

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Межкультурная коммуникация

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет 1 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	71,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	71,7	71,7	71,7	71,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук Ольга Борисовна Лукманова.

Рецензент(ы):
канд. филол. наук Анна Владимировна Жиганова.

Рабочая программа дисциплины
Межкультурная коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31.08.2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация» являются: изучение теоретических и практических вопросов взаимодействия языка и культуры и вопроса типологии культур, введение в теорию коммуникации и межкультурной коммуникации, овладение практическими навыками анализа ситуаций межкультурной коммуникации в разных сферах деятельности, формирование готовности студентов к участию в межкультурном общении на профессиональном уровне.
1.2	Задачи дисциплины следуют из необходимости подготовить выпускника к решению вопросов в сфере консультативно-коммуникативного и переводческого вида профессиональной деятельности, в том числе для обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах и выполнения функций посредника в сфере межкультурной коммуникации: 1) научиться ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных национальных групп; 2) научиться руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами общества, отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; 3) владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; 4) подготовиться к преодолению влияния стереотипов и осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Изучение дисциплины «межкультурная коммуникация» призвано также обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение информационной культуры и расширение кругозора и повышение общего культурного уровня студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владение речевыми навыками на английском языке на достаточном уровне (B2) для участия в занятиях, чтения научной и популярной литературы, реферирования текстов и статей, подготовки и презентации проектов, прохождения тестирования и т.п. на английском языке.
	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональное развитие учителя иностранного языка Творческий подход к обучению и овладению иностранными языками Теория и технология преподавания иностранного языка Подготовка к международному экзамену Итоговая государственная аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках; способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках; способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках; способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках; способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: приемлемые стили делового общения,

Повышенн ый	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках; способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках; способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо / частично умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо / частично владеет: комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке; комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках; комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке; комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках; комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке; комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках; комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i> <i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i> <i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i> <i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	
Знать:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо / частично знает: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уметь:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо / частично умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

	сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: комплексным умением выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: комплексным умением выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: комплексным умением выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<i>ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i> <i>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;</i> <i>ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;</i> <i>ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
<i>ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также руководить научно-исследовательской работой обучающихся.</i> <i>ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.</i> <i>ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;</i>	

ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает особенности анализа результатов научных исследований, в том числе на иностранных языках; специфику решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; основы самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает особенности анализа результатов научных исследований, в том числе на иностранных языках; специфику решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; основы самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает особенности анализа результатов научных исследований, в том числе на иностранных языках; специфику решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; основы самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках; применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках; применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках; применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет навыками анализа результатов научных исследований, в том числе на иностранных языках; приемами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способами самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет навыками анализа результатов научных исследований, в том числе на иностранных языках; приемами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способами самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыками анализа результатов научных исследований, в том числе на иностранных языках; приемами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; способами самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура и типология культуры					
1	Введение в историю	1	2	УК	Л1	

1	дисциплины. Определение культуры. /Лек/			- 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	. 1 ; Л 1 .4 ; Э 1	
1 . 2	Герт Хофстеде и измерения культуры. /Лек/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 .2 ; Л 1 .4 ; Л 2 .1 ; Л 2 .4 ; Э 1 ; Э 3	
1 . 3	Культура и цивилизация. / Лек/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 .2 ; Л 1 .4 ; Л 2 .4 ; Э 1	
1	Системный	1	2	У	Л	

4	подход. Культура как система. //Лек/			К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л . 3 ; Л 1 . 4 ; Э 1 ; Э 2	
	Самостоятельн ая работа	1	8	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 1 ; Л 1 . 4 ; Э 1	
2 . 1	Раздел 2. Коммуникация и ее модели					
2 . 2	Коммуникация и модели коммуникации //Лек/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 1 ; Л 1 . 2 ; ; Л 1 . 3 ; ; Л 1 . 4 ; ; Л 2	

					Л 2 2 Э 1 ;	
2 . 3	Коммуникация как диалог. Диалогизм. М. Бахтин «Проблемы текста». /Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 1 ; Л 1 . 2 ; Л 1 . 4 ; Л 2 . 3 ; Л 2 . 5 ; Э 1	
	Самостоятельн ая работа		6	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 1 ; Л 1 . 2 ; Л 1 . 4 ; Э 1	
	Раздел 3. Концепт и концептосфера . Языковая					

	картина мира и языковая личность. Дискурс. Перевод.					
3 .1	Концепт и виды. Вербальный концепт и его структура. <i>/Лек/</i>	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 4 ; Л 1 . 5 ; Л 1 . 2 ; ; Л 2 . 3 ; Л 2 . 5 ; ; Э 1 ; Э 2 ; Э 5 ; ; Э 6 ;	
3 .2	Функции концептов. С.А. Аскольдов- Алексеев, «Концепт и слово» <i>/Сем/</i>	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К	Л 1 . 4 ; Э 1 ; 	

				- 3		
3 . 3	Национальная концептосфера и языковая картина мира. /Лек/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 4 ; Л 2 . 7 ; Э 1 ; Э 2	
3 . 4	Национальная концептосфера и языковая картина мира: Россия и Великобритания /Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 4 ; Э 1 ; Э 2 ; 	
3 . 5	Глобализация и национальные концептосферы /Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 4 ; Л 1 . 3 ; Л 2 . 1 ; Л 2 . 8 ; Э 1	

					; Э 2 ; Э 3 ;	
3 . 6	Перевод как межкультурная коммуникация <i>//Лек/</i>	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 4 ; Л 2 . 2 ; Л 2 . 3 ; Э 1	
3 . 7	Самостоятельн ая работа	1	2 0	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 4 ; Л 1 . 3 ; Л 1 . 5 ; Л 2 . 3 ; Л 2 . 5 ; Э 1 ; Э 2 ;	

					Э 5 ;	
	Раздел 4. Практические проекты					
4 · 1	Герт Хофстеде и измерения культуры: анализ двух культур /Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 · 4 ; Л 1 · 2 ; Э 1 ; Э 3	
4 · 2	Сравнительное изучение параллельных вербальных концептов в разных языках и культурах /Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 · 4 ; Л 1 · 3 ; Л 2 · 1 Л 2 · 5 Э 1 — Э 8	
4 · 3	Национальная концептосфера и языковая картина мира одной из культур изучаемого языка (второго иностранного) /Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К -	Л 1 · 4 ; Л 2 · 4 ; Э 1 ;	

				2 , П К - 3	Э 3 ; Э 4 ; Э 6	
4 . 4	Культурные концепты в современных медиатекстах / Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 4 ; Л 1 . 1 ; Л 1 . 5 ; Л 2 . 5 ; Л 2 . 6 ; Л 2 . 4 ; Э 1 - Э 8	
4 . 5	Перевод как межкультурная коммуникация: практикум /Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К	Л 1 . 4 ; Л 2 . 5 ; Л 2 . 6 ; Л 2	

				- 3	. 7 ; Э 1 - Э 8	
4 . 6	Анализ практического кейса межкультурно й коммуникации (на примере экспорта медиатекста) / Сем/	1	2	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 4 ; Л 2 . 1 ; Л 2 . 2 ; Л 2 . 3 ; Л 2 . 5 ; Э 1 - Э 8	
4 . 7	Самостоятельн ая работа	1	3 8	У К - 4 , У К - 5 , П К - 2 , П К - 3	Л 1 . 1 ; Л 1 . 2 ; Л 1 . 4 ; Л 2 . 2 ; Л 2 . 3	

					;	
					Л	
					2	
					.	
					3	
					;	
					Л	
					2	
					.	
					5	
					;	
					Э	
					1	
					—	
					Э	
					8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. What is a system? How is it different from a simple sum of parts?
2. What are the elements of the system “culture” and how are they connected? Draw the diagram of the system “culture” and explain it.
3. Who introduced the term “bifurcation” and what does it means? Give examples and comment on its importance for cross-cultural communication.
4. What is a precedent text (*«прецедентный текст»*) and what are its characteristics? Who introduced the term? Give examples and comment on its importance for cross-cultural communication. Name several precedent texts of the Russian culture and of your home culture (or the culture of your first or second foreign language).
5. What is a concept? List the various types of concepts and list and describe their characteristics. Explain the similarities and differences between cognitive (познавательными) and artistic (художественными) concepts.
6. Draw the diagram of a verbal concept and explain its elements and connections between them. Give a specific example.
7. Name the key factors that are instrumental in shaping the national concept sphere.
8. Name the key concepts of Russian national concept sphere.
9. Name cultural dimensions described by Geer Hofstede and give specific examples from different cultures.
10. Explain the difference between the notions of “sense,” “reference” and “denotation.” Who differentiated between them and what significance does it have for cross-cultural communication?
11. Name the key concepts of British (American, French, Spanish – whatever your second foreign language is) national concept sphere and give specific examples.
12. What is proxemics? Who introduced the term? Give examples and comment on its importance for cross-cultural communication.
13. Draw the diagram of the system “cross-cultural communication” and explain it using a specific example.
14. Draw Locke’s triangle, explain the elements and comment on its significance for cross-cultural communication.
15. Name three models of communications covered in the course, draw their diagrams and explain how they work.
16. Who introduced the terms “understanding,” “hermeneutical circle (cycle),” divination, prejudice (fore-understanding)? Explain their meanings and give specific examples.
17. Name the different levels of language personality according to Yu. N. Karaulov.
18. What is discourse? Name several different types of discourse. What is the significance of discourse in cross- cultural communication?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Проверочное и контрольное тестирование по контрольным вопросам
2. Выполнение практических заданий и проектов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	Боголюбова, Н. М	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л1.4	Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И.	Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме.	М.: Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344
Л1.5	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие.	М: Юнити, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В.	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	Гузикова М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	Юдина А. И.	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	Матис, В. И	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449240
Л2.5	Маклакова, Е.А., Литвинова, Ю.А., Жилунина, А.А.	The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации.	Воронеж: ВГЛА, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	О.Б. Лукманова. Cross-Cultural Communication. Учебный курс НГЛУ (на платформе Moodle). https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1587		
Э2	Wierzbicka A. [Электронный ресурс]. – URL: https://scholar.google.com/citations?user=FH_gglsAAAAJ&hl=en		
Э3	Geert and Gert Jan Hofstede's Site. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com/		
Э4	Changing Minds [Электронный ресурс]. – URL: http://changingminds.org		
Э5	East Meets West: An Infographic Portrait by Yang Liu. [Электронный ресурс]. – URL: http://bsix12.com/east-meets-west/		
Э6	Peace Corps USA [Электронный ресурс]. – URL: http://www.peacecorps.gov/www/		
Э7	International Business Etiquette, Manners, & Culture. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.cyborlink.com/		
Э8	Xenophobe's Guides. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.xenophobes.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		

6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Межкультурная коммуникация» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых и культурных фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных задач, предлагаемых в рамках изучения дисциплины; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,	

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

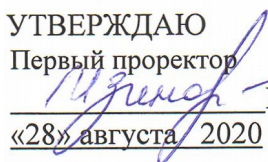
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



Профессиональное развитие учителя иностранного языка

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **30**

самостоятельная работа **77,7**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 2 курс, 3

семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.				
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	77,7	77,7	77,7	77,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): *д.п.н., проф. Ариян М. А.*

Рецензент(ы): *д.п.н., проф. О. Г. Оберемко*

Рабочая программа дисциплины

Профессиональное развитие учителя иностранного языка.

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г., № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., доц. Е. П. Глумова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: Ознакомление студентов с основными направлениями профессионального развития учителя иностранного языка в русле современных достижений отечественных и зарубежных методических школ.
1.2	Задача: ознакомление с результатами современных научных исследований в области обучения иностранным языкам и их применение в собственной профессиональной деятельности;
1.3	Задача: развитие умения самостоятельно осуществлять научные исследования;
1.4	Задача: развитие умения критического анализа проблемных ситуаций;
1.5	Задача: развитие умения управлять учебным процессом по иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины "Лингводидактика" и " Теория и технологии обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к зарубежному экзамену ТКТ; Учебная и производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i> <i>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i> <i>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i> <i>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i> <i>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	
Знать:	
Уровень 3	Глубоко и точно знает принципы системного подхода в образовании. Систему терминов и понятий в данной области. Имеет глубокие предметные знания.
Уровень 2	Знания принципов системного подхода и основных терминов и понятий достаточно для осуществления профессиональной деятельности на приемлемом уровне.
Уровень 1	Затрудняется в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, нуждается в дополнительном пояснении со стороны преподавателя.
Уметь:	
Уровень 3	Свободно осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в учебном процессе по иностранным языкам.
Уровень 2	Критический анализ отдельных проблемных ситуаций вызывает затруднения, которые достаточно легко преодолеваются с помощью преподавателя и соучеников.
Уровень 1	Испытывает существенные затруднения при анализе проблемных ситуаций, допускает существенные ошибки, со значительной частью ситуаций не справляется.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами и способами планирования собственных действий для

	решения проблем , вырабатывает собственную стратегию действий
Уровень 2	Достаточно уверенно планирует собственные действия для решения проблемных задач, однако затрудняется в выработке собственной стратегии.
Уровень 1	Совершает значительные ошибки при планировании собственных действий для решения проблемных задач.
УК-6 .Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки <i>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</i> <i>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</i> <i>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</i> <i>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</i> <i>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</i>	
Знать:	
Уровень 3	Знает современное положение дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности с требуемой степенью полноты и точности.
Уровень 2	Знает современное положение дел в методической науке, структуру педагогической деятельности, испытывает незначительные затруднения.
Уровень 1	Обладает неполным знанием положения дел в методической науке, имеет самые общие представления о структуре педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 3	Определять и реализовывать на практике приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	определять приоритеты в собственной педагогической деятельности, допуская незначительные ошибки, однако уверенно реализует знания в практической деятельности
Уровень 1	затрудняется в определении приоритетов собственной деятельности
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет способами совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
Уровень 2	Владеет приёмами и способами совершенствования собственной деятельности, допускает незначительные ошибки; самооценка достаточно адекватна.
Уровень 1	Затрудняется в выборе адекватных приёмов и способов совершенствования собственной деятельности, самооценка не всегда адекватна
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся <i>ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.</i> <i>ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;</i> <i>ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</i>	
Знать:	
Уровень 3	Имеет полные и точные знания современных методов научных исследований в области методики преподавания иностранных языков
Уровень 2	Знает основные методы научных исследований в области методики обучения иностранным языкам
Уровень 1	Владеет ограниченными знаниями методов научных исследований в области методики преподавания иностранных языков.

Уметь:	
Уровень 3	Уверенно и точно анализирует результаты научных исследований и применяет их при решении задач научно-исследовательского характера
Уровень 2	Анализирует результаты научных исследований в области методики преподавания иностранных языков, однако не всегда успешно применяет их с собственной исследовательской деятельности, ограниченно использует ИКТ.
Уровень 1	Затрудняется в анализе результатов научных исследований, их применение в собственной деятельности также вызывает затруднения и требует помощи со стороны преподавателя и соучеников.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами руководства исследовательской деятельности обучающихся с широким использованием ИКТ.
Уровень 2	Руководство исследовательской деятельностью учащихся вызывает некоторые затруднения, которые достаточно легко преодолеваются с помощью преподавателя
Уровень 1	Испытывает значительные затруднения в руководстве исследовательской деятельностью обучающихся, ограниченно владеет современными ИКТ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Continuing professional development of a foreign language teacher. Directions for improving teachers' work.	2 курс, 3 семестр	10	УК-1,УК-6 ПК-3	Л1;Л2; Э1-15	
2.	Structure of foreign language teachers' methodological competence.	2 курс, 3 семестр	10	УК-1,УК-6 ПК-3	Л1;Л2; Э1-15	
3.	Scientific research competence of a foreign language teacher	2курс, 3 семестр	10	УК-1,УК-6 ПК-3	Л1;Л2; Э1-15	
4.	Materials and resources. Materials evaluation and adaptation	2 курс,3 семестр	10	УК-1,УК-6 ПК-3	Л1;Л2; Э1-15	
5.	Classroom management. Establishing rapport with students. Maintaining discipline.	2 курс, 3семестр	10	УК-1,УК-6 ПК-3	Л1;Л2; Э1-15	
6.	Teaching a foreign language in heterogeneous groups. Routes to autonomy.	2 курс, 3 семестр	10	УК-1,УК-6 ПК-3	Л1;Л2; Э1-15	
7.	Lesson observation. Developing with a colleague.	2 курс,3 семестр	10	УК-1,УК-6 ПК-3	Л1;Л2; Э1-15	
8.	A broader view of development. Content and language integrated learning.	2 курс, 3 семестр	10	УК-1,УК-6 ПК-3	Л1;Л2; Э1-15	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство год
Л1 Л1.1	Пещеров, Г.И	Методология научного исследования : учебное пособие :	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470

Л1.2		[16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций.	
	Костина Е. А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://books.google.ru/books?id=_Zw5CwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false
Л1.3	Луткова Е. С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguistic and cultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л.4	Утекина А. Н.	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утекина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. – 3-е изд., исправ	Москва : ФЛИНТА, 2013. https://docplayer.ru/40557417-Inostranny-yazyk-v-doshkolnom-vozhraste.html
Л.2			
Л2.1	Гальскова Н. Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4: https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2897.pdf
Л2.2.	Горлова Н. А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2 / Н.А. Горлова. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22869.pdf
Л2.3		Практикум к базовому	М. : АСТ: Астрель, 2008. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 0.

	Соловова Е. Н.	курсу методики обучения иностранному языку : Учеб.пособие для вузов / Е.Н. Соловова.	https://vk.com/doc-54818022_566759740? hash=15b984e59302a41263&dl=5363a5d4850c57ea07
Л2.4.	Коряковцев А. Н. Ф.	М. :АСТ: Астрель, 2008. - 192с. - ISBN 5- 09-015205-5 : 90-00.	М. : Академия, 2013. ISBN 978-5-7695-7203-6 : https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/ _books/fragments/fragment_22869.pdf
Л2.5.	Щукин А. Н.	Обучение иностранному языку : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. :Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине "Профессиональное развитие учителя иностранного языка" от студента требуется активная работа на занятиях:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;

-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на семинарских занятиях

-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям образовательного процесса.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

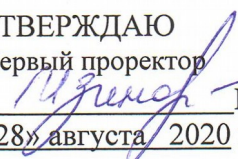
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **53,7**

Виды контроля в семестрах:

зачет **4**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
Неделя(для очной формы обучения)	4			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Протокол от 28.08.2020, №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Е.П. Глумова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности»: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.
1.2.2.	Освоение современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.03</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	Язык образовательного дискурса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за

	установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
УровеньПовышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
<i>ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.</i>	
Знать:	
УровеньПорогов ый	Обучающийся слабо / частично знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
УровеньПовышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
УровеньПорогов ый	Обучающийся слабо / частично умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
УровеньПовышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
УровеньПорогов ый	Обучающийся слабо / частично владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
УровеньПовышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзая ния	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ ем в часах	Компетен ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. <i>Государственная политика в области высшего образования. Роль и место ИКТ-компетенции в подготовке современного педагога.</i>	4/2		УК-2, ПК- 3	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1- Э6.	
1.1	Лекция	2				
1.2	Практические занятия	3				
	Самостоятельная работа	13,4				
	Раздел 2. <i>Мультимедийные средства обучения. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0.</i>	4/2		УК-2, ПК- 3	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1- Э6.	
2.1	Лекция	2				
2.2	Практические занятия	3				
	Самостоятельная работа	13,4				
	Раздел 3. <i>Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности. Электронные</i>	4/2		УК-2, ПК- 3	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1- Э6.	

	словари в образовательной деятельности. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля.					
3.1	Лекция	2				
3.2	Практические занятия	3				
	Самостоятельная работа	13,4				
	Раздел 4. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.	4/2		УК-2, ПК-3	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	
4.1	Практические занятия	3				
	Самостоятельная работа	13,5				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные вопросы к зачету: 1. Open and institutionally supported digital technologies. 2. The role of information computer technologies in modern teaching. 3. Teaching with Web 2.0 technologies (Twitter, Wikis, Blogs). Multimedia technologies in teaching. Creating a virtual learning environment. 4. Electronic educational resources. Electronic library systems. 5. Multimedia presentations as a means of teaching. 6. Conducting assessment online. 7. The methodology of creating online courses. 8. Engaging and motivating students through online learning. Online teamwork and collaboration. 9. Creative commons. How to address risks associated with open access technologies while designing an online activity. 10. The planning and development of a VLE as a means of creating syllabi and students' individual learning trajectories.						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
Дискуссия Эссе Доклад Презентация Кейс-задача Проектная работа "Design an online learning component"						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кнаб О.Д.	Taking Computer for Granted	Кнаб, О.Д. Taking Computer for Granted : учебник / О.Д. Кнаб, И.Ф. Турук. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90638
Л1.2	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Технологии электронного

			обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л1.3	Клименко А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.И. Жолобов.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.2	А.Г. Калинина	Калинина А.Г. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине "Теория обучения иностранным языкам"	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ) . - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 33 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9918
Л2.3	Литонина Н.В.	Создание дистанционных курсов по иностранному языку (на основе платформы Moodle) [Текст]: учеб. пособие	ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. – 101с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10995

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru
Э2	Конституция РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Э3	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. https://minobrnauki.gov.ru/
Э4	Проект Модернизация региональных систем школьного образования. https://minobrnauki.gov.ru/
Э5	Федеральный образовательный портал (единое окно доступа к образовательным ресурсам)// www.edu.ru ; http://window.edu.ru/
Э6	Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина «Информационные технологии в педагогической деятельности» предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно: -внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов; -тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя; -участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на практических занятиях; -подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов; На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клаविнта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

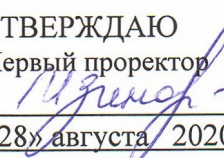
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



Подготовка к международному экзамену ТКТ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
психологии

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная
коммуникация (Educational development and cross-cultural communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 79,7

Виды контроля семестрах (на
курсах):

Зачет 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Неделя	4			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7	79,7	79,7	79,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и): *Д.п.н., проф. Ариян М. А.*

Рецензент(ы): *к.ф.н. Поспелова Ю. Ю.*

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к международному экзамену ТКТ.

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational development and cross-cultural communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., доц. Е. П. Глумова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ - 20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ - 20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ - 20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
	1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных, конкурентноспособных преподавателей иностранных языков для средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями зарубежных методических школ и способных выполнить тестовые задания экзамена ТКТ.
	1.2	Задача: овладение различными методиками обучения иностранным языкам;
	1.3	Задача: освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования;
	1.4	Задача: овладеть лексикой, входящей в терминологическое поле методики обучения иностранным языкам;
	1.5	Задача: обучение планированию, менеджменту учебного процесса по иностранным языкам, методам и приёмам обучения неродному языку.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
	Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
	2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины "Теория и технологии обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений".
	2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	2.2.1	Профессиональное развитие учителя ИЯ; Учебная и производственная педагогическая практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		



УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): на государственном и иностранном(ых) языке(ах) выбирает коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): на государственном и иностранном(ых) языке(ах) выбирает коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): на государственном и иностранном(ых) языке(ах) выбирает коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): коммуникативно- и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): коммуникативно- и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): коммуникативно- и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на

	государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ПК-1 Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам

	Знание современных парадигм педагогической науки и принципов развития образования достаточно глубокое; Допускает незначительные ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
	Имеет ограниченное знание парадигм педагогической науки и принципов развития образования. Допускает грубые ошибки в определении принципов проектирования инновационных методик.
	Уметь:
	Умеет свободно внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
	Обладает ограниченными умениями внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
	внедрение инновационных разработок в педагогический процесс для повышения его эффективности вызывает большие трудности, которые отрицательно влияют на эффективность учебного процесса.
	Владеть:
	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
	Владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала
	Слабо владеет навыками проектирования образовательного пространства, что негативно влияет на качество образовательной деятельности; затрудняется в определении способов развития своего научного потенциала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Describing language and language skills.	2урс, 4 семестр	6	УК-4,УК-6, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	

2.	Background to language learning	2курс 4 семестр	6	УК-4,УК-6, ПК-1, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4</i>	
3.	Background to language teaching	2курс 4 семестр	12	УК-4,УК-6, ПК-1, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4</i>	
4.	Planning and preparing a lesson or sequence of lessons	2курс 4 семестр	6	УК-4,УК-6, ПК-1, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4</i>	
5.	Selection and use of resources and materials	2курс 4семестр	14	УК-4,УК-6, ПК-1, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4</i>	
6.	Teachers' and learners' language in the classroom	2курс 4 семестр	14	УК-4,УК-6, ПК-1, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4</i>	
7.	Classroom management	2курс 4семестр	12	УК-4,УК-6, ПК-1, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4</i>	
	Самостоятельная работа	2курс 4семестр	79,7	УК-4,УК-6, ПК-1, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5; Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9, Э10, Э11, Э12, Э13, Э14</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. What is reading? Give a definition. Describe the mechanisms.
2. Which writing subskills do learners need to focus on most?
3. What comprehension activities developing different listening subskills can you think of?
4. How are errors different from mistakes?
5. Do we learn a second language in a school classroom in the same way as we learn our native language?
6. What presentation techniques do you know?
7. What are practice activities for language development?
8. What are tasks for skills development?
9. What are assessment types?
- 10 How do we identify lesson aims?

11. How do we select coursebook materials?
12. What is supplementary materials. How do we select them?
13. What are the dis/advantages of using technical equipment in the classroom?
14. Is it easier to correct in accuracy or in communication?
15. What are the key concepts of classroom management?
16. What is an information gap activity?
17. What do we call in/formal assessment?
18. How can you categorize learners' mistakes

Контрольные задания:

1. Compare any two books on grammar. Which do you prefer? Why?
2. Look at the map of your coursebook. Is it organized around functions?
3. Make a list of 10 key concepts of the foreign language teaching methodology.
4. List 5 reasons for assessment.
5. List the main components of a lesson plan.
6. Remember three supplementary activities you have used recently.
7. Comment on the statement "We should teach the learners, not the lesson plan".
8. Make a list of classroom management aspects.
9. Give examples of information gap activities.
10. Think of three comments you often give to your learners as feedback.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, зачёт.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
ЛП	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

		составители		
	Л1. 1	Беляева, Л. А	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — URL : https://urait.ru/bcode/455903
	Л1. 2	Щерба, Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — URL : https://urait.ru/bcode/447729
	Л1. 3	Сыромятников И.В., ред. Современная гуманитарная академия.	Инновации в образовании	М.: Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215
	Л1. 4	Рот Ю., Коптельцев Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие	М: Юнити, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542
	Л1. 5	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
	6.1.2. Дополнительная литература			
	Л2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Л2. 1	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. https://urait.ru/bcode/457159

			О. И. Трубицина. (Профессиональное образование).	
	Л2. 2	Ариян М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
	Л2. 3	Гальскова Н. Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
	Л2. 4	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИздательствоИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э3	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э4	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э5	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э6	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э7	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА
Э8	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э9	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э10	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э11	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития

	учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э12	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э13	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э14	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru

6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине "Подготовка к международному экзамену ТКТ" (Teaching knowledge test) от студента требуется активная работа на занятиях. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, формирование основ профессиональной компетенции, а также практика в выполнении тестовых заданий. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с выполнением тестов, решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям экзамена. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности, а также формирует навыки и умения, необходимые для выполнения заданий в тестовом формате в заданный период времени.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении	

материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **360**

в том числе:

аудиторные занятия **116**

самостоятельная работа **207,7**

часов на контроль **33.5**

Виды контроля в семестрах:

зачет 2, экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		4		Итого	
Неделя	11		12		4			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	44	44	48	48	24	24	116	116
Итого ауд.								
Часы на контроль					33.5	33.5	33.5	33.5
Контактная работа	44.3	44,3	48	48	26.5	26,5	118.8	118,8
Самостоятельная работа	99.7	99,7	60	60	48	48	207.7	207,7
Итого	144	144	108	108	108	108	360	360

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка

Протокол от 28 августа 2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение обучающихся на международный уровень C1.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
1.2.2.	Умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач.
1.2.3.	Умение выбирать приемлемые стили делового общения, средства взаимодействия с партнерами на английском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.О5
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменный дискурс
2.2.2	Академическое письмо
2.2.3	Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики
2.2.4	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках. УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках. УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках. УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и

	иностранном языке. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.4. коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
<i>УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УровеньПовышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Владеть:	
УровеньПорогов ый	Обучающийся слабо / частично владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УровеньПовышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
<i>ПК-1: способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Внешняя политика	2/1	44	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.1 – Л1.5, Л1.7;	

					Л2.1 – Л2.5; Э1-Э3.	
1.1	<i>Вооруженные конфликты, проблема распространения ядерного оружия, терроризм, его причины и способы борьбы с ним.</i>					
	Самостоятельная работа		99.7			
	Раздел 2. Роль СМИ. Внутренняя политика.	3/2	48	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.6, Л1.7; Л2.1 – Л2.5; Э1-Э3.	
2.1	<i>Политика и средства массовой информации. Деятельность политтехнологов, проблема коррупции. Выборы. Роль прессы в политике. Личность политика.</i>					
2.2						
	Самостоятельная работа		60			
	Разделы 3 - 4. Экологические проблемы. Научно-технический прогресс. Правосудие.	4/2	24	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.5, Л1.8, Л1.7; Л2.1 – Л2.5; Э1-Э3.	
3.1	<i>Проблемы загрязнения окружающей среды, дикая природа, проблема вымирания растений и животных, энергетические ресурсы, стихийные бедствия.</i>		12			
3.2	<i>Виды правонарушений и виды преступлений, виды наказаний. Номенклатура сотрудников правоохранительных органов, действия сотрудников правоохранительных органов, этические вопросы в сфере борьбы с преступностью, судебные действия.</i>		12			
	Самостоятельная работа		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Politics is a dirty business. Do you agree?
2. "In war you can be killed once but in politics many times" W. Churchill. Do you share this opinion?
3. Patriotism versus chauvinism.
4. Are elections the expression of democracy?
5. Truth itself becomes suspicious when it's printed in the press.
6. If one abstains from voting, they don't care about their country's future. Do you agree?
7. What should be done to make it possible to hold fair elections?
8. How can a presidential candidate win an election in this country?
9. Mass media is the fourth estate. Do you agree?
10. Politics and mass media are interrelated. How do they influence each other?
11. What form of government is most suitable for contemporary Russia?
12. What is an ideal politician like in your opinion?
13. If a politician wins the campaign, it's due to the work of spin doctors. Do you agree?
14. A breach of privacy is not a crime. Paparazzi reveal what the public want to know.
15. Political correctness is an attempt to escape from reality.
16. Capital punishment should be abolished in all countries. Do you agree?
17. Identity parades are a reliable means of identification. Do you agree?
18. Would you like to serve on the jury? Why (not)?
19. How should the punishment fit the crime?
20. Juvenile delinquency is the parents' crime. Do you agree?
21. First-time offenders cannot repent, they are bound to become hardened criminals. Do you agree?
22. Ex-convicts shouldn't occupy responsible positions, they are unreliable. Do you agree?

23. Should criminals be given a chance to turn a new leaf or is their law-breaking a stain on their reputation forever?
24. Firearms possession isn't a serious crime and should not be punished.
25. Any case can be settled out of court. Do you agree?
26. No war is justified. Do you agree?
27. War is a calamity. Do you agree?
28. The impact of war on an individual.
29. In a nuclear war no country will come unscathed.
30. Nuclear disarmament is the first step to peaceful coexistence. Do you agree?
31. On man's terrorist is another man's freedom fighter. Do you agree?
32. Is there any difference between terrorism and the struggle for self-determination?
33. What are the ways to combat terrorism?
34. What can make people commit acts of terror?
35. Battlefield is no place for a woman. Do you agree?
36. Pros and cons of a professional army.
37. A pre-emptive strike is the best way to prevent your country from its implacable enemy.
38. Compulsory military service should be abolished in all countries. Do you agree?
39. The best way to dispose of rubbish is to recycle it. Do you agree?
40. What can be done to prevent extinction of plant and animal species?
41. What can be done to lessen the effect of human industrial activity on the environment?
42. Environmental pollution is an acute problem nowadays. Do you agree?
43. Traditional sources of energy versus alternative sources of energy.
44. Nuclear power stations: pros and cons.
45. Humankind is heading towards environmental suicide. Do you agree?
46. Technological progress is a double-sided thing.
47. People are to blame for natural disasters. Do you agree?
48. Deforestation is a burning problem these days. What can be done to ward off a catastrophe?
49. Global warming and the greenhouse effect pose a threat to life on the planet. What can be done to solve the problem?
50. Dieting: pros and cons.
51. Your own rules of healthy living.
52. Euthanasia: an act of mercy or legalised murder?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия

Эссе разных типов по проблематике курса

Монологические высказывания по проблематике курса

Реферирование видеолекции по тематике курса

Семантико-стилистическая интерпретация текста

Лексико-грамматический тест по тематике курса

Тест на сформированность иноязычной компетенции (C1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.И. Жолобов.	Законодательная власть. Исполнительная власть [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11897	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. - 36 с.
Л1.2	С.И. Жолобов.	Выборы и опрос общественного мнения [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11895	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.3	С.И. Жолобов.	Политические партии [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 38 с.

		http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11899	
Л1.4	С.И. Жолобов.	Политическая борьба [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11889	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 56 с.
Л1.5	Т.М. Наумова, Т.В. Сухарева.	Преступления и наказания [Текст] : Тематический словарь: учебно-метод. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11951	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 48 с. - (Труды ученых НГЛУ. Магистратура).
Л1.6	Жолобов С.И.	Вооруженные конфликты и терроризм [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11893	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 119 с.
Л1.7	С.И. Жолобов	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с.
Л1.8	С.И. Жолобов	Окружающая среда [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университетов. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12304	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2007. - 119 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.И. Жолобов.	Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 47 с.
Л2.2	Морозкова А.Н., Наумова Т.М., Осипова А.А., Сухарева Т.В.	Читаем и интерпретируем : учебно-метод. пособие по дом. чт. для студ. 5 курса (спец. ТиМПИАК, ИЯ). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11429	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. - 100 с.
Л2.3	Сухарева Т.В.	Обучение развернутому монологическому высказыванию по тематически-ориентированным стимульным предложениям: УММ для студ. 5 курса ОЗО ФАЯ. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9840	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2007. – 26 с.
Л2.4	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.5	Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко	Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе системы дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru

Э2	TED Talks https://www.ted.com/
Э3	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.4.5	Oxford Learner's Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.6	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» предполагает интенсивную работу во время практических занятий и вне аудитории, а именно: - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из изучаемого языка, иллюстрирующих изучаемые лексические и грамматические явления; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; - использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания;	

- развитию познавательных способностей.

Организация самостоятельного (индивидуального) чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение публицистических текстов по темам дисциплины.

При чтении произведений студентам рекомендуется обращаться к словарям и справочной литературе, в том числе к толковым и двуязычным лингвострановедческим словарям, справочным изданиям (энциклопедии, справочники по истории, литературе, культуре, информационные буклеты, учебно-справочные издания).

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам рекомендуется следовать следующему плану работы:

составить глоссарий новых слов и выражений, обращая особое внимание на идиоматические выражения, снабжая их транскрипцией и дефиницией на АЯ (или переводом на РЯ при необходимости) (не менее 100 ЛЕ);

систематизировать информацию культурологического характера (слова-реалии, исторические факты и т.п.);

составить краткий пересказ статьи, сформулировать проблемы, затронутые автором, коммуникативную цель, главную идею, отношение к прочитанному.

подготовить презентацию статьи / статей в устной форме, включив в нее краткий пересказ, анализ основных тем и проблем, поднятых автором, свой личный отзыв о прочитанном произведении, аргументировав свою точку зрения.

Требования к устной презентации по книге:

объем высказывания: 5-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Интерпретация художественного текста

Интерпретация текста представляет собой не просто пересказ текста, а более глубокий анализ описанных событий и проблематики текста. При подготовке интерпретации текста студентам рекомендуется следовать следующему плану:

- описание сюжета;

- характеристика композиционной структуры художественного произведения;

- анализ конфликтов и характеристика персонажей;

- выделение основных тем и проблем, освещенных автором в произведении, а также выражение своего собственного мнения и аргументация позиции.

Объем высказывания составляет 6-7 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Реферирование статьи на английском языке

Реферирование статьи представляет собой передачу основной фактической информации и анализ проблематики текста.

При реферировании статьи студентам рекомендуется следовать следующему плану:

- выделение проблемы;

- описание сюжета статьи (место, время действия, действующие лица);

- анализ основных тем и проблем, поднятых автором;

- выводы по статье и выражение собственного мнения с аргументацией своей точки зрения;

Объем высказывания составляет 5 минут.

Требования, предъявляемые к реферированию статьи на английском языке: грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Написание эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Студентам необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. Эссе должно носить формальный (официальный) характер;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

4. Объем эссе должен составлять

250 – 300 слов

5. Перед написанием текста эссе рекомендуется составить его план в письменном виде.

6. Критерии оценки работ: соответствие заявленной теме, содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, соответствие формальному регистру, логичное деление текста на абзацы, использование средств когезии текста, грамотность, лексическая насыщенность.

Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Студентам следует помнить, что качественная презентация зависит от следующих параметров:

постановки темы, цели и плана выступления;

определения продолжительности представления материала;
учета особенностей аудитории, адресованности материала;
интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикация, телодвижения;
наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
нужного подбора цветовой гаммы;
использования указки.

Студентам рекомендуется:

не читать написанное на экране;
обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Критерии оценки:

объем высказывания: 5-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Подготовка индивидуальных / групповых проектов

Проекты подразумевают длительную индивидуальную или групповую работу по выбранной / заданной тематике, практическое и креативное решение проблемы и представление результатов в наглядной форме: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п.

Студентам рекомендуется проводить работу над проектом согласно следующему плану в несколько этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное, часто критическое обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта используются следующие критерии:

1. Содержание (70%):

- а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;
- б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;
- в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма (30%):

- а) композиция (простота использования, содержание) – 10%;
- б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;
- в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

Проведение ролевых и деловых игр

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.

Участие каждого студента в ролевой игре отличается:

разнообразием использованных диалогических единств;
инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
эмоциональностью высказываний;
правильностью речи;
объемом высказываний;
темпом речи.

Критерии оценки:

- 1) диапазон - владение широким спектром языковых средств;
- 2) точность - демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
- 3) беглость речи;
- 4) связность - составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
- 5) взаимодействие - инициация беседы, развитие темы.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева
И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Онлайн-обучение иностранным языкам

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии</u>		
Учебный план	Направление подготовки: <u>44.04.01 Педагогическое образование</u> Направленность (профиль): <u>Развитие образования и межкультурная коммуникация</u> (Educational Development and Cross-Cultural Communication)		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	<u>108</u>	Виды контроля в семестрах (на курсах):	<u>зачет</u> 2 семестр (1 курс)
в том числе:			
аудиторные занятия	<u>32</u>		
самостоятельная работа	<u>75,95</u>		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	75,95	75,95	75,95	75,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук Банков Андрей Сергеевич
Рецензент(ы):
канд. филол. наук Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Онлайн-обучение иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г., № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение нормативно-правовыми, методическими основами, технологическими и техническими инструментами преподавания иностранных языков в условиях онлайн-обучения и реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у магистрантов компетенций, позволяющих эффективно применять дистанционные образовательные технологии при обучении иностранным языкам;
1.4	ознакомление с программными продуктами, позволяющими реализовывать обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
1.5	ознакомление с опытом реализации программ в формате электронного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП	
Б1.В.ДВ.01.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и общей психологии, обеспечивающими его готовность к профессионально-педагогической деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные процессы в образовании. Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений. Нормативные документы в сфере образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<i>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</i>	
<i>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</i>	
<i>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i>	
<i>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</i>	
<i>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</i>	
Знать:	
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает способы проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает способы проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. Публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень	Обучающийся слабо / частично умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом

пороговый	последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Владеть:	
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;

ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;

ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

Знать:	
Уровень повышенный	современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.
Уровень Высокий	современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность, допуская незначительные ошибки.
Уровень пороговый	знает частично современные методики и технологии образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень повышенный	свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.
Уровень высокий	пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности с незначительными ошибками.
Уровень пороговый	пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности лишь частично.
Владеть: методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.	
Уровень повышенный	Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам свободно и уверенно.
Уровень высокий	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам с незначительными затруднениями.
Уровень пороговый	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам слабо и неуверенно.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;

ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.

ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Знать:

Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает современные теории и парадигмы педагогической науки и принципы развития образования и принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень высокий	Знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования и принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень пороговый	Слабо знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования

Уметь:

Уровень повышенный	Свободно владеет современными инновационными разработками и внедряет их в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень высокий	Уметь пользоваться современными инновационными разработками и внедрять их в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень пороговый	Слабо умеет внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности

Владеть:

Уровень повышенный	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала
Уровень высокий	Владеет современными инновационными образовательными технологиями на разных стадиях онтогенеза. Допускает незначительные ошибки.
Уровень пороговый	Частично владеет современными инновационными образовательными технологиями на разных стадиях онтогенеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы онлайн обучения	1/2	31	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.1	Тема 1. (Лек.) Закон об образовании в РФ	1/2	2			
1.2	Тема 1. (Практ.) Закон об образовании в РФ	1/2	4			
1.3	Самостоятельная работа	1/2	12			
1.4	Тема 2. (Лек.) Основы авторского права в РФ в применении к образовательным ресурсам	1/2	1			
1.5	Тема 2. (Практ.) Основы авторского права в РФ в применении к образовательным ресурсам	1/2	2			
1.6	Самостоятельная работа	1/2	10			
2	Раздел 2. Виды учебной и организационно-методической деятельности в формате онлайн	1/2	22	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.1	(Лек.) Разновидности онлайн обучения в синхронном и асинхронном формате	1/2	2			
2.2	(Практ.) Разновидности онлайн обучения в синхронном и асинхронном формате	1/2	4			
2.3	Самостоятельная работа	1/2	16			
3	Раздел 3. Инструменты (программное обеспечение и онлайн ресурсы) для организации и осуществления образовательной деятельности	1/2	27	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Э1, Э2	

	в асинхронном формате					
3.1	Лекции	1/2	3			
3.2	Практические занятия	1/2	6			
3.3	Самостоятельная работа	1/2	18			
4	Раздел 4. Инструменты (программное обеспечение и онлайн ресурсы) для организации и осуществления образовательной деятельности в синхронном формате	1/2	26	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.1	Лекции	1/2	4			
4.2	Практические занятия	1/2	4			
4.3	Самостоятельная работа	1/2	18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные вопросы к зачету:						
1. Нормативно-правовые основы онлайн обучения (273-ФЗ «Об образовании в РФ» и базовые положения законодательства об авторском праве).						
2. Форматы онлайн обучения и их особенности.						
3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы для организации и осуществления образовательной деятельности в режиме онлайн.						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
<i>Устный опрос, практическое задание.</i>						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.	Ставрополь : СКФУ, 2017 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
Л1.3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л1.4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л1.5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского,

			2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671
Л2.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Э2	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome. LMS Moodle для проведения лекций и практических занятий.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
6.4.3.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru

6.4.4.	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.5.	Федеральный портал «образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

-развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

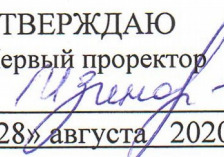
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



Электронное и смешанное обучение иностранным языкам

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация
(Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану
108

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 2 семестр (1 курс)

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 75,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	75,95	75,95	75,95	75,95

Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук Банков Андрей Сергеевич
Рецензент(ы):
канд. филол. наук Поспелова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Электронное и смешанное обучение иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г., № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение нормативно-правовыми, методическими основами, технологическими и техническими инструментами преподавания иностранных языков в условиях электронного и смешанного обучения и реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у магистрантов компетенций, позволяющих эффективно применять дистанционные образовательные технологии при обучении иностранным языкам;
1.4	ознакомление с программными продуктами, позволяющими реализовывать обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
1.5	ознакомление с опытом реализации программ в формате электронного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП	
Б1.В.ДВ.01.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и общей психологии, обеспечивающими его готовность к профессионально-педагогической деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные процессы в образовании. Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений. Нормативные документы в сфере образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Знать:

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает способы проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично знает способы проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. Публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.

	Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Владеть:	
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
<i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i>	
<i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i>	
<i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i>	
Знать:	
Уровень повышенный	современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.
Уровень Высокий	современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность, допуская незначительные ошибки.
Уровень пороговый	знает частично современные методики и технологии образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень повышенный	свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.
Уровень высокий	пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности с незначительными ошибками.
Уровень пороговый	пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности лишь частично.
Владеть: методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.	
Уровень повышенный	Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам свободно и уверенно.
Уровень высокий	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам с незначительными затруднениями.
Уровень пороговый	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам слабо и неуверенно.
ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;</i>	
<i>ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.</i>	
<i>ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</i>	
Знать:	

Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает современные теории и парадигмы педагогической науки и принципы развития образования и принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень высокий	Знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования и принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень пороговый	Слабо знает современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования
Уметь:	
Уровень повышенный	Свободно владеет современными инновационными разработками и внедряет их в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень высокий	Уметь пользоваться современными инновационными разработками и внедрять их в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень пороговый	Слабо умеет внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень повышенный	Свободно владеет навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала
Уровень высокий	Владеет современными инновационными образовательными технологиями на разных стадиях онтогенеза. Допускает незначительные ошибки.
Уровень пороговый	Частично владеет современными инновационными образовательными технологиями на разных стадиях онтогенеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы онлайн обучения	1/2	31	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.1	Тема 1. (Лек.) Закон об образовании в РФ	1/2	2			
1.2	Тема 1. (Практ.) Закон об образовании в РФ	1/2	4			
1.3	Самостоятельная работа	1/2	12			
1.4	Тема 2. (Лек.) Основы авторского права в РФ в применении к образовательным ресурсам	1/2	1			
1.5	Тема 2. (Практ.) Основы авторского права в РФ в применении к образовательным ресурсам	1/2	2			
1.6	Самостоятельная работа	1/2	10			
2	Раздел 2. Виды учебной и организационно-методической деятельности в формате онлайн	1/2	22	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
2.1	(Лек.) Разновидности онлайн обучения в синхронном и асинхронном формате	1/2	2			
2.2	(Практ.) Разновидности онлайн обучения в синхронном и асинхронном формате	1/2	4			
2.3	Самостоятельная работа	1/2	16			
3	Раздел 3. Инструменты (программное обеспечение и онлайн ресурсы) для организации и осуществления образовательной деятельности в асинхронном формате	1/2	27	УК-2, ПК-1, ПК-2	Л 1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.1	Лекции	1/2	3			
3.2	Практические занятия	1/2	6			
3.3	Самостоятельная работа	1/2	18			
4	Раздел 4. Инструменты	1/2	26	УК-2, ПК-1,	Л 1.1, Л1.2,	

	(программное обеспечение и онлайн ресурсы) для организации и осуществления образовательной деятельности в синхронном формате			ПК-2	Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
4.1	Лекции	1/2	4			
4.2	Практические занятия	1/2	4			
4.3	Самостоятельная работа	1/2	18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Нормативно-правовые основы онлайн обучения (273-ФЗ «Об образовании в РФ» и базовые положения законодательства об авторском праве). 2. Форматы онлайн обучения и их особенности. 3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы для организации и осуществления образовательной деятельности в режиме онлайн.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Устный опрос, практическое задание.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1 . 1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.	Ставрополь : СКФУ, 2017 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703
Л1 . 2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641
Л1 . 3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л1 . 4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л1 . 5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишкина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671
Л2.2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.

			Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Э2	Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome. LMS Moodle для проведения лекций и практических занятий.

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
6.4.3.	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru

6.4.4.	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.5.	Федеральный портал «образование» http://www.edu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды*

Университета:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Творческий подход к обучению и овладению иностранным языком

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational development and cross-cultural communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:

аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 51,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачёт, 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Неделя	11			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил (и):

К.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы): д.п.н., профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины

«Творческий подход к обучению и овладению иностранным языком»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования (Educational development and cross-cultural communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *к.п.н., доц. Е. П. Глумова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1 . 1	Цель освоения дисциплины: формирование потребности в повышении уровня творческого развития и способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности по обучению иностранным языкам:
1 . 2	Задачи освоения дисциплины: развитие компонентов творческой деятельности преподавателя иностранного языка, креативности в профессиональной деятельности по обучению иностранному языку и иноязычной культуре
1 . 3	освоение современных арт-технологий и обучение навыкам организации и проведения учебных занятий по иностранному языку с их применением
1 . 4	разработка методических материалов в рамках проектирования учебного процесса среднего, среднего специального и высшего образования по иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01	
2 . 1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2 . 1 . 1	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2 . 1 . 2	Межкультурная коммуникация
2 . 2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2 . 2 . 1	Профессиональное развитие учителя иностранного языка
2 . 2 . 2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2 . 2 . 3	Производственная практика (педагогическая практика)
2 . 2 . 4	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	некоторые источники социокультурной информации и основную информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью профессионального взаимодействия с другими
Уровень	хорошо знать источники и информацию о культурных особенностях и разнообразных

Высокий	традициях различных сообществ с целью адекватного профессионального взаимодействия с другими
Уровень Повышенный	отлично знать источники социокультурной информации и глубоко и прочно знать информацию о культурных особенностях и разнообразных традициях различных сообществ с целью адекватного профессионального взаимодействия с другими
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать полученное знание с целью организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных уровнях образования
Уровень Высокий	использовать полученное знание и конструктивно взаимодействовать с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей с целью организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных уровнях образования
Уровень Повышенный	творчески использовать полученное знание и толерантно и конструктивно взаимодействовать с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей с целью организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных уровнях образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками взаимодействия с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей при организации учебных занятий по иностранному языку на разных уровнях образования
Уровень Высокий	хорошо владеть навыками взаимодействия с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей при организации и проведении учебных занятий по иностранному языку на разных уровнях образования
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками взаимодействия с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей при организации и проведении учебных занятий по иностранному языку на разных уровнях образования
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; творческие методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	хорошо знать необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; творческие методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	отлично знать необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; творческие методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать ограниченное количество языковых средств для профессиональной коммуникации; использовать некоторые творческие методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Высокий	использовать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; использовать творческие методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	использовать широкий спектр языковых средств для успешной профессиональной коммуникации; творчески использовать весь диапазон методик и технологий образовательной деятельности по иностранным языкам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для творческого решения профессиональных задач
Уровень Высокий	хорошо владеть комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для творческого решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно владеть комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для творческого решения профессиональных задач

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

ПК-4.1 Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.

ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области творческой организации и управления процессом иноязычного образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Высокий	хорошо знать современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области творческой организации и управления процессом иноязычного образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Повышенный	отлично знать современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области творческой организации и управления процессом иноязычного образования в различных типах учебных заведений.

Уметь:

Уровень Пороговый	использовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе овладения иностранным языком и иноязычной культурой
Уровень Высокий	грамотно использовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе овладения иностранным языком и иноязычной культурой
Уровень Повышенный	грамотно использовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия и творческий подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе овладения иностранным языком и иноязычной культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть творческими технологиями организации образовательного процесса по иностранному языку и иноязычной культуре
Уровень Высокий	хорошо владеть творческими технологиями организации образовательного процесса по иностранному языку и иноязычной культуре
Уровень Повышенный	свободно владеть творческими технологиями организации образовательного процесса по иностранному языку и иноязычной культуре

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Creativity in foreign language teaching	2 семестр / 1 курс	72			
1.1	Creativity and qualities creative teachers possess /Лек/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1	
1.2	The ways teachers apply creativity in language and culture teaching /Лек/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.2	
1.3	Creating creative teachers /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.4; Л2.2	
	Самостоятельная работа		14	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л2.2; Э1	Developing custom-made lessons that match students' interests. Customizing the course book to match students' needs. Making use of computer and information technology.

	Раздел 2. Creativity in foreign language learning	2				
2.1	How to help students exploit their creative potential while language learning /Лек/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
2.2	Developing creativity in students while language and culture learning /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
	Самостоятельная работа		14	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л2.2; Э1	Language games. Encouraging creative thinking and collaboration in the ELT classroom. Authentic poetry as a tool of developing creativity in students: reciting, translating and creating poems in English.
	Раздел 3. Education through arts	2				
3.1	Creative technologies in foreign language and culture teaching and learning /Лек/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.2; Л1.3; Л2.2	
3.2	Developing language skills through different creative activities /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э2;Э3; Э4	
3.3	Using music and drama techniques in teaching languages/Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.2; Э2;Э3	
3.4	Using visual arts in the ELT classroom /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.2; Л2.2; Э4; Э5	
3.5	Project-based language and culture teaching and learning /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.2; Л2.2;	
	Самостоятельная работа		24	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.2; Л2.2; Э1;Э2; Э3;Э4; Э5	Developing motivation and language skills through music. Dramatization as a method of developing spoken English skill. Role play. Simulations. Personal and creative storytelling. Engaging students in improvised oral interaction in English. Encouraging creative thinking by using artful visual stimuli. Using creative individual and group projects.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. How would you define creativity? Give the characteristics that best sum up the concept.
2. What does it mean to say that someone is creative? Name the qualities creative teachers possess.
3. Name conditions in the classroom that encourage teachers and students to be creative.
4. In what ways can language teachers be creative and enable students to work creatively in the area of

materials development.

5. In what ways can language teachers be creative and enable students to work creatively in the area of computer and information technology.
6. In what ways can language teachers be creative and enable students to work creatively in the area of classroom management.
7. In what ways can language teachers be creative and enable students to work creatively in the area setting and assessment of course work.
8. Name the ways of developing custom-made lessons that match students' interests.
9. Name the ways of customizing the book to match students' needs.
10. Name the ways of encouraging collaboration in the ELT classroom.
11. Name the ways of encouraging creative thinking in the ELT classroom.
12. In what ways authentic poetry can be a tool of developing creativity in students while language learning.
13. Name benefits for teaching a foreign language through music.
14. In what ways dramatization can develop spoken English skill.
15. Name benefits for using visual arts in the ELT classroom.
16. Dwell upon using creative individual projects in language and culture teaching and learning.
17. Dwell upon using creative group projects in language and culture teaching and learning.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации. Перечень практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Утемов, В. В.	Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455780
Л1.2	Утемов, В. В.	Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466970

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева Н.Ф.	Language pedagogy: Foreign language teachers' professional skills	Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2013. - Вып.3(663).-С.18-26.
Л2.2	Rodney H. Jones, Jack C. Richards	Creativity in language teaching: perspectives from research and practice	© 2016 Taylor & Francis
Л2.3	Jack C. Richards, Willy A. Renandya	Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice - 15 th printing.	Cambridge University Press. 2011. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4	Alan Maley, Nik Peachey	Creativity in the English language classroom	© British Council 2015 http://www.teachingenglish.org.uk
Л2.5	Skaaden H.	First language attraction and linguistic creativity	The International Journal

			of Bilingualism. - 2005. - V.9, № 3-4. - С.435-453. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.6	Коряковцева Н.Ф	Креативность в изучении иностранного языка и культуры	Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2012. - Вып.3(636).-С.42-52 https://ru.booksc.xyz/book/50598720/9aa7a1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Professor Jack C. Richards Creativity in language teaching/ Sponsored by Cambridge University Press https://www.youtube.com/watch?v=QKkO4RjEHYg
Э2	Teaching English through Music. A Practical Guide for Teachers https://www.cityu.edu/teaching-english-through-music-a-practical-guide-for-teachers/
Э3	Simulation and Dramatization Teaching Methods and Students' Academic Performance in English Language https://www.researchgate.net/publication/330040203
Э4	Teaching Language Through Visual Arts https://www.youtube.com/watch?v=M9RrBuOhELg
Э5	Understanding art https://skyteach.ru/2018/06/01/plan-uroka-understanding-art/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office Word, Excel, Power Point
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9	ZOOM
6.3.10.	Система «Антиплагиат»
6.3.11.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru
6.4.5	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru
6.4.6	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.7	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные

	специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Творческий подход к обучению и овладению иностранным языком*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время **лекций** и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения методики обучения и воспитания.

На **семинарские занятия выносятся** ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных методических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических фактов;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Использование **творческих заданий** предполагает вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Ситуационные задания (профессиональные кейсы) предполагают решение профессиональной задачи, часто с элементами ролевой игры, имитирующей реальную ситуацию взаимодействия учителя с обучающимися. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных

особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational development and cross-cultural communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:

аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 51,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):
зачёт, 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил (и):

К.ф.н. Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы): д.п.н., профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины

«Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования (Educational development and cross-cultural communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *к.п.н., доц. Е. П. Глумова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1 . 1	Цель освоения дисциплины: овладение будущими магистрами способностью планирования образовательной деятельности по иностранным языкам, проектирования образовательных программ и индивидуальных лингвообразовательных маршрутов.
1 . 2	Задачи освоения дисциплины: развитие умений планирующей деятельности учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в разных типах образовательных учреждений;
1 . 3	развитие умения проектировать образовательные программы по иностранным языкам и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ	
2 . 1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2 . 1 . 1	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2 . 1 . 2	Профессиональное развитие учителя иностранного языка
2 . 2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2 . 2 . 1	Профессиональное развитие учителя иностранного языка
2 . 2 . 2	Учебная практика (ознакомительная практика)
2 . 2 . 3	Производственная практика (педагогическая практика)
2 . 2 . 4	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	некоторые источники социокультурной информации и основную информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью профессионального взаимодействия с другими
Уровень Высокий	хорошо знать источники и информацию о культурных особенностях и разнообразных традициях различных сообществ с целью адекватного профессионального взаимодействия с другими
Уровень	отлично знать источники социокультурной информации и глубоко и прочно знать

Повышенный	информацию о культурных особенностях и разнообразных традициях различных сообществ с целью адекватного профессионального взаимодействия с другими
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать полученное знание с целью организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных уровнях образования
Уровень Высокий	использовать полученное знание и конструктивно взаимодействовать с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей с целью организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных уровнях образования
Уровень Повышенный	творчески использовать полученное знание и толерантно и конструктивно взаимодействовать с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей с целью организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных уровнях образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками взаимодействия с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей при организации учебных занятий по иностранному языку на разных уровнях образования
Уровень Высокий	хорошо владеть навыками взаимодействия с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей при организации и проведении учебных занятий по иностранному языку на разных уровнях образования
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками взаимодействия с обучающимися с учетом их социокультурных особенностей при организации и проведении учебных занятий по иностранному языку на разных уровнях образования
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; творческие методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	хорошо необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; творческие методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	свободно необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; творческие методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	использовать ограниченное количество языковых средств для профессиональной коммуникации; использовать некоторые творческие методики и технологии образовательной деятельности при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам
Уровень Высокий	использовать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; использовать творческие методики и технологии образовательной деятельности при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	использовать широкий спектр языковых средств для успешной профессиональной коммуникации; творчески использовать весь диапазон методик и технологий образовательной деятельности при планировании учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для творческого решения профессиональных задач
Уровень Высокий	хорошо комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для творческого решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	свободно комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для творческого решения профессиональных задач

ПК-4. Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках.

ПК-4.1 Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.

ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области творческой организации и управления процессом иноязычного образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Высокий	хорошо знать современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области творческой организации и управления процессом иноязычного образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Повышенный	отлично знать современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области творческой организации и управления процессом иноязычного образования в различных типах учебных заведений.

Уметь:

Уровень Пороговый	использовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе овладения иностранным языком и иноязычной культурой
Уровень Высокий	грамотно использовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе овладения иностранным языком и иноязычной культурой
Уровень Повышенный	грамотно использовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия и творческий подход к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе овладения иностранным языком и иноязычной культурой

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть творческими технологиями организации образовательного процесса по иностранному языку и иноязычной культуре
Уровень Высокий	хорошо владеть творческими технологиями организации образовательного процесса по иностранному языку и иноязычной культуре
Уровень Повышенный	свободно владеть творческими технологиями организации образовательного процесса по иностранному языку и иноязычной культуре

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
		2 /1	72			
1.	Planning technologies in foreign language teaching /Лек/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1	
1.1	The ways teachers apply creativity in language and culture teaching /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.2	
1.2	Classroom management /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.		
	Самостоятельная работа		14	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л2.2; Э1	
2.	Syllabus design and instructional materials /Лек/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.		
2.1	Syllabus design and instructional materials /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.		
2.2	Task and project work /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.		
	Самостоятельная работа			УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.	Assessment /Лек/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л1.2; Л2.2	
3.1	Traditional and nontraditional		2	УК-5. ПК-1.		

	forms of assessment /Сем/			ПК-4.		
	Самостоятельная работа		14	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.1; Л2.2; Э1	
4.	Technologies in the classroom / Лек/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.		
4.1	Technologies in the classroom. What can the Internet and the World Wide Web offer foreign language teachers? /Сем/		2	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.2; Л1.3; Л2.2	
	Самостоятельная работа		23,95	УК-5. ПК-1. ПК-4.	Л1.2; Л2.2; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Requirements for a modern foreign language lesson. Lesson effectiveness criteria.
2. Organizational forms and their characteristics.
3. Principles of communicative orientation and situational conditioning of the educational process in foreign languages.
4. Methods of teaching oral foreign language communication (speaking, listening comprehension).
5. Methods of teaching written foreign language communication (reading, writing).
6. Pedagogical and information technologies for teaching oral and written foreign language communication.
7. Name the ways of customizing the book to match students' needs.
8. Name the ways of encouraging collaboration in the ELT classroom.
9. Name the ways of encouraging creative thinking in the ELT classroom.
10. In what ways dramatization can develop spoken English skill.
11. Name benefits for using visual arts in the ELT classroom.
12. Dwell upon using individual projects in language and culture teaching and learning.
13. Dwell upon using group projects in language and culture teaching and learning.
14. Planning a modern foreign language lesson.
15. Control and self control in teaching and learning a foreign language. Name the ways of developing custom-made lessons that match students' interests.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации. Перечень практических заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мильруд, Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457191
Л1.2	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 87 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?

			page=book&id=278043
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Jack C. Richards, Willy A. Renandya	Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice - 15 th printing.	Cambridge University Press. 2011. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	R. Ellis; Series Editor H.G. Widdowson	Second Language Acquisition	Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. - 147p. - ISBN 978-0-19- 437212-1 : 341-82. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.3	Коряковцева Н.Ф.	Language pedagogy: Foreign language teachers' professional skills	Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2013. - Вып.3(663).-С.18-26.
Л2.4	Ариян М.А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.5	Ариян М.А.	Структура и содержание современного учебно- методического комплекта по иностранному языку [Текст] : учебно-метод. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. - 55 с. - (Научная школа НГЛУ. Бакалавриат).
Л2.6	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978- 5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта		
Э2	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании		
Э3	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»		
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»		
Э5	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office Word, Excel, Power Point		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozila Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.9	ZOOM		
6.3.10.	Система «Антиплагиат»		
6.3.11.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.4	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru
6.4.5	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru
6.4.6	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
6.4.7	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения методики обучения и воспитания.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных методических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение методических фактов;
- самостоятельное решение конкретных методических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Использование творческих заданий предполагает вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение

требуемого образовательного продукта.

Ситуационные задания (профессиональные кейсы) предполагают решение профессиональной задачи, часто с элементами ролевой игры, имитирующей реальную ситуацию взаимодействия учителя с обучающимися. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть

частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменный дискурс (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка .ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (Разв. на Англ. яз.)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49.95

Виды контроля в семестрах:
зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Самостоятельная работа	49.95	49.95	49.95	49.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Письменный дискурс (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 29.08.2020 протокол № 1А
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений письменной иноязычной коммуникативной компетенции до уровня С1-С2, необходимого для профессиональной коммуникации; переход к использованию английского языка в письменной форме как средства для расширения профессионального кругозора; формирование методической базы для обучения различным видам письменной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие навыков и умений написания разножанровых сочинений, рецензий материалов по профессиональной тематике, отчетов, в соответствии с языковыми нормами и образовательными документами
1.4	становление навыков идентификации и исправления ошибок в письменных работах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.2	Реферирование и аннотирование текстов академических текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.3	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i> <i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</i> <i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать

	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i> <i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i> <i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i> <i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения

ый	профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
К од за ня ти я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Приме чание
1. 1	Виды дискурсивных сочинений. Структура сочинения (Введение. Тезисное предложение. Основная часть. Заключение) Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.1-8.3)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.3 Л2.4, Э1, Э2, Э3	
1. 2	Аргументативное сочинение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.4-8.7)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	7.95	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2	
1. 3	Аргументативное сочинение в структуре ЕГЭ. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.8-8.11)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1. 4	Сочинение-личное мнение Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.12-8.15)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1. 5	Сочинение-сравнение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.16-8.19)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1. 6	Сочинение-рекомендация Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.20-8.23)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1. 7	Написание рецензии на фильм по образовательной тематике (на русский языке). Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.24-8.27)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.3 Л2.3, Э1, Э2, Э3	
1. 8	Деловая переписка Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.28-8.31)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.3 Л2.4 Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3	
1. 9	Написание научной статьи. Организация. Приемы. Структурные ошибки Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.32-8.35)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.3 Л2.4 Э1, Э2, Э3	
1. 1 0	Написание резюме. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.36-8.40)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.3 Л2.3, Л2.4 Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		18	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.4 Э1, Э2, Э3	
1. 1 1	Тест по функциональной лексике по письменному дискурсу. Написание одного из типов эссе.	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.4 Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносятся Тест по функциональной лексике по письменному дискурсу. Написание одного из типов эссе.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.; под редакцией Барановской Т.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/466997
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.3	Меняйло В.В., Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И	Вооруженные конфликты и терроризм: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2009 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11883
Л2.2	Жолобов С.И	Выборы и опрос общественного мнения [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11895
Л2.3	Короткина И.А.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455090 ...
Л2.4	Кувшинская Ю.М, Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.; под редакцией Кувшинской Ю.М.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455611

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	BBC https://www.bbc.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
	6.4.1.2 Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
	6.4.1.3 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: https://examwriting.blogspot.com/
	6.4.1.4 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: http://cpesamplewritings.blogspot.com/
	6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
	6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru .
	6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru .
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию эссе

При написании эссе необходимо чётко представлять, какой тип эссе предполагает обозначенная тема: эссе-мнение, эссе, предполагающее сравнение каких-либо явлений или анализ достоинств и недостатков какого-либо явления, эссе, предлагающее пути решения обозначенной проблемы.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

Рекомендации по написанию рецензий

1. Рецензии могут включать в себя не только комплиментарную часть, но и критическую.
2. Рецензия должна быть чётко структурирована, она должна содержать вводную и заключительную часть и быть разделена на абзацы.
3. Рецензируемая книга должна быть чётко и ясно представлена.
4. Каждый абзац должен начинаться с утверждения, которое в дальнейшем аргументируется автором.
5. Ваше мнение и рекомендации приводятся в последнем абзаце.

Рекомендации по написанию отчётов

1. Составьте чёткий план отчёта, разделите его на абзацы - секции, озаглавьте каждую секцию.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3. Отчёт может содержать предложения и рекомендации.
4. Написание отчёта предполагает формальный стиль.

Рекомендации по написанию предложений

1. Предложение не является письмом, его структура предполагает наличие озаглавленных секций.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3. Текст предложения должен быть максимально безличным.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

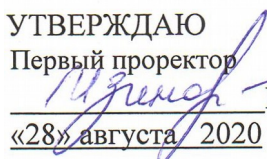
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



Академическое письмо (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (Разв. на Англ. яз.)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49.95

Виды контроля в семестрах:
зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	22	22	22	22
Часы на контроль	0,05	0.05	0,05	0.05
Контактная работа	22,05	22.05	22,05	22.05
Самостоятельная работа	49.95	49.95	49.95	49.95
Итого	72	72	72.	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Академическое письмо (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол от 29.08.2020 протокол № 1А

Направленность (профиль): «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений письменной иноязычной коммуникативной компетенции до уровня С1-С2, необходимого для профессиональной коммуникации; переход к использованию английского языка в письменной форме как средства для расширения профессионального кругозора; формирование методической базы для обучения различным видам письменной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие навыков и умений написания разножанровых сочинений, рецензий материалов по профессиональной тематике, отчетов, в соответствии с языковыми нормами и образовательными документами
1.4	становление навыков идентификации и исправления ошибок в письменных работах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.2	Реферирование и аннотирование текстов академических текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.3	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> <i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</i> <i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном

	(-ых) языках в письменной форме
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i> <i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i> <i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i> <i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально

	использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Виды академического текстов: эссе, рефераты, проекты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы выступлений, презентации, диссертации. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.1-8.3)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1.2	Эссе как вид академического письма. Аргументативное сочинение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. критерии оценивания. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.4-8.7)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	8	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2	
1.3	Сочинение-личное мнение Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.8-8.11)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1.4	Сочинение-сравнение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.12-8.15)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1.5	Сочинение-рекомендация Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.16-8.19)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1.6	Критическое чтение. Идентификация основной идеи текста, идей (тезисов) и аргументов (доказательств). Оценка аргументов, типичные ошибки аргументации. Сопоставление частей текста. Обсуждение текста. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.20-8.23)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1.7	Цитирование и ссылки. Плагиат. Скрытый плагиат. Наказания за плагиат. Приемы, позволяющие избежать плагиата. Перефразирование, краткое изложение и упоминание имени автора. Техники перефразирования. Ресурсы Интернета. Использование сети Интернет и проблема	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.3 Л2.2, Э1, Э2, Э3	

	плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата..Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.24-8.27)					
1.8	Библиография как средство профессиональной идентификации. Внутритекстовые, подстраничные и концевые ссылки. Составление списка литературы. Правила библиографических записей по ГОСТ 7.1-2003.Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.28-8.31)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.2 Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.2	
1.9	Написание научной статьи. Организация. Приемы. Структурные ошибки. цель и значимость исследования, литературный обзор, обоснование метода, описание выборки, этические вопросы, представление данных и их анализ, ссылки на литературу. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.32-8.35)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.2 Э1, Э2, Э3	
1.10	Написание резюме. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.36-8.40)	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л1.3 Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		17.95	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.11	Тест по функциональной лексике по академическому письменному дискурсу. Написание одного из типов эссе.	2 семестр, 1 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2, Л2.2 Э1, Э2, Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносятся Тест по функциональной лексике по письменному дискурсу .Написание одного из типов эссе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.; под редакцией Барановской Т.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/466997
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.3	Меняйло В.В., Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Короткина И.А.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455090...
Л2.2	Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.; под редакцией Кувшинской Ю.М.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455611

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	TED Talks https://www.ted.com/
Э3	BBC https://www.bbc.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals 6.4.1.3 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: https://examwriting.blogspot.com/ 6.4.1.4 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: http://cpesamplewritings.blogspot.com/ 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru . 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru .
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию эссе

При написании эссе необходимо чётко представлять, какой тип эссе предполагает обозначенная тема: эссе-мнение, эссе, предполагающее сравнение каких-либо явлений или анализ достоинств и недостатков какого-либо явления, эссе, предлагающее пути решения обозначенной проблемы.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

Рекомендации по написанию рецензий

1. Рецензии могут включать в себя не только комплиментарную часть, но и критическую.
2. Рецензия должна быть чётко структурирована, она должна содержать вводную и заключительную часть и быть разделена на абзацы.
3. Рецензируемая книга должна быть чётко и ясно представлена.
4. Каждый абзац должен начинаться с утверждения, которое в дальнейшем аргументируется автором.
5. Ваше мнение и рекомендации приводятся в последнем абзаце.

Рекомендации по написанию отчётов

1. Составьте чёткий план отчёта, разделите его на абзацы - секции, озаглавьте каждую секцию.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3. Отчёт может содержать предложения и рекомендации.
4. Написание отчёта предполагает формальный стиль.

Рекомендации по написанию предложений

1. Предложение не является письмом, его структура предполагает наличие озаглавленных секций.
 2. Используйте необходимые средства когезии текста.
 3. Текст предложения должен быть максимально безличным.
- Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

ТЕМА 1. НАУЧНАЯ РАБОТА

Наука и обыденное знание. Типы научности. Гуманитарная и естественнонаучная традиции исследований и письма. Конвенциональность норм научной работы Требования к исследовательским работам: объективность (интерсубъективность), новизна, достоверность, кумулятивность, простота, публичность, прагматичность. Курсовая и дипломная работы. Жанры студенческих работ. Источники тем и идей курсовой работы. Соглашения по поводу формулировки тем. Согласование темы с руководителем.

Описательная, убеждающая, конструктивная и коммуникативная функции академических текстов. Риторика текста. Письмо как метод исследования. Виды академических текстов: эссе, рефераты, контрольные работы, проекты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы выступлений, презентации, диссертации.

ТЕМА 2. ЭССЕ

Эссе как жанр письменных академических работ. Отличия эссе по социальным наукам от гуманитарных и литературных текстов. Требования курса/преподавателя. Начало работы над эссе: выбор темы, формулирование названия, составление плана, поиск и упорядочение идей. Источники идей и тем письменных работ. Примеры эссе по социальным наукам: от идей к реализации. Название эссе и его функции. Примеры удачных и неудачных названий. Тезис (позиция автора). Требования к тезису. Удачное и неудачное формулирование тезиса. Разумное число тезисов. Деление текста на абзацы. Вводный абзац. Основная часть. Достаточность/релевантность аргументации. Заключение (выводы). Циркулярность структуры эссе.

Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей. Семантические, формальные и лингвистические средства поддержания единства текста. Деление текста на абзацы. Единство абзаца. Жаргон, тавтология, плеоназмы. Знаки пунктуации и слова-связки. Риторические средства обеспечения связности. Приемы упорядочения текста. Объективность и личная позиция автора. Требования к академическому языку. Использование личных местоимений. Конвенции формального академического стиля. Использование неформального стиля.

Описательное эссе: согласованное описание человека (объекта, ситуации), имеющее ясный тезис. Сравнительное эссе: сопоставление двух теорий (явлений, объектов и т.д.) по ряду выделенных критериев. Проблемное (дискуссионное) эссе: обоснование преимущества одного взгляда над другими. Реферативное эссе – представление теории (исследования). Критические эссе – всесторонняя отстраненная оценка работы (теории). Нарративное эссе – детальное, повествовательное описание события (истории). Исследовательское эссе.

Критерии оценки: наличие ясно сформулированного тезиса (позиции автора); хорошая и логичная структура; хорошая аргументация (обоснования и доказательства с помощью фактов, данных, ссылок на литературу, личного опыта); самостоятельность (оригинальность, критичность); видение разных позиций, различных вариантов решения проблемы; полное раскрытие темы; ясность и самостоятельность выводов; хороший стиль; наличие ссылок; отсутствие грамматических и орфографических ошибок; отсутствие плагиата.

ТЕМА 3. КРИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Роль критического чтения в развитии критического мышления. Ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое чтение. Стратегии критического чтения (по Т. Руни). Просмотр текста (получение общего впечатления, знакомство со структурой работы). Контекстуализация и ее информационные источники. Идентификация основной идеи текста, идей (тезисов) и аргументов (доказательств). Оценка аргументов, типичные ошибки аргументации. Анализ связей текста с другими работами. Анализ

связей текста с убеждениями читателя. Сопоставление частей текста. Обсуждение текста с коллегами (в малых группах).

Критическое чтение психологической статьи. Поиск информации об издании и авторе. Идентификация исследовательской традиции. Идентификация позиции автора и главных идей. Оценка идей и аргументов. Сопоставление впечатления от статьи с представлениями читателя. Поиск критических обзоров.

ТЕМА 4. КРИТИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Разметка текста, конспектирование и аннотирование. Анализ текста: выделение авторских идей, анализ связей между частями текста, анализ языка. Идентификация убедительных и неубедительных положений. Структурные части рецензии. Содержание введения (характеристика автора, характеристика издания, определение жанра, идентификация целей работы, характеристика ситуации в данной области знания, идентификация основных идей работы и т.д.). Основная часть (выделение идей, анализ и оценка аргументации, анализ связей между аргументами, оценка системы доказательств, идентификация предубеждений и т.д.). Заключение (оценка работы и ее эффективности в целом).

Реферирование материала. Функции обзора литературы. Требования к обзору литературы: ясное определение исследовательской проблемы; полнота обзора; релевантность литературных источников теме; владение категориальным аппаратом, терминологией; логичная организация текста; критическое использование опубликованных работ; корректное использование литературы (ссылки, отсутствие плагиата); обсуждение противоречий между фактами (теориями); наличие обобщений состояния дел в данной области знания; наличие полных и ясных выводов; опора на научные работы (учебники не используются или имеют второстепенное значение).

Обзор литературы как самостоятельный жанр исследования: приложение новой концептуальной модели к опубликованным работам, построение новой модели на основании опубликованных источников, интеграция содержательно (методологически) разных подходов в одну модель или теорию, интеграция имеющегося знания с оценкой состояния дел в данной области. «Источник», «материал» и «данные». Поиск информации в библиотеке. Полнотекстовые и реферативные базы данных. Временный бесплатный доступ (free trial access) к информации. Электронные книги и журналы.

ТЕМА 5. АНАЛИЗ И ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие требования к эмпирической работе (Д. Бем). Различия между стратегическими и прикладными исследованиями. Качественные и количественные исследования. Место анализа данных в исследовательском цикле. Внутренние (методологические) требования: простота, воспроизводимость, согласованность, несмещенность, продуктивность и т.д.

Внешние требования: личная честность, справедливость, уважение к другим точкам зрения. Нагруженность данных теорией. Противоречия между агрегацией данных и полнотой их представления. Технические требования к анализу: выборка, уровень измерения, отсутствующие значения, соотношение количества случаев и переменных и др. Требования к каузальным выводам.

Научный текст как связная история. Роль парадигмы исследования (традиции, качественной/количественной методологии и т.д. – это должно обсуждаться в разделе, посвященном методологии и методам исследования). Нарративная структура изложения результатов. Требования полноты и релевантности при сообщении и обсуждении результатов. Требования к оформлению рисунков, таблиц, формул (нормативные документы ВАК РФ, нормы Американской психологической ассоциации). Сжатое изложение результатов в заключительном разделе работы.

ТЕМА 6. ССЫЛКИ И ЦИТИРОВАНИЕ

Использование работ других авторов в академических текстах. Ведение заметок при чтении чужих работ. Цели цитирования (подтверждение своей точки зрения, отсылка к традиции или первоисточнику, выстраивание доказательств). Внутритекстовые цитаты и примечания. Правила прямого цитирования. «Десять правил цитирования» (У. Эко). Оформление цитат в научном тексте. Стиль цитирования Американской психологической ассоциации (АРА). Плагиат. Скрытый плагиат. Наказания за плагиат. Приемы, позволяющие избежать плагиата. Перефразирование, краткое изложение и упоминание имени автора. Техники перефразирования. Ресурсы Интернета. Использование сети Интернет и проблема плагиата. Оценка источников, почерпнутых в Интернете. Системы идентификации плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата. Библиография как средство профессиональной идентификации. Западная и отечественная системы ссылок. Правила ссылок по инструкции ВАК РФ. Внутритекстовые, подстраничные и концевые ссылки. Составление списка литературы. Правила библиографических записей по ГОСТ 7.1-2003.

ТЕМА 7. КУРСОВАЯ И ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Выбор темы исследования и научного руководителя. Встраивание в исследовательскую традицию. Планирование и выполнение исследования. Новизна результатов и воспроизведение опубликованных исследований. Основные требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Эмпирическая и обзорная работа. Структурные части работы. Введение и заключение. Основная часть. Разделение на главы. Обоснование новизны исследования. Обзор литературы. Оформление приложений, таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков. Оформление литературных цитат. Оформление списка литературы. Публичная защита научной работы. Рецензия и отзыв на научную работу.

Функции введения к курсовой (дипломной, статье). Отечественная традиция написания введения (общей характеристики работы) академических текстов в социальных науках. Содержание введения: оценка состояния сферы деятельности человека или общества или природы, являющейся объектом исследования; исторический экскурс; круг проблем, нуждающихся в изучении; актуальность исследования; цель и задачи исследования; гипотезы (при необходимости); краткая характеристика выбранной методологии; оценка новизны и научной (практической) значимости работы. Риторические стратегии введения (обоснования темы исследования): риторический вопрос, повседневный опыт, аналогии, статистические данные, исторические факты, констатация отсутствия исследований (решений проблемы).

ТЕМА 8. СТАТЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Основные характеристики научного текста. Стил ь написания и язык научного текста. Структура научной статьи: введение, метод, интерпретация результатов, обсуждение. Принципы подачи информации в иностранных и русскоязычных научных статьях. Стандарт Американской Психологической Ассоциации (2001). Основные требования к оформлению научной статьи. Этапы написания научной статьи. Формы представления данных (таблицы и рисунки). Доказательность (обоснование концепции и результатов). Литературный обзор. Операционализация понятий. Дизайн исследования. Описание метода и процедур. Генеральная совокупность и выборка. Измерительные процедуры. Проблемы анализа данных. Каузальные выводы, в том числе в неэкспериментальных исследованиях и/или при случайном извлечении выборок. Проблемы статистического вывода. Статистическая мощность. Использование статистических эффектов. Интервальные оценки параметров. Связность изложения. Критическая оценка количественных статей: основные критерии.

ТЕМА 9. СТАТЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Различия между количественной и качественной методологией. Многообразие методологий в качественном исследовании (конструктивизм vs ориентация на факты, теоретическая ориентация vs отказ от теории и др.). Общие принципы оценки (эмпирических) качественных статей. Степень доверия к исследованию (believability): стиль письма, характеристики автора, ссылки на литературу. Обоснование «устойчивости» (робастности) результатов: описание феномена, цель и значимость исследования, литературный обзор, теоретическая концепция, обоснование метода, описание выборки, этические вопросы, представление данных (материалов) и их анализ, критерии валидности, описание и интерпретация результатов, выводы и следствия, ссылки на литературу. Проблемы с представлением

«данных» (транскрипты, стенограммы, фотодокументы). Проблемы с обоснованием достоверности. Этнографические статьи. Статьи с описанием дискурса и анализом бесед. Статьи с фотодокументами. Конструктивистские статьи. «Фиктивная» и перформативная этнография. Причины пренебрежения качественными исследованиями в доминирующей психологии.

ТЕМА 10. УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Способы представления научных результатов. Функции устных презентаций. Жанры презентаций. Письменное и устное выступление. Анализ аудитории. Этические проблемы выступления. Структура информационного выступления. Выделение основной идеи и ее доказательств. Визуальное сопровождение устной презентации. Выступление на защите курсовой работы. Изложение цели, задач, предмета исследования, методологии и методов, основных результатов. Структура убеждающего выступления. Представление результатов научной работы на научных семинарах и конференциях. Подача заявки на участие в конференции. Написание и оформление тезисов конференции. Выступление с докладом на конференции. Техническая поддержка выступления средствами MS PowerPoint.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ

Но м е р р а з д е л а , т е м ы	Наименование раздела, темы	Л е к ц и о н н ы е з а н я т и я	Се ми на рск ие и пр акт иче ск ие зан ят ия	Л аб ор ат ор н ы е за н ят ия	УС РС
1	Научная работа	4			
2	Эссе	4	4		2
3	Критическое чтение	4	2		2
4	Критическое письмо	4	6		2
5	Анализ данных и изложение результатов	4	2		
6	Ссылки и цитирование	4	4		2
7	Курсовая и дипломная работа	4	2		
8	Статья с использованием количественной методологии	4	2		
9	Статья с использованием качественной методологии	4	4		2
10	Устная презентация	4	2		2
Всего		40	28		12
Итого по дисциплине		80			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (Разв. на Англ. яз.)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication)»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	0.05	0,05	0.05
Контактная работа	24,05	25.05	24,05	24.05
Самостоятельная работа	47,95	47.95	47,95	47.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Ученым советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 29.08.2020 протокол № 1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (в устной и письменной формах); переход к использованию английского языка как средства для расширения профессионального кругозора; доведение навыков монологической до уровня С1-С2, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать разножанровые тексты по профессиональной тематике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Чтение и понимание разножанровых текстов на английском языке по образовательной тематике
1.4	Умение реферировать и аннотировать англоязычные и русскоязычные разножанровые тексты по образовательной тематике
1.5	Умение развернуто комментировать и обобщать проблемы разножанровых текстов по образовательной тематике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.01	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Письменный дискурс (на английском языке) Академическое письмо (на английском языке)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> <i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</i> <i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых); умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате

	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i> <i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i> <i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i> <i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за ня	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

тп я						
1. 1	Реферирование как вид профессиональной деятельности. Аннотирование как вид профессиональной деятельности. Виды статей.	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.6, Л1.1, Э1	
1. 2	Лексика п/т: Образование (основные понятия). Система образования. Школьное образование	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.3, Э1	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	7.95	ПК-1, УК-4	Л2.1, Л1.3, Э1	
1. 3	Реферирование новостных/информационных текстов (на русском языке)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.3, Л1.6, Э1	
1. 4	Реферирование новостных/информационных текстов (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.3	
1. 5.	Лексика п/т: Высшее Образование (Процесс обучения. Поступление. Окончание)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л2.1, Л1.3	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	12	ПК-1, УК-4	Л2.1, Л1.3	
1. 6	Реферирование рекламных текстов образовательной тематики (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.3	
1. 7	Реферирование рекламных текстов образовательной тематики (на русском языке)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л2.3, Л1.6	
1. 8	Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.5	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	12	ПК-1, УК-4	Л2.2	
1. 9	Реферирование научно-популярных лекций по образовательной тематике	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л2.2	
1. 10	Реферирование материалов официальных сайтов образовательных учреждений	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л2.2	
1. 11	Реферирование аналитических статей по образовательной тематике (с графиками и диаграммами)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.4	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	16	ПК-1, УК-4	Л2.1, Л1.3	
1. 12	Контрольное реферирование	3 семестр 2 курс	2		Л1.4, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносятся реферирование статьи по образовательной тематике.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению реферирования (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И	Краткий тематический словарь: Образование	Н. Новгород, 2020 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12473
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.3	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л1.4	Коротаева Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/454661
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Меняйло, В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815
Л2.2	Макарова Е. А.	Английский язык для психологов (B2—C1): учебник для вузов	4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - URL: http://biblio-online.ru/bcode/431713
Л2.3	Короткина И.А.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455090...
Л2.4	Павлина С.Ю.	Проблемы образования [Текст] = Education Issues http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR269546.pdf
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/		
Э2	BBC https://www.bbc.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
Э4	University of Cambridge https://www.cam.ac.uk/		
Э5	University of Oxford https://www.ox.ac.uk/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press: [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals 6.4.1.3 Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info 6.4.1.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru . 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Реферирование — это процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще — в письменной форме. Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т. п.) протекает в три этапа. 1-й этап — это чтение исходного текста (обычно несколько раз) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации. 2-й этап — это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации из каждого из них. 3-й этап — это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата. Для реферирования необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра. Реферирование текстов образовательной тематики предполагает владение лексикой по теме «Образование». СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); — наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; — увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);	

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

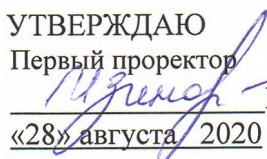
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (Разв. на Англ. яз.)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах:

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль	0,05	0.05	0,05	0.05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47.95	47,95	47.95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28.08.2020 протокол № 1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (в устной и письменной формах); переход к использованию английского языка как средства для расширения профессионального кругозора; доведение навыков монологической до уровня С1-С2, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать разножанровые тексты по профессиональной тематике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Чтение и понимание академических текстов на английском языке по образовательной тематике
1.4	Умение реферировать и аннотировать академические англоязычные и русскоязычные тексты по образовательной тематике
1.5	Умение развернуто комментировать и обобщать проблемы академических текстов по образовательной тематике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Письменный дискурс (на английском языке) Академическое письмо (на английском языке)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</i> <i>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</i> <i>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</i> <i>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых); умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате

	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
<i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i> <i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i> <i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i> <i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К од за ня	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Приме чание

ти я						
1. 1	Реферирование как вид профессиональной деятельности. Аннотирование как вид профессиональной деятельности. Виды статей. Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л2.1Л 2.3.,Л1.2. Э1	
1. 2	Лексика п/т: Образование (основные понятия). Система образования. Школьное образование	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.1, Э1	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	7.95	ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1. 3	Реферирование академических текстов образовательной тематики (на русском языке) Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.3, Э1, Э5, Л1.2	
1. 4	Реферирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке) Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.3, Л2.4, Э1 Л1.2	
1. 5.	Лексика п/т: Высшее Образование (Процесс обучения. Поступление. Окончание).Тестирование и оценка сформированности компетенций.	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.3	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	12	ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1. 6	Реферирование научно-методических текстов образовательной тематики (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.3. Э4, Э5,	
1. 7	Реферирование учебно-методических текстов образовательной тематики (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л2.3, Л1.2, Э4, Э5,	
1. 8	Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.2	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	12	ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1. 9	Реферирование видео научных лекций по образовательной тематике	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л2.2, Э3	
1. 10	Реферирование материалов официальных сайтов образовательных учреждений	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Э4, Э5	
1. 11	Реферирование аналитических статей по образовательной тематике (с графиками и диаграммами)	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л1.1, Л1.2, Э2	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	16	ПК-1, УК-4	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5	
1. 12	Контрольное реферирование	3 семестр 2 курс	2	ПК-1, УК-4	Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносятся реферирование академической статьи (на английском языке) по образовательной тематике.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению реферирования (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И	Краткий тематический словарь: Образование	Н. Новгород, 2020 http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Download/ MObject/12473
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Download/ MObject/11797
Л1.3	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio- online.ru/bcode/455916
Л1.4	Коротаева Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio- online.ru/bcode/454661
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Меняйло, В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio- online.ru/bcode/452815
Л2.2	Макарова Е. А.	Английский язык для психологов (B2—C1): учебник для вузов	4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - URL: http://biblio-online.ru/b code/431713
Л2.3	Короткина И.А.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт - URL: http://biblio-online.ru/ bcode/455090...
Л2.4	Павлина С.Ю.	Проблемы образования [Текст] = Education Issues http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/ MObject/11839	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/		
Э2	BBC https://www.bbc.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
Э4	University of Cambridge https://www.cam.ac.uk/		
Э5	University of Oxford https://www.ox.ac.uk/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press: [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals 6.4.1.3 Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info 6.4.1.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru . 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Реферирование — это процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще — в письменной форме. Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т. п.) протекает в три этапа. 1-й этап — это чтение исходного текста (обычно несколько раз) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации. 2-й этап — это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации из каждого из них. 3-й этап — это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата. Для реферирования необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра. Реферирование текстов образовательной тематики предполагает владение лексикой по теме «Образование». СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); — наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; — увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);	

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

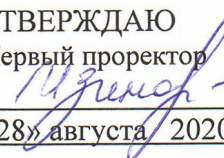
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Философии, социологии и теории социальной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки: <u>44.04.01 Педагогическое образование</u> , Профиль подготовки: <u>«Развитие образования и межкультурная коммуникация</u> (<u>Educational Development and Cross-Cultural Communication</u>)»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: Зачет 1 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	79,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		Итого	
Неделя	20 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7	79,7	79,7	79,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент(ы):
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Елена Игоревна

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки: Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юрид. наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем лингвообразования и межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление с основными этапами развития науки
1.2.2	усвоить структуру научного знания
1.2.3	ознакомление с историей развития научного знания,
1.2.4	ознакомление с проблемами взаимоотношения философского и научного знания
1.2.5	рассмотрение вопросов институционализации науки
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	изучение структуры научного знания и особенностей методологии современного научного исследования в сфере гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.О.01.01</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Культурология
2.1.3	Филология
2.1.4	Лингвистика
2.1.5	Теория социальной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика и психология высшей школы
2.2.2	Лингводидактика
2.2.3	Практическая лингвистика
2.2.4	Психология развития
2.2.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно и свободно: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Пороговый	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать

	собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации., испытывая значительные затруднения.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Уровень Пороговый	неуверенно использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Пороговый	неуверенно владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также руководить научно-исследовательской работой обучающихся.	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.	
ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;	
ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Знать:	

Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Пороговый	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, испытывая значительные трудности, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Наука в системе современной цивилизации.	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Наука как совокупность знаний человечества
1.1	Лекция		2			
1.2	Пр. занятие		2			
1.3	Семинарское занятие		2			
1.4	Самостоятельная работ		20			
	Раздел 2. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек- Универсум».	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
2.1.	Лекция		2			
2.2	Пр. занятие		2			
2.3	Семинарское занятие		4			
2.4	Самостоятельная работ		20			
	Раздел 3. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие		2			

3.3	Семинарское занятие		4			гуманизма и натурфилологии. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
3.4	Самостоятельная работ		20			
	Раздел 4. Значение гуманизма для формирования классической науки.	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания. Значение натурфилологии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
4.1	Лекция		0			
4.2	Пр. занятие		2			
4.3	Семинарское занятие		4			
4.4	Самостоятельная работ		19,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях.
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняева, А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие.	Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847 . – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 . – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.
Л1.3	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки : учебное пособие.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 . – ISBN 978-5-7996-1142-2. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецова, Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475 . – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Моисеева, И.Ю.	История и методология науки : учебное пособие.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796 . – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный.
Л2.3	А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др.	Философия и методология науки : учебное пособие.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 . – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
Э9	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
Э9	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Комплексное изучение учебной дисциплины «Этика и эстетика» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах. Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов. Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций. Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положений тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогика и психология высшей школы (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Развитие образования и межкультурная
коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural
Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **18**

часов на контроль **33.5**

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

экзамен (2 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид Занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интерак.)				
Семинарские (в том числе интерак.)	10	10	10	10
Итого Ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная Работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Самостоятельная Работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Нормативные документы в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication) , утвержденного Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08 2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____. 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____. 20__ г. № ____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____. 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____. 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____. 20__ г. № ____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____.к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____. 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____. 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____. 20__ г. № ____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____.к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____. 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____. 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____. 20__ г. № ____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____.к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____. 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;
1.4	ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть Б.1. О.01 Методология науки	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающийся, приступивший к изучению дисциплины. должен обладать знаниями и умениями в области педагогики и общей психологии. обеспечивающими его готовность к профессионально-педагогической деятельности.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений. ...
2.2.3	Нормативные документы в сфере образования
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные методики самооценки, самоконтроля и самообразования с целью успешного выполнения деятельности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные методики самооценки, самоконтроля и самообразования с целью успешного выполнения деятельности
Уровень Повышенный	свободно знать основные методики самооценки, самоконтроля и самообразования с целью успешного выполнения деятельности
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо применять индивидуальную траекторию саморазвития.
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями индивидуальную траекторию саморазвития .
Уровень Повышенный	свободно применять индивидуальную траекторию саморазвития .
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
Уровень Повышенный	свободно владеть методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разра ботки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать формы, методы и технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками формы, методы и технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	свободно знать формы, методы и технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

Уровень Повышенный	свободно применять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть умением применять формы, методы, технологии, приемы и средства для эффективного осуществления учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями умением применять формы, методы, технологии, приемы и средства для эффективного осуществления учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	свободно владеть умением применять формы, методы, технологии, приемы и средства для эффективного осуществления учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные методики, технологии и приемы осуществления профессиональной деятельности в различных образовательных организациях. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные методики, технологии и приемы осуществления профессиональной деятельности в различных образовательных организациях. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Повышенный	свободно знать основные методики, технологии и приемы осуществления профессиональной деятельности в различных образовательных организациях. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять комплексный анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями комплексный анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях

Уровень Повышенный	свободно применять комплексный анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть готовностью к осуществлению анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к осуществлению анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	свободно владеть готовностью к осуществлению анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях. в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии высшей школы	2//1		УК-6 ОПК-6 ПК-2		
1.1	/Лек/		2		Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1	Система управления качеством образования в высшей школе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе
1.2	/Сем /		2		Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Самостоятельная работа		4		Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Раздел 2. Организация процесса обучения в вузе	2/1		УК-6 ОПК-6 ПК-2		
2.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.3; Л2.3; Э1	Методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе. Организация и проведение лекций, семинаров и практических занятий в вузе
2.2	/Сем /		2		Л1.1; Л1.3;	

					Л2.3; Э1	
2.3	Самостоятельная работа		4		Л1.1; Л1.3; Л2.3; Э1	
	Раздел 3 Технологии обучения в вузе	2/1		УК-6 ОПК-6 ПК-2		Развитие технологий обучения. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе
3.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.4; Л2.2;; Э1	
3.2	/Сем /		2		Л1.1; Л1.4; Л2.2;Л.2.4; Э1	
3.3	Самостоятельная работа		4		Л1.1; Л1.4; Л2.2;; Э1	
	Раздел 4. Студент как субъект образовательного процесса в вузе	2/1		УК-6 ОПК-6 ПК-2		Особенности развития личности обучающегося в вузе. Содержание и организация самостоятельной работы обучающихся в вузе
4.1	/Лек/		2		Л1.2; Л1.4; Л2.1;; Э1	
4.2	/Сем /		4		Л1.2; Л1.4; Л2.1;; Э1	
4.3	Самостоятельная работа		6		Л1.2; Л1.4; Л2.1;; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.
2. Студент как субъект образовательного процесса в вузе.
3. Развитие профессионально значимых качеств личности в процессе обучения в вузе.
4. Психология учебной деятельности студентов.
5. Современный образовательный процесс в вузе: принципы. цели и содержание.
6. Методы и средства организации процесса обучения в вузе.
7. Основные формы организации процесса обучения в вузе.
8. Особенности проведения современной лекции в вузе.
9. Организация и проведение семинаров и практических занятий в высшей школе.
10. Технологии обучения в вузе.
11. Классификация образовательных технологий.
12. Развитие технологий обучения.
13. Квалификационные требования к специалисту.
14. Структура педагогической деятельности в вузе.
15. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы.
16. Развитие профессионального потенциала педагога.
17. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе.
18. Сущность и содержание самостоятельной работы обучающихся в вузе.
19. Организация работы обучающихся в вузе: традиции и инновации.
20. Управление качеством образования в вузе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Эссе

Write an essay on one of the following topics

1. Student Autonomy.
2. Best Practices in Higher Education.

Контрольная работа

Read the text. Compare the behavioral and the developmental perspectives.
List out the main pros and cons of each theory.

- **The behavioral perspective** suggests that all behaviors are learned through conditioning. Psychologists who take this perspective rely firmly on the principles of operant conditioning to explain how learning happens. For example, teachers might give out tokens that can be exchanged for desirable items such as candy and toys to reward good behavior. While such methods can be useful in some cases, the behavioral approach has been criticized for failing to account for such things as attitudes, cognitions, and intrinsic motivations for learning.
- **The developmental perspective** focuses on how children acquire new skills and knowledge as they develop. Jean Piaget's famous stages of cognitive development are one example of an important developmental theory looking at how children grow intellectually. By understanding how children think at different stages of development, educational psychologists can better understand what children are capable of at each point of their growth. This can help educators create instructional methods and materials best aimed at certain age groups.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Тестовые задания

Эссе

Контрольная работа

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228
Л1.2	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2.

			— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411
Л 1.3	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459022
Л 1.4	Митина, Л. М.	Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448321

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крайг Г.	Психология развития: учебник	СПб.:Питер, 2007.
Л2.2	Сорокоумова Г.В.	Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социномического типа: учебное пособие	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017.
Л2.3	Шмырева Н. А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014 .
Л2.4	Бурова И.В. Пыхина Н.В	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Powerpoint - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Cambridge University Press [сайт] www.cambridge.org
6.4.3.	Oxford Academic [сайт] academic.oup.com
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [сайт] window.edu.ru
6.4.5.	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной

- литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная Работа Способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Основе Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материала по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные таблицы, деленные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического

режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительные разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в это заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

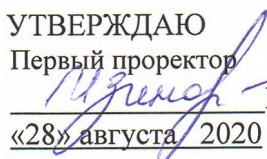
— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки (специализация) Организация иноязычного лингвистического образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3 (3.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю., к.филол. н., Банков А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки «Организация иноязычного лингвистического образования», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

мировой экономики и информатики

28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.эк.н., проф. Вакуленко Р.Я.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко.

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	
Обязательная часть блока Б1	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент в лингвистическом образовании, Контроль и мониторинг в иноязычном образовании, Информационные технологии в педагогической деятельности, Учебная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Знать:	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает способы проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает способы . проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает способы проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
Владеть:	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет комплексным умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся. ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования; ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся	
Знать:	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	

ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	
ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
Знать:	
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
Уровень Высокий	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Допускает незначительные ошибки.
Уровень Пороговый	Частично знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
Уметь:	
Уровень Повышенный	Умеет свободно и уверенно использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
Уровень Высокий	Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Допускает незначительные ошибки.
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	Свободно владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Уровень Высокий	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. Допускает незначительные ошибки.
Уровень пороговый	Частично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Планирование проектной деятельности.			УК-2, ОПК-7, ПК-3		
1.1	/Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные	1/1	1	:		

	технологии в проектной деятельности.					
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ	1/1	2			
1.3	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	1/1	10			
	Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности			УК-2, ОПК-7, ПК-3		
2.1	/Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. Комплексное использование программно-аппаратных средств.	1/1	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений:	1/1	4			
2.3	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	14			
	Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных			УК-2, ОПК-7, ПК-3		
3.1	/Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных технологий.	1/1	2			
3.2	/Пр/ Пакет Анализа данных с использованием соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (Audacity, Sound Forge)	1/1	4			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	16			
	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации			УК-2, ОПК-7, ПК-3		
4.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные службы Интернет. Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype, OBS Studio и др. Направления	1/1	1			

	обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.					
4.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	1/1	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	1/1	13,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету	1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности. 2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение 3. Основные составляющие ИКТ 4. Классификация и основные составляющие ИКТ 5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК. 6. Структура программного обеспечения. 7. Назначение, возможности, функции операционной системы. 8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде. 9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров. 10. Форматирование текста в документе. 11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста. 12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах. 13. Использование стилей при оформлении документов. 14. Интегрирование и создание графических объектов. 15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок. 16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц. 17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка). 18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц 19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек. 20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов. 21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач. 22. Построение диаграмм в табличном процессоре. 23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами). 24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации. 25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра). 26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки. 27. Разработка и создание презентаций. 28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ. 29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel. 30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных» 31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel. 32. Прогнозирование на основе трендов, 33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity) 34. Сетевые технологии обработки данных. 35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей. 36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet. 37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций. 38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами 39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов 40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности. 41. Понятие информационной безопасности и защиты информации.. 42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика. 43. Основные виды угроз в компьютерных сетях. 44. Способы защиты информации.
5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)	
Курсовые работы и проекты не предусмотрены	
5.3. Фонд оценочных средств	
А) Первый блок вопросов для ТКУ	
	1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности. 2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение 3. Основные составляющие ИКТ 4. Классификация и основные составляющие ИКТ 5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК. 6. Структура программного обеспечения. 7. Назначение, возможности, функции операционной системы. 8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде. 9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров. 10. Форматирование текста в документе.

11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
- 13.

А) Первый блок вопросов для ТКУ

Б) Второй блок вопросов

1. Использование стилей при оформлении документов.
2. Интегрирование и создание графических объектов.
3. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
4. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
5. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
6. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
7. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
8. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
9. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
10. Построение диаграмм в табличном процессоре.
11. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
12. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
13. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
14. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
15. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
2. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
3. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
4. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
5. Прогнозирование на основе трендов,
6. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
7. Сетевые технологии обработки данных.
8. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
9. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
10. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
11. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
12. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
13. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
14. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
15. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
16. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
17. Способы защиты информации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л 1 · 1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л 1 · 2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641

				(дата обращения: 24.08.2020)
Л1 .3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1 .4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1 .5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглави е		
Л2 .1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2 .2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2 .3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2 .1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ., 2017
Л3. 2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3. 3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1. 1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2. 1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20
6.3.2. 2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2. 3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20

6.3.2. 4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2. 5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; - развитие навыков анализа учебного материала. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные

и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

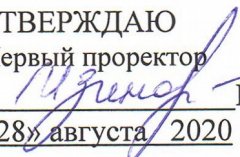
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



Инновационные процессы в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational development and cross-cultural communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26,5

самостоятельная работа 48

часы на контроль 33,5

Виды контроля семестрах (на курсах):

экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 курс 2 семестр		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6

Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Д.п.н., проф. Ариян М. А.

Рецензент(ы): д.п.н., проф. Е. Н. Дмитриева

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational development and cross-cultural communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
 Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., доц. Е. П. Глумова* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования;
1.3	формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании;
1.4	формирование комплекса компетенций в области управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении;
1.5	овладение современными технологиями в области преподавания иностранных языков, направленными на формирование и совершенствование профессиональной компетенции обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина является продолжением дисциплины «Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в педагогической деятельности
2.2.2	Учебная и производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): этапы работы над проектом, свободно определяет этапы жизненного цикла проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): этапы работы над проектом, свободно определяет этапы жизненного цикла проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): этапы работы над проектом, свободно определяет этапы жизненного цикла проекта

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): определяет проблему, на решение которой направлен проект, умеет грамотно сформулировать цель проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определяет проблему, на решение которой направлен проект, умеет грамотно сформулировать цель проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определяет проблему, на решение которой направлен проект, умеет грамотно сформулировать цель проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приёмами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, способностью оценивать риски и результаты проекта.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, способностью оценивать риски и результаты проекта.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, способностью оценивать риски и результаты проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели с учётом
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

	команды, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом

	использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.

ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;

ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;

ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично): современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично): внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
Уровень	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками проектирования

Повышенн ый	образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании и педагогике	Курс 1, семестр 2	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
1.2	Инновационный процесс и инновационная деятельность, исторический очерк и современное состояние.	Курс 1, семестр 2	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
1.3	Классификация инноваций.	Курс 1, семестр 2	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
1.4	Управление инновационными проектами и программами.	Курс 1, семестр 2	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
1.5	Понятие об инновационном менеджменте в образовании и педагогике	Курс 1, семестр 2	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
	Самостоятельная работа		48			
2.1	Проектирование инновационного развития образовательной организации/подразделения.	Курс 1, семестр 2	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
2.2	Управление инновационными проектами и программами.	Курс 1, семестр 2	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
2.3	Инновационная образовательная среда.	Курс 1, семестр 2	2	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
2.4	Оценка эффективности инноваций.	Курс 1, семестр 2	4	УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-2	Л1, Л2, Э1-15	
	Самостоятельная работа		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к экзамену 1. What are the basic concepts of innovation? 2. List the leading concepts of innovation in education and pedagogy. 3. Give definitions of the concepts: innovation process and innovation activity. 4. Give a short historical overview of the innovation process. 5. What is the current state of the innovation process in education? 6. How can you classify the current innovations in education? 7. List innovative strategies and models in education. 8. Define the concept of innovative management in education. 9. Describe the innovative development of an educational organization. 10. What can you say about management of innovative projects and programs.

- 11.Characterise an innovative educational environment.
12. How is the evaluation of an innovation effectiveness done?
- 13.List innovative processes in education as a reflection of the VUCA world (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity).
14. Describe the main characteristics of innovative processes in education: digitalization, globalism, network nature of interactions.
15. Describe the trends of modern education: experience of domestic and foreign systems.
- 16.What are the approaches to the formation of 21st century skills (creativity, critical thinking, cooperation and collaboration, learner autonomy)?
17. Name the types of innovations in the organization of educational activities.
- 18.What is psychological, didactic and methodological potential of innovative methods?
- 19.Speak about methodology for assessing the feasibility and effectiveness of using innovative methods in the educational process.
20. What can you say about designing effective innovative activities: creating educational systems and products?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Переходько, И.	Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214
Л1. 2	Халяпина, Л.П	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л1. 3	А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Технологии электронного обучения : учебное пособие	.Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

Л1.4	Беляева, Л. А	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — URL : https://urait.ru/bcode/456897
Л1.5	М.К. Колковой	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие :	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.6	Бебина, О.И.	Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. — 116 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033

6.1.2. Дополнительная литература

Л2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В.-М.:	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие	Прометей, 2015. -124 с. URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272
Л2.2	Ксензова, Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования :учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с.
Л2.3	Уман, А. И. / А. И. Уман. М. :	Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов— 2-е изд.	Издательство Юрайт, 2018. — 171
Л2.4		Developing expertise through experience: Ideas for continuing professional development	British Council (2019).
Л2.5		Innovations in education Remote teaching Edited by Graham Stanley// INNOVATIONS SERIES.	British Council 2019. ISBN: 978-9974-8700-0-0 ISBN 978-9974-8700-1-7 (electronic format)
Л2.6	McCarthy M., editor	The Cambridge Guide to Blended Learning for Language Teaching	Cambridge University Press, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)

Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине "Инновационные процессы в образовании" от студента требуется активная работа на занятиях:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;
- участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателей на семинарских и практических занятиях
- подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

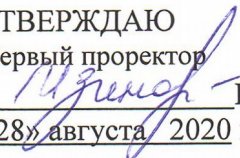
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингводидактика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Развитие образования и межкультурная коммуникация
(Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия	30	Виды контроля в семестрах: зачёт 1
самостоятельная работа	77,7	
часов на контроль		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30

Часы на контроль				
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	77,7	77,7	77,7	77,7
Итого	108	108	108	108

Программу составила: к.п.н., доцент Калинина А.Г.

Рецензент: д.п.н., профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины

Лингводидактика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г., № 1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления поликультурной языковой личности
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование компетентного преподавателя иностранных языков, способного осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с опорой на общую теорию, методологию обучения иностранным языкам, а также: • владеющего современными лингводидактическими знаниями как методологической основой процесса обучения иностранным языкам • умеющего планировать учебный процесс по иностранным языкам как процесс формирования поликультурной языковой личности обучающегося • способного реализовывать основные положения современных подходов в обучении иностранным языкам с целью эффективного формирования межкультурной компетенции обучающихся на разных этапах обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Практический курс иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2.2	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.3	Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам
2.2.4.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка
2.2.5.	Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам
2.2.6.	Учебная практика
2.2.7.	Производственная практика
2.2.8.	Производственная практика (НИР)
2.2.9.	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе

	межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современными, в том числе инновационными, методиками и технологиями формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностиками оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий	с незначительными ошибками современными, в том числе инновационными, методиками и

уровень	технологиями формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностикой оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностикой оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингводидактика как методология методики обучения иностранным языкам.					
1.1	Понятие «лингводидактика». Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам: личностно ориентированной направленности обучения, сознательности, направленности на становление способности к межкультурному общению, творческий характер процесса обучения иностранным языкам, деятельностный характер обучения, автономия учащихся в учебной деятельности. Методические принципы: коммуникативная направленность обучения, усвоение иностранного языка как средства межкультурного общения, ориентация на родную лингвокультуру. <i>/Лек/</i>	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	Формирование способностей и готовности к осуществлению речевых поступков. Определение понятия «языковая личность». Модель языковой личности Ю. Н. Караулова. Уровневая организация языковой личности. Взаимосвязь коммуникативно-деятельностных потребностей и уровней языковой личности. Языковая личность и социальная личность. Коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как результат формирования поликультурной языковой личности. <i>/Лек/</i>	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
1.3	Определение понятия «межкультурная компетенция». Связь межкультурной и коммуникативной компетенций. Характеристика межкультурного обучения. Условия формирования	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

	межкультурной компетенции. Способы и виды межкультурного взаимодействия. Становление способности к аутентичному межкультурному общению. /Лек/				Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе					
2.1	Основные лингводидактические категории Определение понятия «подход к обучению иностранным языкам». Деятельностный подход: особенности целей и содержания обучения, Речевое взаимодействие школьников. Познавательная, проектная, исследовательская деятельность. Личностно ориентированный: учёт потребностей, возможностей и склонностей учащихся. Учащийся – активный субъект деятельности учения. Коммуникативно-когнитивный: цели и технологии обучения, Сбалансированное внимание к обучению коммуникации и совершенствованию качеству мыслительных, познавательных процессов. /Сем./	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
2.2	Компетентностный подход: требования к уровню подготовки выпускников. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование универсальных учебных компетенций. Социокультурный: Социокультурная направленность обучения. Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Социально-развивающий: организация иноязычного общения как процесса социального взаимодействия. Средоориентированный: образовательная среда как совокупность четырёх компонентов. Субъекты образовательного процесса; Социальный компонент; Пространственно-предметный и технологический компоненты. /Сем/	6/3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
2.3	Современные технологии обучения иностранным языкам; проблема учебной автономии. Технологизация лингвистического образования. Объекты технологизации. Уровни технологичности образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, дискуссия, игровые технологии, метод проектов, языковой портфель, социально развивающая технология. Современные информационно-коммуникационные технологии. Их роль в образовательном процессе при обучении иностранным языкам. /Сем./	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
2.4	Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Формирование	1/1	4	УК-5 ОПК-8	Л1.1 Л1.2	

	готовности к самосовершенствованию и саморазвитию. Понятие «творчество». Педагогическое творчество. Творческая компетентность учителя иностранного языка. Уровни творческой компетентности учителя: мотивационной готовности к творческой деятельности, рефлексивно-репродуктивный, интегративно-творческий уровень. Творческий подход к формированию профессиональных задач учителя иностранного языка./Сем./			ПК-1	Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
2.5	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Сложность и многоаспектность стратегической цели обучения иностранным языкам. Становление у обучающихся черт поликультурной языковой личности. Прагматический, когнитивный и педагогический аспекты цели. Содержание обучения иностранным языкам. Предметный и процессуальный аспекты содержания. Отбор содержания обучения иностранным языкам. Структура занятия по иностранным языкам в школе и вузе. Требования к современному эффективному уроку. /Сем/	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3	
	Лингводидактика как методология методики обучения иностранным языкам. Основной концепт лингводидактики: вторичная(поликультурная) языковая личность; межкультурная компетенция. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе. Научные исследования в современной МОИЯ и их применение в сфере лингвистического образования. Современные подходы к обучению иностранным языкам: деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, компетентностный, социокультурный, социально развивающий, средоориентированный. Современные технологии обучения иностранным языкам; проблема учебной автономии. Творческий компонент профессиональной деятельности учителя иностранных языков /сам.раб./	1/1	77,7	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Зачет	1/1	0,3	УК-5 ОПК-8 ПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы к зачёту.	
1.	1.Лингводидактика как методологическая база исследований в теории методики.
2.	2.Основные концепты лингводидактики.
3.	3. Концепция формирования языковой личности Караулова Ю.Н.
4.	4. Вторичная (поликультурная языковая личность) как основная лингводидактическая категория
5.	5.Современная образовательная парадигма.
6.	6.Способы и виды межкультурного взаимодействия в современном мире.

7.	7.Этапы научного исследования в лингводидактике. Виды исследований.
8.	8.Основные направления совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе.
9.	9.Процесс научного исследования по методике и его основные компоненты.
10.	10.Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
11.	11.Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
12.	12.Реализация методических принципов в обучении иностранным языкам.
13.	13.Научные подходы и их значение для методической науки.
14.	14.Современные подходы к обучению иностранным языкам: деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный.
15.	15.Современные подходы к обучению иностранным языкам: компетентностный, социокультурный, социально развивающий, средоориентированный.
16.	16.Современные педагогические и информационные технологии обучения иностранным языкам.
17.	17.Структура профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
18.	18.Творчество в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.
19.	19.Уровни творческой компетентности учителя иностранного языка.
20.	20.Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
1.	21.Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
1.	22.Цели, содержание и структура современного эффективного занятия по иностранным языкам.
1.	23.Содержание обучения иностранным языкам. Предметный и процессуальный аспекты содержания.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Тестирование;	
2. Устный опрос;	
3. Устная презентация.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Кириллова И.К., Бессонова Е.В.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1. 2	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1. 3	ХалыпинаЛ. П., Анохина Н.В.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л1. 4	Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С.	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с: ил – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Гальскова, Н. Д.,	Основы методики обучения иностранным	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с.

	Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	языкам: учеб. пособие	
Л2. 2	Гончарова В.А., Столяр ова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л2. 3	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л2. 4	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя инострнного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л2. 5	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя инострнного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л2. 6	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологическ ого элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л2. 7	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205- 5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л2. 8	Шамов А.Н.	Методика преподавания инострнных языков : Общий курс- 2 изд. перераб. и доп.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с. - ISBN 978-5-17- 053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru		
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC		

6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe InDesign CS 6
6.3. 10.	Adobe Photoshop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	Zoom
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4. 2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Лингводидактика» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: ● Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности; ● использование он-лайн словарей и другими справочными источниками. ● Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности;	

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой: Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational development and cross-cultural communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия	72,5	Виды контроля семестрах (на курсах): экзамен 2
самостоятельная работа	74	
часы на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Неделя	10		11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14			14	14
Практические (в том числе интеракт.)			20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18	36	36
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.						
Контактная работа	32	32	40,5	40,5	72,5	72,5
Самостоятельная работа	40	40	34	34	74	74

Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

Д.п.н., проф. Ариян М. А.

Рецензент(ы): д.психол.наук, проф.Г. В. Сорокоумова

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational development and cross-cultural communication), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational development and cross-cultural communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *к.п.н., доц. Е. П. Глумова*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных, конкурентноспособных преподавателей иностранных языков для средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ.
1.2	Задача: овладение методами и приёмами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей;
1.3	Задача: освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования;
1.4	Задача: развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса среднего, среднего специального и высшего образования;
1.5	Задача: обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания иностранных языков и методических материалов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Владеть:	
Уровень	слабо (частично): приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на

Пороговый	основе самооценки.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): систему терминов и понятий в области методики преподавания ИЯ, современные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): систему терминов и понятий в области методики преподавания ИЯ, современные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): систему терминов и понятий в области методики преподавания ИЯ, современные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): применять знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; использует ИКТ для проведения презентаций
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): применять знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; использует ИКТ для проведения презентаций
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): применять знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; использует ИКТ для проведения презентаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала; умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы; использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала; умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы; использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями
Уровень Повышен ный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала; умением структурировать отобранный учебный

ый	материал и переводить его в дидактические единицы; использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями
ПК-1 Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично): приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Modern stage of foreign language education development.	1курс, 1, 2 семестры	6	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
2.	Teaching and learning process. Participants of the educational process.	1курс, 1,2 семестры	6	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	

	Organizational forms of the educational process and their characteristics.					
3.	Approaches to foreign language teaching.	1курс, 1,2 семестры	12	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
4.	Didactic and methodological principles and their realization in the educational process in foreign languages.	1курс,1,2 семестры	6	УК-4,УК-6, ОПК-3, ПК-1,	Л1; Л2; Э1-15	
5.	Methods of teaching oral foreign language communication at school and university.	1курс, 1,2семестры	14	УК-4,УК-6, ОПК-3, ПК-1,	Л1; Л2; Э1-15	
6.	Methods of teaching written foreign language communication at school and university	1курс, 1,2 СЕМЕСТРЫ	14	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	
7.	Planning a modern foreign language lesson. Control and self-control in the system of teaching foreign languages.	1курс,1, 2 семестры	12	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1-15	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. The goals and content of linguistic education from the perspective of the modern educational paradigm..
2. Content of the concept "teaching and learning process". Participants of the educational process in foreign languages.
3. Organizational forms and their characteristics.
4. Requirements for a modern foreign language lesson. Lesson effectiveness criteria.
5. Principles of communicative orientation and situational conditioning of the educational process in foreign languages.
6. Methods of teaching oral foreign language communication (speaking, listening comprehension).

7. Methods of teaching written foreign language communication (reading, writing).
8. Pedagogical and information technologies for teaching oral and written foreign language communication.
9. Planning a modern foreign language lesson.
10. Control and self control in teaching and learning a foreign language.

Контрольные задания:

1. Formulate the practical, general educational, developmental and educational goals of the lesson (series of lessons) in accordance with the level of the students' language proficiency.
2. Plan a series of exercises and communication tasks to achieve a specific learning goal.
3. To plan the forms of student interaction (individual, paired, group, team) for the implementation of specific learning goals.
4. To offer a system of props for teaching a particular type of speech activity taking into account the special needs of some students.
5. Plan a fragment of the lesson to achieve specific educational results, including meta-subject and personal.
6. Plan the implementation of one of the modern educational technologies in the educational process in a foreign language.
7. Give an example of how one of the internet technologies can be implemented in the educational process in foreign languages.
8. To plan and conduct a diagnostic study of the quality of the educational process in a foreign language.
9. Based on the diagnosis and assessment of the quality of the educational process in a foreign language plan the use of the necessary teaching technologies.
10. Plan a lesson/ series of lessons in a foreign language in accordance with the modern methodological standard and performance criteria.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кириллова, И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Т.Н. Андреев , С.В. Болдырева, Е.Ю. Емельяно ва и др	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 2. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л1.3	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 230 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л1.5	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450796
Л1.6	Л. Л. Рыбцова и др. □	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры □	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. https://urait.ru/book/sovmennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова Н. Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.2	Под ред. Шамова А. Н.	Методика преподавания иностранных языков : Общий курс / Отв. ред. А.Н.Шамов. - 2-е изд.,	М. : АСТ; Восток-Запад, 2008. - 253с.

		перераб. и доп.	ISBN 978-5-17-053787-7 : 136-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.3	Соловова Е. Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.5	R. Ellis; Series Editor H.G. Widdowson	Second Language Acquisition	Oxford; New York : Oxford University Press, 2008. - 147p. - ISBN 978-0-19-437212-1 : 341-82. http://lib.lunn.ru:8086/
Л.2.6	.C. Richards, W.A. Renandya	Methodology in language teaching	Cambridge University Press, 2011. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным

	программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине "Теория и технологии обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений" от студента требуется активная работа на занятиях:

- внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;
- участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на семинарских и практических занятиях
- подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, а также формирование основ профессиональной компетенции. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям образовательного процесса.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Менеджмент в лингвистическом образовании

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация): Развитие образования и межкультурная коммуникация (**Educational development and cross-cultural communication**)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32,5

самостоятельная работа 42

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
экзамен 2 курс, 3 семестр

В

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)			12		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			10	10			10	10
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)			20	20			20	20
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5
Итого ауд.								
Контактная работа			32,5	32,5			32,5	32,5

Самостоятельная работа			42	42			42	42
Итого			108	108			108	108

Программу составил(и):

Д.п.н., проф. Ариян М. А.

Рецензент(ы): *к.п.н., доц. А. Г. Калинина*

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент в лингвистическом образовании

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1А.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.п.н., доц. Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20 ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20 ____ -20 ____ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20 ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20 ____ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Менеджмент в лингвистическом образовании» является подготовка квалифицированных конкурентоспособных управленцев, организаторов учебного процесса, являющихся одновременно преподавателями иностранных языков.
1.2	Задача: ознакомиться с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента; ;
1.3	Задача: ознакомиться с управлением персоналом и организацией процесса образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).
1.4	Задача: ознакомиться с правилами и вопросами прохождения лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в системе дополнительного иноязычного образования;
1.5	Задача: обучиться менеджменту учебного процесса по иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины "Теория и технологии обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессиональное развитие учителя ИЯ; Учебная и производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Уровень 3	Знает этапы работы над проектом, определяет этапы жизненного цикла проекта
Уровень 2	Знает этапы работы над проектом, допускает незначительные ошибки в определении этапов жизненного цикла проекта
Уровень 1	Имея слабые знания, допускает грубые ошибки в определении основных этапов жизненного цикла проекта.
Уметь:	
Уровень 3	Свободно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Безошибочно определяет исполнителей проекта
Уровень 2	Умеет определить проблему, однако допускает ошибки в формулировке цели проекта.
Уровень 1	Затрудняется в определении проблемы для выполнения проектной работы. Цель проекта формулирует неуверенно и с ошибками.

Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Уровень 2	Недостаточно уверенно использует приёмы решения конкретных задач исследования за установленное время
Уровень 1	Испытывает значительные затруднения в использовании приёмов решения исследовательских задач, часто выходит за рамки установленного времени.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	
Знать:	
Уровень 3	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень 2	Содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; имеет недостаточно полные знания о сущности педагогического проектирования; допускает незначительные ошибки в определении структуры образовательной программы и требований к ней.
Уровень 1	Знания содержания основных нормативных документов весьма ограничены, что влечёт за собой значительные ошибки в проектировании ОП,. Допускает серьёзные ошибки в определении структуры ОП.
Уметь:	
Уровень 3	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании программы; свободно использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; свободно проектирует отдельные структурные компоненты программы.
Уровень 2	Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании программ; затрудняется в использовании методов педагогической диагностики; допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных структурных компонентов программы.
Уровень 1	Не уверенно пользуется методами педагогической диагностики, допускает грубые ошибки при проектировании отдельных структурных компонентов программы.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании программы.
Уровень 2	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опыт использования методов диагностики

	особенностей учащихся в практике ограничен;
Уровень 1	Слабо владеет приёмами выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации учащихся. Опыт проектной деятельности в образовании весьма ограничен.
ПК-4 Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранных языках ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.	
Знать:	
Уровень 3	Современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень 2	Обладает неполными знаниями современных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень 1	Обладает весьма ограниченными знаниями современных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений
Уметь:	
Уровень 3	Свободно использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Уровень 2	Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, допуская незначительные ошибки
Уровень 1	Допускает грубые ошибки в использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса, допуская незначительные ошибки
Уровень 1	Слабо владеет инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса, допуская грубые ошибки.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
1.	The concept of management. Management system of an organization	2урс, 3 семестр	2	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1. Л2. Э1-15.
2.	Educational management at the present stage. Educational institution (organization) as an object of management and	2урс, 3 семестр	2	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1. Л2. Э1-15.

	leadership.				
3.	Legal regulation of activities (licensing and accreditation) of an educational institution (organization)	2курс, 3 семестр	2	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1. Л2. Э1-15.
4.	Marketing communications of an educational institution (organization).	2курс, 3 семестр	4	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1. Л2. Э1-15.
5.	Paid educational services in educational institutions. Entrepreneurial activity of an educational institution (organization).	2курс, 3 семестр	4	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1. Л2. Э1-15.
6.	The team as the main component in the education system. Motivation and stimulation in pedagogical management. Employee initiative management.	2курс, 3 семестр	6	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1. Л2. Э1-15.
7.	Scientific - methodological, material - technical, information-technological and personnel support of an educational process.	2курс, 3 семестр	4	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1. Л2. Э1-15.
8.	Curricula development. Development of academic discipline programs. Scheduling.	2курс, 3 семестр	6	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1. Л2. Э1-15.
	Итого:		30		

5. Фонд оценочных средств

5.1 Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. What government bodies are responsible for educational institution's passing state accreditation?

2. What credentials does the public accreditation organization have?
3. What is the motivation of the employees of an educational institution?
4. What is the organization of the marketing service in an educational organization/institution?
5. What are the legal aspects of the activity of an educational organization/ institution?
6. What are the foundations of administrative and civil law regarding the provision of educational services?
7. What is the effectiveness of academic planning?
8. Speak about legal regulation of activities (licensing and accreditation) of an educational institution (organization).
9. Speak about entrepreneurial activity of an educational institution (organization).
10. Why is the team viewed as the main component in the education system.
11. Speak about motivation and stimulation in pedagogical management.
12. Speak about curricula development and development of academic discipline programs.

Контрольные задания:

1. Give a definition to the concept "Labor discipline".
2. Give examples and describe procedures for resolving labor conflicts.
3. List the main functions of management.
4. Describe the strategic and tactical planning in management system.
5. Describe organizational relationships in a management system.
6. Define the concepts "Accreditation" and "Licensing".
7. List the papers necessary for accreditation and licensing of an educational institution.
8. Define the concept "Educational management".
9. Define the concept "Public accreditation".
10. Give examples of paid educational services in educational institutions.
11. Define the concept "Educational marketing"?
12. Describe educational systems and their features at the federal, regional and municipal levels. Present them as charts.

5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3 Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, экзамен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>; <http://urait.ru>)

Л1			
Л1.1.	В.А. Гончарова, И.Н. Столярова, В.А. Бобин и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTIC S OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955

- Л1.2. Кириллова, И.К. Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики. Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798>
- Л1.3. Т.Н. Андреев, С.В. Болдырева, Е.Ю. Емельянов и д. Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 2. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007>

6.1.2. Дополнительная литература

Л2 Л2.1.	Луткова Е. С.	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е.С. Луткова	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л2.2.	Гальскова Н. Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фактов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л3.3.	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимов Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н.Д. Гальскова [et al.]. - 389 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05677-6: 880-00.	М.: Кнорус, 2018. http://lib.lunn.ru:8086/
Л4.4	Корякуовцева Н. Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб.	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/

		пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	
Л15.5.	Сысоев П. В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка).	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л12.6.	Журко, В. И.	Особенности управления в современной системе высшего образования	Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upravleniya-v-sovremennoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕСТА
Э9	https://www.titul.ru/englishschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
.	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
.	
6.3.12	ZOOM
.	
6.3.13	Система «Антиплагиат»
.	
6.3.14	Антивирус Касперского
.	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrar.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине "Менеджмент в лингвистическом образовании" от студента требуется активная работа на занятиях. На семинарских занятиях студенты выполняют задания, связанные с выполнением тестов, решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям экзамена.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности, а также формирует навыки и умения, необходимые для выполнения заданий в тестовом формате в заданный период времени..

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

-возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;

-предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;

-наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

-обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);

-наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

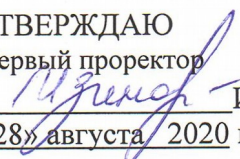
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



Контроль и мониторинг в иноязычном образовании рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Учебный план	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки: Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	38,5
самостоятельная работа	72
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:

Экзамен 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72

Итого	144	144	144	144

Программу составила: к анд.пед.наук, доцент А.Г. Калинина

Рецензент: докт.пед.наук, профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1А.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомить обучающихся с методическими понятиями «контроль» и «мониторинг» при оценке результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами лингводидактической тестологии, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
1.2	Задачи дисциплины: рассмотреть особенности и объекты контроля и мониторинга в образовательном процессе в целом и в обучении иностранным языкам в частности;
1.3	методы и этапы проведения контроля и мониторинга; их функции;
1.4	методы шкалирования и интерпретации результатов;
1.5	информационные технологии, используемые в контроле и мониторинге;
1.6	определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля уровня сформированности навыков обучающихся по иностранным языкам;
1.7	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Учебная дисциплина Б1.О.02.03 «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» входит в Блок 1 в его обязательную часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического, психолого-педагогического циклов, и обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведение контроля уровня обученности учащихся по иностранным языкам.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в педагогической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Уметь:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Владеть:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-4: Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Владеть:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет:

Пороговый	инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занят ия	Наименование разделов и тем /семинарские занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1	3				
1.1	Теоретико-педагогические аспекты контроля учебно-познавательной деятельности. Понятия «контроль», «мониторинг».		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	Виды дидактического контроля в языковом образовании.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4		
1.4	Объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся по иностранным языкам.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4		
	Самостоятельная работа: Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.		24	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 2	3				
2.1	Педагогический мониторинг: объект, предмет, уровни, формы и функции.		3	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	Самостоятельная работа: Мониторинг как непрерывное научно- обоснованное отслеживание педагогического процесса. Особенности, уровни, способы осуществления мониторинга. Виды и функции мониторинга. Методы психолого-педагогических исследования при проведении мониторинга. Квалиметрический мониторинг: его виды и показатели. Критерии оценивания состояния объекта исследования.		10	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 3	3				
3.1	Понятийно-классификационная база современного тестирования. Предмет, объект и субъект языкового тестирования.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.		16	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 4	3				
4.1	Роль учебной автономии в реализации индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в языковом тестировании. Самоконтроль и самокоррекция.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения		10	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 5	3				
5.1	Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.		3	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3	
5.2	Международные экзамены по иностранным языкам: TOEFL, IELTS,		4	УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	

	САЕ, СРЕ, ТКТ, РЕТ, КЕТ и др.			ОПК-5 ПК-4	Л2.2; Л2.3	
	Самостоятельная работа: Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ. Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов.		20	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Понятия «контроль» и «мониторинг» в педагогической науке.

2. Определение понятия качество образования.
3. Нормы и показатели качества образовательного процесса.
4. Традиционные и современные средства оценки качества образовательного процесса.
5. Рейтинговые технологии в системе контроля и оценки результатов обучения по ИЯ.
6. Языковое портфолио как одно из средств накопительной оценки.
7. Объекты контроля результатов обученности по иностранным языкам.
8. Лингводидактическая тестология и её место в системе современной методической науке.
9. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком.
10. Использование ИКТ в организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.
11. Характеристика ЕГЭ как формы итоговой аттестации учащихся по иностранному языку.
12. Содержание международных экзаменов по иностранным языкам.
13. Самоконтроль и самокоррекция в процессе автономного изучения иностранного языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Контрольные тесты

«КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Тест 1

1. Мониторинг качества образования – это
 1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующих качество образования
 4. обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. «Пятёрка» – это

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

Тест 2.

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

2. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся

2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

3. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

4. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

5. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

8. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

9. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

10. Основная задача портфолио –

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

11. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

12. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

Вопросы к экзамену

1. Сущностные признаки понятия «качества». Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
2. Теория, техника и технология современных педагогических измерений. Понятие оценки качества.

3. Показатели и нормы качества образовательного процесса. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
4. Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
5. Системы рейтинговой оценки. Система зачетных единиц (ECTS).
6. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
7. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
8. «Европейский языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие тестологии в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Классификации тестов. Методы обработки результатов тестовых заданий.
14. Тест как средство контроля навыков и умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
15. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
16. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
17. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
18. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
19. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. А.А. Орлова.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / – 2-е	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа:

		изд., стер.	по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834
Л1.2	Н.В. Солнцева	Управление в педагогической деятельности: учебное пособие /. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
Л1.3	Ю.Н. Зиятдинова, Е.Ю. Семушина, Н.В. Крайсман, Л.М. Володина	Международные образовательные программы: требования по иностранным языкам /; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 112 с. : табл https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560870

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Н. Шамов, Н.А. Юрлова	Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка	Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.2	Колл.авторов.	Course Handbook for Promoting Sustainable Excellence in English Language Testing and Assessment	Cambridge University Press, 2014
Л2.3	Fulcher G.	Practical Language Testing	Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2.4	Hughes A.	Testing for Language Teachers.	Cambridge University Press, 2012.

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	ABBYY FineReader 11
6.2.5.	Microsoft Edge
6.2.6.	Mozilla Firefox
6.2.7.	Google Chrome
6.2.8.	ZOOM
6.2.9.	Система «Антиплагиат»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

6.3.1.	http://sfedu.ru/
6.3.2.	http://www.fipi.ru/
6.3.3.	http://www.newfipi.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
В дисциплине «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» подготовка к семинарскому занятию включает: - изучение соответствующих тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательное выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных методических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. В процессе освоения дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагается использование современных технологий обучения: - технология поиска и обработки информации; - технология информационно-аналитической работы; - технология планирования учебного занятия; - технология создания портфолио; - проектная технология; - технология публичных выступлений.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» обеспечивается

соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

— наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Нормативные документы в сфере образования (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Развитие образования и межкультурная
коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural
Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачет (3 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Нормативные документы в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication) , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол № 1А от 28.08.2020,

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования

1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации
1.4	изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть Б.1. О.02 Технология образовательного процесса	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для подхода, вырабатывает стратегию действий выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
УровеньПовышенн ый	свободно знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УровеньПовышенн ый	свободно применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
УровеньПовышенн ый	свободно владеть готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	

образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования
Уровень Повышенный	свободно знать условия нормативные правовые акты в сфере образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	применять с незначительными затруднениями знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уровень Повышенный	свободно владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	свободно знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	

УровеньПороговый	слабо применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
УровеньПовышенн ый	свободно применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам
УровеньПовышенн ый	свободно владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзан ятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в час ах	Компетен ции	Литерат ура	Примечание
	Раздел 1. Международные документы в организации системы образования Российской Федерации	3/2		УК-1,ОПК-1,ПК-1		Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам
1.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/		4		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
1/3	Самостоятельная работа		12		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	Раздел 2 Российские нормативно-правовые акты	3/2		УК-1,ОПК-1,ПК-1		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Конституция Российской Федерации и образовательная политика
2.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Сем/		4		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
2.3	Самостоятельная работа		12		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	Раздел 3 Федеральные государственные образовательные стандарты	3/2		УК-1,ОПК-1,ПК-1		Основные федеральные государственные стандарты РФ: сущность и содержание.

						ФГОС дошкольного и общего образования. ФГОС высшего образования
3.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.2	/Сем/		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.3	Самостоятельная работа		12		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 4 Нормативно-правовые основы организации деятельности образовательных учреждений РФ	3/2		УК-1,ПК-1		Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях/ Региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений России
4.1	/Лек/		2		Л2.1; Л2.2; Э1	
4.2	/Сем/		4		Л2.1; Л2.2; Э1	
4.3	Самостоятельная работа		11,7		Л2.1; Л2.2; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Общая характеристика международных документов в организации системы образования в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека: история создания и основные характеристики.
3. Социокультурная миссия Всеобщей декларации прав человека.
4. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам.
5. Конвенция ООН о правах ребенка: основные принципы и содержание.
6. Статьи об образовании и воспитании детей Конвенции ООН о правах ребенка.
7. Общая характеристика основных российских нормативно-правовых актов в сфере образования.
8. Основные положения Федерального Закона "Об образовании в РФ".
9. Содержание Федерального Закона "Об образовании в РФ".
10. Закон "Об образовании в РФ" о системе общего образования..
11. Основные положения Закона "Об образовании в Российской Федерации" и высшее образование.

12. Основные положения Закона Федеральная программа развития образования (до 2025 г.).
13. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ: общая характеристика.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
17. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в образовательных учреждениях.
18. Региональные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
19. Муниципальные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
20. Содержательные особенности локальных нормативно-правовых актов образовательных учреждений России

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Тест

Translate the test into Russian and choose the best answer. Explain your choice.

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном

законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно

Write an essay on one of the following topics

1. The main issues of the Universal Declaration of Human Rights.
- 2 The United Nations Convention on the Rights of the Child as a commitment to the world's children.

Контрольная работа

Read Article 28 of The United Nations Convention on the Rights of the Child.

Express your attitude to the right of the child to education. Use other normative documents to support your viewpoint.

Article 28

1. States Parties recognize the right of the child to education, and with a view to achieving this right progressively and on the basis of equal opportunity, they shall, in particular:

- (a) Make primary education compulsory and available free to all;
- (b) Encourage the development of different forms of secondary education, including general and vocational education, make them available and accessible to every child, and take appropriate measures such as the introduction of free education and offering financial assistance in case of need;
- (c) Make higher education accessible to all on the basis of capacity by every appropriate means;
- (d) Make educational and vocational information and guidance available and accessible to all children;
- (e) Take measures to encourage regular attendance at schools and the reduction of drop-out rates.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

Эссе

Контрольная работа

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бермус А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228
ЛП.2	Бермус А Г	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шмырева Н. А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014 .
Л2.2	Бурова И.В. Пыхина Н.В	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozila Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	АнтивирусКасперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правоваясистема «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru		
6.4.2	Cambridge University Press [сайт] www.cambridge.org		
6.4.3	Oxford Academic [сайт] academic.oup.com		
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [сайт] window.edu.ru		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и		

	<i>техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Нормативные документы в сфере образования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплины
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В

ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

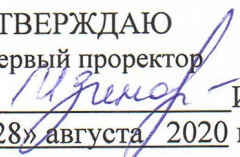
— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


«28» августа 2020 г.

И.Ю. Зиновьева



Практическая лингвистика (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42,3

самостоятельная работа 65,7

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	42	42	42	42
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	42,3	42,3	42,3	42,3

Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Самостоятельная работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент, Ирина Николаевна Кабанова,
кандидат филологических наук Елена Геннадьевна Ножневникова*

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Надежда Николаевна Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

Практическая лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки __44.04.01 Педагогическое образование__, профиль подготовки __ Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)__, утвержденного Учёным советом вуза от __28.08.2020__ г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

__кафедры английской филологии__

Протокол от_28__августа__ 2020 г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой __кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов магистратуры с общей проблематикой и основными понятиями синхронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе и структуре английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению языка в практическом плане.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - теоретически осветить основы английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - ознакомить магистрантов с основными законами языкового развития, научить методам анализа словарного состава, грамматического строя английского языка, стилистических средств оформления текста с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач; - развить у магистрантов научное мышление, соответствующее методологии предмета, и умение применять полученные знания в ходе дальнейшего овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке собственных программ и методик руководства обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	предварительно и параллельно получаемые знания в рамках дисциплины Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменный дискурс (на английском языке) Академическое письмо (на английском языке) Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; - типичные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах;
Уровень Высокий	- особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; - различные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах;
Уровень Повышенный	- особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; допустимые отклонения от норм; - альтернативные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах;

Уметь:	
Уровень Пороговый	- анализировать общепринятые модели поведения в типичных ситуациях общения; - критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; - коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; - осуществлять типологический анализ отдельных языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; - с затруднениями находить языковое выражение для основных культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка;
Уровень Высокий	- анализировать различные модели поведения в типичных ситуациях общения; - критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; - коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; - с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; - с некоторыми затруднениями находить языковое выражение для культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка;
Уровень Повышенный	- анализировать модели поведения в различных ситуациях общения; - критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; - коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; - свободно осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; - без затруднений находить языковое выражение для культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов базовой функциональной направленности на английском языке; - отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно специфических понятий с родного на иностранный язык;
Уровень Высокий	- навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке; - с некоторыми затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно специфических понятий с родного на иностранный язык;
Уровень Повышенный	- навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке (многонаправленность); - свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно специфических понятий с родного на иностранный язык;
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических трудностей в обучении
Уровень Высокий	различные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических трудностей в обучении
Уровень Повышенный	основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических

	трудностей в обучении
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять основной инструментарий и базовые методы лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уровень Высокий	применять инструментарий и основные методы лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уровень Повышенный	применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Повышенный	свободно навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
ПК-3: способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования; ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовый понятийный аппарат дисциплины; основные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях;
Уровень Высокий	общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; основные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях;
Уровень Повышенный	общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; различные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; - использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; - использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текстов и дискурсов в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; - использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текстов и дискурсов различной направленности в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	

Уровень Пороговый	- основными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; - основами методики сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	- методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью с незначительными затруднениями их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; - основными методами сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	- методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью с требуемой степенью полноты и точности (свободно) их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; - в полном объеме методами сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 <i>Словарный состав современного английского языка</i>			УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
1.1	Этимология, морфологическая структура и способы образования английских слов, варианты и диалекты / Пр /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
1.2	Семантическая структура английского слова; полисемия, омонимия, антонимия, синонимия / Пр /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
1.3	Фразеология современного английского языка; эксплицитность и имплицитность значения / Пр /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	Самостоятельная работа	1	17,25			
	Раздел 2 <i>Грамматическое оформление высказывания</i>			УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3;	

					Э4; Э5	
2.1	Принципы деления слов на части речи Грамматические категории различных частей речи. /Пр /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
2.2	Словосочетание и предложение. Типы предложений. / Пр /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	Самостоятельная работа	1	15,25			
	Раздел 3 Стилистика современного английского языка			УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
3.1	Членимость национального языка на подсистемы («субязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. / Пр /	1	2	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
3.2	Классификация стилистических средств и их функции / Пр /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
3.3	Стилистический анализ различных типов текстов / Пр /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	Самостоятельная работа	1	15,95			
	Раздел 4 Интерпретация и стратегическая организация общения			УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
4.1	Импликативность художественного текста. Стилистическая и смысловая интерпретация. /Пр /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3;	

					Э4; Э5	
4.2	Метафоры и стереотипы в общении. Стратегии деловой и политической коммуникации / <i>Пр</i> /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
4.3	Оценочность и средства ее реализации / <i>Пр</i> /	1	4	УК-4; ОПК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	
	Самостоятельная работа	1	17,25			
	Контроль (зачет)	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы 1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. 2. Морфологическая структура английских слов. 3. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. 4. Семантическая структура английского слова. 5. Полисемия. Омонимия. 6. Синонимия и антонимия в английском языке. 7. Имплицитность высказывания. 8. Фразеология современного английского языка. 9. Основные морфологические понятия. Грамматические категории. 10. Именные части речи. 11. Личные и неличные формы глагола. 12. Словосочетание и предложение. 13. Статус и содержание стилистики. 14. Стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология. 15. Стилистическая семасиология, стилистический синтаксис. Примерные темы исследовательских проектов 1. Английский как язык мирового общения. Глобальный английский в преподавании / Global English and its Influence on Teaching. 2. Интертекстуальность художественного текста / Intertextuality and Intertext. 3. Аллюзии и другие средства реализации интертекстуальности / Allusions and other intertextual figures. 4. Многозначность языковых единиц и ее роль в понимании текста / Polysemy and its Role in Understanding English Texts. 5. Метафора как стилистический прием и способ познания / Metaphor as a stylistic device and cognitive mechanism. 6. Метафоры и стереотипы в деловом общении / Metaphors and Stereotypes in Business Communication. 7. Создание манипулятивного и / или эмоционально-оценочного высказывания / Producing Manipulative and / or Evaluative Texts.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса, стилистический анализ и интерпретация текста, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка	Флинта, 2017
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311	
ЛП.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык	Флинта, 2016
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035	
ЛП.3	Гумовская Г.Н.	Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication	Флинта, 2016
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482145	
ЛП.4	Кузнецова А. Ю.	Грамматика английского языка : от теории к практике	Флинта, 2017
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114942	
ЛП.5	Щирова И. А. , Гончарова Е. А.	Многомерность текста : понимание и интерпретация	РГПУ А.И. Герцена, 2018
		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=577907	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Гриценко Е.С.	Теоретическая грамматика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
		http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9914	
ЛД.2	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
		http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9871	
ЛД.3	Кабанова И.Н.	Лексикология английского языка	Изд-во НГЛУ, 2017
		http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985	
ЛД.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П. и др.	Смысловая интерпретация текста	Изд-во НГЛУ, 2013
ЛД.5	Grant D.	Business Result	Oxford University Press, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Lexis: Journal in English Lexicology</i> https://journals.openedition.org/lexis/
Э2	<i>English Grammar Online ... the fun way to learn English online</i> https://www.ego4u.com/
Э3	<i>Free Inference Activities</i> https://www.teacherspayteachers.com/Product/Free-Inferences-Activities-and-Games-123948
Э4	<i>Developing your Business English</i> https://www.businessenglishsite.com/index.html

Э5	Resources for English teachers https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Linguistic files for students http://englishlexicology.blogspot.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Практическая лингвистика» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и за их пределами. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена ознакомительная часть, предполагающая комментирование преподавателем нового материала и последующее обсуждением обучающимися в группе различных аспектов анализа текста / высказывания. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.	

На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Цель исследовательских проектов – способствовать более глубокому освоению одного из частных аспектов изучаемого предмета в прикладном плане. Для проведения исследовательской работы может быть сформирована группа, состоящая из 2-3 человек, которые самостоятельно определяют область своего исследования в русле общей проблематики курса, подбирают литературу и исследовательский материал, составляют план исследовательской работы, распределяют обязанности и т.д. Презентация проектов проходит на семинарских занятиях. Тематика исследовательских проектов зависит от профессиональных и/или научных интересов участников группы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности, развитию познавательных способностей;
- овладению приемами интерпретации текста.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

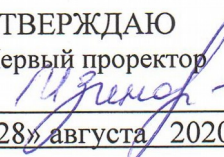
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



Язык образовательного дискурса (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (Разв. на Англ. яз.)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 204

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	84	84	84	84
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	84	84	84	84
Часы на контроль	33.5	33.5	33.5	33.5
Контактная работа	86.5	86.5	86.5	86.5
Самостоятельная работа	204	204	204	204
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины

Язык образовательного дискурса (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Развитие образования и межкультурная коммуникация» (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28.08.2020 , № 1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (в устной и письменной формах); переход к использованию английского языка как средства для расширения профессионального кругозора
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладеть достаточными и необходимыми языковыми средствами для осуществления профессиональной коммуникации в устной и/или письменной формах;
1.4	уметь извлекать, систематизировать и обобщать информацию из аутентичных источников в профессиональной области;
1.5	формировать навыки по осуществлению иноязычной языковой образовательной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.06 Модуль:Технология образовательного процесса	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Уровень владения английским языком не ниже В2 по результатам вступительного экзамена.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Письменный дискурс (на английском языке)
2.2.3	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.4	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.5	Реферирование и аннотирование текстов академической тематики (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i> <i>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</i> <i>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</i> <i>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</i> <i>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</i> <i>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
<i>ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i> <i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i> <i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i> <i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
<i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i> <i>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</i> <i>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного</i>	

<i>отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, общенациональных)</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: достаточные и необходимые языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; основные принципы работы с текстом, основные поисковые сети, интернет-ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (обще интеллектуальную и общекультурную) информацию, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов.

Уметь: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации в устной и/или письменной формах; извлекать, систематизировать и обобщать информацию из аутентичных источников в профессиональной области.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности по осуществлению иноязычной языковой образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1-1.1.	Тематическая лексика: Цели воспитания. Подходы к воспитанию. Ценности. Проблемы воспитания в семье.	1 семестр	6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3, Л1.1, Л2.1	

1 0						
	Аналитическое чтение по теме.		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.2	
	Аналитическое аудирование по теме.		4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.2, Л2.3, Э3, Э2,	
	Лексика педагогического общения: различные этапы урока.		4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л2.3, Э 4, Э5	
	Самостоятельная работа		51	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.1, Л 1.2, Э 1, Э2, Э3, Э 4, Э5	
1. 1- 1- 2 1	Тематическая лексика: Основные типы образовательных заведений. Ступени образования. Дошкольное обучение. Начальное обучение. Среднее звено. Средне-специальное обучение. Высшее образование.	1 семестр	6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л 1.1, Л1.3, Л2.1, Л 1.2	
	Аналитическое чтение по теме.	1 семестр	4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л 1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.1	
	Аналитическое аудирование по теме.		4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3, Л1.3, Э3	
	Лексика педагогического общения: осуществление различных ВРД		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л2.3, Э4, Э5	
	Самостоятельная работа		51	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.1, Л 1.2, Э 1, Э2, Э3, Э 4, Э5	
1. 2 2. - 1. 3 2	Лексика п/т: Высшее Образование. Процесс обучения. Поступление. Окончание. Управление образовательным учреждением. Отчисление. ГИА.		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л 1.1, Л2.1, Л1.3	
	Самостоятельная работа		51	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.1, Л 1.2, Э 1, Э2, Э3, Э 4, Э5	
	Написание резюме на различные должности в образовательных структурах		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3, Л1.2, Л1.2	
	Аналитическое чтение художественного текста по теме.		4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л2.2, Л2.3	
	Лексика педагогического общения: контроль и оценка учебной деятельности обучающихся		4	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л2.3, Э 4. Э5	
1. 3 3- 1. 4 2	Лексика п/т: Посещаемость. Оценивание. Проверка работ. Методы обучения. Стипендии и гранты. Расписание. Разновидности тестов\экзаменов. Исследовательская работа. Дипломы. Специализация.		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л 1.1., Л1.2, Л2.1, Л1.3	
	Самостоятельная работа		51	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.1, Л 1.2, Э 1, Э2, Э3, Э 4, Э5	
	Аналитическое аудирование по тематике курса.		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3	
	Лексика педагогического общения. ИКТ в учебном процессе. Работа с текстом. Работа с аудио и видео фрагментами		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Л1.3	
	Тестирование сформированности навыков иноязычной профессиональной коммуникации		6	ПК-1, УК-3, ОПК-4	Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену не предусмотрены. На экзамен выносятся ситуации профессионального общения, написание резюме на должности в системе образования, выполнение теста на коррекцию ошибок и лексико-грамматический теста.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).

М			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И	Краткий тематический словарь: Образование	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12473
Л1.2	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-455916#page/	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л1.3	Коротаева Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/454661
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И	. Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н. Новгород, 2007 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.2	Макарова Е. А.	Английский язык для психологов (B2—C1): учебник для вузов	4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - URL: http://biblio-online.ru/bcode/431713
Л2.3	Меняйло, В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/		
Э2	BBC https://www.bbc.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
Э4	An A-Z of ELT https://scottthornbury.wordpress.com/		
Э5	EN.islcollective.com https://en.islcollective.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press: [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals 6.4.1.3 Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info 6.4.1.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru . 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru . 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Рекомендации по разработке ролевой игры: Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the situation). При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem). Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/ Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards). Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles). Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорами при оформлении своей роли (cue cards). Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры. При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощения в персонажа ролевой игры. Реферирование - это процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще - в письменной форме. Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т. п.) протекает в три этапа. 1-й этап - это чтение исходного текста (обычно несколько раз) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации. 2-й этап - это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации из каждого из них. 3-й этап - это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата. Для реферирования необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра. Реферирование текстов образовательной тематики предполагает владение лексикой по теме «Образование». СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

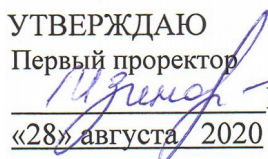
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



Стилистика и редактирование научных текстов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Иванова Ольга Валерьевна _____

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Стилистика и редактирование научных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д. пед. н., проф. Макшанцева Н. В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Стилистика и редактирование научных текстов» является создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике
1.3	знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков;
1.4	знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и подходами к нему
1.5	формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Квалификация «бакалавр»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Типы проблемных ситуаций в научно- исследовательской деятельности (частично);
Уровень Высокий	Типы проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Типы проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (частично);
Уровень Высокий	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (частично);
Уровень Высокий	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (свободно).
ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.	
ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;	
ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научноисследовательской работой обучающихся.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Методы анализа результатов научных исследований и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (частично);
Уровень Высокий	Методы анализа результатов научных исследований

	и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Методы анализа результатов научных исследований и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (частично);
Уровень Высокий	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (частично);
Уровень Высокий	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (с ограничениями)
Уровень Повышенный	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики					
1.1	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Лек/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Пр/	3/2	2	УК -1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
1.3	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Ср/	3/2	5	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
1.4	Жанры научного стиля /Лек/	3/2	3	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
1.5	Жанры научного стиля /Пр/	3/2	3	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
1.6	Жанры научного стиля /Ср/	3/2	5	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
	Раздел 2 Текстовые категории в научном стиле речи					
2.1	Смысловая структура научного текста /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.2	Смысловая структура научного текста /Пр/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.3	Смысловая структура научного текста /Ср/	3/2	5	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.4	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.5	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Пр/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.6	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/	3/2	5	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Раздел 3 Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи					
3.1	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
3.2	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Ср/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
3.3	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
3.4	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Пр/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	

3.5	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Ср/	3/2	6	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Раздел 4 Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования					
4.1	Общие основы научного исследования и его этапы /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
4.2	Общие основы научного исследования и его этапы /Ср/	3/2	6	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
4.3	Оформление и редактирование научной работы /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
4.4	Оформление и редактирование научной работы /Пр/	3/2	6	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
4.5	Оформление и редактирование научной работы /Ср/	3/2	9,7	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Смысловая структура научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Познавательные стили и способы их выделения и формирования.
6. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи.
7. Общие основы научного исследования и его этапы.
8. Оформление и редактирование научной работы.
9. Логические ошибки в научном тексте.
10. Редактирования лексических ошибок в научном тексте.
11. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.
12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
13. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
14. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, their progress towards civilization is very inconsiderable, and many instances of the grossest barbarism fell under our observation».

Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:

William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.

Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?

3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста вы воспользовались?

Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г. Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолировано, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].

В.В. Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].

И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушением этих законов" [Земская 1873: 228].

Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько

аспектов в изучении окказионализмов: 1) лексикографический, 2) лексикологический, 3) словообразовательный, 4) стилистический, 5) функциональный, 6) психолингвистический. Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.			
1. "Окказиональные новообразования - характерная черт современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немислим разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Практическое задание. Контрольная работа			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Химик В.В., др.	Культура речи. Научная речь.	М.: Изд-во Юрайт, 2020: https://urait.ru/bcode/451985
ЛП.2	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
ЛП.3	Дускаева Л.Р., др.	Литературное редактирование	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛД.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	/biblioclub.ru		
Э2	http://cyberleninka.ru		
Э3	http://www.philology.ru		
Э4	Курс в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		

6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Стилистика и редактирование научных текстов» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

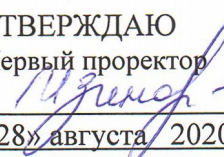
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный и методика его преподавания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Общая трудоемкость

6 ЗЕ

Часов по учебному плану

216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Зачет (диф.) 3

аудиторные занятия

98

самостоятельная работа

117,7

часов на контроль

0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	14		11		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции					4	4	4	4
Практические	28	28	34	34	26	26	88	88
Семинарские занятия					6	6	6	6
Часы на контроль					0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	34	34	36	36	98	98
Контактная работа	28	28	34	34	36,3	36,3	98,3	98,3
Сам. работа	44	44	38	38	35,7	35,7	117,7	117,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

стр. 2

Программу составил(и):

Аверьянова Юлия Юрьевна _____

Рецензент(ы):

К.фил.н., доц. Маркова Татьяна Дамировна _____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный и методика его преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от

Зав. кафедрой Макшанцева Наталия Вениаминовна

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных педагогических (в том числе, специально-педагогических, методических, социально-психологических, дифференциально-психологических) компетенций на основе системы знаний, навыков и умений в области методики преподавания иностранных языков, специальных вопросов методики преподавания русского языка как иностранного, истории преподавания русского языка как иностранного (РКИ).
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о подходах, методах, методиках, технологиях в обучении РКИ;
1.3	ознакомление с системой обучения в методике преподавания РКИ, а также с историей методики преподавания РКИ;
1.4	обеспечение овладения системой знаний и умений, связанных с комплексным или аспектным характером обучения РКИ, а также с организацией процесса обучения – с определением содержания, принципов, целей и задач обучения, с организацией урока и контроля, с использованием технических и иных средств обучения, с этапом и профилем обучения;
1.5	совершенствование педагогических компетенций, определяющих дискурсивную личность преподавателя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы
2.1.2	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	
УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	
УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов

	выполнения проекта; способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; способы проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Уметь: выбирать способ достижения воспитательных целей и осуществлять их в преподавательской деятельности.	
Уровень Пороговый	(частично) обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу студента; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу студента; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Уровень Повышенный	(свободно) обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся; проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу студента; оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Владеть: приемами достижения взаимопонимания в профессиональной коммуникации.	
Уровень Пороговый	(частично) формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования
Уровень Повышенный	(свободно) формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе; способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями; управлением проектами в области образования

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.
Уровень Повышенный	(свободно) воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного(ых) языка(ов)
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного(ых) языка(ов)
Уровень Повышенный	(свободно) практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного(ых) языка(ов)

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Уровень Повышенный	(свободно) объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
Уровень Повышенный	(свободно) навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

ПК-1: способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	(частично) основные современные информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Повышенн ый	(с требуемой степенью полноты и точности) необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
Уровень Порогов ый	оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Высокий	самостоятельно составлять учебные программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
Уровень Повышенн ый	планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики
Владеть:	
Уровень Порогов ый	базовыми представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики
Уровень Высокий	практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Уровень Повышен- ый	необходимым профессиональным инструментарием для грамотного применения современных методов и технологий обучения и диагностики в реальном учебном процессе

ПК-4: способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.

ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

Знать:

Уровень Пороговый	(частично) инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень Повышенный	(свободно) исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) приемами, позволяющими исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами, позволяющими исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
Уровень Повышенный	(свободно) приемами, позволяющими исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина					
1.1	История становления и развития методики преподавания РКИ /Лек/	3/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2	

1.2	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Сем/	3/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2; Э5	
1.3	История становления и развития методики преподавания РКИ /Пр/	3/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2; Э6	
1.4	Современный этап развития методики преподавания РКИ /Пр/	3/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2	
1.5	Технологии обучения в методике преподавания РКИ /Пр/	3/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2; Э5	

1.6	Самостоятельная работа	3/2	16	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э2; Э5; Э6	
	Раздел 2. Система обучения РКИ					
2.1	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Лек/	3/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л1.7; Л2.1; Л2.4; Э2	
2.2	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Сем/	3/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л1.7; Л2.1; Л2.4; Э2	
2.3	Уровни обучения РКИ /Сем/	3/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.4	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь /Пр/	3/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л1.7; Л2.1; Л2.4; Э2	
2.5	Формирование компетенций как результат обучения РКИ /Пр/	3/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э2; Э5; Э6	
2.6	Уровни обучения РКИ /Пр/	3/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л1.7; Л2.1; Л2.4; Э2	
2.7	Профили и средства обучения /Пр/	3/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.8	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль /Пр/	3/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э2; Э5; Э6	
2.9	Самостоятельная работа	3/2	27,7	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.4; Э2; Э5; Э7	
	Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку					
3.1	Русский язык как родной, как неродной и как иностранный /Пр/	1/1	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.6; Э5	

3.2	Аспектное обучение русскому языку: цели, задачи, принципы /Пр/	1/1	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1;Л2.6; Э7	
3.3	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем /Пр/	1/1	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л 1.7; Л2.1; Э6	
3.4	Обучение русской фонетике: интонация /Пр/	1/1	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1;Л2.6; Э2	
3.5	Обучение русской лексике /Пр/	1/1	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
3.6	Обучение русской грамматике: содержательный аспект /Пр/	1/1	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э5	
3.7	Обучение русской грамматике: этапы /Пр/	1/1	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л 2.6; Э5	
3.8	Самостоятельная работа.	1/1	34	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5;Э6	
	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности					
4.1	Виды речевой деятельности и их специфика /Пр/	1/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л1.4; Л2.1; Э2, Э5	
4.2	Обучение говорению: общие вопросы /Пр/	1/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л1.4; Л2.1; Э2, Э5	
4.3	Обучение говорению на разных этапах /Пр/	1/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.4	Обучение письму: общие вопросы /Пр/	1/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.5	Обучение письму на разных этапах /Пр/	1/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.6	Обучение аудированию: общие вопросы /Пр/	1/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э2;Э5	
4.7	Обучение аудированию на разных этапах /Пр/	1/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.8	Обучение чтению: общие вопросы /Пр/	1/2	2	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.9	Обучение чтению на разных этапах /Пр/	1/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5	
4.10	Самостоятельная работа	1/2	30	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1;Л 1.7; Л2.1; Л2.4;Э5;Э6;Э7	
	Раздел 5. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ					
5.1	Лингвострановедческий компонент в обучении РКИ /Пр/	1/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	
5.2	Лингвокультурологический компонент в обучении РКИ /Пр/	1/2	4	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	
5.3	Самостоятельная работа.	1/2	10	УК-2, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.2; Э1.4; Л2.1; Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ.
2. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
3. Игра и ее роль в обучении РКИ.
4. Интерактивные технологии в обучении РКИ.
5. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
6. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
7. Цели и принципы обучения фонетическим навыкам. Типология фонетического материала при обучении русскому языку. Последовательность формирования слухопроизносительных навыков.
8. Особенности работы над русской интонацией и синтагматикой. Особенности работы над фонетическим материалом на разных ступенях обучения. Фонетические игры.
9. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
10. Принципы работы над русской лексикой и фразеологией. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
11. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики.
12. Принципы работы над русской грамматикой. Система упражнений. Приемы. Основные трудности.
13. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
14. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.
15. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
16. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования.
17. Урок как основная форма организации аудиторной учебной работы с учащимися. Структура практического занятия по русскому языку. Типы уроков. Цикл уроков.
18. Общая система упражнений при обучении русскому языку как иностранному.
19. Обучение аудированию как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
20. Обучение говорению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы.
21. Обучение чтению как виду РД. Принципы, формирование навыков и умения, система упражнений, приемы. Особенности чтения разных видов текстов (учебный, адаптированный, художественный).
21. Обучение письму как виду РД. Типы и жанры письменной речи. Принципы, формирования навыков и умения, система упражнений, приемы.

22. Перспективное и поурочное планирование учебного процесса. Управление учебной деятельностью в процессе обучения русскому языку как иностранному.
23. Организационные формы обучения русскому языку как иностранному.
24. Виды, функции, средства и формы организации контроля. Тестирование в функции контроля. Другие функции тестов. Принципы составления тестов и практика тестирования в обучении РКИ.
25. Лингвострановедение и лингвокультурология на уроках РКИ. Способы введения такого рода информации. Текст как ее источник.
26. Сертификационные уровни в рамках РКИ. Государственные стандарты. Понятие минимума (лексического, грамматического).
27. Текст в устной и письменной речи. Функции текста в учебном процессе. Способы работы с текстом.
28. Принципы отбора текстов. Отбор текстов в учебных целях. Обработка дополнительных текстов.
29. Работа с произведениями художественной литературы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3 Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест

Посещение занятий

Зачет

- Устный ответ
- Практическое задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Абрамова М. В.	Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455448 (
ЛП.2	Афанасьев Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450578
ЛП.3	Беляева Л. А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456897
ЛП.4	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021
ЛП.5	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466147
ЛП.6	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования	...2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452677
ЛП.7	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035
ЛП.8	Нурутдинова А.Р. / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева;	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032 Библиотечка. в кн. – ISBN 5-7882-0193-4. – Текст: электронный.
Л1.9	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796
Л1.10	Щерба Л. В.	Преподавание иностранных языков в школе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447729
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Архипова Е. В.	Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов	3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448308
Л2.2	Ласкарева Е. Р.	Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426250
Л2.3	Мисаренко Г.Г.	Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451379
Л2.4	Молчановский В.В., Шипелевич Л.	Преподаватель русского языка как иностранного: Введение в специальность	М.: Русский язык. Курсы. 2002 – 317 с. (2 экз.)
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Образовательная среда Moodle		
Э2	Темиргазина З.К. Лингвистическая аксеология: оценочные высказывания в русском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482373		
Э3	Учебно-методический комплекс опд. Ф. 01. 04. Методика преподавания РКИ специальность 050301 // do.gendocs.ru/docs/index-77276.html .		
Э4	Учительский портал http://www.uchportal.ru		
Э5	Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ) // mgu-russian.com/ru/teach/courses/ .		
Э6	Методическая копилка http://www.methodichka.net		
Э7	https://pushkininstitute.ru/articles/1480?locale=pt		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.2.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.3.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.4.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.5.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Русский язык как иностранный и методика его преподавания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.	

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

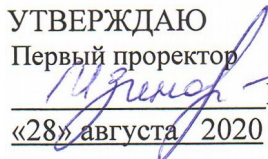
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



Волонтерство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

в том числе:

Самостоятельная работа 53,7

Контактная работа 18,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Амосов Вячеслав Александрович

Рецензент(ы):

канд. пед. наук, доцент Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины

Волонтерство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):

Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ им. Н.А. Добролюбова теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности, экономика, психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент, теория организации, управленческие решения, стратегический менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.

	Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; социальное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
УК-3. <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
Знать:	
Уровень	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень

Пороговый	изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Section 1. Volunteering as a resource for personal growth and social development	2/1		УК-2 УК-3	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Section 2. Variety of forms	2/1		УК-2 УК-3	Л1.2 Л2.3	

	of volunteer activities				Э3	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Section 3. Organization of work with volunteers	2/1		УК-2 УК-3	Л1.1 Л2.1 Э1	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Section 4. Interaction with socially oriented NPOs, initiative groups, authorities and other organizations	2/1		УК-2 УК-3	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
	Лекция		2			
	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		14,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Test questions for the test:

1. The concept of NPO, SO NPO, NPO - service providers in the social sphere, NPO - performers of socially useful services, examples.
2. Organizational and legal forms of NPOs.
3. Quantitative characteristics of the sector of non-governmental non-profit organizations in Russia.
4. Examples of voluntary associations of citizens in the history of Russia.
5. Examples of forms of voluntary associations of citizens abroad.
6. Volunteering as a practice of civil society: concept and phenomenon.
7. Modern forms and directions of volunteer activities.
8. The scale of participation of Russians in volunteer activities.
9. Regulatory framework for volunteering in Russia.
10. The main directions of state policy in the field of promoting the development of civil society institutions, including volunteering and SONPO.
11. Forms of state support for volunteering (volunteering) and SONPO.
12. Infrastructure for the development of volunteering and SONPO
13. Organizational structures of NPOs. Types, levels and governing bodies in NPOs.
14. Fundraising: definition, methods and forms.
15. Leadership in NPOs, the role of leaders in NPOs.
16. Design thinking as a method of joint activity with volunteers and representatives of SONPO: essence and possibilities of application.
17. Objectives and technologies of interaction with SONPO, including assistance in strengthening their role as providers of services in the social sphere, organizers of volunteer activities, implementation of innovations.
18. Motivation of volunteers and staff of SONPO. Approaches to solving the problem of emotional and psychological burnout.
19. Risk management in working with SONPO and volunteers.
20. Technology for promoting the results of joint activities with SONPO and volunteers.
21. Tools for assessing social performance.
22. Evaluation of the effectiveness of volunteer activities: methods and scope.
23. A system for assessing the contribution of volunteerism to the country's gross domestic product. Methods for evaluating volunteer work.

24. The specifics of the organization of corporate volunteering. The principles of organizing the activities of volunteer centers of educational institutions of higher education.
25. Sectoral directions for the development of volunteerism.
26. Volunteering in health care and social services.
27. Volunteering in education and culture. Volunteering in the field of physical culture and sports. Volunteering in the field of environmental protection, prevention and elimination of the consequences of emergencies.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
Л1.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Коноплева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи (https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Открытое образование ("RL: https://openedu.ru/)		
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)		
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: http://университет.добро.ву)		

Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.дО / volunteers.ru)
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред.от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1 .	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010
6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesigns 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный)
6.4.2 .	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka , из внутренней сети вуза, либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100% доступ)
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным

.	текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. - Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Методические рекомендации по подготовке докладов: - самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу; - самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада; - самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека). Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

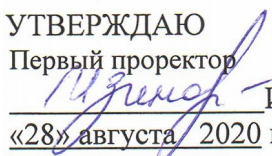
— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	40
самостоятельная работа	67,7
часов на контроль	0,3
Виды контроля в семестрах:	
зачет <u> 3 </u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Неделя	7 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.гум. наук кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. Факультативы
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
<i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учающийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учающийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	3/2	0,5	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	3/2	0,25	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	3/2	0,25	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э4	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 2 Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э4	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	3/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	3/2	10	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	3/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i> .	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	

3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э4	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.		16	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э4	
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	3/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	3/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	3/2	4	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э4	
4.5	Который час?	3/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	3/2	4	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	3/2	4	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	3/2	24	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик	3/2	4	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	

	Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич					
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...)	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	3/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э4	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	3/2	7,7	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.3, Э1, Э2, Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. –

		Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	polskijazyk.pl	
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M	
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego	
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxs0wja9niCQoEGg7I	
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10	
6.3.2	Microsoft Office – Word – Power Point	
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC	
6.3.4	Adobe Digital Edition	
6.3.5	Mozila Firefox	
6.3.6	Paint	
6.3.7	Skype	
6.3.8	ZOOM	
6.3.9	Система «Антиплагиат»	
6.4. Перечень информационных справочных систем		
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6.4.2	http://certyfikatpolski.pl	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Польский язык» требуют от магистранта интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре. - Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем - выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи. Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает: - Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога. - Самостоятельная работа способствует: - закреплению практических языковых навыков; - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности;	

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

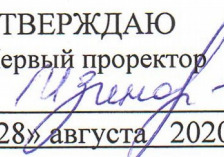
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 - Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах): зачеты __3__	
в том числе:			
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	67,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3 (2.1)		Итого	
	7	2/6		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>ФТД. Факультативы</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
<i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

Высокий	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенн ый	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенн ый	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенн ый	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенн ый	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенн ый	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышен ый	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышен ый	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	10			
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

					Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	10			
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равнoсложной основой. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2. ,Э1, Э3, Э42	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		24			
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ѣи. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, - евати, -ивати. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	23,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Имперфект и плюсквамперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорная тема «Сербская культура и искусство». 2. Сослагательное наклонение («Потенциал»). Разговорная тема «Сербские православные и народные праздники и обычаи. Их исторические корни, сохранение и празднование в наши дни». 3. Повелительное наклонение (Императив). Разговорная тема «Святой Савва – крупнейший сербский	

святкой и просветитель».
4. Склонение существительных женского рода на согласный. Разговорная тема «Посещение ресторана».
5. Аорист. Разговорная тема «Спорт».
6. Деепричастие настоящего и прошедшего времени. Разговорная тема «Здоровый образ жизни».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказки. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	еpr. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Сербский язык</i>» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования объяснения преподавателя с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли	

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

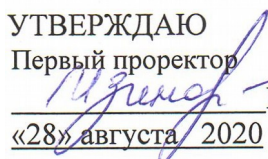
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	40
самостоятельная работа	67,7
часов на контроль	0,3
	Виды контроля в семестра: зачет <u> 3 </u>

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. Факультативы
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учающийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учающийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

Высокий	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.1, Э1, Э3	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса безвопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э6	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2,	

					Э3, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1, Л2.2, Л2.2, Э3, Э5	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э5	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э5	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э5	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeretne. Порядок слов. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э5	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э7	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э7	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	24	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.2, Л2.2, Э3, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	23,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст. 1.Hétfő heves, Kedd kedves, Szerda szerelmes, Csütörtök csendes, Péntek piszkos, Szombat szappanos, Vasárnap kényes. 2.Hull a szilva a fáról, Most jövök a tanyáról. Ej, haj, ruca, ruca, Kukorica derce.	

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fűjja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике

36	http://orosz-szotar.hu
37	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<i>Зачет по вопросам и заданиям, тест</i>	
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	Zoom
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Венгерский язык</i>» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования информации с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов;	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Арабский язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 - Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) _ Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачет 3 семестр
в том числе:			
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	67,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

Высокий	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	3/2				
2.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных

						- Имена с двухпадежным окончанием
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	3/2				
3.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	3/2				
4.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	3/2				
5.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного

						и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Обучение.	3/2				
6.1	/Pr/	3/2	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - II порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Работа.	3/2				
7.1	/Pr/	3/2	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель.

Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены.

Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار- لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه. أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه. و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة.

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر- الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا. في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة. الخريف مشهور- بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور- الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات. أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و أكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель.

Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены.

Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع	7 يحرس الكلب في البستان
2 يركب نادر الحمار	8 يحب الولد البرتقال
3 يتسلق الغلمان الشجرة	9 يجمع للبستاني الأزهار-
4 يحترق الحطب	10 يسبح الأولاد في المسبح
5 افترس الذئب كبشا	11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным,

обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

6 الثمر يتساقط على الأرض 1

يفتح محمد الباب

7 يزرع الفلاح الأرض

2 يشتري التاجر القطن

8 يصنع الإسكافي حذاء

3 يلعب الأولاد في الحديقة

9 يعيش القرد في الغابة

4 يقرأ خالد كتابا

10 يذهب العمال الى المصنع

5 يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

7 يجري الرياضي في الملعب

1 الماء بارد

8 الزجاج مكسور

2 يسقط الجدار

9 قارس البرد

3 جائع القط

10 النوافذ مفتوحة

4 يشتد الحر في الصيف

11 تزدحم المدينة بالسكان

5 جنى الفلاح القطن

12 ينزل المطر من السماء

6 يجول الأستاذ في القاعة

لستخرج ظروف للزمن. و للمكن. من النص لاآتي.

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسلرنا بنا للسيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهراء، وقفنا ألممها مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرنا رجعا على الأقدام و وصلنا إلى بونتلا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	

	составители			
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/ prakticheskiy-kurs-arabskogo- literaturnogo-yazyka- vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/ prakticheskiy-kurs-arabskogo- literaturnogo-yazyka- normativnyy-kurs-v-2-ch- chast-1-452958
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/ arabskiy-yazyk-porody- glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/ index.php? page=book_red&id=4625 82
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/ index.php? page=book_red&id=4622 49
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10	Adobe PhotoShop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			
6.3.15	Антивирус Касперского			
6.4. Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرافقات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد			
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية			
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين			
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды	

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) _ Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
<i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

Высокий	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır

						–tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-

						условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı_____ annen ara_____ .

1 баъли
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 баъли
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____ ?

1 баъли
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____ okul_____ .

1 баъли
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 баъли
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 баъли
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.

1 баъли
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 баъли
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 баъли
bende / onda da
sende / onda

bizde / onda
bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta

16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махму- дов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный

			университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/ index.php? page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Турецкий язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).