Elective courses (ДВ.1)**

**Немецкий как иностранный/ German as a Foreign Language (1)**

**Целью освоения дисциплины** подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 способен учитывать и анализировать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам ,диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;

ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;

ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

#### **Краткое содержание дисциплины**

Я и мое окружение, Образование в России и в странах изучаемого языка, Современный учитель иностранного языка, Современный урок иностранного языка, Современная школа

### **Французский как иностранный/ French as a foreign Language**

**Целью освоения дисциплины** является подготовка магистров в области преподавания второго иностранного языка, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности

#### **Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 способен учитывать и анализировать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7 способен планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам ,диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Я и мое окружение, Образование в России и в странах изучаемого языка, Современный учитель иностранного языка, Современный урок иностранного языка, Современная школа

### **Экзаменационные стратегии в обучении (немецкий)/ Exam strategies in English**

**Целью освоения дисциплины** является возможность полноценного участия в устной и письменной коммуникации, обработке письменной и устной информации на английском языке, что является базой не только для дальнейшей профессиональной преподавательской деятельности, но и к подготовке к сдаче международных экзаменов

#### **Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 способен учитывать и анализировать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7 способен планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам ,диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Международные экзамены по английскому языку. Экзаменационные стратегии. Типичные ошибки при сдаче международных экзаменов. Экзаменационный формат и потенциал учащихся. Современные методы изучения и обучения экзаменационным стратегиям по иностранным языкам

### **Экзаменационные стратегии в обучении (французский)/ Exam strategies in English**

**Целью освоения дисциплины** является возможность полноценного участия в устной и письменной коммуникации, обработке письменной и устной информации на английском языке, что является базой не только для дальнейшей профессиональной преподавательской деятельности, но и к подготовке к сдаче международных экзаменов

#### **Место дисциплины в структуре ПООП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5 способен учитывать и анализировать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7 способен планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам ,диагностики и оценивания качества образовательного процесса

#### **Краткое содержание дисциплины**

Международные экзамены по английскому языку. Экзаменационные стратегии. Типичные ошибки при сдаче международных экзаменов. Экзаменационный формат и потенциал учащихся. Современные методы изучения и обучения экзаменационным стратегиям по иностранным языкам.

### **Иностранный язык (третий)/ Польский The Third Foreign (Polish)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Иностранный язык (третий) Китайский/ The Third Foreign (Chinese)**

#### **Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные

единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Иностранный язык (третий) Итальянский/ The Third Foreign (Italian)**

**Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

**Иностранный язык (третий) Турецкий/ The Third Foreign (Turkish)**

**Цель освоения дисциплины**

Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативам. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Краткое содержание**

Изучение основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; основных языковых и этикетных норм межкультурного общения в различных коммуникативных ситуациях.

**5.5. Аннотации программ практик**

Полнотекстовые программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в документации выпускающей кафедры.

**Общие положения**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; – Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126; – Примерная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры); – Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, 4 утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изм. и доп.); – Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383(с изм. и доп.); – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2017 г. №1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. №1383» (Зарегистрирован 16.01.2018 г. №49637); – Иные нормативно-методические документы Минобрнауки России; Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (ФГБОУ ВО «НГЛУ»), утвержденного приказом ректора НГЛУ от 16.02.2018 г. № 33-ОС/Д, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390, и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение проведения практик обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Образовательная деятельность в форме **практической подготовки** может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

- при реализации дисциплин (модулей), иных компонентов образовательных программ (за исключением практики), практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие студентов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения студентами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации студентам, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Практика** входит в Блок 2 ОПОП и включает учебную и производственную практики.

Цели и объемы практики устанавливаются в соответствии с типом практики и определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программы практик по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, определяют объем и содержание каждого типа практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом НГЛУ и утверждаются первым проректором.

Сроки проведения практики установлены в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Проведение практики осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими профильными организациями, которые определяются выпускающей кафедрой.

В программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик:

- а) учебная практика: ознакомительная практика; научно-исследовательская практика;
- б) производственная практика: педагогическая практика; преддипломная практика.

### **Учебная практика (ознакомительная практика) Introduction in Teaching Practice**

#### **Цель практики**

Целью учебной практики является приобщение магистрантов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка в разных типах учебных заведений на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы.

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика (ознакомительная практика) входит обязательную часть Блока 2 и проводится в 3 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

#### **Планируемые результаты практики:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

Программа учебной практики (ознакомительной практики) включает три этапа.

На ознакомительно-подготовительном этапе магистранты принимают участие в установочной конференции по практике, знакомятся с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы с обучающимися, изучают программы по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения, знакомятся с преподавателями ИЯ и обучающимися, анализируют УМК по ИЯ, знакомятся с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ, ведут дневник педагогических наблюдений.

На основном, продуктивном, этапе магистранты посещают занятия и анализируют деятельность преподавателя и обучающихся в разных типах учебных заведений, подбирают средства обучения и составляют фрагменты и планы уроков, подбирают и изготавливают наглядные пособия для проведения фрагментов уроков, разрабатывают мероприятие в рамках внеурочной деятельности, проводят психолого-педагогическую диагностику, ведут дневник педагогических наблюдений.

На заключительном этапе магистранты проводят фрагменты уроков по ИЯ, а также самоанализ проведённых фрагментов уроков, посещают и проводят самостоятельный анализ фрагментов уроков сокурсников, проводят мероприятие в рамках внеурочной деятельности.

### **Учебная практика (научно-исследовательская работа) Research Practice**

#### **Цель практики**

Формирование системы знаний по организации научно-исследовательской работы и развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области преподавания иностранных языков.



### **Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в 1 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

### **Планируемые результаты практики:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся

### **Содержание и порядок прохождения практики**

В течение учебной практики (научно-исследовательской работы) магистранты совместно с научным руководителем формируют индивидуальный план научно – исследовательской деятельности: выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы, планируют публикации научных статей, а также участие в научных конференциях. Магистранты изучают теоретические источники по выбранной проблеме исследования, составляют библиографический список.

## **Производственная практика (педагогическая практика) Professional Practice**

### **Цель практики**

Формирование и развитие профессиональных компетенций магистрантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 и проводится в 3 и 5 семестрах обучения. Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

### **Планируемые результаты практики:**

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Содержание и порядок прохождения практики**

Программа прохождения производственной практики (педагогической практики) у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подбора

методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

Способ организации - стационарная практика на базе НГЛУ.

### **Производственная практика (преддипломная) Pre Defence Practice**

#### **Цель практики**

Подготовка материалов к выпускной квалификационной работе.

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика (преддипломная) входит в часть Блока 2, формируемую участниками образовательных отношений, и проводится в 5 семестре обучения. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

#### **Планируемые результаты практики:**

Выпускник магистратуры должен показать свою способность к профессиональному решению задач педагогической деятельности. В результате прохождения производственной практики (преддипломной) обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и продемонстрировать овладение компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

#### **Содержание и порядок прохождения практики**

Программа прохождения преддипломной практики у магистрантов предполагает владение новейшими достижениями в области отечественной и зарубежной методической и педагогической науки для решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе. Магистранты должны уметь применять в своей профессиональной деятельности методы и приемы соответственно ступени и уровню подготовки обучающихся, свободно оперировать лингвистическими и методическими понятиями на родном и иностранном языке и продемонстрировать компетенции. В ходе практики магистранты демонстрируют навыки подборки методической литературы, анализируют свой и опыт своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения.

### **5.6. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства формируются в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и планируемыми результатами ее освоения. К планируемым результатам освоения ОПОП в обязательном порядке относятся следующие компетенции: универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также обязательные профессиональные компетенции, установленные ПООП (при наличии) и соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности.

При формировании фонда оценочных средств для каждой компетенции принимаются во внимание индикаторы ее достижения. Допускается полное и частичное формирование

компетенций отдельными дисциплинами (модулями) и практиками или комплексно всей программой.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом НГЛУ.

Студенты НГЛУ при промежуточной аттестации имеют не более 10 форм контроля в семестр. В указанное число не входят зачеты по факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом Ученым Советом НГЛУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя материалы для текущих и промежуточных аттестаций, которые могут проводиться как в устной, так и в письменной форме, в том числе с применением интерактивных и онлайн технологий.

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в приложении к рабочим программам дисциплин в электронной системе ПО «РПД» MMIS LAB (Программное обеспечение «Рабочие программы дисциплин»).

### **5.7. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Основными формами государственной итоговой аттестации являются сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной вузом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программы итоговых экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен и т.п.) и методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ критерии их оценки утверждаются методическим объединением кафедр.

К участию в работе государственной экзаменационной комиссии привлекаются работодатели, высококвалифицированные специалисты.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

6.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы

магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

## 6.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.2.1. НГЛУ должна располагает на праве собственности или иным законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НГЛУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НГЛУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НГЛУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников НГЛУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

## 6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

6.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2. НГЛУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

6.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками НГЛУ, а также лицами, привлекаемыми НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников НГЛУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых НГЛУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников НГЛУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НГЛУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии

художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

6.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником НГЛУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

6.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НГЛУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры НГЛУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НГЛУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **РАЗДЕЛ 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа (при наличии личного заявления обучающегося), создаются специальные условия обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## РАЗДЕЛ 8. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

директор института дистанционного обучения, кандидат педагогических наук, доцент Н.Х. Фролова;

профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр:

иностранных языков института дистанционного обучения под руководством зав.кафедрой кандидата философских наук О.М. Тарасовой;

профессорско-преподавательский состав кафедр, обеспечивающих преподавание дисциплин ОПОП по данному направлению:

развития дистанционных технологий в образовании под руководством зав. кафедрой кандидата филологических наук И.А. Малининой;

теории и практики немецкого языка под руководством заведующего кафедрой доктора филологических наук, профессора В.М. Бухарова;

теории и практики французского, испанского и итальянского языков под руководством заведующего кафедрой кандидата педагогических наук, доцента О.А. Мироновой.

Представители работодателя:

№ п/п	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность
1.	Б.П. Грибкова	ГК Мастреккласс	Директор
2.	Г.Ю. Ключкова	Школа им. М.В. Ломоносова»	Директор

Согласовано с председателем Студенческого совета по качеству в НГЛУ:

К.А. Малькова

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I																																																							
II		У	У	П	П																																																		
III	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П				

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
Теоретическое обучение	13 5/6	14	27 5/6	15 1/6	16 4/6	31 5/6	2 1/6		2 1/6	61 5/6
Э Экзаменационные сессии	4/6	1 2/6	2	1 2/6	4/6	2	4/6		4/6	4 4/6
У Учебная практика				2		2				2
Н Научно-исслед. работа	6	4	10		2	2	2		2	14
П Производственная практика				2		2	8		8	10
Пд Преддипломная практика							2		2	2
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							4		4	4
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена							2		2	2
К Каникулы	1	8 5/6	9 5/6	1	8 5/6	9 5/6	3 4/6		3 4/6	23 2/6
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9 дн)	5/6 (5 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)	5/6 (5 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 3/6 (9 дн)		1 3/6 (9 дн)	6 1/6 (37 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			не менее 12 нед. и не более 39 нед.			
Итого	23	29	52	23	29	52	26		26	130
Студентов										
Групп										



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 16.06.2022

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ж.В. Никонова

44.04.01

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Цифровая педагогика в современном лингвообразовании

(Digital Pedagogy in Modern Linguistics)

Кафедра: Кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Институт: Институт дистанционного обучения

Квалификация: <u>Магистр</u>
Программа подготовки: <u>академическая магистратура</u>
Форма обучения: <u>Заочная</u>
Срок получения образования: <u>2г 6м</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022  
Учебный год 2022-2023  
Образовательный стандарт (ФГОС) № 126 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	методический
+	организационно-управленческий
+	научно-исследовательский

## СОГЛАСОВАНО

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности

 / П.А. Иванова/

Директор института дистанционного обучения

 / Н.Х. Фролова/



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.01	Методология науки/ Scientific Research	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.01.01	История и методология науки/ Methodology of Science	УК-1; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.01.02	Педагогика и психология / Pedagogy and Psychology of Higher School	УК-6; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.01.03	Информационно-коммуникативные технологии в образовании/ ICT in Education	УК-2; ОПК-7; ПК-3
Б1.О.01.04	Проектная деятельность/ Project Based Learning	УК-2; УК-3; ОПК-2; ПК-2
Б1.О.01.05	Геймификация в образовании/ Edutainment and gamification	УК-5; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.02	Цифровые технологии в образовании/ Digital technologies in Educa	УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.О.02.01	Лингвистические проекты/ Linguistic Projects	УК-6; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.02.02	Методы оценки и контроль в иноязычном образовании/ Methods of Assessment	УК-1; ОПК-5; ПК-4
Б1.О.02.03	Язык образовательного дискурса/ Educational Discourse	УК-1; ОПК-1; ПК-1
Б1.О.02.04	Речевая деятельность (английский язык) /Effective communication in English	УК-4; ОПК-5; ПК-3
Б1.О.02.05	Английский для академических целей и исследований/ English for Academic Purposes	УК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.О.ДВ.01	Дисциплины по выбору/Elective courses	УК-5; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.ДВ.01.01	Иностранный язык (Второй)/ НемецкийThe Second Foreign (German)	УК-5; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.ДВ.01.02	Иностранный язык (Второй)/ Французский The Second Foreign (French)	УК-5; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.ДВ.01.03	Корпусная Лингвистика в исследовательской работе/ Corpus Linguistics in Research	УК-5; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.ДВ.01.04	НИС/ Scientific Research Seminar	УК-5; ОПК-7; ПК-1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Цифровые технологии в образовании/ Digital technologies in Education	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.01	Цифровые проекты/ Digital Projects	УК-3; ПК-2
Б1.В.01.02	Составление on-line курсов/ On Line Course design	УК-4; ПК-1
Б1.В.01.03	Цифровые инструменты для организации контроля и рефлексии/ Digital tools in control and reflexion	УК-2; ПК-3
Б1.В.01.04	Веб инструменты в обучении/ Web Tools in Teaching	УК-5; ПК-1
Б1.В.01.05	Innovation in ELT / Инновации в обучении иностранным языкам	УК-4; УК-5; ПК-1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору (ДВ.1) / Elective courses (ДВ.1)	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Инновации в образовании/ Innovative Educational Trends	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Диспуты и разрешение конфликтов/ Conflict Resolutions and Disputes	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору (ДВ.2) / Elective courses (ДВ.2)	УК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Основы составления контрольно-измерительных материалов/ Control papers and tests' arrangements	УК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Контекстно ориентированное обучение/ Content Based Learning (CBL) or CLIL	УК-5; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору (ДВ.3) / Elective courses (ДВ.3)	УК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.01	Реферирование научных текстов/ Rendering of Scientific Articles	УК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.03.02	Мастерство публичных выступлений/ Academic Speaking and Public Speech Making	УК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору (ДВ.4) / Elective courses (ДВ.4)	УК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.04.01	Английский для специальных целей/ ESP	УК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные теории/ Cultural Studies	УК-4; ПК-1
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)/ Introduction in Teaching Practice	УК-1; ОПК-3; ПК-2
Б2.О.02(П)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)/ Research Practice	УК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика (преддипломная)/ Pre Defence Practice	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.02(Н)	Производственная практика (педагогическая практика)/ Professional Practice	УК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.03(Н)	Производственная практика (педагогическая практика)/ Project Proposal Writing Practice	УК-2; УК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы/ Thesis Defense Practice	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена/ State Exam Practice	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД	Факультативы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ПК-3
ФТД.01	Иностранные языки по выбору/ Elective languages	УК-1; ПК-3

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ФТД.02	Экзаменационные стратегии в обучении (Английский)/ Exam strategies in English	УК-2; УК-3
ФТД.03	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО / Organization of volunteer activities and interaction with socially oriented nonprofit organizations	УК-2; УК-3
ФТД.ДВ.01	Дисциплины по выбору (ДВ.1) / Elective courses (ДВ.1)	УК-5
ФТД.ДВ.01.01	Немецкий как иностранный/ German as a Foreign Language (1)	УК-5
ФТД.ДВ.01.02	Французский как иностранный/ French as a foreign Language (2)	УК-5
ФТД.ДВ.01.03	Экзаменационные стратегии в Немецком/ Exam strategies in German	УК-5
ФТД.ДВ.01.04	Экзаменационные стратегии (Французский)/ Exam strategies in French	УК-5
ФТД.ДВ.02	Дисциплины по выбору (ДВ.2) / Elective courses (ДВ.2)	УК-5
ФТД.ДВ.02.01	Иностранный язык (третий)/ Польский/ The Third Foreign (Polish)	УК-5
ФТД.ДВ.02.02	Иностранный язык (третий) Китайский/ The Third Foreign (Chinese)	УК-5
ФТД.ДВ.02.03	Иностранный язык (третий) Итальянский/ The Third Foreign (Italian)	УК-5
ФТД.ДВ.02.04	Русский как иностранный/ Russian as a Foreign Language	УК-5
ФТД.ДВ.02.05	Иностранный язык (третий) Турецкий/ The Third Foreign (Turkish)	УК-5

## Приложение 4.

### Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательной работы:** создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, вовлечения молодежи в социальные практики и в развитие волонтерского движения, формирование у молодежи чувств гражданственности и патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям страны.

Задачи	Ключевые проекты	Исполнители	Целевые индикаторы	Ед. измерения	Плановое значение на 1 год обучения	Плановое значение на 2 год обучения	Плановое значение на 3 год обучения	Плановое значение на 4 год обучения	Плановое значение на 5 год обучения
1.Совершенствование системы студенческого самоуправления	1.1.Организация и проведение системы психологических тренингов, интенсивов, семинаров и мастер-классов для студенческого актива	УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления	1.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в психологических тренингах, интенсивах, семинарах и мастер-классах	%	10	15	20	20	20
			1.1.2.Доля обучающихся, задействованных в деятельности Студенческого совета НГЛУ	%	10	15	15	15	15

2. Развитие волонтерского движения	<p>2.1. Реализация линейки проектов волонтерского центра НГЛУ «IvoLUNNteer» (социальное, спортивное, событийное, лингвистическое волонтерство)</p> <p>2.2. Участие волонтеров НГЛУ в реализации федерального проекта «Мы вместе»</p> <p>2.3. Проект по адаптации иностранных студентов</p>	<p>УВР, Зам. деканов по ВР, органы студенческого самоуправления</p> <p>Волонтерский центр НГЛУ</p> <p>Мультикультурный центр НГЛУ</p>	2.1.1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты волонтерского центра университета	%	20	25	30	35	40
3. Развитие студенческого спорта	3.1. Участие обучающихся НГЛУ в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных, окружных и федеральных	Кафедра физ. культуры и спорта, УВР, зам. деканов по ВР	3.1.1. Доля обучающихся, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях ВУЗа, в также в межвузовских, городских, региональных,	%	20	20	20	20	20

			о к р у ж н ы х и ф е д е р а л ь н ы х						
			3.1.2. Доля обучающихся, участвующих в деятельности спортивно-туристского клуба НГЛУ	%	2	2	2	2	2
4. Профилактика асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	4.1. Организация и проведение кураторских часов, направленных на профилактику экстремизма. 4.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнациональных связей, пропаганду культурных ценностей народов,	УВР,Зам. деканов по воспитательной работе	4.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в кураторских часах по вопросам профилактики асоциальных проявлений, терроризма и экстремизма в молодежной среде	%	80	80	80	80	80
			4.1.2. Доля обучающихся. Принявших участие во встречах с сотрудниками органов внутренних дел	%	40	40	40	40	40



			4.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, на укрепление международных связей, пропаганду культурных ценностей народов, проживающих в регионе, а также в мероприятиях, направленных на знакомство с культурой и традициями иностранных государств, чьи представители являются студентами НГЛУ	%	85	85	85	85	85
5.Создание университетской среды для реализации творческого потенциала, поддержки	5.1.Участие обучающихся в творческих фестивалях и конкурсах регионального, окружного и	УВР, Центр студенческого творчества, Руководитель	5.1.1.Доля обучающихся, вовлеченных в участие творческих Фестивалях и						

<p>талантливой молодежи и развития молодежной науки</p>	<p>всероссийского уровня 5.2.Проведение выездных</p>								
	<p>интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности 5.3 Участие обучающихся НГЛУ в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях</p>		<p>5.1.2.Доля обучающихся, прошедших выездных интенсивов для одаренных студентов, в т.ч. по направлениям научной деятельности и принявших участие в региональных, окружных и всероссийских научных конференциях и конкурсных мероприятиях</p>	<p>%</p>	<p>10</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>	<p>15</p>
<p>6.Создание собственного карьерного трека, развитие навыков предпринимательской деятельности</p>	<p>6.1.Участие обучающихся в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального, окружного и всероссийского</p>	<p>УВР, Руководитель проектного офиса Карьера, Зам.декана в по ВР, зам.декано</p>	<p>6.1.1.Доля обучающихся, принявших участие в ярмарках, форумах и тематических мероприятиях регионального,</p>	<p>%</p>	<p>40</p>	<p>45</p>	<p>50</p>	<p>55</p>	<p>60</p>

	уровней 6.2. Проведение индивидуального и группового консультирования студентов НГЛУ по вопросам самопрезентации и профориентации 6.3. Участие обучающихся в тематических мероприятиях с работодателями и профстажировках	в профориентации	окружного и всероссийского уровней						
			6.1.2. Доля обучающихся, прошедших индивидуальное и групповое консультирование по вопросам самопрезентации и профориентации	%	50	50	50	50	50
7. Развитие у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма	7.1. Реализация студенческих проектов патриотической направленности 7.2. Совершенствование работы исторических объединений и клубов, ведущих историко-патриотическую и просветительскую работу	УВР, Зам. деканов по воспитательной работе	7.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в вузовских мероприятиях патриотической направленности	%	25	25	25	25	25

	7.3 Участие обучающихся в мероприятиях патриотической направленности внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней		7.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в патриотических мероприятиях и проектах внутривузовского, городского, регионального, окружного и всероссийского уровней	%	10	10	10	10	10
			7.1.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по просветительской работе (экскурсии, экспозиции, квесты, квизы, лекции, диспут-клубы)	%	40	40	40	40	40
8. Обучение студентов навыкам проектной деятельности	8.1. Организация работы мастерской по написанию заявок на участие в	УВР, Центр студенческого творчества, Заместители деканов	8.1.1. Доля обучающихся, принявших участие в молодежных грантовых	%	50	65	70	75	80

	грантовых конкурсах реализации молодежных инициатив и проектов 8.2. Участие в молодежных грантовых конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней	по воспитательной работе	конкурсах регионального, окружного и всероссийского уровней						
--	---	--------------------------	---	--	--	--	--	--	--

Календарный план по воспитательной работе НГЛУ

№	Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
1	1 сентября	День знаний в НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
2	2 сентября	Фотокросс "LUNN в твоём объективе"/ <b>Мероприятие в рамках Welcome week</b>	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
3	3 сентября	Знакомство первокурсников с работой студенческих объединений НГЛУ <b>Мероприятие в рамках Welcome week</b>	
4		День солидарности в борьбе с терроризмом	
5	06 сентября 07 сентября	Знакомство первокурсников с работой Института непрерывного образования	
6	08 сентября 11.00-12.00	Мероприятие для старшекурсников от Центра Занятости «Навыки грамотного составления резюме» (zoom)	Помощник проректора по профориентационной деятельности
7	09 сентября 15.30	Организационное собрание Клуба 100-бальник	Помощник проректора по профориентационной деятельности
8	10 сентября	Кинопоказ	Управление по воспитательной работе
9	10 сентября по 10 ноября	Всероссийская межвузовские соревнования по фоновой ходьбе в рамках программы повышения физической активности "человек идущий"(HOMO AMBULANS)	Кафедра физической культуры и спорта

10	12 сентября	Проведение единовременного флешмоба в день рождения князя Александра Невского, возложение цветов к памятным табличкам, объясняющим название улицы (проспекта, моста, парка и т.п.)	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
11	11, 18 сентября	Верёвочный курс для первокурсников	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
12	15-30 сентября	Пешая экскурсия по Нижнему Новгороду для иностранных студентов-первокурсников	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
13	15 сентября	Спортивные состязания в рамках "Дня Здоровья" среди первокурсников	Кафедра физической культуры и спорта
14	15 сентября 9.00-12.00	День профориентации (zoom)	Помощник проректора по профориентационной деятельности
15	2 декада сентября	Мероприятие ко "Дню пожилого человека" совместно с администрацией Нижегородского района	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Нижегородская служба добровольцев (по согласованию)
16	сентябрь-ноябрь	Цикл экскурсий "Нижний Новгород. Очевидное и невероятное"	
17	20-26 сентября	Проведение мероприятий в рамках федеральной акции "Осенняя неделя добра"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Нижегородская служба добровольцев (по согласованию)

18	21-22 сентября	Всероссийская научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
19	23 сентября	Встреча студентов с представителями военного комиссариата Советского и Нижегородского районов г.Нижний Новгород	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
20	6-24 сентября	"Мой НГЛУ - моя история": цикл презентационных бесед сотрудников Музея истории НГЛУ с первокурсниками	Музей НГЛУ, Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
21	26 сентября 11.00	День открытых дверей	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
22	30 сентября	Фестиваль творчества первокурсников "ДЕБЮТ"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
23	30 сентября	Открытие Центра противодействия террористическим угрозам в общ № 2 НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
24	сентябрь-май	Заседания Клуба "100 бальник"	Помощник проректора по профориентационной деятельности
25	сентябрь - апрель	Дни профессиональной ориентации	Помощник проректора по профориентационной деятельности
26	15 сентября-1 ноября	Социально-психологическое тестирование студентов первого курса высших школ и институтов, а также студентов, проживающих в общежитиях НГЛУ	Управление по воспитательной работе, деканы, заместители деканов высших школ, психолог
27	сентябрь-октябрь (по особому графику)	Психологическая адаптация первых курсов к условиям обучения в вузе	Управление по воспитательной работе, психолог



28	сентябрь-октябрь (по особому графику)	Психологическая адаптация иностранных студентов	Управление по воспитательной работе, психолог
29	29 или 30 сентября	Торжественное открытие Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
30	30 сентября	Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
31	1-15 октября	Дни первокурсника в высших школах НГЛУ	Студенческий Профком, профорги высших школов, заместители деканов по ВР
32	1-10 октября	Выборы органов студенческого самоуправления в высших школах (совет высшей школы)	Заместители деканов по ВР, Управление по воспитательной работе
33	5 октября	Праздничная концертная программа ко Дню Учителя	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
34	1-я декада октября	Встреча-беседа со студентами о вреде наркотических средств	Кафедра физической культуры и спорта
35	7 октября	Спортивно-туристический праздник для студентов 1 курса	Кафедра физической культуры и спорта
36	7-8 октября	Участие во Всероссийском молодежном форуме "Карьера +"	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
37	19 октября	Конференция делегатов высших школ НГЛУ по выбору Студенческого совета Университета	Начальник Управления по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
38	21 октября	День первокурсника НГЛУ	Студенческий Профком, профорги высших школов, заместители деканов по ВР

39	октябрь	Организация и проведение квиза на платформе в формате игры-викторины. Подведение итогов онлайн-квиза на платформе		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
40	октябрь	Встреча с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
41	октябрь	День открытых дверей		Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
42	24-31 октября	Открытые студенческие игры Вузов Приволжского федерального округа		Кафедра физической культуры и спорта
43	1-я декада ноября	Мини-футбол в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
44	4 ноября	Торжественные мероприятия по случаю празднования Дня народного единства		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
45	8 ноября	<b>Марафон "Здоровый образ жизни"</b>	Антитеррористическая профилактическая беседа	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
46	10 ноября		Антинаркотическая профилактическая беседа	
47	12 ноября		Антикоррупционная профилактическая беседа	
48	11 ноября	<b>Встреча с психологом в рамках марафона "Здоровый образ жизни"</b>	Беседа на тему "Нехимическая зависимость"	Управление по воспитательной работе, психолог
49	ноябрь	Отборочный этап межвузовского проекта по развитию студенческого самоуправления "СтудактивНО"		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР

50	ноябрь	Творческий фестиваль молодежи Поволжья «Культурный регион»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества
51	ноябрь	Организация и обеспечение создания видеороликов, в которых обучающиеся ООВО выполняют определённое интеллектуальное или спортивное задание, связанное с подвигами Александра Невского	
52	ноябрь-апрель	Проектная школа обучения написания грантовых проектов	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
53	8-10 ноября	Школа волонтерства НГЛУ "iVOLUNN-teer"	Управление по воспитательной работе, волонтерский центр "iVOLUNN-teer", Региональный ресурсный центр развития добровольчества
54	24 ноября	Настольный теннис в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
55	Конец ноября	Юбилейный концерт Народного коллектива России Академического хора НГЛУ	Руководитель хора НГЛУ, Управление по воспитательной работе
56	декабрь	Профилактическая беседа «Как выявить вербовщика из террористической организации для студентов, проживающих в общежитии»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
57	1 декада декабря	Молодежный новогодний турнир по волейболу среди женских команд Вузов Нижнего Новгорода и Нижегородской области	Кафедра физической культуры и спорта
58	декабрь (по особому графику)	Цикл лекций и семинаров, посвящённых научному и научно-популярному осмыслению ряда актуальных проблем, выявленных в результате опроса студентов	Управление по воспитательной работе, психолог

59	13 декабря	Праздничная акция по случаю празднования Дня Конституции Российской Федерации	Центр студенческого творчества НГЛУ, заместители деканов по ВР
60	14-15 декабря	Волейбол в рамках Спартакиды НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
61	29 декабря	Новогодняя концертная программа НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
62	29 декабря	Новогодний турнир по волейболу среди сотрудников и преподавателей и сотрудников НГЛУ и НГТУ	Кафедра физической культуры и спорта
63	17-21 января	Городская акция "Студенческий десант" под эгидой УМВД России по Нижнему Новгороду	Управление по воспитательной работе
64	25 января	День студента в НГЛУ	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
65	10 февраля	Встреча с ветеранами войны в Афганистане	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
66	17 февраля	Фестиваль талантов "Выше полёт"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
67	февраль	Участие в онлайн-квесте «Останови наркодилера!»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
68	февраль	День открытых дверей	Помощник проректора по профориентационной деятельности, заместители деканов по профориентационной деятельности, Управление по воспитательной работе
69	февраль (по особому графику)	Проведение социально-психологических тренингов со студентами	Управление по воспитательной работе, психолог

70	22 февраля	Студенческий флешмоб и цикл мероприятий по случаю празднования Дня защитника Отечества		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
71	28 февраля	Шахматы в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
72	март-апрель	Подготовка концертной программы для отборочного этапа Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна"		Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
73	март	Конкурс на лучший плакат по антитеррору среди высших школ и институтов		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
74	5 марта	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества
75	7 марта	Молодежный "Женский" турнир по мини-футболу среди студенческих команд ВУЗов Нижнего Новгорода и Нижегородской области		Кафедра физической культуры и спорта
76	16 марта	Стритбол в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
77	30-31 марта	Бадминтон в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
78	март	Конкурс "Мистер и Мисс НГЛУ"		Студенческий Профком, профорги высших школов, заместители деканов по ВР
79	апрель (по особому графику)	Проведение социально-психологических тренингов со студентами		Управление по воспитательной работе, психолог
80	апрель	Гала-концерт Нижегородского областного фестиваля студенческого творчества "Студенческая весна"		Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
81	11-15 апреля	<b>Марафон "Здоровый образ жизни"</b>	Антитеррористическая профилактическая беседа	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР

82			Антинаркотическая профилактическая беседа	
83			Антикоррупционная профилактическая беседа	
84	апрель	Встреч с представителем ГУ МВД России по Нижегородской области		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
85	20 апреля	Чирлидинг в рамках Спартакиады НГЛУ		Кафедра физической культуры и спорта
86	апрель	Последние звонки высших школ и институтов НГЛУ		Заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
87	27 апреля-11 мая	<b>Цикл мероприятий, посвящённых празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</b>	Акция "Георгиевская ленточка"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ
88			"Я помню, я горжусь"	
89			"Поклонимся великим тем годам"	
90			Поздравление ветеранов с Днём Победы	
91			Вахта памяти	
92			Концерт, посвящённый Дню 93Победы	
93	апрель-май	Цикл экскурсий "Свежий взгляд на любимый город"		Управление по воспитательной работе
94	вторая половина мая	Выездные смены студенческого актива НГЛУ на базе СООЛ "Лингвист"		Управление по воспитательной работе
95	17 мая	Отчётный концерт студенческих объединений НГЛУ		Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР, Центр студенческого творчества НГЛУ

96	17 мая	Легкоатлетическая эстафета в рамках Спартакиады НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
97	20 мая	Торжественное закрытие Спартакиады	Кафедра физической культуры и спорта
98	25 мая	Скандинавская ходьба для преподавателей и сотрудников НГЛУ	Кафедра физической культуры и спорта
99	май	Профилактическая беседа «Как вести себя в ситуациях повышенной угрозы здоровью человека террористической организации для студентов, проживающих в общежитии»	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
100	май	Просмотр тематических фильмов и видеоматериалов с последующим анализом контента в Центре противодействия террористическим угрозам	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР
101	май (по особому графику)	Тренинги личностного роста	Управление по воспитательной работе, психолог
102	конец июня	Выпускной вечер НГЛУ	Управление по воспитательной работе, Центр студенческого творчества НГЛУ
103	в течение летних каникул	Выездные тематические смены для студентов НГЛУ на базе СООЛ "Лингвист"	Управление по воспитательной работе, заместители деканов по ВР