

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология
	Направленность (профиль): ПФ РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	95,7
часов на контроль	33,5
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	3
Экзамен	5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)								
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	20	20	60	60
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	10	10	10	10	24	24
Итого ауд.	24	24	30	30	30	30	84	84
Часы на контроль					33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24,3	24,3	30	30	32,5	32,5	86,8	86,8
Самостоятельная работа	47,7	47,7	6	6	42	42	95,7	95,7
Итого	72	72	36	36	108	108	216	216

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от ___мая 2022 № ___

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.3	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития личности в условиях обучения и воспитания;
1.5.	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.12
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Современные информационные технологии
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: теоретические основы организации процесса саморазвития;
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: теоретические основы организации

Высокий	процесса саморазвития;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: теоретические основы организации процесса саморазвития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: составлять план работы самообразованию и саморазвитию.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами и средствами самоменджмента в самообразовании и саморазвитии.
ОК-10. Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками и способами использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.
ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы представления материала для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных

	сетях);
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях);
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: представлять материалы собственных исследований для научных дискуссий, сообщений и докладов устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях).
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-5. Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
ПК-6. Владеет умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке					
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лк/	3/2	2	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития профессиональной личности. Индивидуально-психологические особенности личности /Лк,/	3/2	6	ОК-6 ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.3.	Психология познания. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лк/	3/2	4	ОК-7 ОК-10	Л1.12 Л1.11	
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя /Лк, См/	3/2	4	ОК-7 ОК-10 ПК-4	Л1.11 Л1.5	
	Самостоятельная работа	3/2	5	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной психологии /Лк, См/	3/2	5	ОК-10	Л1.12 Л1.11	
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в	3/2	5	ОК-10	Л1.12 Л1.11	

	которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Лк/					
	Самостоятельная работа	3/2	4,7	ОК-10		
	Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и практике					
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Лк, См/	4/2	4	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
3.2	Методология педагогической науки и развития образовательной практики, методы научно-педагогического исследования. /Лк/	4/2	2	ОК-10	Л1.1 Л1.2	
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление и способ саморазвития человека Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Лк/	4/2	2	ОК-10	Л1.1 Л2.3	
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания /Лк, См/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.6 Л1.1 Л1.3	
3.5	Содержание воспитательного процесса, средства, формы и методы воспитания /Лк/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.1 Л2.2	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лк, См/	4/2	4	ОК-10 ПК-5	Л1.8 Л1.9	
3.7	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Лк, См/	4/2	6	ПК-5 ПК-6	Л1.10 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	45,7	ОК-7 ОК-10 ПК-4		
	Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности					
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса обучения /Лк/	5/3	4	ОК-10	Л1.1	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие	5/3	4	ПК-6	Л1.1 Л2.3	

	содержание обучения /Лк, См /					
4.3	Проектирование результатов обучения. Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) Диагностика и контроль обучения /Лк, См/	5/3	8	ПК-6 ПК-5	Л1.1	
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Лк. См/	5/3	4	ПК-6 ПК-5	Л1.1	
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе. Проектирование образовательных технологий /ЛК, См/	5/3	12	ПК-6 ПК-5	Л1.4	
4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Лк/	5/3	4	ПК-6	Л1.1	
4.7	Стратегии развития и модернизации образования и обучения. Система образования современной России. Нормативные основы развития системы образования современной России /Лк, См./	5/3	4	ПК-6	Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа	5/3	32	ОК-7 ОК-10 ПК-4 ПК-6		
	Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации					
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Лек./	6/3	2	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.9	
5.2	Технологические операции как профессиональные умения педагога. воспитания, формирование технологических умений /Сем./	6/3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.3 Л1.9	
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Сем./	6/3	4	ОК-6 ПК-5 ПК-6	Л1.5 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	10	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.5, Л1.9	
	Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики					
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	6/3	4	ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной	6/3	6	ОК-10	Л1.2 Л1.7	

	педагогике России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г. до конца ХХ в. /Лк, См/					
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца ХХ в. /См./	6/3	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти ХХI в. /Лк, См/	6/3	6	ОК-7 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30	ОК-7 ОК-10 ПК-4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.

2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.

3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.

4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.

5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

9. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.

11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция.

Их развитие в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Конфликты. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

18. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования возраста. Характеристика основных периодов онтогенеза. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

19. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

20. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

21. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

22. Проектирование урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?

3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.

6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?

9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?

10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?

11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?

12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).

13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).

14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?

15. Что есть основные компоненты содержания образования?

16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.

17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?

18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.

19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.

20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.

21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?

22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?

24. Каковы критерии воспитанности?

25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?

26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?

27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.

28. Методы изучения личности и классного коллектива.

29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.

30. Понятие планирование. Требования к планам воспитательной работы.

31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).

2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.

3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии в России.

4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».

5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.
6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении человека.
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.
8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования. Принципы развития современной системы образования.
11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
13. Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.
14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.
18. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
19. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
20. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
21. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
22. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
23. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
24. Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
25. Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
26. Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
27. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
28. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
29. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачетам и экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), кейсы, тесты, практические задания, презентации, доклад, реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
ЛП.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https://urait.ru/bcode/45
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013 – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019

			c. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр – 1990. c. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120202
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 49 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 112 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/453382
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/456636
ЛП.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- 112 с. https://urait.ru/bcode/456327
ЛП.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – 112 с. https://urait.ru/bcode/456277
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 18 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327
ЛП.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. https://urait.ru/bcode/454050
ЛП.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. https://urait.ru/bcode/456636
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Педагогическая антропология» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам • использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • обобщение фактов; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных педагогических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов 	

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3++): Направление подготовки (профиль) 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки РКИ с
двумя иностранными языками (итальянский и
английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **312**

самостоятельная работа **15,8**

часов на контроль **0,2**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 3,4,5,6 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 45.03.01

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	56	56	72	72	16	16	302	302
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	56	56	72	72	16	16	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72,05	72,05	60,05	60,05	62,05	62,05	16,3	16,3	312,45	312,45
Самостоятельная работа														
					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	40	40	56	56	76	76	64	64	76	76	20	20	328	328

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986 с изменениями и дополнениями , внесенными приказами Минобрнауки России от 12 ноября 2020 г. №1456)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от ___ мая 2022 г. №_ _

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20__г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
-------------------	---

Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
-----------------	--

Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	2/1	56	УК-7		
2.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Упражнения на укрепление мыш. корсета	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3. Практический	3/2		76	УК-7		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	2/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	2/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 7. Упражнения на укрепление мыш. корсета	3/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	3/2		3,9	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	4/2		64	УК-7		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	5/3		76	УК-7		

5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Упражнения на укрепление мыш. корсета	5/3		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	5/3		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	6/3		20	УК-7		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт			0,2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.

13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация

самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

- 53.** Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
- 54.** Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
- 55.** Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
- 56.** Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
- 57.** Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
- 58.** Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом. Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
- 59.** Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
- 60.** Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
- 61.** Допинги в спорте и в жизни, их роль
- 62.** Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
- 63.** Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
- 64.** Пути и условия совершенствования личной физической культуры
- 65.** Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под

воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

3.4 Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «басс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

4. Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
ЛП.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее

	Е. В. Конеевой	https://urait.ru/bcode/446683	образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем; 	

- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
 - для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
 - допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);
- Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверка заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных

индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировая экономика и информатика

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 45.03.01 Филология (профиль: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18,05

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

Зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	18,05	18,05	18,05	18,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от ___ мая 2022 г. № ___

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О) _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.05.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Правоведение

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выпускная квалификационная работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Высокий с незначительными ошибками знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный свободно знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь работать в коллективе

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь работать в коллективе

Уровень Повышенный свободно уметь работать в коллективе

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный свободно владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Уровень Пороговый слабо знать методику самоорганизации и самообразования

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками методику самоорганизации и самообразования

Уровень Повышенный свободно знать методику самоорганизации и самообразования

Уметь:

Уровень Пороговый слабо уметь вести деятельность по самообразованию

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь вести деятельность по самообразованию

Уровень Повышенный свободно уметь вести деятельность по самообразованию

Владеть:

Уровень Пороговый слабо владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень Высокий с незначительными затруднениями владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

Уровень Повышенный свободно владеть способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,

письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать способы представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	свободно знать способы представления материалов собственных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	свободно уметь выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками участия в научных дискуссиях
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками участия в научных дискуссиях
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками участия в научных дискуссиях
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
ПК 1.3 владеет навыками выступления с докладами и сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно знать способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно уметь разрабатывать проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальнопедагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	5(3)	10	УК-1, УК-3, ПК-1		

1.1	Лекции		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	Семинары		3			Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами
1.3	Самостоятельная работа		5		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	5(3)	9	УК-1, УК-3, ПК-1		
2.1	Лекции		2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	Семинары		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта
2.3	Самостоятельная работа		4		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	5(3)	7	УК-1, УК-3, ПК-1		
3.1	Лекции		1		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	Семинары		3			Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.3	Самостоятельная работа		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	5(3)	7	УК-1, УК-3, ПК-1		
4.1	Лекции		1			Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	Семинары		3			Цели и задачи социально-экономического проекта.

					Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.3	Самостоятельная работа		3		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Планирование проектов социально-экономического характера.	5(3)	2,95	УК-1, УК-3, ПК-1	
5.1	Самостоятельная работа		2,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2 1. Подготовка к семинарским занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Жизненный цикл проекта.
- 2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
- 3 Система управления и поддержки проекта.
- 4 Миссия и стратегия проекта.
- 5 Подготовка стратегии проекта.
- 6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
- 7 Управляемые параметры проектов.
- 8 Организационные структуры управления проектами.
- 9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
- 10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
- 11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
- 12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Техничко – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Техничко – экономические и финансовые показатели.
- 13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
- 14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
- 15 Оценка стоимости используемого капитала.
- 16 Эффективность осуществления проектов.
- 17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
- 18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
- 19 Планирование проектов социально-экономического характера.
- 20 Процессы и уровни планирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). – ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.

Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;	Управление проектами, программы : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.
------	--------------------------------	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ЛОГИКА И ОСНОВЫ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, социологии и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 - Филология
Направленность подготовки: Прикладная филология: РКИ
с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки).

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 зачетная единица (36)

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестре:

зачет 5 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 семестр		6 семестр		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя (для очной формы обучения)						
Вид занятий						
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	-	-			-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10			10	10
Часы на контроль	0,05	0,05			0,05	0,05
Итого ауд.	18	18			18	18
Контактная работа	18,05	18,05			18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95			17,95	17,95
Итого	36	36			36	36

Программу составил:
Доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
Кандидат юридических наук, доцент Никитин А.В.

Рабочая программа дисциплины Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; направленность (профиль) подготовки: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № ___ от ___ мая 2022 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.2.	Цель освоения дисциплины: формирование и повышение логической культуры обучающихся, развитию у них навыков критического мышления и обоснованного рассуждения; ознакомление студентов с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса.
1.3	Задачи освоения дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение законов логики, логических критериев, норм и правил; практического осуществления результативного вербального и письменного общения. 2. Представление о предмете логики, природе и специфике логического знания; о наиболее известных логических теориях; методологической роли, которую играет логика в интеллектуальной познавательной деятельности человека; о целях, особенностях, основных характеристиках критического мышления. 3. Овладение навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций в контексте критического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06.01.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору студента). Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Изучается в 5 семестре III курса обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: история, философия, правоведение, введение в теорию межкультурной коммуникации.
2.2.1	Овладение материалами курса «Логика и основы критического мышления» позволит обучающимся успешно осуществлять свою деятельность по направлению Филология, по профилю подготовки: «Прикладная филология РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)». Определяющим видом практики и теоретического обобщения дисциплины «Логика и основы критического мышления» является написание ВКР бакалавра.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2 Высокий	Умение, с некоторыми ошибками, логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3 Повышенный	Уверенно, логически обоснованно использовать этот материал для формирования мировоззренческой позиции.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное владение методикой использования этого материала для формирования мировоззренческой позиции.
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать:	
Уровень 1	Слабое знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей

Пороговый	части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 2 Высокий	Знание, с некоторыми ошибками, особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное знание особенности логики как науки; историю развития логики; структуру логики как важнейшей части философии; функции логики, законы логики, логические критерии, нормы и правила; теорию аргументации; основы критического мышления.
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое умение осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Уметь с некоторыми ошибками, осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уметь уверенно осуществлять реализацию способности к самоорганизации и самообразованию.
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	Слабое владение навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 2 Высокий	Владение, с некоторыми ошибками, навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.
Уровень 3 Повышенный	Уверенное навыками практической реализации способности к самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.	2/1				
1.1	<i>Лекция:</i> Предмет и значение логики и критического мышления		2	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Мышление как предмет формальной логики. Понятие логического закона. Проблема универсальности логических законов. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений. Основные принципы правильного рассуждения. Современный этап развития логики. Имеет ли, и в какой степени, критическое мышление, – отношение к логике.
1.2	<i>Семинарское занятие:</i> Предмет и значение логики и критического мышления		2	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация. Логическая форма мысли. Логическая истинность и логическая ложность высказываний. Понятие о логической форме. Понятие логического закона. Принципы правильного рассуждения.
1.3	Самостоятельная работа		1,8	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики в теории и практике рассуждений.
	Раздел 2.			УК-1, УК-6		
2.1	<i>Лекция:</i> Понятие как логическая форма.		2	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Базовые логические понятия. Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Определение и приемы, сходные с ним. Явные и неявные определения. Контекстуальные и неконтекстуальные определения. Реальные и номинальные определения. Формальная корректность и прагматическая ценность определений. Речевые акты. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки, виды признаков. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Обобщение и ограничение понятий. Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы

						совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практических рассуждениях. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила деления понятий и возможные ошибки в делении понятий.
2.2	Семинарское занятие: Понятие как логическая форма		2	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Виды понятий. Виды сравнимых понятий: совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимые: равнозначность, частичное совпадение (пересечение), подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями. Распространенные ошибки в определениях.
2.3	Самостоятельная работа		1,8	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4.	Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления и классификации в науке и практике.
	Раздел 3.			УК-1, УК-6		
3.1	Лекция: Суждение как логическая форма		2	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные высказывания. Простые высказывания. Состав простого высказывания. Виды простых высказываний. Атрибутивные суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в суждениях. Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование). Отношение несовместимости: противоречие, контрарность. Логический квадрат. Табличный способ установления отношений между сложными высказываниями. Модальность суждений.
3.2	Семинарское занятие: Суждение как логическая форма		2	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Сложные высказывания. Типы логических связей между высказываниями. Отношения между высказываниями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, субконтрарность, логическое подчинение (следование).
3.3	Самостоятельная работа		1,8	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Модальность суждений. Основные виды модальностей.
	Раздел 4.			УК-1, УК-6		
4.1	Лекция: Умозаключение.		2	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Демонстративные умозаключения. Выводы из сложных суждений. Логика высказываний. Табличное определение основных логических связок. Выполнимые, тождественно-истинные и тождественно-ложные формулы. Отношение логического следования и его связь с импликацией. Выводы из категорических суждений. Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная

						силлогистика и логика предикатов.
4.2	Семинарское занятие: Умозаключение		2	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема и метод ее проверки. Традиционная силлогистика и логика предикатов.
4.3	Самостоятельная работа		1,8	УК-1, УК-6	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Недемонстративные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Типы индуктивных рассуждений. Популярная индукция. Условия, повышающие степень обоснованности заключений в рассуждениях популярной индукции. Научная индукция. Понятия и основные свойства причинной связи. Основные методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Индукция и дедукция как методы познания и их взаимосвязь в процессе развития научного знания. Аналогия. Умозаключение по аналогии. Структура и виды аналогий. Условия повышения степени вероятности в выводах по аналогии. Критический анализ научного познания в формате аналогии.
	Раздел 5.			УК-1, УК-6		
5.1	Лекция:		-	УК-1, УК-6		
5.2	Семинарское занятие: Логические основы теории аргументации и критического мышления		2	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Аргументация, ее цели и субъекты. Состав и структура аргументации. Виды аргументов. Обоснование и объяснение. Доказательства и свидетельства, примеры и иллюстрации. Легитимные и нелегитимные способы аргументации. Стратегия и тактика спора. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Критический анализ демонстрации. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
5.3	Самостоятельная работа		1,8	ОК-1; ОК-7; ПК-1.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4. Э1; Э2; Э3.	Критическое мышление: понятие опровержения и критики. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика и опровержение аргументов. Роль критического мышления в построении современной картины мира.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представлен в Приложении 1.

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет науки логики.
2. Критическое мышление и логика
3. Критическое мышление и риторика.
4. Критическое мышление и теория аргументации.
5. Критическое мышление и своеволие. Их соотношение.
6. Компоненты критического мышления: теории, практики, установки.
7. Язык как знаковая система.
8. Функции языка.
9. Принципы логического анализа языка.
10. Понятие о формализованном языке как средстве выявления логической формы языковых выражений.

11.	Язык логики предикатов
12.	Понятия знака.
13.	Общая характеристика и виды знаков.
14.	Основные семиотические аспекты языка: семантический, прагматический, синтаксический.
15.	Естественный и искусственный язык
16.	Понятие как форма мышления.
17.	Содержание и объем понятия.
18.	Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий.
19.	Обобщение и ограничение понятий.
20.	Виды понятий.
21.	Отношения между понятиями.
22.	Круги Эйлера как средства анализа отношений между понятиями.
23.	Операция определения понятий.
24.	Правила и ошибки определений.
25.	Операция деления понятий.
26.	Правила и ошибки деления.
27.	Суждение как форма мышления.
28.	Виды суждений.
29.	Категорические суждения.
30.	Выводы из категорических суждений.
31.	Сложные суждения и условия их истинности.
32.	Отношения между суждениями (логический квадрат и таблицы истинности).
33.	Модальность суждений и ее виды.
34.	Непосредственные умозаключения: обращения, превращения, противопоставление субъекту и предикату, выводы по логическому квадрату
35.	Категорический силлогизм.
36.	Понятие о фигурах, модусах и правилах силлогизма.
37.	Энтимема.
38.	Условные, разделительные и лемматические умозаключения.
39.	Умозаключение и его виды.
40.	Выводы из сложных суждений
41.	Индуктивные умозаключения и их виды.
42.	Индуктивные методы установления причинных связей.
43.	Умозаключение по аналогии.
44.	Виды аналогий.
45.	Доказательство.
46.	Структура доказательства.
47.	Способы доказательства.
48.	Опровержение.
49.	Правила доказательства и опровержения.
50.	Ошибки, возникающие при нарушении правил доказательства и опровержения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л1.1	Демидов, И.В.	Логика: учебник.	Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177 . – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.
Л1.2	Яшин, Б.Л.	Логика: учебник для учащихся высших и средних учебных заведений.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 418 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 . – ISBN 978-5-4499-0129-3. – DOI 10.23681/576772. – Текст : электронный.
Л1.3	Грядовой, Д.И.	Логика: общий курс формальной логики.	Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – URL: https://biblioclub.ru/index.p

			hp?page=book&id=115407 . – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.
Л1.4	Ивин, А.А.	Логика: учебник.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022 . – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.
Л1.5	Иванова, В.А.	Логика и аргументация: учебное пособие.	Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877 . – ISBN 978-5-907003-49-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бартон В.И.	Логика.	М., Новое знание, 2008. - 336 с.
Л2.2	Бикметова Т.И.	Логика.	Нижний Новгород.: НФ ГУ- ВШЭ, 2010. - 134 с.
Л2.3	Бочаров В.А., Маркин В.И.	Введение в логику.	М., Инфра – М.: Форум, 2008. -271 с.
Л2.4	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г.	Логика. Учебник для вузов.	М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.
Л2.5	Грядовой Д.И.	Логика. Практический курс основ формальной логики.	М.: Щит – М. 2010. – 317 с.
Л2.6	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И.	Упражнения по логике.	М.: Проспект, 2007. - 184 с.
Л2.7	Поварнин С.	Искусство спора: О теории и практике спора.	М.: ТЕРРА-Книжный клуб, СПб.: Северо-Запад, 2009. - 192 с.
Л2.8	Рузавин Г.И.	Основы логики и аргументации.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/ Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
Э6	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
Э7	(http://www.lib.msu.su) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э8	(http://www.rsl.ru/r_res1.htm) Каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»

6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	36	
<i>в том числе:</i>	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	18	зачет 5 (3)
самостоятельная работа	17,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя (для очной формы обучения)	Итого			
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе инеракт.)				
Семинарские (в том числе инеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины

Тайм-менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ, профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от __ мая 2022 г. №__

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.13.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Методика обучения РКИ», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	Принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1 Пороговый	слабо знать методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

Уровень 2 Высокий	знать с незначительными ошибками методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно знать методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечение работы данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1 Пороговый	частично применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно применять методологию организации самостоятельного профессионального трудового процесса, работы в профессиональных коллективах, а также обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1 Пороговый	слабо владеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 2 Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
Уровень 3 Повышенный	свободно владеть способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	5(3)	5	УК-3, УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	<i>Лекция:</i>		2			
1.2	<i>Семинарские занятия:</i>		1			
1.3.	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	5(3)	8	УК-3, УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	<i>Лекция:</i>		4			
2.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
2.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	5(3)	5	УК-3, УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

3.1	<i>Лекция:</i>		1			
3.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
3.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	5(3)	5	УК-3, УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	<i>Лекция:</i>		1			
4.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
4.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	5(3)	5	УК-3, УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	<i>Лекция:</i>		1			
5.2	<i>Семинарские занятия:</i>		2			
5.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		2			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	5(3)	10,95	УК-3, УК-6	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	<i>Лекция:</i>		2			
6.2	<i>Семинарские занятия:</i>		1			
6.3	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		7,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКТ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985

Л1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство.рф .
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

использование он-лайн справочно-консультационных систем.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

История стран второго изучаемого языка (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра зарубежной литературы и межкультурной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>72</u>	самостоятельная работа	<u>41,95</u>
в том числе:		Виды контроля в семестрах (на курсах):	
аудиторные занятия	<u>30</u>	<u>Зачет 6</u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на экзамен	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30,05	30,05	30,05	30,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. Работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А.

Рабочая программа дисциплины

История стран второго изучаемого языка (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки) , утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Протокол от __ мая 2022г. №__

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины - формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка.
1.2	ЗАДАЧИ изучения дисциплины - получить необходимые знания о: - странах изучаемого языка (Великобритании и США); - физической географии; - о формировании английской и американской нации; - государственном и политическом строе; - культуре и искусстве; - условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	История мировой культуры
2.2.3	Литература англоязычных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Знать: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно знает: Принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Умеет использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Свободно использовать в своей практической деятельности принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Владеть:	
Уровень Пороговый	Знаниями о навыках реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Высокий	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума
Уровень Повышенный	Практическими навыками реализации принципов культурного релятивизма и этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры в ценностных ориентациях иноязычного социума

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Лекционные занятия					
1.1	Древняя Британия. /лек/	1/1	2	УК-5	<i>Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4</i>	

1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /лек/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /лек/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.4	Тюдоровская Англия./лек/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /лек/	1/1	2	УК-5		
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /лек/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /лек/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2	Война за независимость США. Принятие Конституции. /лек/	1/1	2	УК-5		
2.1	Территориальная экспансия США. /лек/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.2	Гражданская война между Севером и Югом. /лек/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Самостоятельная работа		46	УК-5		
2	Семинарские занятия			УК-5		
2.3	География и политическое устройство Великобритании. /сем/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.4	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр)./сем/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.5.	География и политическое устройство США. /сем/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.6	Культура эпохи Просвещения в Англии и США./сем/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.7	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /сем/	1/1	2	УК-5	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Самостоятельная работа		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права".
6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника».
7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны.
8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.
13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIУ-ХУ вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе УШ Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.

26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
37. «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
 - а) Колорадо
 - б) Ред-ривер
 - в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
 - а) Уолтер Рэли
 - б) Джон Кэбот
 - в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
 - а) Джеймстаун
 - б) Плимут
 - в) Сейлем
4. Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
 - а) демократия
 - б) плутократия
 - в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
 - а) Джеймс Мэдисон
 - б) Томас Джефферсон
 - в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
 - а) Бавария
 - б) Франция
 - в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
 - а) войны с Мексикой
 - б) аннексии
 - в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
 - а) демократической партии
 - б) республиканской партии
 - в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
 - а) Геттисберг
 - б) Манассас
 - в) Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
 - а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
 - б) интенсивному развитию промышленности на Юге
 - в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. **Текущий** контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. **Рубежный** контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому **Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен, который состоит из двух частей: 1-я – письменный тест; 2-я – устный ответ на контрольный вопрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов. А. П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	Крупа, Т. А.	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
Л1.3	Солодовников А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455655

6.1.2. Дополнительная литература*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрушевский, Д. М.	Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455304
Л2.2	Мальков, В. Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	Савин, А. Н.	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Реконструкция в США. http://www.historichka.ru/materials/ado/14_8.html
Э3	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа студента включает:

1. Заполнение контурных карт (физической и административной).
2. Работа с учебниками.
3. Подготовка к семинарам
4. Подготовка к тестам согласно обозначенным темам
5. Работа над индивидуальным домашним заданием (реферат). Темы перечислены в УММ: М.С. Красильникова, К.М. Рябова, М.К. Бронич, О.А. Наумова История и культура Великобритании и США. Н. Новгород, 2014.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Культура англоязычных стран (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Зарубежной литературы и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.01 - Филология</u> , Профиль подготовки (специализация) «Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: <u>Зачет 8</u>	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	8		8	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10

Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,0 5	30,0 5	30,0 5	30,0 5
Сам. работа	41,9 5	41,9 5	41,9 5	41,9 5
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.

Рецензент(ы): *кандидат филологических наук, доцент Наумова О.О.*

Рабочая программа дисциплины
Культура англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
зарубежной литературы и межкультурной коммуникации

Протокол от __ мая 2022 г. №__

Срок действия программы: 2022_-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины сформировать у студента научно-обоснованные представления о национальной истории и культуре Великобритании и США, их современном социально-экономическом и политическом устройстве в органической взаимосвязи с развитием их государственного языка;
1.2	-сформировать у студента аналитический подход к оценке национально-культурной специфики этих стран, способствующий межкультурной коммуникации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности.
1.3	ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить необходимые знания о
1.4	физической географии Великобритании и США;
1.5	формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.9	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, ведения аргументированной дискуссии с носителями языка об особенностях демократии, о национальной экономике, о культурных традициях страны, а также использования полученных знаний в преподавании языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Блок 1.2. Вариативная часть. Дисциплины по выбору студента, определяемые ОПОП вуза
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	История стран изучаемого языка
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка
2.1.5	Философия
2.1.6	Культурология
2.1.7	Лексикология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Общую информацию об основных этапах английской и американской истории, культуре и традициях стран изучаемого языка, характеристике политического строя современных Великобритании и США, экономике и тенденциях их развития
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уровень Повышенный	детально основные этапы английской и американской истории, культуру и традиции стран изучаемого языка, характеристики политического строя современных Великобритании и США, экономики и тенденции их развития
Уметь:	
Уровень Пороговый	говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Высокий	в высокой степени свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Уровень Повышенный	свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения
Владеть:	
Уровень Пороговый	видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США
Уровень Повышенный	детально всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации, навыками анализа публицистических и художественных текстов, отражающих историю и современное положение Великобритании и США

ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уровень Повышенный	детально специфику национального языка, национального характера и концептосферы стран изучаемого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Уровень Повышенный	совершенно правильно формулировать высказывания на заданную тему, вести дискуссию на иностранном языке, использовать видеоматериалы для иллюстрации
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
Уровень Повышенный	всеми видами речевой деятельности, способствующими акту коммуникации видами устной и письменной коммуникации культурой аргументации в диалоге навыками ведения дискуссии
ПК-2. Способен использовать русский и иностранный(е) язык(и), для успешной коммуникации с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах. ПК-2.1. Способен создавать собственные тексты на русском и иностранном (ых) языке(ах) в устной и письменной формах в соответствии с ситуацией педагогического общения. ПК-2.2. Владеет грамматикой, лексикой, фонетикой, а также прагматическими и дискурсивными аспектами русского и иностранного(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности культуру и традиции страны изучаемого языка
Уровень Повышенный	детально культуру и традиции страны изучаемого языка
Уметь:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Уровень Повышенный	свободно использовать знания о культуре и традициях страны изучаемого языка в различных коммуникативных ситуациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	с достаточной степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с высокой степенью полноты и точности навыками социокультурной и межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	детально навыками социокультурной и межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	

1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.3	Основные политические партии.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско-русские отношения.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.6	Города Великобритании. Достопримечательности Лондона.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.7	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.8	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.9	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
1.10	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	США в XX в. Российско-американские отношения.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.2	Обычаи, традиции и национальные праздники в США.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.3	Образовательная система Великобритании.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.4	Театр, кино и музыка в Великобритании. Живопись Великобритании.	8	4	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.5	Система образования США.	8	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
2.6	Театр, кино и музыка в США. Американская живопись.	8	4	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	ИТОГО		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.

16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско- американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
- 10 Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.
23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music.
24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Великобритания

1. Географическое положение Великобритании, Природные ресурсы. Население.
2. Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.
3. Образовательная система. Реформы в системе образования. Типы школ. Высшее образование. Знаменитые университеты.
4. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
5. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
6. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.

США

1. Открытие Америки. Первые английские поселения. Образование Северных Американских Штатов.
2. Война за независимость. Американская конституция. Расширение США. Новые территории.
3. Гражданская война. Послевоенный период.
4. Система образования США: школы и университеты.
5. Театр, кино и музыка в США. Известные театральные труппы, актеры, режиссеры и киностудии. Американские композиторы.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, эссе, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69145
Л2.4	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силянский С. В. СИИА. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Философии, истории и теории социальной коммуникации
Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными
языками (итальянский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен 1 семесрт

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 (I)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Итого ауд.	48	48	48	48
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа	50,5	50,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.
к.и.н., доц. Брагова А.М.
к.и.н. Унжаков А.В.

Рецензент(ы):
кандидат исторических наук, доцент Самойлова Мария Павловна

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 986 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 12 ноября 2020 г. №1456, 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № ____ от ____ мая 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
«__» _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
и профориентационной деятельности

_____ канд. филол. наук, доцент Р.А. Иванова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
«__» _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций
1.2	Задачи освоения дисциплины: - изучение основных событий и дат всемирной истории; - рассмотрение истории Российской цивилизации на фоне истории иных цивилизаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древние языки и культуры
2.1.2	История стран первого изучаемого языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Основы филологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

Знать:

Уровень Пороговый	Знает слабо (частично) знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, исторические основы традиций различных национальных и социальных групп, а также их основные культурные ценности, стереотипы и темы-табу.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, исторические основы традиций различных национальных и социальных групп, а также их основные культурные ценности, стереотипы и темы-табу.
Уровень Повышенный	Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, исторические основы традиций различных национальных и социальных групп, а также их основные культурные ценности, стереотипы и темы-табу.

Уметь:

Уровень Пороговый	Умеет слабо (частично) анализировать и оценивать факты, исторические основы и явления иной культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными ошибками (затруднениями) анализировать и оценивать факты, исторические основы и явления иной культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

	социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) анализировать и оценивать факты, исторические основы и явления иной культуры, сопоставлять их с явлениями своей культуры, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеет слабо (частично) навыками эффективного участия в межкультурном диалоге, способами устранения конфликтных ситуаций, стратегиями сотрудничества в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками эффективного участия в межкультурном диалоге, способами устранения конфликтных ситуаций, стратегиями сотрудничества в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками эффективного участия в межкультурном диалоге, способами устранения конфликтных ситуаций, стратегиями сотрудничества в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	2/1			Л1.3, Л1.5, Э1	
1.1	<i>Лекция</i> Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации.		2	УК-5		
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-5		
2	Раздел 2. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР И РОЖДЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.	2/1			Л1.3, Л1.5, Э1	
2.1	<i>Лекция</i> Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока. Общая характеристика /Лек/		2	УК-5		
2.2	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-5		
3	Раздел 3. АНТИЧНОСТЬ.	2/1			Л1.3, Л1.5, Э1	
3.1	<i>Лекция</i> Древняя Греция. Древний Рим		2	УК-5		

	/Лек/					
3.2	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-5		
4	Раздел 4. СРЕДНИЕ ВЕКА (V — перв. пол. XVII в.)	2/1			Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Э1	
4.1	<i>Лекция</i> Генезис европейской Средневековой христианской цивилизации. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. Реформация и Контрреформация в Европе.		2	УК-5		
4.2	<i>Самостоятельная работа</i>		7	УК-5		
5	Раздел 5. РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ НА ПЕРВОМ ВИТКЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ (IX-НАЧАЛО XIII В.)	3/2			Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л2.1, 2.2	
5.1	<i>Лекция</i> Основные этапы российской истории. Рождение государства Русь. Крещение Руси.		4	УК-5		
5.2	<i>Семинар</i>		8	УК-5		
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		16	УК-5		
6	Раздел 6. РУСЬ МЕЖДУ ЗАПАДОМ И ВОСТОКОМ (XIII- КОНЕЦ XV В.)	3/2			Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л2.1, 2.2	
6.1	<i>Лекция</i> Русь между Западом и Востоком. Ордынский период. Формирование Российского государства.		2	УК-5		
6.2	<i>Семинар</i>		6	УК-5		
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		14	УК-5		
7	Раздел 7. ВЫХОД ИЗ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ И РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ДИНАМИКЕ ЕЁ РАЗВИТИЯ	3/2			Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л2.1, 2.2	

7.1	<i>Лекция</i> Смута как всеобъемлющий кризис и пути выхода из него. Романовы у власти и вхождение России в капитализм. Начало и конец Российской империи.		2	УК-5		
7.2	<i>Семинар</i>		6	УК-5		
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		16	УК-5		
8	Раздел 8. СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ЭТАПЫ В ИСТОРИИ РОССИИ	3/2			Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л2.1, 2.2	
8.1	<i>Лекция</i> Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками. Специфика развития современной России.		4	УК-5		
8.2	<i>Семинар</i>		8	УК-5		
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		19,5	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к экзамену):

1. Методы изучения истории.
2. Первобытный период в истории человечества.
3. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
4. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций на примере одной из них.
5. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
6. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития.
7. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
8. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья. Особенности городской культуры европейского средневековья.
9. Введение. Основные этапы российской истории.
10. Рождение государства Русь.
11. Крещение Руси.
12. Русь между Западом и Востоком. Ордынский период.
13. Формирование Российского государства.
14. Смута как всеобъемлющий кризис и пути выхода из него.
15. Романовы у власти и вхождение России в капитализм.
16. Начало и конец Российской империи.
17. Роль СССР в победе над нацистской Германией и её союзниками.
18. Специфика развития современной России.

Темы эссе:

1. История моей страны и история России: общее и особенное
2. Что нового об истории России я узнал(а) во время изучения курса?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устные ответы на семинарских занятиях, написание эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители Заглавие Издательство, год

Л1.1 Korshunova O. N. History: tutorial=История Kazan: KNRTU Press, 2017.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560563>

Л1.2 Кущенко С. В. The History of Russia: Study guide for foreign students Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574790>

Л1.3 Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык. Период: Древний мир: учебное пособие по домашнему чтению для студентов-историков Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595562>

Л1.4 Миньяр-Белоручева, А. П. Учебное пособие по английскому языку для студентов-историков. Период: Средние века Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595969>

Л1.5 Всемирная история: учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Л1.6 Зуев М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. ISBN 978-5-534-01311-5. URL: <https://urait.ru/bcode/451922>

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители Заглавие Издательство, год

Л2.1 Миньяр-Белоручева А. П. A Concise English-Russian Thesaurus on Ancient and Medieval History Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571486>

Л2.2 История России. Тесты: учебное пособие для вузов / ответственный редактор С. В. Кущенко Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. ISBN 978-5-534-07916-6. URL:

<https://urait.ru/bcode/453265>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <http://www.historyguide.org>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1. Microsoft Windows 7, 10

6.3.2. Microsoft Office
- Word
- Excel
- Access
- Power Point
- Outlook

6.3.3. Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4. ABBYY FineReader 11

6.3.5. Microsoft Edge

6.3.6. Mozilla Firefox

6.3.7. Google Chrome

6.3.8. CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Философия
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Направленность подготовки: Прикладная филология с двумя иностранными
языками (итальянский и английский)

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 4 зачетных единицы

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 44,5
самостоятельная работа 66
часов на контроль 33,5
Консультация перед экзамен. 2,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 семестр		4 семестр		...		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)								
Вид занятий								
Лекции	22	22					22	22
Практические (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	20	20			20	20
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5
Итого ауд.	22	22	53,5	53,5			75,5	75,5
Контактная работа	22	22	53,5	53,5			75,5	75,5
Самостоятельная работа	14	14	52	52			66	66
Итого	36	36	105,5	105,5			141,5 + 2,5 консульт. = 144	141,5 + 2,5 консульт. = 144

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент:
кандидат философских наук, доцент Седаев Павел Валерьевич

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.02 Философия
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 986 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 12 ноября 2020 г. № 1456

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология; профиль подготовки: Прикладная филология с двумя иностранными языками (итальянский и английский), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации.
Протокол № 11 от 08.06.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат исторических наук Евдокимов А.В.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и профориентационной деятельности
_____ к.ф.н., доцент Р.А.Иванова
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование универсальных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, что предполагает изучение многообразия философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач и актуальных проблем современной цивилизации, а также развитие философской культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: знакомство с основными этапами развития мировой философии; изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира; осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности; изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека; освоение представлений о сущности сознания, о роли сознания, самосознания и языка в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности; овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов вербального и письменного обретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры; определение понятия техники, в языках и культурах, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества; рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества; Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание категориально-понятийного аппарата истории; знание событий, определивших лицо современного мира, роли исторических личностей; а представление о движущих силах исторического процесса. Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1) основной образовательной программы по указанным направлениям подготовки. Она является продолжением дисциплин «История», «Логика», и «История стран изучаемого языка» на следующем витке образовательной спирали, новом теоретическом уровне. Ключевые исторические понятия, такие, например, как «народ», «нация», «общество», «государство», осмысливаются на уровне античных представлений о времени, сократовского учения о диалоге между народом и государством; христианского провиденциализма и присущего ему линейного времени; антропоцентризма, гуманизма, теории общественного договора, «умопостижимого должного», диалектики необходимости и случайности, общего и особенного, возможного и действительного, современной глобалистики.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дисциплина «Философия» является предшествующей по отношению к дисциплине «Культурология», «Социология» и специальным лингвистическим дисциплинам. Полученные студентами знания философской культуры они используют при изучении теоретических аспектов языковой культуры, цивилизации, варварства, современных проблем развития социума, лингвистической культуры личности и языков как феноменов культуры.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<i>Указать шифр компетенции и ее расшифровку из ФГОС ВО (для ФГОС ВО 3++ дополнительно указать шифр индикатора достижения компетенций и его расшифровку)</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень 1	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии.</p> <p>Умеет: В обобщенном и фрагментарном виде использовать эту информацию для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками убеждения, с использованием знаний о периодах развития философии; отличия философии Запада от философии Востока; культурно-исторических основ формирования философских школ и их отношения к решению основного вопроса философии.</p>	

Уровень 2	<p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: Основные ценности и понятия онтологии, гносеологии, философской антропологии; имена философов, сформулировавших их, или внесших вклад в их разработку; присущую им аргументацию в философской полемике. Умеет: Дифференцированно и эффективно использовать освоенный материал для решения профессиональных задач Владеет: приемами речевого воздействия с опорой на знания понятий и ценностей онтологии, гносеологии, философской антропологии.</p>	
Уровень 3	<p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) Знает: Категориально-понятийный аппарат онтологии, гносеологии, философской антропологии, их интерпретации и современное значение. Умеет: связывать категориально-понятийный аппарат с соответствующими персоналиями, философскими школами и направлениями. Владеет: методикой эффективной коммуникации, с результативным использованием знаний по дисциплине философия.</p>	
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Уровень 1	<p>Пороговый уровень обучающийся слабо (частично): Знает: периодизацию развития философии; отличие философии Запада от философии Востока; названия наиболее значимых философских школ, и культурно-исторические основы их формирования; их отношение к решению основного вопроса философии; особенности отечественной философии. Умеет: В обобщенном и фрагментарном виде использовать эту информацию для решения профессиональных задач. Владеет: навыками убеждения, с использованием знаний о периодах развития философии; отличия философии Запада от философии Востока; культурно-исторических основ формирования философских школ и их отношения к решению основного вопроса философии.</p>	
Уровень 2	<p>Высокий уровень обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: Основные ценности и понятия онтологии, гносеологии, философской антропологии; имена философов, сформулировавших их, или внесших вклад в их разработку; присущую им аргументацию в философской полемике. Умеет: Дифференцированно и эффективно использовать освоенный материал для решения профессиональных задач Владеет: приемами речевого воздействия с опорой на знания понятий и ценностей онтологии, гносеологии, философской антропологии.</p>	
Уровень 3	<p>Повышенный уровень обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) Знает:</p>	

	<p>Категориально-понятийный аппарат онтологии, гносеологии, философской антропологии, их интерпретации и современное значение.</p> <p>Умеет: связывать категориально-понятийный аппарат с соответствующими персоналиями, философскими школами и направлениями.</p> <p>Владеет: методикой эффективной коммуникации, с результативным использованием знаний по дисциплине философия.</p>
--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Лекция. Философия, ее место и роль в культуре	3	2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	Семинар. Философия, ее место и роль в культуре		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.3	Самостоятельная работа. Философия, ее место и роль в культуре		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Раздел 2.					
2.1	Лекция. Исторические типы философии		8	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
2.2	Семинар. Исторические типы философии		8	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
2.3	Самостоятельная работа		17	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Раздел 3.					
3.1	Лекция. Учение о бытии.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
3.2	Семинар. Учение о бытии.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
3.3	Самостоятельная работа. Учение о бытии.			УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Раздел 4.					
4.1	Лекция Человек как предмет философских размышлений		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
4.2	Семинар. Человек как предмет философских размышлений		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
4.3	Самостоятельная работа Человек как предмет философских размышлений		6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3;	
	Раздел 5.					
5.1	Лекция. Человек и общество		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3;	
5.2	Семинар. Человек и общество		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3;	
5.3	Самостоятельная работа. Человек и общество.		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Раздел 5.					
6.1	Лекция. Человек и культура.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
6.2	Семинар. Человек и культура.		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
6.3	Самостоятельная работа. Человек и культура		6	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Раздел 7.					
7.1	Лекция. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	

7,2	Семинар. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
7,3	Самостоятельная работа. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык.		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	

	Раздел 8.					
	Лекция. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Семинар. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Самостоятельная работа. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Раздел 9.					
	Лекция.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Семинар.		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Самостоятельная работа		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Раздел 10.					
	Лекция. Наука и техника		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Семинар. Наука и техника		2	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	
	Самостоятельная работа. Наука и техника		4	УК-1; УК-5	Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2;Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания для текущего контроля:

Мифология – религия – философия как исторические типы мировоззрения.
 Структура философии. Философия и софистика. Сциентизм и антисциентизм
 Античная натурфилософия, и ее онтологическое значение.
 Сократ и его вклад в развитие философского знания.
 Объективный идеализм Платона. Его мировоззренческие и исторические основы.
 Психология Платона. Ее значение в социальной концепции Платона.
 Учение о бытии в античной философии.
 Вклад Аристотеля в европейскую философию и науку.
 Периоды развития философии европейского Средневековья.
 Онтология и антропология А. Августина.
 Учение Августина об историческом процессе.
 Проблема соотношения веры и знания в философии А. Августина
 Учение Фомы Аквинского о Боге, теологии, и светских науках.
 Тема знания, освоения Земли и Вселенной в философии эпохи Возрождения.
 Антропология итальянского Возрождения.
 Этические воззрения итальянских и немецких гуманистов.
 Пантеизм эпохи Возрождения.
 Натурфилософия эпохи Возрождения.
 Особенности философии Нового времени.
 Тема науки и методы научного познания в философии Нового времени.
 Проблемы гносеологии в трудах Ф. Бэкона.
 Проблемы гносеологии в философии Д. Локка и Р. Декарта.
 Этика И. Канта и ее современное значение.
 Соотношение онтологии и гносеологии в философии И. Канта.

Философия позитивизма и ее роль в развитии европейской науки Нового времени.
 Социальные аспекты философии критического рационализма.
 Тема прогресса, судьбы России в трудах К.Н. Леонтьева и Н. А. Бердяева.
 Философско-мировоззренческие основы построения техногенной цивилизации.
 Система глобальных проблем цивилизации.
 Глобальная экологическая проблема и пути ее урегулирования.
 Освоение космоса как глобальная проблема цивилизации.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности Средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неоопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Ошибка! Закладка не определена.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Ошибка! Закладка не определена.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
Ошибка! Закладка не определена.

2.1. План семинарских занятий

5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

5

2.3. Описание показателей критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания промежуточной аттестации	8
2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания	10
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности)	11
3.1. Текущий контроль	11
3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации	12
3.3. Перечень практических заданий	16
3.4. База тестовых вопросов	16
3.5. Билеты для дисциплины к экзамену	20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)			
6.1.1. Основная литература (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия: Учеб. / МГУ им. М.В. Ломоносова, философский факультет.	М.: Проспект, 2012.
Л1.2	Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х.	Философия: Учеб.	М.: ИНФРА-М, 2009.
Л1.3	Марков Б.В.	Философия: Учеб. для вузов: для бакалавров и специалистов.	СПб.: Питер, 2012
Л1.4	Миронов В.В.	Философия: Учеб.	М.: Проспект, 2009.
Л1.5	Под ред. В.Н Лавриненко .	Философия: Учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ, 2012
Л1.6	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.	Философия: Электрон. учеб. CD-ROM	М.: КноРус, 2010
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гриненко Г.В.	История философии: Учеб.	М.: Юрайт-Издат, 2004.
Л2.2	Под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой.	Философия в вопросах и ответах: Уч. пос.	М., 2008.
Л2.3	П.В. Алексеев, А.В. Панин.	Хрестоматия по философии: Уч. пос.	М.: Проспект, 2003.
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
6.4.2.	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.4.3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
6.4.4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
6.4.5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
6.4.6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
6.4.7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
6.4.8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
6.4.9	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
6.4.10	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
6.4.11	http://logic.ru/ru/node/275 - сайт журнала «Вопросы философии»		
6.4.12	http://www.academyrh.info - сайт журнала «Философские науки»		
6.4.13	www.philos.msu.ru/vestnik/philos - сайт журнала «Вестник Московского Университета». Серия 7. Философия		
6.4.14	http://ecsocman.edy.ru/ons - сайт журнала «Общественные науки и современность»		
6.4.15	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - библиотека «Гумер», раздел «Философия»		
6.4.16	http://www.philosophy.ru - Библиотека Института философии		

6.4.17	http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html -виртуальная библиотека Михаила Эпштейна, раздел «Философия».
6.4.18	http://www.auditorium.ru/aud/index.php - библиотека гуманитарных текстов «AUDITORIUM»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

!формулировки стандартов 3++.

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры. В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу. Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом. Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 986 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 12 ноября 2020 г. №1456, 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ,

Направленность (профиль) подготовки: Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки),

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол от 08.06.2022, № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент _____ Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.	
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.	
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современный рекламный дискурс России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта

Знать:

Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства

Уметь:

Уровень Повышенный	уверенно принимать аргументированные оптимальные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принимать аргументированные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Пороговый	неуверенно принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

Знать:

Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства

Уметь:

Уровень Повышенный	уверенно принимать аргументированные оптимальные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
--------------------	---

Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уровень Пороговый	слабо знать положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно выявлять коррупционную составляющую в поведении субъектов права.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выявлять коррупционную составляющую в поведении субъектов права.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью выявления коррупционной составляющей в поведении субъектов права.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.
УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уровень Пороговый	слабо знать положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно выявлять коррупционную составляющую в поведении субъектов права.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выявлять коррупционную составляющую в поведении субъектов права.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью выявления коррупционной составляющей в поведении субъектов права.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.
УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уровень Пороговый	слабо знать положения основных отрасли российского законодательства и требования законности.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно выявлять коррупционную составляющую в поведении субъектов права.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выявлять коррупционную составляющую в поведении субъектов права.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью выявления коррупционной составляющей в поведении субъектов права.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью нетерпимого отношения к коррупционному поведению субъектов права.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы теории права	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		

1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 2. Конституционное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		
2.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 3. Гражданское право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 4. Семейное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		
4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 5. Трудовое право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	Раздел 6. Уголовное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 7. Экологическое право	3/2		УК-2, УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.

23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечов В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdansko_e_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdansko_e_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В.,	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/o

	Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.		online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеев Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстициформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 3 (2)
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	43,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28,3	28,3	28,3	28,3
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 986 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 12 ноября 2020 г. № 1456;

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки, 45.03.01 Филология профиль Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного **Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от ____ м а я 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022 – 2023уг

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Тайм-менеджмент

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	С ем естр / Курс	Объ ем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	2(6			

		3)				
1.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинарские занятия</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	2(3)	8			
2.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинарские занятия</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	2(3)	7			
3.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	2(3)	7			
4.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая

						эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	2(3)	7			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	2(3)	7			
6.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	2(3)	6, 5			
7.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Семинарские занятия</i>		0, 5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	2(3)	6, 5			
8.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Семинарские занятия</i>		0, 5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия

8.3	Самостоятельная работа		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	2(3)	5,5			
9.1	Лекции		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Семинарские занятия		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	2(3)	11,2			
10.1	Лекции		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	Семинарские занятия		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	Самостоятельная работа		9,7	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Контроль		0,3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.

33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Теоретические вопросы, тестовые задания</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunp.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. <i>При наличии указать ЭУМК.</i>
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Экономика» Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; • тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; • участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; • самостоятельного решения практических задач; • подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; • самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа; • осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На Семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.</p> <p>Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; • выполнение конспекта первоисточников; • подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; • аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; • формулирование выводов по теоретической проблеме; • самостоятельное решение конкретных экономических задач; • фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублению и расширению знаний; • формированию интереса к познавательной деятельности; • овладению приемами процесса познания; • развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя
иностранными языками (итальянский и английский языки)

Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16,05
самостоятельная работа	19,95
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки) утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от ____ мая 2022 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.ДВ.01 .01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Блок 2. Практика
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз нати я	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенц ии	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3;	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие

	ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.				Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1	/Лек/	4	1			
4.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.

5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4;	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом

	контроля в сфере противодействия коррупции.				Э5; Э6; Э7	государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политической культуры. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.

23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
ЛП.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
ЛП.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
ЛД.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
ЛД.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
ЛД.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975

Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.16	Баз данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение (или) на литературные и другие источники</p>
Контрольная работа	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и</p>

	<p>дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

- обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **16,05**

самостоятельная работа **19,95**

часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 986 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от ____ мая 2022 г. №__

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Блок 2. Практика
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзаятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальноправов			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3;	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие

	ая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.				Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковский) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной

	коррупции.					экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
5. Причины роста коррупционных проявлений.
6. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
7. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
8. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
9. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
13. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
14. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
15. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
16. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
17. Политические партии в борьбе с коррупцией.
18. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
19. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
20. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
21. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
22. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
23. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.

24. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
 25. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. — 79 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. — 87 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). —

		коррупции : учебное пособие для вузов	ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»:	https://www.politstudies.ru/	
Э2	Журнал «Международные процессы»:	http://www.intertrends.ru/	
Э3	Журнал «Власть»:	http://www.isras.ru/authority.html	
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»:	http://www.globalaffairs.ru/	
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»:	https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/	
Э6	Журнал «Foreign Affairs»:	http://foreignaffairs.org	
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование»:	www.politobraz.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10	Adobe Photoshop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf		
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru		
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru		
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 986 от 12.08.2020		
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму,</p>

	<p>групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план(3++): Направление подготовки (уровень бакалавриата)
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ
Направленность (профиль) подготовки Прикладная
филология: РКИ с двумя иностранными языками
(итальянский и английский языки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоёмкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 43,95

Виды контроля в семестрах

:
Зачёт - 2 семестр

часов на контроль 0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41.03.05

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 сем /1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	<u>8/8</u>	<u>8/8</u>	<u>8/8</u>	<u>8/8</u>	<u>16/16</u>	<u>16/16</u>
Практические (в том числе интеракт.) /дистант	<u>12/12</u>	<u>12/12</u>			<u>12/12</u>	<u>12/12</u>
Семинарские (в том числе интеракт.)	=	=	=	=		
Часы на контроль			<u>0.05</u>	<u>0.05</u>	<u>0.05</u>	<u>0.05</u>
Итого ауд.						
Контактная работа	<u>20/20</u>	<u>20/20</u>	<u>8/8</u>	<u>8/8</u>	<u>36/36</u>	<u>36/36</u>
Самостоятельная работа	<u>26</u>	<u>26</u>	<u>17.95</u>	<u>17.95</u>	<u>43.95</u>	<u>43.95</u>
Итого					<u>72</u>	<u>72</u>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Уровень бакалаврита

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от __ мая 2022 г. №__

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1. Б.8
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретический(лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Основы методик	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	

	самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)					
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.8	Тема 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	<u>Самостоятельная работа</u>		26			
2.	Раздел 2 . Практический	1/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	<u>Самостоятельная работа</u>		17.9 5		Л1.2- Л1.4	
	Зачет		0.05	УК-7		
	Итого		72			
	Всего		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.

Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений

14. Методические принципы физического воспитания.
 15. Методы физического воспитания.
 16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
 17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
 18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
 19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
 20. Формы занятий физическими упражнениями.
 21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
 22. Производственная физическая культура и гимнастика.
 23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
 24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
 25. Витамины и их роль в обмене веществ.
 26. Общие положения развития физических качеств.
 27. Сила, методика ее развития и определения.
 28. Быстрота, методика ее развития и определения.
 29. Выносливость, методика ее развития и определения.
 30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
 31. Гибкость, методика ее развития и определения.
 32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
 34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения

зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л1.1

В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова

Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. —

<https://urait.ru/bcode/447949>

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

Л1.2

Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.

Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп.

<https://urait.ru/bcode/446683>

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
URL

А. Б. Муллер [и др.].

Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449973>

/— Москва : Издательство Юрайт 2020.

И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.

Физическая культура. Учебник для вузов.

<https://urait.ru/bcode/467588>

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9.
— URL

...

А. Б. Муллер [и др.]. Г.

Физическая культура. Учебник и практикум для вузов

<https://urait.ru/bcode/449973>

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8.
— URL

6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Л2.1

Л. В. Капилевич

Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов

<https://urait.ru/bcode/451329>

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1.
— URL

Л2.2

В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев

Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.

<https://urait.ru/bcode/453592>

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9.
— URL.

Л2.3

Е. М. Чепаков

Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.

<https://urait.ru/bcode/456647>

Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0.
— URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.biblio-online.ru>

Э2

6.3. Перечень программного обеспечения

	6.3.1.
Microsoft Windows 7, 10	
	6.3.2.
Microsoft Office	
- Word	
- Excel	
- Access	
- Power Point	
- Outlook	
	6.3.3.
Adobe Acrobat Reader DC	
	6.3.4.
ABBYY FineReader 11	
	6.3.5.
Microsoft Edge	
	6.3.6.
Mozilla Firefox	
	6.3.7.
Google Chrome	
	6.3.8.
CorelDraw	
	6.3.9.
Adobe inDesign cs 6	
	6.3.10.
Adobe PhotoShop	
	6.3.11.
Open Broadcaster Software (OBS Studio)	
	6.3.12.
ZOOM	
	6.3.13.
Система «Антиплагиат»	
	6.3.14.
Антивирус Касперского	

6.4.

Перечень информационных справочных систем

	6.4.1.
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
	6.4.2.
Справочная правовая система «Гарант»	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Спортивный зал, корпус 4, 5этаж450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки

7.2

Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития оазличных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики

7.3

Спортивный зал, корпус145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибарыфитболы скакалки обручи

7.4

Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
 - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Мировой экономики и информатики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ Профиль подготовки (специализация): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачет 3 (2.1)
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (для очной формы обучения)	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Протокол от __ мая 2022г. №__

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы математической обработки информации, Тайм-менеджмент, Основы проектной деятельности в профессиональной сфере, Современные средства оценивания результатов обучения, Учебная практика. Дипломное проектирование.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно знать основные понятия теоретической и прикладной информатики, угрозы искажения информации, круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень 1	слабо применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	с незначительными затруднениями применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно применять инструментальные средства для обработки данных, распознавать тип угрозы информации, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	свободно владеть инструментальными средствами для обработки данных, распознаванием угроз информации, определением круга задач в рамках поставленной цели и выбором оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	

их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	частично знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно знать использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно использовать программно-аппаратные средства персонального компьютера и информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	свободно владеть программно-аппаратными средствами персонального компьютера и информационно-коммуникационными технологиями в образовательной среде с учетом основных требований информационной безопасности для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теоретической и прикладной информатики; - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
...	...

3.2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознавать угрозы искажения информации, возникающие в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применять правила разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать программно-аппаратных средства персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...
3.3	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - распознаванием угроз искажения информации, возникающих в процессе ее обработки, передачи и хранения;; - использованием информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах; - применением правил разработки основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
...	...

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 . Введение в дисциплину. Информатизация и информационные технологии			УК-1; ОПК-7		
1.1	/Лек/ Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, состав.	3/2	2	:		
1.2	/Пр/ Технология работы с операционной системой и техническими средствами	3/2	2			
1.3	/Ср/ Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	3/2	10			
	Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных			УК-1; ОПК-7		
2.1	/Лек/ Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики	3/2	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Мультимедийные информационные технологии	3/2	14			

2.3	/Ср/ Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	3/2	10			
	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			УК-1; ОПК-7		
3.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет	3/2	2			
3.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Поиск информации в глобальной сети.	3/2	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	10			
	Раздел 4. Информационная безопасность и защита информации			УК-1; ОПК-7		
4.1	/Лек/ Понятие информационной безопасности. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. Системы защиты современных информационных систем.	3/2	2			
4.2	/Пр/ Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	3/2	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	3/2	11,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
22. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
23. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
24. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
25. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
26. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
27. Построение диаграмм в табличном процессоре.
28. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
29. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
30. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
31. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
32. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
33. Разработка и создание презентаций.
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисквые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.
45. Методы шифрования файлов.
46. Защита информации от компьютерных вирусов.
47. Работа с антивирусными программами.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
2. Влияние ИТ на развитие общества
3. Основные составляющие ИТ
4. Классификация ИТ
5. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
6. Логические основы ЭВМ.
7. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
8. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
9. Структура программного обеспечения.
10. Назначение, возможности, функции операционной системы.
11. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
12. Работа с программами архиваторами.
13. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
14. Форматирование текста в документе.
15. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
16. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
17. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
18. Использование стилей при оформлении документов.
19. Интегрирование и создание графических объектов.
20. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
21. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.

Б) Второй блок вопросов

1. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
2. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
3. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
4. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
5. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
6. Построение диаграмм в табличном процессоре.
7. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
8. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
9. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
10. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
11. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
12. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Сетевые технологии обработки данных.
2. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
3. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
4. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
5. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
6. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
7. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
8. Понятие информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности от 12.2016 г.

9. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
10. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
11. Способы защиты информации.
12. Методы шифрования файлов.
13. Защита информации от компьютерных вирусов.
14. Работа с антивирусными программами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие..	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб. пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ,, 2017
Л2.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л2.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Специализированные пакеты профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Мировой экономики и информатики	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология Профиль подготовки (специализация) Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 4(2)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	57,95	
часов на контроль	0,05	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	6		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	57,95	57,95	57,95	57,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Специализированные пакеты профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 986.

составлена на основании учебного плана:

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от __ мая 2022 г. №_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я.
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современных цифровых ресурсах, используемых в профессиональной сфере; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми для решения профессиональных задач .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Формирование знаний о возможностях применения современных прикладных программных средств и цифровых ресурсов в профессиональной области
1.2.2	Знакомство обучающихся с методологией работы с различными программными ресурсами, использующимися в профессиональной сфере
1.2.3	приобретение обучающимися навыков решения профессиональных с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать основные понятия информационных технологий
2.1.2	Владеть базовыми навыками работы с программным пакетом Microsoft Office, а также в сети Internet
2.1.3	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>Индикаторы достижения:</i>	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> основы грамотного поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, с использованием современных цифровых программных ресурсов
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками поиска, анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач с использованием современных цифровых программных ресурсов
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. <i>Индикаторы достижения:</i>	
ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	

ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.	
ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> возможности использования современных цифровых программных ресурсов в различных областях педагогической деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> возможности использования современных цифровых программных ресурсов в различных областях педагогической деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> возможности использования современных цифровых программных ресурсов в различных областях педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> применять современные цифровые программные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для организационного и документационного обеспечения педагогической деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> применять современные цифровые программные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для организационного и документационного обеспечения педагогической деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> применять современные цифровые программные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для организационного и документационного обеспечения педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками использования современных цифровых программных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для организационного и документационного обеспечения педагогической деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками использования современных цифровых программных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для организационного и документационного обеспечения педагогической деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками использования современных цифровых программных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для организационного и документационного обеспечения педагогической деятельности
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
<i>Индикаторы достижения:</i>	
ОПК-7.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	
ОПК-7.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.	
ОПК-7.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> обоснованно выбирать и применять современные цифровые программные ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> обоснованно выбирать и применять современные цифровые программные ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> обоснованно выбирать и применять современные цифровые программные ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками использования современных цифровых программных ресурсов при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками использования современных цифровых программных ресурсов при решении задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками использования современных цифровых программных ресурсов при решении задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Использование цифровых ресурсов в педагогической практике	4/2				
2.1	/Л/	4/2	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Роль и место современных информационных технологий в образовательном процессе. Классификация цифровых ресурсов деятельности педагога. Основные возможности и особенности программных цифровых инструментов образовательной деятельности.
2.3	/Самостоятельная работа/	4/2	15,95	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	Раздел 2 Online-платформа CoreApp для создания образовательного контента	4/2				
2.2	/Пр/	4/2	4	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	Компоненты учебного курса в CoreApp. Статусы курса. Функции курса. Возможные режимы доступа к курсу. Типы курсов и возможности добавления учеников в курс. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элементы «Текст», «Инструкция», «Медиафайл», «Изображение», «Документ». Работа с заданиями и тестами: элементы «Тест», «Открытый вопрос», «Классификация», «Вопрос с автопроверкой», «Заполни пробелы», «Диалоговый тренажер». Рефлексия: работа с элементами «Опрос» и «Обратная связь». Возможности мониторинга и проверки домашнего задания в CoreApp. Создание контрольного урока и режим «Контрольная работа» в CoreApp
2.3	/Самостоятельная работа/	4/2	14	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
	Раздел 3. Цифровые ресурсы для создания инструментов контроля знаний	4/2				
2.2	/Пр/	4/2	4	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3,	Онлайн-ресурсы для проведения тестирования и

2.3	/Самостоятельная работа/	4/2	14	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	викторин Kahoot! и Quizizz: возможные виды викторин, алгоритмы создания. Возможности и особенности викторины Live Game - игра в классе в Quizizz. Сервис Mentimeter как средство организации опросов. Общая настройка презентации в Mentimeter. разновидности возможного контента. Подраздел Content Slides: Стандартные элементы обычного контента. Настройка слайдов во вкладке Customize. Стандартные и специализированные формы опросов в Mentimeter. Предварительный просмотр и режим презентации. Настройки доступа презентации в Mentimeter.
	Раздел 4. Цифровой сервис Miro как инструмент организации командной деятельности	4/2				
2.2	/Пр/	4/2	4	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э5	Функционал и основные инструменты online-сервиса Miro,
2.3	/Самостоятельная работа/	4/2	14	УК-1, ОПК-6, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э5	возможности индивидуальной и командной работы в нем. Основные блоки панели управления Miro. Настройка рабочей области. Работа с файлами изображений. Работа с текстом, с геометрическими фигурами, с документами и таблицами, с аудио и видео в Miro.
	Зачет	4/2				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Классификация цифровых ресурсов педагогической деятельности
2. Какие возможности предоставляет пользователю бесплатная версия на платформе CoreApp?
3. Какие компоненты можно добавить в курс на CoreApp?
4. Функции курса в CoreApp.
5. Какие статусы курса существуют в CoreApp?
6. Какие режимы доступа к курсу существуют в CoreApp?
7. Типы курсов и возможности добавления учеников в курс.
8. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элемент «Текст», Элемент «Инструкция».
9. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элемент «Медиафайл», Элемент «Изображение», Элемент «Документ».
10. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Тест», «Открытый

вопрос».

11. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Классификация», «Вопрос с автопроверкой».
12. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Заполни пробелы», «Диалоговый тренажер».
13. Рефлексия: работа с элементами «Опрос» и «Обратная связь».
14. Возможности мониторинга и проверки домашнего задания в CoreApp.
15. Создание контрольного урока и режим «Контрольная работа» в CoreApp.
16. Какие виды викторин существуют в Quizizz?
17. Каков алгоритм создания викторины с помощью сервиса Quizizz?
18. Возможности и особенности викторины Live Game - игра в классе (Quizizz)
19. Общая настройка презентации в Mentimeter.
20. Какие разновидности контента можно размещать на слайдах презентации в Mentimeter?
21. Какие стандартные элементы обычного контента содержатся в подразделе Content Slides?
22. Какие настройки слайдов доступны во вкладке Customize?
23. Какие стандартные формы опросов имеются в Mentimeter?
24. Какие специализированные формы опросов имеются в Mentimeter?
25. Особенности создания тестов в Mentimeter.
26. Предварительный просмотр и режим презентации в Mentimeter.
27. Настройки доступа презентации в Mentimeter.
28. Основные блоки панели управления Migo
29. Настройка рабочей области в Migo.
30. Работа с файлами изображений в Migo.
31. Работа с текстом в Migo.
32. Работа с геометрическими фигурами в Migo.
33. Работа с документами и таблицами, аудио и видео в Migo.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291	Москва: Дашков и К°, 2021.
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020.
Л1.3	Белоконова С.С., Назарова В.В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/497390	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
Л2.2	Ципицина Л. Ю., Воробьева Е. И.	Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187	Москва : ФЛИНТА, 2019.

6.2. Перечень online-ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	https://coreapp.ai/
Э2	https://www.mentimeter.com/
Э3	https://kahoot.com/
Э4	https://quizizz.com/
Э5	https://miro.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Антивирусная программа
6.3.4.	Интернет-браузер
6.3.5.	ZOOM

6.3.6	компьютерная система ЭИОС НГЛУ
6.4. Другие ресурсы	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
6.4.2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основной формой аудиторских занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;

- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение;
- критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Развития дистанционных технологий в образовании</u>		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология Профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>			Виды контроля в семестрах (<i>на</i>
аудиторные занятия	16	<i>курсах):</i>	зачет 3 (2)
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	18		УП	РПД
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	21
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	14	14	14	14
Часы на контроль	0.05	0.05	0.05	0.05
Контактная работа	14.05	14.05	14.05	14.05
Самостоятельная работа	57.95	57.95	57.95	57.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил:
д.п.н., профессор, Груздева Марина Леонидовна

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рабочая программа дисциплины
Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки) утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от ____ мая 2022 г. № ____

И.о. зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Малинина Ирина Александровна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о технологиях и системах искусственного интеллекта, овладение студентами основами теории интеллектуальных систем, основами анализа данных в экспертных системах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками и знаниями в области искусственного интеллекта; – изучение основных задач, решаемых системами искусственного интеллекта; – изучение ключевых направлений применения систем искусственного интеллекта в управлении международными проектами и программами; – освоение профессиональных умений в применении систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и выполнения контрольного задания (работы).</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
	Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04.ДВ.01.02.
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Основы информационных технологий», «Информационные технологии в управлении» и «Специализированные пакеты профессиональной деятельности»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1.	Производственная практика (преддипломная), Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Владеть:	

Уровень Пороговый	Слабо (частично): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований

информационной безопасности

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично): - основные понятия, методы и формы разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, формы управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий, формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - основные понятия, методы и формы разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, формы управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий, формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия, методы и формы разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, формы управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий, формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).

Слабо (частично):

Уметь: Уровень Пороговый	- использовать возможности и инструментарий информационно-коммуникационных технологий для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, а также управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий, формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - использовать возможности и инструментарий информационно-коммуникационных технологий для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, а также управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий, формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать возможности и инструментарий информационно-коммуникационных технологий для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, а также управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий, формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).

Слабо (частично):

Владеть: Уровень Пороговый	- базовым набором цифровых инструментов для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, управления проектами, а также мониторинга их качества и эффективности на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные формы, бюджеты, задачки, календари, анкеты и др.).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - базовым набором цифровых инструментов для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, управления проектами, а также мониторинга их качества и эффективности на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные формы, бюджеты, задачки, календари, анкеты и др.).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - базовым набором цифровых инструментов для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, управления проектами, а также мониторинга их качества и эффективности на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные формы, бюджеты, задачки, календари, анкеты и др.).

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами
Уровень Повышенный	свободно знает количественные и качественные методы для проведения научных исследований и управления бизнес-процессами
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа и оценки информации о деятельности предприятий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа и оценки информации о деятельности предприятий различного типа
Уровень и Повышенный	свободно умеет определять задачи аналитических исследований в области менеджмента и международного бизнеса с целью подбора оптимального метода анализа и оценки информации о деятельности предприятий различного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса
Уровень Повышенный	свободно владеет алгоритмами отбора методов аналитической работы с информацией в контексте международного бизнеса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные этапы и направления в области искусственного интеллекта		1	УК-1; ОПК-6; ОПК-7	Л1.1., Л1.2., Л2.2., Э1., Э2..	
1.1	/Лек/ Системы искусственного интеллекта и основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.	5/3	4			
1.2	/Пр/ История становления искусственного интеллекта и его развитие. Современные подходы в области систем искусственного интеллекта. Развитие систем искусственного интеллекта.	5/3				
1.3	/Ср/ Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет-источников по заданной теме.	5/3		УК-1; ОПК-6; ОПК-7		
	Раздел 2 Экспертные системы как вид систем искусственного интеллекта		1		Л1.1., Л1.2., Л2.1., Э1., Э2.	
2.1	/Лек/ Экспертные системы как вид систем искусственного интеллекта. Структура и схема функционирования экспертных систем	5/3	4			
2.2	/Пр/ Изучение структуры и схемы функционирования экспертных систем. Примеры экспертных систем как вида систем искусственного интеллекта.	5/3				
2.3	/Ср/ Примеры функционирования экспертных систем в управлении проектами. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет-источников по заданной теме.	5/3		УК-1; ОПК-6; ОПК-7		
	Раздел 3. Программные комплексы решения интеллектуальных задач				Л1.1., Л1.2., Л2.2., Э1., Э2., Э3.	

3. 1	/ Ключевые направления применения систем искусственного интеллекта в управлении международными проектами и программами	5/3				
3. 2	/Пр/ Изучение систем искусственного интеллекта в управлении международными проектами и программами. Примеры систем искусственного интеллекта.	5/3	4			
3 3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ.	5/3				
	Раздел 4. Особенности применения интеллектуальных систем			УК-1; ОПК-6; ОПК 7	<i>Л1.1., Л1.2., Л2.2., Э1., Э2., Э3</i>	
4. 1	/Лек/ Интеллектуальные системы в обучении. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.	5/3	1			
4. 2	/Пр/ Применение систем искусственного интеллекта системы в обучении. Защита современных информационных систем и искусственный интеллект.	5/3	1			
4 3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение проектных работ.	5/3	57.9			
	/КЗ/	5/3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- 1 Системы искусственного интеллекта
- 2 Этапы развития систем искусственного интеллекта.
- 3 Основные направления развития исследований в области систем искусственного интеллекта.
- 4 Системы, основанные на знаниях.
- 5 Извлечение и интеграция знаний.
- 6 Базы знаний.
- 7 Структура систем искусственного интеллекта.
- 8 Методология построения систем искусственного интеллекта.
- 9 Нейронные сети.
- 10 Экспертные системы как вид систем искусственного интеллекта.
- 11 Общая структура и схема функционирования экспертных систем.
- 12 Представление знаний. Основные понятия.
- 13 Состав и организация знаний систем искусственного интеллекта.
- 14 Модели представления знаний.
- 15 Представление знаний с помощью системы продукции.
- 16 Ключевые направления применения систем искусственного интеллекта в управлении проектами
- 17 Поддержка принятия решения с использованием систем искусственного интеллекта
- 18 Риск-анализ с помощью систем искусственного интеллекта: анализ параметров и поиск отклонений, нарушений, рисков
- 19 Знания, состав знаний
- 20 Способы представления знаний
- 21 Управляющий механизм в системах искусственного интеллекта
- 22 Нейроподобные структуры.
- 23 Нейрокомпьютеры
- 24 Программное обеспечение нейрокомпьютеров
- 25 Интеллектуальные системы.
- 26 Обучающие системы.
- 27 Интеллектуальный интерфейс

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают:

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания индивидуальных контрольных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями. Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств. Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

		Заглавие	Издательство, год
Л1. 1.	Воронов М.В., Пименов В.И., Небаев И.А.	Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/485440
Л1. 2.	Бессмертный И.А., Нугуманова А.Б., Платонов А.В..	Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/469867

6.1.2. Дополнительная литература

		Заглавие	Издательство, год
Л2. 1.	Кудрявцев В. Б., Гасанов Э. Э., Подколзин А. С.	Интеллектуальные системы: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/471014
Л2. 2.	Станкевич Л. А.	Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/476356

6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека РГБ https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary
Э2	Образовательный портал «Учеба.онлайн» https://учеба.онлайн/index.php
Э3	Образовательный портал «Учеба.онлайн» https://учеба.онлайн/index.php

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3. 1.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3 2.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3 3.	ABBYY FineReader 11
6.3 4.	Microsoft Edge
6.3 5.	Mozilla Firefox
6.3 6.	Google Chrome
6.3 7.	CorelDraw
6.3 8.	Adobe InDesign cs 6
6.3 9.	Adobe Photoshop
6.3 10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

10.

6.3. 11.	ZOOM	
6.3. 12.	Система «Антиплагиат»	
6.3. 13.	Антивирус Касперского	
6.3. 14.	Антивирус Касперского	
6.4. Перечень информационных справочных систем		Элек
6.4. 1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru	
6.4. 2.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	
6.4. 3.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru	
6.4. 4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		
7.2.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».	
7.3.	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».	
7.4.	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».	
7.5.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.	
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>В дисциплине «Системы искусственного интеллекта» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекционных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования основных тезисов с подробным фиксированием основных формулировок определений центральных понятий; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов. <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением интернет-ресурсов. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>		

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать д

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт р

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные поняти

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и п

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы филологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология, Направленность (профиль) «Прикладная филология»: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
часы на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Семинарские занятия	30	30	30	30
Часы на контроль				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины
Основы филологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 986.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 мая 2022 г. №_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к. фил.н., Шибаета Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, выработать основы филологического мировоззрения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	– получение общих сведений о современной филологии ее особенностях, истории, объектах, методологии;
1.4	<input type="checkbox"/> овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
1.5	<input type="checkbox"/> овладение методиками применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение курса основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в средней общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в литературоведение	
2.2.2	История русской литературы	
2.2.3	Фонетика современного русского языка	
2.2.4	Введение в языкознание	
2.2.5	Лексикология и словообразование современного русского языка	
2.2.6	Литературоведческий анализ художественного текста	
2.2.7	Основы теории английского языка	
2.2.8	Синтаксис современного русского языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень пороговый	(частично) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики
Уровень высокий	(почти в полном объеме) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики

Уметь:

Уровень пороговый	(частично) рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики
Уровень высокий	(почти в полном объеме) обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики

Владеть:

Уровень пороговый	(частично) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень высокий	(почти в полном объеме) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.

ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.

ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.

ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.

ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.

Знать:

Уровень пороговый	(частично) краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития
Уровень высокий	(почти в полном объеме) краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития

Уметь:

Уровень пороговый	(частично) осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии
Уровень высокий	(почти в полном объеме) осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии

Владеть:

Уровень пороговый	(частично) навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, практическим опытом работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История филологии					
1.1	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Сем зан/	1/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Сем зан/	1/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Сем зан/	1/1	6	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	8	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Методы филологии				Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
2.1	Текст как объект современной филологии /Сем зан/	1/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Понятие о дискурсе /Сем зан/	1/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.3	Филология в современном обществе. Филология и культура /Сем зан/	1/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.2; Л2.2; Э1	
2.4	Методы исследования в филологических науках /Сем зан/	1/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.2; Л2.2; Э1	
	Раздел 3. Самостоятельная работа				Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.1	История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук /Ср/	1/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.2	Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины. /Ср/	1/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.3	Возникновение сравнительно-исторического метода как первого научного метода в филологии /Ср/	1/1	14	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.4	Система «Язык/речь» как объект современной филологии /Ср/	1/1	12	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.5	Текст как объект современной филологии /Ср/	1/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.6	Понятие о дискурсе /Ср/	1/1	2	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.7	Филология в современном обществе. Филология и культура /Ср/	1/1	3,7	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.8	Методы исследования в филологических науках /Ср/	1/1	4	УК-1, ОПК-1	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
3.9	Подготовка к зачету /КЗ/	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ДОКЛАДОВ

1. Древняя книга. Искусство оформления
2. История развития письма
3. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
4. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
5. Филология и религия.
6. Филология и история.
7. Филология и философия.
8. Мир человека в слове Древней Руси
9. Уникальные словари. Славянский словарь Спарвенфельда (XVII век)
10. Этнолингвистические данные о традиционной культуре славян
11. Родство славянских языков в сфере лексики.
12. Гипотезы о происхождении названий словѣнинъ (славянин), венеты, анты.
13. Гипотезы о значении слов русь, рось, русы, росы.
14. Основные источники исторического изучения русского языка.
15. Славянские древности: этнолингвистический словарь.
16. Письменные источники сведений о древнейших славянах
17. Проблема происхождения письменности у восточных славян в дохристианский период.
18. Кириллица и глаголица. Сопоставительный анализ.
19. Философское осмысление сакрального смысла названий букв кириллической азбуки.
20. Филологические аспекты терминоведения.
21. О понятии «языковая картина мира».
22. О понятии «языковая личность».
23. О понятии «человеческий фактор в языке».
24. О понятии «дискурс».
25. О понятии «текст».
26. В чем смысл термина «homo loquens»?
27. Естественный язык и невербальные средства общения.
28. Филологические издания, их виды.
29. Филология и Интернет.
30. Актуальные проблемы современной филологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чувакин, А.А.	Основы филологии : учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 241 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125
Л1.2	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Влавацкая М.В.	Влавацкая, М.В. Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.ljnn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Основы филологии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Русская диалектология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки 45.03.01 Филология Профиль подготовки «Прикладная филология»: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	
в том числе:	курсах):	
аудиторные занятия	30	Виды контроля в семестрах (на зачет 1.
самостоятельная работа	41,7	
часы на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1(1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
часы на контроль				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.фил.н., проф. Грачев М.А.
Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Сергеева Т.С.

Рабочая программа дисциплины
«Русская диалектология»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 947.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания
русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 мая 2022 г. №_

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к. фил.н., Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: дать целостное представление о местных территориальных разновидностях бесписьменной формы русского языка, многообразие которых объясняется историей развития русского языка, особенностями ментальности народа; заложить основы использования полученных знаний по основам русской диалектологии будущим учителям-словесникам (в реализации регионального компонента в школе, в проведении лингвокраеведческой работы в школе, при работе над усвоением учащимися норм литературного языка, при анализе текстов литературных произведений), а также лингвокриминалистам в их профессиональной деятельности (например, при составлении речевого портрета личности).
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Изучить языковые особенности территориальных диалектов на фонетическом, лексическом, грамматическом и др. уровнях с учетом внеязыковых, социально-исторических факторов (элементы материальной и духовной культуры, культурно-исторические традиции и т.п.);
1.4	выработать навыки самостоятельного выявления, поуровневого и общего анализа конкретных диалектных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы филологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социальные варианты языка	
2.2.2	Лексикология и словообразование современного русского языка	
2.2.3	История русского литературного языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень пороговый	(частично) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики
Уровень высокий	(почти в полном объеме) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики

Уметь:

Уровень пороговый	(частично) рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики
Уровень высокий	(почти в полном объеме) обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики

Владеть:

Уровень пороговый	(частично) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень высокий	(почти в полном объеме) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	
ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	
ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	
ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) основные термины и понятия диалектологии
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основные термины и понятия диалектологии
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные термины и понятия диалектологии
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Уровень высокий	(почти в полном объеме) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) умеет применять теоретические знания в решении практических задач
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
Уровень высокий	(почти в полном объеме) основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основными понятиями диалектологии, языковых универсалиях и законах развития диалектов и наречий
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ПК 1.1 способен проводить под научным руководством локальные научные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;	
ПК 1.2 владеет навыками подготовки текстов научного стиля (обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий) по тематике проводимых исследований;	
ПК 1.3 владеет навыками выступления с докладами и сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования.	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уровень высокий	(почти в полном объеме) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает особенности диалектологических единиц, законы их функционирования
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Уровень высокий	(почти в полном объеме) читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) читать, транскрибировать и анализировать диалектизмы, встречающиеся в произведениях художественной литературы
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) методикой анализа диалектных текстов
Уровень высокий	(почти в полном объеме) методикой анализа диалектных текстов
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методикой анализа диалектных текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.		30			
1.1	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. /Пр/	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.2	Система вокализма. Ударный вокализм /Пр/	1/1	2	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.3	Особенности первого предупредного слога после твердых согласных по говорам /Пр/	1/1	2	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.4	Особенности диалектной консонантной системы /Пр/	1/1	2	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.5	Общий фонетический анализ диалектного текста /Пр/	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.6	Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка /Пр/	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.7	Синтаксические диалектные особенности /Пр/	1/1	2	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.8	Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. /Пр/	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.9	Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования /Пр/	1/1	2	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
1.10	Общий анализ диалектного текста /Пр/	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		41,7			
	Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления. /Ср/	1/1	2	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
	Система вокализма. Ударный вокализм / Ср /	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
	Особенности первого предупредного слога после твердых согласных по говорам / Ср /	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э1, Э2, Э3</i>	
	Особенности диалектной	1/1	4	УК-1	<i>Л1.1; Л1.2,</i>	

	консонантной системы / Ср /			ОПК-2 ПК-1	Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Общий фонетический анализ диалектного текста / Ср /	1/1	6	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка / Ср /	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Синтаксические диалектные особенности / Ср /	1/1	4	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Лексические диалектные различия в территориальном аспекте. / Ср /	1/1	2	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования / Ср /	1/1	2	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Общий анализ диалектного текста /Ср/	1/1	9,7	УК-1 ОПК-2 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л.2.1; Л.2.2, Э1, Э2, Э3	
	Зачет	1/1	0,3			
	Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и методы диалектологии как науки. Лингвистическая география. Понятие соответственного явления.
2. Система диалектного вокализма. Ударный вокализм
3. Особенности первого предударного слога после твердых согласных по говорам
4. Особенности диалектной консонантной системы
5. Общий фонетический анализ диалектного текста
6. Морфологические особенности именных частей речи в говорах русского языка
7. Синтаксические диалектные особенности
8. Лексические диалектные различия в территориальном аспекте.
9. Диалектная фразеология. Особенности диалектного словообразования
10. Общий анализ диалектного текста

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, проверочная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пожарицкая, С.	Русская диалектология: учебник	Прага : Animedia Company, 2016. – 231 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526
Л1.2	Васильева, Е.В.	Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный

			университет, 2014. - 92 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939
--	--	--	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, В.П.	Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. Ч. 1. – 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645
Л 2.2		Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева	Министерство образования и науки РФ. – Глазов: ГГПИ, 2014. – 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ http://lib.lunn.ru
Э2	Фундаментальная электронная библиотека http://feb-web.ru/
Э3	Русская виртуальная библиотека https://rvb.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.3	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русская диалектология» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Введение в литературоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра международной журналистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.01 Филология
Профиль подготовки(специализация) 45.03.01 Филология, направленность (профиль)
Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и
английский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 часов на контроль 0,3

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 57,7

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	6	6	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	32	32	18	18	50	50
Часы на контроль			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32	32	18,3	18,3	50,3	50,3
Самостоятельная работа	40	40	17,7	17,7	57,7	57,7
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
К.ф.н., асс. Бучилина Ю.Н.

Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в литературоведение

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986 с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 12 ноября 2020 г. №1456)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международной журналистики

Протокол от 27.05.2022 г. №__

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой доктор философских наук доцент Кузнецова Е.И.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными разделами и терминами теории литературы, с основополагающими работами по филологии, формирование целостного представления о методах анализа художественного текста, введение слушателей в круг основных идей современного литературоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: раскрыть смысл и дать истолкование основным литературоведческим категориям и понятиям, необходимым для изучения смежных литературоведческих дисциплин;
1.3	научить применять литературоведческие термины для анализа художественного произведения.
1.4	Дать знания об основных закономерностях литературного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль общепрофессиональной подготовки К.М</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	К.М.01.06 История русской литературы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>ОПК-3.Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p> <p>ОПК-3.1.Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; историилитературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2.Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p> <p>ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.</p> <p>ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления.</p> <p>ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p> <p>ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) находить в тексте средства художественной выразительности; пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовыми методами прочтения, понимания и комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами.

ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста, теории

<i>коммуникации, филологического анализа, интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</i>	
<i>ПК 1.1 способен проводить под научным руководством локальные научные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;</i>	
<i>ПК 1.2 владеет навыками подготовки текстов научного стиля (обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий) по тематике проводимых исследований;</i>	
<i>ПК 1.3 владеет навыками выступления с докладами и сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Удовлетворительно основы существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;
Уровень Высокий	Уверенно основы существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;
Уровень Повышенный	Отлично основы существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Удовлетворительно проводить под научным руководством локальные научные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;
Уровень Высокий	Уверенно проводить под научным руководством локальные научные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;
Уровень Повышенный	Отлично проводить под научным руководством локальные научные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Удовлетворительно навыками подготовки текстов научного стиля (обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий) по тематике проводимых исследований и навыками выступления с докладами и сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования
Уровень Высокий	Уверенно навыками подготовки текстов научного стиля (обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий) по тематике проводимых исследований и навыками выступления с докладами и сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования
Уровень Повышенный	Отлично навыками подготовки текстов научного стиля (обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий) по тематике проводимых исследований и навыками выступления с докладами и сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования

<i>УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>	
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Удовлетворительно источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	Уверенно источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	Отлично источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	Удовлетворительно выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Высокий	Уверенно выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
Уровень Повышенный	Отлично выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Удовлетворительно умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Высокий	Уверенно умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.
Уровень Повышенный	Отлично умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Литературоведение как наука.					
1.1	Разделы литературоведения. Основные и вспомогательные литературные дисциплины. /Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2	
1.2	Основные теории происхождения литературы. /Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2, Л2.3	
1.3	Миф и ритуал в архаической культуре. Образ мифа в литературе. /Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
	Раздел 2. Понятия о литературном роде и жанре.			УК-1, ОПК-3, ПК-1		
2.1	Основные термины поэтики Аристотеля. /Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.2	Понятие о литературных родах по Гегелю. Диалектическая трактовка эпоса, лирики, драмы. /Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.3	Система жанров литературы. /Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.4	Смешанные жанры. Кроссжанровость. Память жанра./Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.5	Основные жанры эпоса./Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.6	Основные жанры лирики. /Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.7	Основные жанры драмы. /Лек./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.8	Роман как литературный жанр./Сем./	1/1	2	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.9	Роман как синтез жанров./Сем./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.10	Роман – миф./Сем./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
2.11	Разновидности романного жанра./Сем./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
	Раздел 3. Литературное произведение как художественное целое.			УК-1, ОПК-3, ПК-1		
3.1	Произведение как художественное целое и модель мира./Лек./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.1	
3.2	Уровни системы текста. /Лек./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.3	Автор, текст, читатель. /Лек./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.4	Фабула, сюжет, композиция, нарративная структура. /Сем./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.5	Герой, характер, тип литературного произведения./Сем./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.6	Понятия мотива, темы, идеи в художественном произведении./Сем./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	
3.7	Риторическая и романтическая концепция стиля./Лек./	1/1	1	УК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л.2.2	

	Раздел 4. Средства художественной выразительности в литературном произведении.			<i>УК-1, ОПК-3, ПК-1</i>		
4.1	Теория тропа. /Лек./	1/2	6	<i>УК-1, ОПК-3, ПК-1</i>	<i>Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2</i>	
4.2	Метонимия, метафора, символ. /Сем./	1/2	4	<i>УК-1, ОПК-3, ПК-1</i>	<i>Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2</i>	
4.3	Понятия образа, символа, мифа. /Сем./	1/2	4	<i>УК-1, ОПК-3, ПК-1</i>	<i>Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2</i>	
4.4	Поэтическая лексика. Системы стихосложения. Силлаботоника. Верлибр. /Сем./	1/2	4	<i>УК-1, ОПК-3, ПК-1</i>	<i>Л1.1, Л1.2; Л1.3; Л2.2</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Разделы литературоведения. Связь с другими литературоведческими дисциплинами.
2. Теории происхождения литературы.
3. Функционирование мифа в литературе.
4. Основные термины поэтики Аристотеля.
5. Концепции деления литературы на роды.
6. Понятие жанра в литературоведении.
7. Эпические жанры.
8. Лирические жанры.
9. Драматические жанры.
10. Смешанные жанры. Память жанра.
11. Разновидности романного жанра.
12. Литературное произведение как художественное целое.
13. Функции автора и читателя художественного произведения.
14. Структурные части художественного текста. Понятие фабулы, сюжета, композиции.
15. Представление о литературном герое, характере, типе.
16. Понятия мотива, темы и идеи художественного произведения.
17. Средства художественной выразительности. Виды тропов.
18. Основные виды тропов. Описание и примеры.
19. Система стихосложения
20. Силлаботоника и верлибр.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тесты
Контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крупчанов Л.М.	Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова.	Введение в литературоведение — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.2		Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449974
Л1.3	Прозоров, В.В.	Введение в литературоведение : учебное пособие /	Москва : ФЛИНТА, 2017. —

		В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер.	224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный..
--	--	----------------------------------	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бахтин М.	Формы времени и хронотопа в романе// Бахтин М. Вопросы литературы и эстетики.	М., 1975. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=17481&DbVal=MarcDB
Л2.2	Николаев П.А.	Введение в литературоведение: Хрестоматия: Учеб. пособие / П. А. Николаев, Е. Г. Руднева, В. Е. Хализев и др.; Под ред. П.А.Николаева, А.Я.Эсалнек. - 4-е изд., перераб. и доп.	М.: Высш.шк., 2006. - 462с. - ISBN 5-06-005481-0. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=130505&DbVal=MarcDB
Л2.3	Веселовский А.Н.	Историческая поэтика. / А. Н. Веселовский; Вступ.ст.И.К.Горского, с.11-31;Коммент.В.В.Мочаловой.	М.: Высшая школа, 1989. – 404 с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=33560&DbVal=MarcDB
Л2.4	Тынянов Ю.Н.	Поэтика. История литературы. Кино. / Ю. Н. Тынянов; Предисл. В.Каверина; АН СССР, Отд-ние литературы и яз.; Комис. по истории филол. наук; Науч. совет по истории мировой культуры.	М.: Наука, 1977. - 574с. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=98589&DbVal=MarcDB
Л2.5	Хализев В.Е.	Теория литературы: Учебник для студ.вузов / В. Е. Хализев. -	М.: Высш.шк., 1999. - 397с. - ISBN 5-06-003356-2. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=28559&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://pushkinskiydom.ru
Э6	http://elibrary.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Введение в литературоведение**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения литературоведения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа литературоведческого материала и решения частных проблем, связанных со поэтикой литературного произведения.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение литературных фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных литературоведческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процессопознания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Старославянский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного		
Учебный план	45.03.01 Филология		
	Направленность (профиль): Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на
в том числе:		курсах):	
аудиторные занятия	36		зачеты 2
самостоятельная работа	35,7		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	2 (1,2)		Итого	
	17 5/6		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент Сергеева Т.С. _____

Рецензент(ы):
Канд.филол.наук, доцент Комышкова А.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Старославянский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 986 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.01 Филология профиль подготовки Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 27 мая 2022 г. №_

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к. фил.н., Шибеева Н.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов знаний о системе старославянского языка в аспекте исторического развития славянских языков.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными сведениями о графике, фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике старославянского языка;
1.4	- дать представление о сравнительно-историческом методе языкознания в области славянских языков;
1.5	- сформировать умение читать, переводить и делать лингвистический анализ старославянских текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Латинский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская диалектология
2.2.2	Историческая грамматика русского языка
2.2.3	История русского литературного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Знать:

Уровень пороговый	(частично) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики
-------------------	--

Уровень высокий	(почти в полном объеме) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики
-----------------	---

Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения в области лингвистики
--------------------	---

Уметь:

Уровень пороговый	(частично) рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики
-------------------	---

Уровень высокий	(почти в полном объеме) рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики
-----------------	--

Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области лингвистики
--------------------	--

Владеть:

Уровень пороговый	(частично) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-------------------	--

Уровень высокий	(почти в полном объеме) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
-----------------	---

Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципами выбора источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
--------------------	---

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.

ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.

Знать:

Уровень пороговый	(частично) хронологию развития славянских языков, их отношения (генетические, культурные и проч.), историческое и культурное значение старославянского языка
-------------------	--

Уровень высокий	(почти в полном объеме) хронологию развития славянских языков, их отношения (генетические, культурные и проч.), историческое и культурное значение старославянского языка
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) хронологию развития славянских языков, их отношения (генетические, культурные и проч.), историческое и культурное значение старославянского языка
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) оценивать значение старославянского языка в становлении литературного языка и социокультурной сфере деятельности
Уровень высокий	(почти в полном объеме) оценивать значение старославянского языка в становлении литературного языка и социокультурной сфере деятельности
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) оценивать значение старославянского языка в становлении литературного языка и социокультурной сфере деятельности
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) методологией палеославистики как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень высокий	(почти в полном объеме) методологией палеославистики как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) методологией палеославистики как способом реализации способности к осуществлению профессиональной деятельности
<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка(языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа в интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК 1.1 способен проводить под научным руководством локальные научные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания;</p> <p>ПК 1.2 владеет навыками подготовки текстов научного стиля (обзоров, аннотаций, рефератов, библиографий) по тематике проводимых исследований;</p> <p>ПК 1.3 владеет навыками выступления с докладами и сообщениями на научных конференциях и участия в научных дискуссиях по тематике проводимого исследования.</p>	
Знать:	
Уровень пороговый	(частично) базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского и церковнославянского языка
Уровень высокий	(почти в полном объеме) базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского и церковнославянского языка
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) базовую терминологию сравнительно-исторического языкознания, основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского и церковнославянского языка
Уметь:	
Уровень пороговый	(частично) читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический и культурологический комментарий к ним
Уровень высокий	(почти в полном объеме) читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический и культурологический комментарий к ним
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) читать, переводить старославянские тексты, давать лингвистический и культурологический комментарий к ним
Владеть:	
Уровень пороговый	(частично) навыками перспективного и ретроспективного лингвистического анализа древних и современных славянских текстов
Уровень высокий	(почти в полном объеме) навыками перспективного и ретроспективного лингвистического анализа древних и современных славянских текстов
Уровень повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками перспективного и ретроспективного лингвистического анализа древних и современных славянских текстов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян					
1.1	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Лек/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.2	Происхождение старославянского языка, его место в генеалогической классификации языков /Ср/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.3	Графика старославянского языка /Пр/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
1.4	Графика старославянского языка /Ср/	2/1	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Фонетика старославянского языка					
2.1	Фонетический строй старославянского языка /Лек/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.2	Фонетический строй старославянского языка /Ср/	2/1	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
2.3	Происхождение звуков старославянского языка /Лек/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.4	Происхождение звуков старославянского языка /Пр/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.5	Происхождение звуков старославянского языка /Ср/	2/1	6	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Морфология старославянского языка					
3.1	Система частей речи старославянского языка /Лек/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.2	Система частей речи старославянского языка /Ср/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.3	Имя существительное /Лек/	2/1	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.4	Имя существительное /Пр/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
3.5	Местоимение /Пр/	2/1	1	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.6	Местоимение /Ср/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.7	Имя прилагательное /Пр/	2/1	1	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.8	Имя прилагательное /Ср/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
3.9	Глагол /Лек/	2/1	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
3.10	Глагол /Пр/	2/1	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
	Глагол /Ср/	2/1	5,7	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	
	Раздел 4. Синтаксис старославянского языка					
4.1	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Лек/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
4.2	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Ср/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
4.3	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Дательный самостоятельный оборот /Пр/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
4.4	Синтаксис сложного предложения /Ср/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	

	Раздел 5. Общая характеристика лексики старославянского языка					
5.1	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Лек/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	
5.2	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Ср/	2/1	4	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
5.3	Лексика старославянского языка: происхождение и семантика /Пр/	2/1	2	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2	
5.4	/Зачёт/	2/1	0,3		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Историческая картина славянских языков. Понятие и хронологические границы праславянского, старославянского, древнерусского и церковнославянского языков.
2. История возникновения славянской азбуки. Глаголица и кириллица, вопрос о их древности. Основные памятники старославянского языка.
3. Основные этапы развития праславянского языка. Направления изменений, и звуковые законы славянских языков.
4. Общая характеристика фонетической системы праславянского языка (гласные и согласные), направления развития фонетической системы праславянского языка.
5. Утрата различий по долготе и краткости в праславянском языке.
6. Монофтонгизация дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. История носовых гласных старославянского языка.
7. Изменение дифтонгических сочетаний с плавными согласными. Возникновение неполногласия в старославянском языке.
8. Изменение заднеязычных согласных праславянского языка по закону слогового сингармонизма. I палатализация: сущность процесса, условия, хронология.
9. II и III палатализации заднеязычных согласных: сущность процесса, условия, хронология.
10. Изменения согласных праславянского языка под влиянием j (йотовая палатализация): сущность процесса, условия, хронология. Основные грамматические формы, отразившие йотовую палатализацию.
11. Упрощение групп согласных праславянского языка по закону открытого слога: смягчение (диффузия), диссимилиация, утрата одного из согласных. Хронология процесса. Грамматические формы, отразившие упрощение групп согласных.
12. Общая характеристика системы гласных фонем старославянского языка к моменту появления письменности.
13. Редуцированные звуки старославянского языка. Позиции редуцированных.
14. Общая характеристика системы согласных старославянского языка к моменту появления письменности.
15. Общая характеристика грамматического строя старославянского языка (морфология). Особенности системы частей речи и морфологических категорий старославянского языка.
16. Имя существительное старославянского языка. Распределение существительных по типам склонения.
17. Изменения в системе склонения старославянского языка. Развитие категории одушевленности.
18. Местоимение в системе частей речи старославянского языка. Личные и возвратное местоимения. Неличные местоимения старославянского языка. Указательные местоимения твердого и мягкого вариантов склонения.
20. Прилагательное в системе частей речи старославянского языка. Краткие и полные формы.
21. Общая характеристика системы глагольных форм старославянского языка. Две основы глагола. Инфинитив и супин.
22. Система форм настоящего и будущего времен глагола: образование, спряжение, употребление.
23. Общая характеристика системы прошедших времен глагола. Аорист: образование, спряжение, употребление.
24. Перфект и плюсквамперфект. Изменения в системе перфекта старославянского языка.
25. Действительные причастия настоящего времени. Краткие и полные формы.
26. Действительные причастия прошедшего времени. Краткие и полные формы.
27. Дателный самостоятельный оборот: структура, функция, перевод на современный русский язык.
28. Основные особенности синтаксиса старославянского языка.
29. Общая характеристика лексики старославянского языка. Понятие старославянизма.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шейко Е. В., Крицкая Н. М.	Старославянский язык: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013

Л1.2	Турбин Г. А., Шулежкова С. Г.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Черванева В. А.	Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705
Л2.2	Шулежкова С. Г.	Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.		
Э2	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://ekislova.ru Сайт Е.И.Кисловой (старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова). Содержит оцифрованные учебные пособия, монографии, научные статьи по		

	славистике, а также ссылки на электронные каталоги и базы оцифрованных старославянских рукописей.
6.4.2.	http://www.sigla.ru Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.
6.4.3.	http://www.rsl.ru Единый электронный каталог РГБ им. В.И.Ленина (в т.ч. каталог рукописей).
6.4.4.	http://ksana-k.narod.ru Библиотека «Фронтистеса»: коллекция памятников славянской кириллической и глаголической письменности.
6.4.5.	http://mns.udsu.ru сайт «Манускрипт» содержит коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов.
6.4.6.	http://www.stsl.ru/manuscripts/index.php «Славянские рукописи» - совместный проект Российской государственной библиотеки и Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, содержит сканированные рукописи из фонда Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Старославянский язык*» занятия требуют от студента интенсивной работы, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).