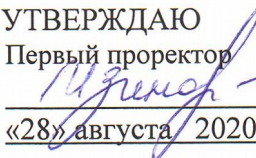


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



История и методология науки

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	философии, социологии и теории социальной коммуникации		
Учебный план	По направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование Профили подготовки: «Педагогическое образование. Китайский язык и его преподавание» «Развитие образования и межкультурная коммуникация» «Методика подготовки переводчиков для международных организаций»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	три зачетных единицы (108/3)		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачет
в том числе:			
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		...		...		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6					6	6
Практические (в том числе интеракт.)	-	-					-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14					14	14
Часы на контроль	0,3	0,3					0,3	0,3
Итого ауд.	20	20					20	20
Контактная работа	20,3	20,3					20	20
Самостоятельная работа	88	88					88	88
Итого	108	108					108	108

Программу составил:
доктор философских наук, доцент Багровников Н.А.

Рецензент:
кандидат философских наук, доцент Федорова М. В.

Рабочая программа дисциплины История и методология науки
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

Профили подготовки: Китайский язык и его преподавание; Развитие образования и межкультурная коммуникация; Методика подготовки переводчиков для международных организаций, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №. 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование.

профили подготовки: Китайский язык и его преподавание; Развитие образования и межкультурная коммуникация; Методика подготовки переводчиков для международных организаций, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

зав. кафедрой к.ю.н., доцент Никитин А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в межкультурной вербальной коммуникации; в преподавании иностранных языков и научной деятельности по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование. Профили подготовки (специализация): «Педагогическое образование. Китайский язык и его преподавание», «Развитие образования и межкультурная коммуникация», «Методика подготовки переводчиков для международных организаций». Это предполагает формирование у магистрантов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения языковых проблем межкультурных коммуникаций, умений системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, а также навыков экспертного лингвистического анализа устной и письменной речи и научного анализа текстовых массивов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с основными этапами развития науки, с историей развития научного знания, структурой научного знания, проблемами взаимоотношения философского и научного знания, вопросами институализации науки; рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания; изучение структуры научного знания и особенностей методологии современного научного исследования в сфере гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История и методология науки» относится к базовой части общенаучного цикла (М.1) ООП 44.04.01 – Педагогическое образование (ин. яз.) Входные знания – знание категориально-понятийного аппарата философии, культурологии, филологии, лингвистики. Педагогического образования, теории социальной коммуникации, полученные в ходе обучения бакалавриате.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Весь комплекс последующих дисциплин, изучаемых в магистратуре НГЛУ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (ин. яз.), формирующий компетенции по осуществлению самостоятельного научного исследования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Знать:		
Уровень 1	Исчерпывающий перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки	
Уровень 2	Полный перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-	
Уровень 3	Необходимый перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.	
Уметь:		
Уровень 1	Уверенно и свободно использовать данный категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.	

Уровень 2	Достаточно уверенно данный категориально-понятийный аппарат для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков.	
Уровень 3	Использовать данный категориально-понятийный анализ в ограниченном объеме для выявления проблемной ситуации, исследования специфики конкретной проблемы, определения пути и последовательности ее решения с учетом вариативных контекстов, их преимуществ и рисков. решения профессиональных задач.	
Владеть:		
Уровень 1	Широким спектром методов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Уровень 2	Достаточным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Уровень 3	Ограниченным спектром методов и приемов выстраивания логичной и убедительной аргументации в отношении проекта решения проблемы. Элементами научного предвидения практических последствий реализации действий по решению проблемной ситуации.	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Знать:		
Уровень 1	Обширный фактический материал и значение педагогической деятельности для развития европейской науки; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уровень 2	Фактический материал и значение педагогической деятельности для развития европейской науки; основные требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уровень 3	Необходимую фактуру, раскрывающую значение педагогики для развития европейской науки в целом; требования к субъектам педагогической деятельности; более поверхностно - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
Уметь:		
Уровень 1	Уверенно и обоснованно планировать свою и командную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
Уровень 2	Уверенно планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
Уровень 3	С достаточной степенью обоснованности планировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
Владеть:		
Уровень 1	Методами, формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Уровень 2	Формами и средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Уровень 3	Основными средствами педагогической деятельности; приемами их оперативного выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Научно-исследовательский тип профессиональной деятельности	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным

		анализи ровать результ аты научны х исследо ваний, в том числе на иностран ных языках, примен ять их при решени и конкрет ных научно- исследо вательс ких задач в сфере науки и образов ания, самосто ятельно осущес твлять научное исследо вание, в том числе с использо вание м ИКТ, а также руковод ить исследо вательс кой работой обучаю щихся	языкам. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования; ПК-3.3. Владеет: приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Знать:			
Уровень 1	Основательно методологию научного исследования в педагогике, лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.		
Уровень 2	Уверенно методологию научного исследования в педагогике, лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.		
Уровень 3	В целом методологию научного исследования в педагогике, лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.		
Уметь:			
Уровень 1	Уверенно привлекая обширный материал по истории и методологии науки, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и успешно применять для решения задач в сфере науки и образования.		
Уровень 2	Привлекая обширный материал по истории и методологии науки, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и успешно применять для решения задач в сфере науки и образования.		
Уровень 3	Используя материалы по истории и методологии науки, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и успешно применять для решения задач в сфере науки и образования.		
Владеть:			

Уровень 1	Методикой осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень 2	Методами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень 3	Приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	<i>Лекция. Наука как совокупность знаний человечества.</i>	1	2	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,4,5; Л2.1,2	Обращается внимание на оценку дальнейших перспектив развития науки.
1.2	<i>Семинарское занятие Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт.</i>	1	4	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.11; Л2.5 Л2.8,11.	Обращается внимание на проблемы институализации науки в Европе и в России. Контекст: нормативные ожидания по линии ученый-общество и общество-ученый.
1.3	<i>Самостоятельная работа: Наука в системе современной цивилизации.</i>		18	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.1,2,11; Л2.1,2,8,11.	Оценка Бердяевым, Леонтьевым, И. Ильиным прогресса как следствия развития науки
	Раздел 2.					
2.1.	<i>Лекция. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек- Универсум».</i>	1	2	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2; Л2.8	Используется материалы художественной литературы. Авторы: К. Чапек, Г. Гессе, Т. Манн
2.2	<i>Семинарское занятие. Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков.</i>	1	4	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.7; Л2.14; Л2.14,24.	Рассматривается значение античной школы. Деятельности Бозция, Кассиодора, «Академии» Карла Великого для эволюционной смены научной парадигмы
2.3	<i>Самостоятельная работа. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки</i>		18	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,7; Л2.8,14,22,24.	Медицина в произведениях Гомера; значение Милетской школы; значение софистики для развития логики как науки, Архимед, странные «достижения» Платона в математике, совмещение несовместимого: Аристотель как астроном и он же – как биолог.
	Раздел 3.					

3.1	<i>Лекция. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения</i>	1	2	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,5,6;Л2.18,19. Л1.2,7.	Открытие мира и открытие человека, Новое в структурах повседневности. На каком языке говорить науке? Искусство живописи – впереди всех наук. Значение книгопечатания в развитии научной книги и научной иллюстрации.
3.2	<i>Семинарское занятие. Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате гуманизма и натурфилософии</i>	1	4	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,5,6,7; Л2.18,19.	Роль гуманизма, филологии, «лингвистики» в развитии математики и естественных наук. Как быть с Аристотелем, абсолютизирующим состояние покоя?
3.3	<i>Самостоятельная работа. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке</i>	1	18	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,4,5,6,7; Л2.18,19.	На текстах: Петрарки, Л.-Б. Альберти, А. Дюрера. Новое отношение к традиции, к материалу, к самому себе.
Раздел 4.						
4.1	<i>Семинарское занятие. Значение гуманизма для формирования классической науки.</i>		4	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.2,5,6,7; Л2.1,8,19,32	Гуманизм и традиции Средневековья. Значение библиотек, собранных гуманистами для развития науки. Отношения между ремеслом и наукой в Средние века и в Эпоху Возрождения.
4.2	<i>Семинарское занятие. Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.</i>	1	2	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.1,11;Л2.1,2,3,5,13,20	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания.
4.3	<i>Самостоятельная работа. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.</i>		18	УК-1; ОПК-8 ПК-3.	Л1.1,2,4,6; Л2.1,2,3,5,13,20	Отношение Галилея, Ньютона к Д. Бруно и Кампанелле. Стремление быть доказательно правым в малом, чем вести бесконечные и безрезультатные разговоры о бесконечном...

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Текущий контроль
2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации
3. Образцы тестов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
ЛП.1	О. Л. Голицына [и др.].	Информационные технологии : [учебник] / - Изд. 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Форум: Инфра-М, 2011. - 607 с.
ЛП.2	Под ред. проф. С.А.Лебедева.	История и философия науки: Учебное пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Альма Матер, 2007. - 608 с.
ЛП.3	Под ред. Р. М. Юсупова, В. П. Котенко.	История информатики и философия информационной реальности : учеб. пособие для вузов.	М.: Акад. проект, 2007. - 430 с.
ЛП.4	Канке В.А.	Основные философские направления и концепции	М.: Логос, 2004. - 327 с.

		науки: Учеб. пособие.	
Л1.5	Канке В.А.	Общая философия науки: Учебник.	М.: Издательство «Омега-Л», 2009. - 354 с.
Л1.6	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.	М.: ИНФРА-М, 2005. - 270 с.
Л1.7	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Учеб. пособие.	М.: Прогресс-Традиция; МПСИ; Флинта, 2005. - 463 с.
Л1.8	Потапова Р. К.	Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие.	М.: МГЛУ, 2002. - 575 с.
Л1.9	Почепцов Г.Г	Теория и практика коммуникации.	М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001.
Л1.10	Саблина С.Г.	Коммуникация и общественные связи: Западные теории, методология, практика.	Новосиб. гос. университет. 2009.
Л1.11	Под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В. Миронова.	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: Гардарики, 2006. - 639 с.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
Л2.1	Бауман З	Глобализация: последствия для человека и общества	М.: Весь мир, 2004.
Л2.2	Белл Д.	Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования.	М: Academia, 2004.
Л2.3	Берков В.Ф.	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Новое знание, 2004. - 336 с.
Л2.4	Булдаков С.К.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук.	М.: РИОР, 2008. -141 с.
Л2.5	С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков;	Введение в историю и философию науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. – 407 с.
Л2.6	Викулова Л.Г.	Основы теории коммуникации: практикум.	М.: Восток-Запад, 2008.
Л2.7	Войтов А.Г.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов. 2-е изд.	М.: Дашков и К, 2006. - 691 с.
Л2.8	Зеленов Л.А., Владимиров А.А., Щуров В.А.	История и философия науки: Учеб. пособие.	М.: Флинта; Наука, 2008. - 471 с.
Л2.9	А.С. Мамзина – ред.	История и философия науки: Учеб. пособие для аспирантов.	СПб.; М.: Питер, 2008. - 304 с.
Л2.10	Кастельс М.	Информационная эпоха. Экономика, общество и культура.	М.: ГУ ВШЭ, 2000.
Л2.11	Коллектив авторов	Коммуникация и конструирование социальных реальностей: Сб. научных статей.	СПб.: Роза мира, 2006.
Л2.12	Котенко В.П.	История и философия классической науки: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект, 2005. - 473 с.
Л2.13	Лешкевич Т.Г.	Философия науки: Традиции и новации: Учеб. пособие для вузов.	М.: ПРИОР, 2001. - 413 с.
Л2.14	Лукашевич В.К	Философия и методология науки: Учеб. пособие.	Минск: Современная школа, 2006. - 319 с.
Л2.15	Никитич Л.А.	История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 334 с.
Л2.16	Никифоров А.Л.	Философия науки: История и методология науки: Учеб. пособие.	М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.
Л2.17	Ойзерман Т.И.	Философия как история философии.	СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.
Л2.18	Ольшки Леонардо.	История научной литературы на новых языках. В 3-х Т.	Л-М.: «Академия», 1933-1934.
Л2.19	С.А. Лебедев, А.Н. Авдулов, В.Г. Борзенков и др.	Основы философии науки: Учеб. пособие для вузов	М.: Академический Проект, 2005. - 537 с.
Л2.20	Розин В.М.	Философия техники. Учеб. пособие для вузов.	М.: NOTA BENE, 2001. - 456 с.
Л2.21	Рузавин Г.И.	Философия науки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд.	М.: ЮНИТИ, 2008. - 400 с.
Л2.22	Сергеев К.А., Силинин Я.А.	Природа и разум: античная парадигма.	Л.: Изд-во Ленинград. ун-та, 1991. -240 с.
Л2.23	Светлов В.А.	История научного метода: Учеб. пособие для вузов.	М.: Академический Проект; Деловая книга, 2008. - 700 с.
Л2.24	Соколов В.В.	Средневековая философия.	М.: Высшая школа, 1979. - 448 с.

Л2.25	Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.	Философия науки и техники: Учеб. пособие для вузов.	М.: Контакт-Альфа, 1995. - 377 с.
Л2.26	Тарасов Ю.Н.	Философия науки: Общие проблемы.	Воронеж: Тарасов Ю.Н., 2007. - 211 с.
Л2.27	Тоффлер О.	Шок будущего.	М.: АСТ, 2002.
Л2.28	Хабермас Ю.	Моральное сознание и коммуникативное действие / пер. с нем. под ред. Д.В. Складнева.	СПб.: Наука, 2000. - 377 с.
Л2.29	Хейзинга Й.	В тени завтрашнего дня. // Йоханн Хейзинга. Homo Ludens.	М.: Издательская группа «Прогресс» «ПРОГРЕСС – АКАДЕМИЯ, 1992. С. 241-366.
Л2.30	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи: Учеб. пособие.	М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 309с.
Л2.31	Шишкина М.А.	Публичные коммуникации в истории цивилизации (от античности до Просвещения): Учебное пособие.	СПб.: Роза мира, 2005
Л2.32	Штекли А.Э.	«Город Солнца»: утопия и наука.	М.: Наука, 1978. - 368 с.
Л2.33	Сост.: Д. Г. Лахути	Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики /; пер. с англ. Д. Г. Лахути. М.: Наука, 1983.	М.: УРСС, 2000. - 461 с.
Л2.34	Коллектив авторов	Философия эпохи ранних буржуазных революций.	М.: Наука, 1983. - 584 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://lib.lunn.ru - сайт библиотеки НГЛУ
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э3	www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС)
Э4	(http://www.lib.msu.ru) Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	(http://www.rsl.ru/r_resl.htm) Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	(http://www.inion.ru/) Базы данных ИНИОН - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.
Э7	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э8	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э9	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э10	http://www.philosophy.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э11	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/5 «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Для всех видов занятий при подготовке к ним и проведении используются: Microsoft Office Word, Point, Microsoft Office Manager

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://philosophy.allru.net/pervo.html
6.4.2.	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
6.4.3	http://www.phl.freecopy.ru/search.php - Философский словарь

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://lunn.ru/page/biblioteka>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно.

Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

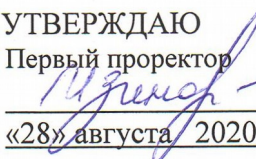
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания китайского языка рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование Профиль подготовки «Китайский язык и методика его преподавания»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		
в том числе:			
аудиторные занятия	36	курсах):	Виды контроля в семестрах (на _зачет_ _1_
самостоятельная работа	71,7		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Часы на контроль				
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	71,7	71,7	71,7	71,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. доктор культурологии, канд. филол. наук, доцент Завьялова Наталья Алексеевна

Рецензент(ы):

__д.п.н., профессор Ариян М.А. __

Рабочая программа дисциплины

__Методика преподавания китайского языка __

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки (специализация) «Китайский язык и методика его преподавания», утвержденного Учёным советом вуза от 28.05. 2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

__методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от __04 июня __2020 __ г. № 9 __

Срок действия программы: 20 __-20 __ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных преподавателей китайского языка, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания китайского языка как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением китайского языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального преподавателя китайского языка, который: • владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; • владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; • умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по китайскому языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; • умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера в обучении китайскому языку и восточной культуре; • умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; • умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения китайскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология науки
2.1.2	Лингводидактика
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2.2	Менеджмент в лингвистическом образовании
2.2.3	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.4	Информационные технологии в преподавании китайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способы организации и руководства командой, определения командной стратегии для достижения поставленной цели
Высокий уровень	с незначительными ошибками способы организации и руководства командой, определения командной стратегии для достижения поставленной цели
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способы организации и руководства командой, определения командной стратегии для достижения поставленной цели
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять способы организации и руководства командой, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять способы организации и руководства командой, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять способы организации и руководства командой, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью организовывать и руководить командой, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью организовывать и руководить командой, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью организовывать и руководить командой, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
<i>ПК-2 Способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> <i>ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности. ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.</i> <i>ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способы разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Высокий уровень	с незначительными ошибками способы разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способы разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять способы разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять способы разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять способы разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разработки и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы теории обучения китайскому языку как иностранному в школе и вузе					
1.1	<i>Общеметодологические основы и принципы обучения китайскому</i>	1	6	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2	

	языку. Принцип контрастивно-сопоставительного соизучения культур и цивилизаций в контексте их непосредственного и опосредованного взаимовлияния. Принцип актуализации опоры на междисциплинарные знания и умения обучающихся. Принцип поликультурного развития личности обучающихся средствами китайского языка. Принцип когнитивного, коммуникативно-речевого и эмоционально-эстетического соразвития обучающихся. Принцип доминанты познавательного-поисковых и проблемных заданий в процессе культуроведческого образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов для разных этапов обучения. Сопоставительный анализ содержания ФГОС с зарубежными образовательными стандартами по иностранным языкам. Методологические основы Всероссийской олимпиады по китайскому языку. Содержание ЕГЭ по китайскому языку. /Лек/				Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Цели, задачи и содержание обучения китайскому языку с позиции отечественной и зарубежной методик преподавания. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. /Сем/	1	6	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Анализ отечественных и зарубежных УМК по китайскому языку для разных этапов обучения. Требования к результатам обучения, личностные результаты, метапредметные результаты, предметное содержание речи, содержание воспитательного аспекта, содержание развивающего аспекта, содержание познавательного (социокультурного) аспекта, содержание учебного аспекта, примерное тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. /Ср/	1	24	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Требования к содержанию программ по китайскому языку для общеобразовательных школ	1		УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.1	Программы обучения как отражение новых социокультурных условий, потребностей сегодняшнего дня. Программы	1	4	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	

	обучения как механизм развития личности и фактор развития общества. Фокус программ на реального потребителя. Программы обучения как направление в достижении целей, возможность выбора, инструмент адаптации к конкретным условиям. Программа как инструмент контроля результатов обучения. /Лек/				Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Методики формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Методики формирования лексических навыков устной и письменной речи на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Методики формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение диалогической форме общения на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение монологической форме общения на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение чтению как опосредованной форме общения на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение иероглифическому письму и письменной речи на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. /Сем/	1	8	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Методики формирования произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Методики формирования лексических навыков устной и письменной речи на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Методики формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение диалогической форме общения на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений.	1	24	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	Обучение монологической форме общения на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение чтению как опосредованной форме общения на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений. Обучение иероглифическому письму и письменной речи на занятиях по китайскому языку. Анализ системы упражнений./Ср/					
	Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по китайскому языку	1				
2.1	Общедидактические принципы и требования к учебным материалам по китайскому языку. Информационная, мотивационная, организационно-планирующая, коммуникативная и контролирующая функции учебника по китайскому языку. Классификация упражнений и текстов. Развитие умений и навыков во всех аспектах языка посредством учебника по китайскому языку. Обзор популярных российских УМК по китайскому языку /Лек/	1	6	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Особенности методики раннего обучения китайскому языку на дошкольном этапе. Требования к результатам обучения китайскому языку во 2-4, 5-7-м классах. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметное содержание речи. Требования к результатам обучения китайскому языку в 8-9-м классах. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметное содержание речи. Требования к результатам обучения китайскому языку в 10-11-м классах (базовый уровень). Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметное содержание речи. Требования к результатам обучения китайскому языку в 10-11-м классах (углубленный уровень). Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметное содержание речи. /Сем/	1	6	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Особенности методики раннего обучения китайскому языку на дошкольном этапе Требования к результатам обучения китайскому языку во 2-4, 5-7-м классах. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметное	1	23,7	УК-3, ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	содержание речи. Требования к результатам обучения китайскому языку в 8-9-м классах. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметное содержание речи. Требования к результатам обучения китайскому языку в 10-11-м классах (базовый уровень). Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметное содержание речи. Требования к результатам обучения китайскому языку в 10-11-м классах (углубленный уровень). Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Предметное содержание речи. /Ср/					
	Раздел 4. Зачет	1		УК-3, ПК-2,	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы к зачёту. 1. Объектно-предметная область методики обучения китайскому языку как научной дисциплины. 2. Многообразие методов исследования методики обучения китайскому языку, связь представленных методов со смежными дисциплинами. 3. Цели обучения методике обучения китайскому языку как историческая категория. Цели обучения китайскому языку в различные периоды развития отечественной методической школы. 4. Современная программа по китайскому языку для общеобразовательных школ. Современные методы преподавания китайского языка. 5. Классификация упражнений в обучении китайскому языку в рамках коммуникативного подхода. 6. Цель и содержание обучения произношению в средней школе. 7. Фонетические упражнения на разных уровнях организации материала. 8. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам. 9. Упражнения, направленные на развитие слухо-произносительных навыков в действующих УМК по китайскому языку для начальной ступени обучения. 10. Принципы обучения произношению на начальном этапе обучения. 11. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней школы. 12. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности. 13. Вспомогательные средства (опоры), способствующие более эффективному усвоению грамматики китайского языка. 14. Эффективные средства обучения диалогической речи в средней школе.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Тестирование; 2. Устный опрос; 3. Устная презентация;	

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трубицина О. И. [и др.]	Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина.	Москва — 384 с. — (Профессиональное образование). — Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457159 (дата обращения: 07.01.2021).
Л1.2	Трубицина О. И. [и др.]	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450796 (дата обращения: 07.02.2021).
Л1.3	Котик-Фридгут, Б. С.	Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут.	Издательство Юрайт, 2021. ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468056 (дата обращения: 07.01.2021).
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Протасова, Е. Ю. [и др.]	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. —	2-е изд., перераб. и доп. — 255 с. — (Высшее образование). Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456805 (дата обращения: 07.01.2021).
Л2.2	Беляева, Л. А	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева.	157 с. — (Профессиональное образование). — Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456897 (дата обращения: 07.01.2021).
Л2.3	О.В. Гончарук, Е.П. Глумова	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009 - 100 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru		
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru		
Э4	Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ по китайскому языку: http://ege.fipi.ru		
Э5	Современные формы контроля знаний в обучении китайскому языку. Дискуссионный клуб КФУ: https://www.youtube.com/watch?v=m8jV695yo4E&t=6s		

Э6	Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку: https://olimpiada.ru/activity/5303
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Методика преподавания китайского языка» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; - осуществлениясамоконтролязнанийипримененияэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками. - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Актуальные проблемы китайской литературы (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) *44.04.01 Педагогическое образование*
Профиль подготовки (специализация) *Китайский язык и методика его преподавания*

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 77,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль				
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	71,7	71,7	71,7	71,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Дашеева В. В. _____

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся.

Рабочая программа дисциплины
_____ *Актуальные проблемы китайской литературы* _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от *22 февраля 2018 г.*, № *126*.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки *Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от *28.08.2020 г.*, протокол № *1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от *28 августа 2020 г.* № *1/А*

Срок действия программы: *2020-2021 уч.г.*

И.о.зав. кафедрой, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний о национальной самобытности китайской литературной традиции, её выдающихся представителях; формирование представления об основных особенностях развития современной китайской литературы. Введение в учебный процесс чтения и анализа литературных произведений с целью выработки эстетической компетентности, компетенции перевода, интерпретации и перевыражения на русском языке, а также более глубокого понимания другой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей характеристикой национальной самобытности китайской литературной традиции
1.3	Знакомство студентов с выдающимися представителями китайской литературной традиции.
1.4	Ознакомление студентов с основными особенностями развития современной китайской литературы.
1.5	Ознакомление студентов с некоторыми литературными произведениями на языке оригинала с целью выработки эстетической компетентности и навыков литературоведческого анализа, в целях более глубокого понимания китайской культуры.
1.6	Ознакомление студентов с некоторыми литературными произведениями на языке оригинала с целью выработки компетенции перевода, интерпретации и перевыражения на русском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть китайским языком на уровне HSK-4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и методология науки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	УК-5. обучающийся слабо (частично): Знает особенности культур, в том числе возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся слабо (частично): Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся слабо (частично): Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
	УК-5.3. обучающийся слабо (частично): Знает социокультурные особенности жителей изучаемой страны.
Уровень Высокий	УК-5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает особенности культур, в том числе возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
	УК-5.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает социокультурные особенности жителей изучаемой страны.
Уровень Повышенный	УК-5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает особенности культур, в том числе возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
	УК-5.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает социокультурные особенности жителей изучаемой страны.
Уметь:	
Уровень Пороговый	УК-5. обучающийся слабо (частично): Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся слабо (частично): Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и

[illegible]

	события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	ПК-3.1. обучающийся слабо (частично): Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-3.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-3.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	ПК-3.2. обучающийся слабо (частично): Умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Высокий	ПК-3.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Повышенный	ПК-3.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	ПК-3.3. обучающийся слабо (частично): Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	ПК-3.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Повышенный	ПК-3.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные этапы китайской литературы	III / II	4	УК-5, ПК-3		
1.1	Общая характеристика основных этапов китайской литературы /Лек, Сем/				Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.2	
	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 2. Древняя и средневековая литература Китая. Классическая китайская поэзия	III / II	8	УК-5, ПК-3		
2.1	Древняя литература Китая. Средневековая литература Китая / Лек, Сем /				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.3	
2.2	Классическая поэзия Китая / Лек, Сем /				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5	
	Самостоятельная работа		16			
	Раздел 3. Современная литература Китая	III / II	8	УК-5, ПК-3		
3.1	Литература Китая в КНР / Лек, Сем /				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л2.4, Л2.5	
	Самостоятельная работа		16			
	Раздел 4. Новейшая	III / II	4	УК-5, ПК-3		

	китайская литература					
4.1	Литературный процесс в КНР после провозглашения политики реформ и открытости /Лек, Сем /				Л1.1, Л.1.2, Л.1.4, Л.1.6, Л.1.7	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 5. Контрольный модуль	III / II	6	УК-4, ОПК-5, ПК-3		
5.1	Повторение и обобщение пройденного материала по китайской литературе разных исторических этапов /Пр/				Л1.1, Л.1.2, Л2.1, Л2.5, Л2.6	
5.2	Зачет					
	Самостоятельная работа		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):						
1. Характеристика основных этапов развития китайской литературы в связи с эволюцией китайского языка. 2. Архаическая раннежэоуская литература. 3. Зрелая древнекитайская литература. 4. Литература средневекового и имперского Китая. 5. Литература республиканского Китая. 6. Китайская литература после образования КНР. 7. «Движение 4 мая» и литературная революция в новом Китае. 8. Движение за новую культуру (1917-1923 гг.). 9. Литературные реформаторы Ху Ши 胡適 и Чэнь Дусю 陳獨秀. 10. Художественная проза на новом национальном языке гоюй 國語. 11. Лу Синь 鲁迅– основоположник современной китайской литературы. 12. Расцвет поэзии в 1930-е гг на основе гоюй. 13. Рождение современной драмы. 14. Пекинская опера и Мэй Ланьфан 梅蘭芳. 15. «Лига левых писателей»: Го Можо 郭沫若, 16. «Лига левых писателей»: Лао Шэ 老舍, 17. «Лига левых писателей»: Мао Дунь 茅盾, 18. «Лига левых писателей»: Ба Цзинь 巴金. 19. «Литература сопротивления» (1937-1945), культурная политика в первые годы существования КНР и социалистический реализм. 20. Литературный процесс в КНР после провозглашения политики «реформ и открытости» (с 1978 г.).						
Темы курсовых работ (курсовых проектов): <i>отсутствуют курсовые работы по дисциплине</i>						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
<i>Контрольные вопросы к зачету, практические задания (в том числе творческого характера), тесты</i>						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дубкова О. В., Колышкина С. С.	Теория и практика перевода иностранных текстов : восточные языки: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575374	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017
Л1.2	Андреев А. Н.	Основы теории литературно-художественного творчества: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239758	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л1.3	Мандель Б. Р.	Всемирная литература : искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241083	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л1.4	Фэн Цицай	Чудаки : книга для чтения на китайском языке: хрестоматия https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574517	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.5		Литературные памятники Древнего Египта и Китая:	Москва: Современный

		художественная литература https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275184	гуманитарный университет, 2001
Л1.6	Гессе-Вартер Э.	Китай и китайцы. Жизнь, нравы и обычаи современного Китая https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94076	Москва : Директ-Медиа, 2014
Л1.7		Восточная и Южная Азия в современном мире (внутренние и внешние факторы развития). Реферативный сборник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132285	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калинин О.И., Радус Л.А.	Курс лекций по стилистике китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	М.: ВКН, 2020
Л2.2	Дубкова О. В. , Сел езнева Н. В.	Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л2.3	Анашина М. В.	Философия эпохи Хань: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444024	Москва: Институт философии РАН, 2013
Л2.4	Решетникова Л. С.	Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232463	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.5	Ипатенко Е. В.	История стран Азии и Африки (Новое время) : сборник тестовых заданий: сборник задач и упражнений https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573544	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018
Л2.6	Володина О. В	Условия и особенности понимания и восприятия иноязычной литературы // Вестник Кемеровского государственного университета = Bulletin of Kemerovo State University: журнал. 2013. Т. 1, № 3(55) – с.170-173. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221244&page_id=169&sr=1	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Adobe PhotoShop
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Сайт https://bkrs.info/ БКРС (Большой китайско-русский словарь)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Актуальные проблемы китайской литературы» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования материалов занятия с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением

Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

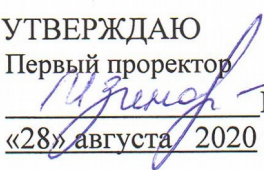
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	4			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28 мая 2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 04 июня 2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Е.П. Глумова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в преподавании китайского языка»: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.
1.2.2.	Освоение современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	Язык образовательного дискурса (на китайском языке)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.

ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.

Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. <i>Государственная политика в области высшего образования. Роль и место ИКТ-компетенции в подготовке современного педагога.</i>	4/2		УК-2, ПК-1	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	
1.1	Лекция	2				
1.2	Практические занятия	3				
	Самостоятельная работа	13,4				
	Раздел 2. <i>Мультимедийные средства обучения. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0.</i>	4/2		УК-2, ПК-1	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	
2.1	Лекция	2				
2.2	Практические занятия	3				
	Самостоятельная работа	13,4				
	Раздел 3. <i>Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности. Электронные словари в образовательной деятельности. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля.</i>	4/2		УК-2, ПК-1	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	
3.1	Лекция	2				

3.2	Практические занятия	3				
	Самостоятельная работа	13,4				
	Раздел 4. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.	4/2		УК-2, ПК-1	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	
4.1	Практические занятия	3				
	Самостоятельная работа	13,5				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Контрольные вопросы к зачету:						
1. Государственная политика в области высшего образования. 2. Роль ИКТ в современном образовании. 3. Мультимедийные средства обучения. 4. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0. 5. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях. 6. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности. 7. Электронные словари в образовательной деятельности. 8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. 9. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. 10. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 11. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
Дискуссия Эссе Доклад Презентация Кейс-задача Проектная работа “Планирование элемента урока с применением ИКТ”						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Г.Л. Ильин	Инновации в образовании	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	
Л1.2	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?	

			page=book&id=480813
Л1.3	Клименко А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.И. Жолобов.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОО ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. – Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.2	А.Г. Калинина	Калинина А.Г. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине "Теория обучения иностранным языкам"	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ) . - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 33 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9918
Л2.3	Литонина Н.В.	Создание дистанционных курсов по иностранному языку (на основе платформы Moodle) [Текст]: учеб. пособие	ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. – 101с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10995

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru
Э2	http://минобрнауки.рф Конституция РФ
Э3	http://минобрнауки.рф Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
Э4	http://минобрнауки.рф Проект Модернизация региональных систем школьного образования.
Э5	Федеральный образовательный портал (единое окно доступа к образовательным ресурсам)// www.edu.ru ; http://window.edu.ru/
Э6	Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Дисциплина «Информационные технологии в преподавании китайского языка» предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно: -внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов; -тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя; -участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателями на практических занятиях; -подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов; На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах. Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровья и сбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>: г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудио файла. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями	

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	_зачет_ __4__(2)
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	51,7		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4		Итого	
Неделя(для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд.пед.наук, доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 04.06.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является формирование поликультурной языковой личности магистранта, подготовка к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации, развитие способности адаптации в иноязычном мире, знакомство с методикой анализа межкультурного взаимодействия.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов общие представления о взаимодействии на межкультурном уровне; - сформировать понятия межкультурной парадигмы и межкультурной коммуникации; - овладеть речевым и неречевым поведением с учетом различных внешних факторов; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лингводидактика
2.1.2	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> <i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i> <i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i> <i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
<i>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i> <i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i> <i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i> <i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся

Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Межкультурная коммуникация как цель овладения иностранным языком					
1.1	<i>Менталитет и ментальность. Язык государства, народа, этноса. Языковая политика государства по отношению к иноязычному образованию. Феномен компарации культур. Единицы межкультурной информации, их характеристика и критерии отбора.. /Лек/</i>	4/2	4	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Менталитет и ментальность. Язык государства, народа, этноса. Языковая политика государства по отношению к иноязычному образованию. Феномен компарации культур. Единицы межкультурной информации, их характеристика и критерии отбора.. /Сем/</i>	4/2	6	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Менталитет и ментальность. Язык государства, народа, этноса. Языковая политика государства по отношению к иноязычному образованию. Феномен компарации культур. Единицы межкультурной информации, их характеристика и критерии отбора. /Ср/</i>	4/2	25,7	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Межкультурная парадигма					
2.1	<i>Диалог культур. Взаимодействие и взаимопроникновение языков и культур. /Лек/</i>	4/2	2	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Феномен политкорректности в межкультурном диалоге. Единицы языковой информации обеспечивающие межкультурную парадигму и отражающие культурный компонент значения. Межъязыковой и межкультурный плюрализм. /Сем/</i>	4/2	8	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	<i>Диалог культур. Взаимодействие и взаимопроникновение языков и культур. Феномен</i>	4/2	26	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

	политкорректности в межкультурном диалоге. Единицы языковой информации обеспечивающие межкультурную парадигму и отражающие культурный компонент значения. Межъязыковой и межкультурный плюрализм. /Ср/				Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,3	УК-5, ПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. 2. Основные понятия межкультурной парадигмы в иноязычном образовании. 3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур. 4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты. 5. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение. 6. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации. 7. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика). 8. Национальные реалии и их характеристика. 9. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов. 10. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации. 11. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации. 12. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры. 13. Взаимодействие и взаимопроникновение языков и культур в обучении иностранным языкам. 14. Учет национальных и этнических особенностей в обучении иностранному языку. 15. Проблема формирования поликультурной языковой личности. 16. Единицы межкультурной и языковой информации, обеспечивающие межкультурную парадигму. 17. Диссонанс национальных языковых картин мира и механизмы преодоления предрассудков.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Критериально-ориентированное тестирование; 2. Устный опрос; 3. Практические задания.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.3	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования:	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL

	векторы и смыслы=DIALECT ICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS		APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS
Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031
Л1.6	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранным языком	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л1.7	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Оберемко О.Г.	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.	Н.Новгород: НГЛУ, 2010.
Л2.2	Тер – Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация	М.: Слово/Slovo, 2008 http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Web/ SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2019. – 63 с. URL: https://biblioclub.ru/

			index.php? page=book&id=576893
Л2.4	Оберемко О.Г., Миронова О.А.	Лингвострановедение: язык, культура мир : учеб. пособие для студ. фак-тов очно-заоч. (вечернего) обучения	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.5	Зубов А.В., Зубова И.И.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : Учеб.пособие для студ. вузов	М. : Академия, 2009. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5911-2 : 317-84. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.6	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов. 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.7	Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л2.1	Оберемко О.Г.	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам.	Н.Новгород: НГЛУ, 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Учебный он-лайн курс «Язык. Культура и межкультурная коммуникация» www.http//distant.msu.ru
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц

спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ восточных языков _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) *44.04.01 Педагогическое образование*
Профиль подготовки (специализация) *Китайский язык и методика его преподавания*

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 11 ЗЕТ

Часов по учебному плану 396

в том числе:

аудиторные занятия 124

самостоятельная работа 235,7

часов на контроль 33,5 (+2,8)

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 2

экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		3		4		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11		11		4			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	44	44	48	48	32	32	124	124
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Итого ауд.							124	124
Часы на контроль							33,5	33,5
Контактная работа	44,3	44,3	48	48	34,5	34,5	126,8	126,8
Самостоятельная работа	99,7	99,7	60	60	76	76	235,7	235,7
Итого	188	188	108	108	110.5	110.5	396	396

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Дашеева В. В.

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся.

Рабочая программа дисциплины
_____ *Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)* _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от *22 февраля 2018 г.*, № *126*.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки *Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от *28.08.2020 г.*, протокол № *1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от *28 августа 2020 г.* № *1/А*

Срок действия программы: *2020-2021 уч.г.*

И.о.зав. кафедрой, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков и умений практического владения китайским языком в письменной форме на базе тематических блоков общественно-политической направленности (СМИ, внутренняя политика, внешняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс и т.п.).
1.3	Совершенствование навыков и умений практического владения китайским языком в устной форме на базе тематических блоков общественно-политической (СМИ, внутренняя политика, внешняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс и т.п.).
1.4	Совершенствование навыков и умений практического владения основными видами речевой деятельности являются на китайском языке: дискуссия, работа с новостными видеофрагментами, с периодической печатью, эссе, презентация, доклад
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть китайским языком на уровне HSK-4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс китайского языка (основной восточный язык и т.п.), практическая лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
Знать:	
Уровень Порогов	УК-4. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Знает способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Знает основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

[illegible]

	УК-4.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет демонстрировать выполненный им перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Повышен ый	УК-4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) Умеет выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия и оценивать эффективность их применения, представлять результаты академической и профессиональной деятельности.
	УК-4.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия и оценивать эффективность их применения, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет демонстрировать выполненный им перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	УК-4. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
	УК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Повышен ый	УК-4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
	УК-4.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения,

	вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	УК-5. обучающийся слабо (частично): Знает особенности культур, в том числе возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся слабо (частично): Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся слабо (частично): Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
	УК-5.3. обучающийся слабо (частично): Знает социокультурные особенности жителей изучаемой страны.
Уровень Высокий	УК-5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает особенности культур, в том числе возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
	УК-5.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает социокультурные особенности жителей изучаемой страны.
Уровень Повышенный	УК-5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает особенности культур, в том числе возникающие в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1 обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
	УК-5.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает социокультурные особенности жителей изучаемой страны.
Уметь:	
Уровень Пороговый	УК-5. обучающийся слабо (частично): Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся слабо (частично): Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся слабо (частично): Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. обучающийся слабо (частично): Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	УК-5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность

	основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенн ый	УК-5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговы й	УК-5. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основанного на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	УК-5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основанного на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенн ый	УК-5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основанного на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
Знать:	
Уровень Пороговы й	ПК-1.1. обучающийся слабо (частично): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Повышенн ый	ПК-1.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уметь:	

Уровень Пороговый	ПК-1.2. обучающийся слабо (частично): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	ПК-1.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	ПК-1.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	ПК-1.3. обучающийся слабо (частично): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практика по культуре речевого общения на китайском языке: теоретические основы	II / I	50	УК-4, УК-5, ПК-1		
1.1	<i>Правила ведения дискуссии на китайском языке /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	
1.2	<i>Принципы работы с новостными аудиофрагментами на китайском языке /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	
1.3.	<i>Принципы работы с новостными видеофрагментами на китайском языке /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	
1.4.	<i>Принципы работы с периодической печатью на китайском языке /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.5	
1.5.	<i>Правила написания эссе на китайском языке /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.3	
1.6	<i>Методы подготовки и оформления презентации на китайском языке /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	
1.7	<i>Методы подготовки и оформления доклада на китайском языке /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.4	
	Самостоятельная работа		68			
	Раздел 2. Практика по культуре речевого общения на китайском языке: практические аспекты	III / II	10	УК-4, УК-5, ПК-1		

2.1	Роль СМИ в КНР /Пр/				Л1.4, Л2.5	
2.2	Внутренняя политика КНР /Пр/				Л1.4	
2.3.	Внешняя политика КНР /Пр/				Л1.4	
2.4.	Экологические проблемы в КНР /Пр/				Л1.4	
2.5.	Научно-технический прогресс в КНР /Пр/				Л1.4	
	Самостоятельная работа		68			
	Раздел 3. Практика по культуре речевого общения на китайском языке: прикладные аспекты	III / II	46	УК-4, УК-5, ПК-1		
3.1	Ведение дискуссий на китайском языке по темам: роль СМИ, внешняя и внутренняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8	
3.2	Работа с новостными аудиофрагментами на китайском языке по темам: роль СМИ, внешняя и внутренняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.2	
3.3.	Работа с новостными видеофрагментами на китайском языке по темам: роль СМИ, внешняя и внутренняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.2	
3.4.	Работа с периодической печатью на китайском языке по темам: роль СМИ, внешняя и внутренняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.2	
3.5.	Написание эссе на китайском языке по темам: роль СМИ, внешняя и внутренняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.3	
3.6	Подготовка и оформление презентации на китайском языке по темам: роль СМИ, внешняя и внутренняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.2.	
3.7	Подготовка и оформление доклада на китайском языке по темам: роль СМИ, внешняя и внутренняя политика, экологические проблемы, научно-технический прогресс в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л2.2	
	Самостоятельная работа		68			
	Раздел 4. Контрольный модуль	IV / II	18	УК-4, УК-5, ПК-1		
4.1	Повторение и обобщение пройденного материала по культуре речевого общения на китайском языке, подготовка практических заданий к экзамену / Пр/				Л1.4, Л2.1	
4.2	Экзамен					
	Самостоятельная работа		68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Правила ведения дискуссии на китайском языке.

2. Принципы работы с новостными аудиофрагментами на китайском языке.
3. Принципы работы с новостными видеофрагментами на китайском языке.
4. Принципы работы с периодической печатью на китайском языке.
5. Правила написания эссе на китайском языке.
6. Методы подготовки и оформления презентации на китайском языке.
7. Методы подготовки и оформления доклада на китайском языке.
8. Роль СМИ в КНР.
9. Внутренняя политика КНР.
10. Внешняя политика КНР.
11. Экологические проблемы в КНР.
12. Научно-технический прогресс в КНР.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *отсутствуют курсовые работы по дисциплине*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы к зачету, практические задания (в том числе творческого характера), тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарко С. В.	Практический курс грамматики китайского языка : с упражнениями и ответами http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599947	М.: ВКН, 2020
Л1.2	Щичко В. Ф.	Практическая грамматика современного китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599953	М.: ВКН, 2019
Л1.3	Кошкин А. П.	Китайский язык для студентов 1-4 курсов : сборник контрольных и проверочных заданий	М.: ВКН, 2020
Л1.4	Готлиб О. М.	Китай : лингвострановедение https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600442	М.: ВКН, 2020
Л1.5	Масловец О. А.	Китайский язык : устная и письменная коммуникация: учебник, Ч. 2. Уровень 四级 (B2) https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599937	М.: ВКН, 2020
Л1.6	Калинин О. И.	Китайский язык : 4-й уровень языковой компетенции. Развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600450	М.: ВКН, 2020
Л1.7	Кочергин И. В. , Хуан Лилян	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599926	М.: ВКН, 2020
Л1.8	Дубкова О. В., Кольшклина С. С.	Теория и практика перевода иностранных текстов : восточные языки: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575374	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гурулева Т. Л.	Компетенции владения китайским языком : результаты сопоставительного лингводидактического исследования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600445	М.: ВКН, 2020
Л2.2	Калинин О.И., Радус Л.А.	Курс лекций по стилистике китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	М.: ВКН, 2020
Л2.3	Готлиб О. М. , Ван Ланьцзюй	Китайский язык : пособие по письму. Скоропись и чжуань https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600441	М.: ВКН, 2020
Л2.4	Готлиб О. М.	Основы грамматики китайской письменности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600443	М.: ВКН, 2020
Л2.5	Щичко В. Ф. , Радус Л. А. , Абдрахимов Л. Г.	Курс лекций по истории китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600470	М.: ВКН, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Adobe PhotoShop
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Сайт https://bkrs.info/ БКРС (Большой китайско-русский словарь)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Практическая лингвистика</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования материалов занятия с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.	

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

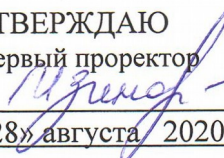
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



Образы Китая и России в межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план 44.04.01 М_Педагогическое образование (КЯ)

Направленность (профиль): Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 2

75,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	11 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские	16	16	16	16
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,0
Сам. работа	75,95	75,95	75,95	75,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.и.н., доцент Сеньюткина О.Н., к.и.н., доцент Брагова А.М.

Рецензент(ы):

К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины

Образы Китая и России в межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Китайский язык и методика его преподавания
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 4 сентября 2020 г. № 2

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых способности к межкультурной коммуникации, а также становление современного культурного специалиста на основе знаний о психологических, культурных и социальных правилах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Понимание того, как формируется и закрепляется образ страны в сознании народа и его элит
1.4	Осознание значимости знания материалов курса для укрепления межкультурных коммуникаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и методология науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы китайской литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уровень Повышенный	свободно знает методы анализа поставленных задач как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, способы поиска и работы с информацией
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять системный подход на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критической оценки принятых решений, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет затруднениями навыками критической оценки принятых решений, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критической оценки принятых решений, находит творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об этапах разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об этапах разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов
Уровень Повышенный	свободно знает об этапах разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Повышенный	свободно знает, как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Повышенный	свободно умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода
Уровень Повышенный	свободно знает о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
Уровень Повышенный	свободно знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования
ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о приёмах осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о приёмах осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень Повышенный	свободно знает о приёмах осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать приёмы осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать приёмы осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать приёмы осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать приёмы осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать приёмы осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать приёмы осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Введение в курс. Понятийный аппарат курса /Лек/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Введение в курс. Понятийный аппарат курса /Сем/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
1.3	Введение в курс. Понятийный аппарат курса /СР /	2	10	УК-1, УК-5, ПК-3		
	Раздел 2.					
2.1	Начало формирования образов друг друга. Первые исторические соприкосновения /Лек/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Начало формирования образов друг друга. Первые исторические соприкосновения /Сем/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3		
	Начало формирования образов друг друга. Первые исторические соприкосновения /СР/	2	10	УК-1, УК-5, ПК-3		
	Раздел 3.					
3.1	Внешнеполитические традиции и дипломатический этикет: общее и особенное /Лек/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
3.2	Внешнеполитические традиции и дипломатический этикет: общее и особенное /Сем/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3		
3.3	Внешнеполитические традиции и дипломатический этикет: общее и особенное /СР/	2	10	УК-1, УК-5, ПК-3		

	Раздел 4.					
4.1	Характер межкультурной коммуникации на уровне элит, постепенное взаимное узнавание народов /Лек/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.2	Характер межкультурной коммуникации на уровне элит, постепенное взаимное узнавание народов /Сем/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
4.3	Характер межкультурной коммуникации на уровне элит, постепенное взаимное узнавание народов /Ср/	2	10	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 5.					
5.1	Стереотипы: истинные и ложные, их закрепление в сознании людей в ходе активизации контактов между двумя странами. Роль переводчиков в создании образа Китая /Лек/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.2	Стереотипы: истинные и ложные, их закрепление в сознании людей в ходе активизации контактов между двумя странами. Роль переводчиков в создании образа Китая /Сем/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
5.3	Стереотипы: истинные и ложные, их закрепление в сознании людей в ходе активизации контактов между двумя странами. Роль переводчиков в создании образа Китая /Ср/	2	10	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 6.					
6.1	Понимание ментальных характеристик друг друга. Образы Китая и России в художественной литературе /Лек/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.2	Понимание ментальных характеристик друг друга. Образы Китая и России в художественной литературе /Сем/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
6.3	Понимание ментальных характеристик друг друга. Образы Китая и России в художественной литературе /Ср/	2	10	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 7.					
7.1	Взаимные представления и восприятия в условиях современного мира /Лек/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.2	Взаимные представления и восприятия в условиях современного мира /Сем/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
7.3	Взаимные представления и восприятия в условиях современного мира /Ср/	2	10	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
	Раздел 8.					
8.1	Формирование образов России и Китая как существенный компонент всемирно-исторического процесса межкультурной конвергенции /Лек/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
8.2	Формирование образов России и Китая как существенный компонент всемирно-исторического процесса межкультурной конвергенции /Сем/	2	2	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
8.3	Формирование образов России и Китая как существенный компонент всемирно-исторического процесса межкультурной конвергенции /Ср/	2	5,95	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1 Э1	
8.4	/КЗ/	2	0,05	УК-1, УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2 Л2.1	

					Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах:	
1.	Понятийный аппарат курса
2.	Начало формирования образов друг друга. Первые исторические соприкосновения
3.	Внешнеполитические традиции и дипломатический этикет: общее и особенное
4.	Характер межкультурной коммуникации на уровне элит, постепенное взаимное узнавание народов
5.	Стереотипы: истинные и ложные, их закрепление в сознании людей в ходе активизации контактов между двумя странами. Роль переводчиков в создании образа Китая
6.	Понимание ментальных характеристик друг друга. Образы Китая и России в художественной литературе.
7.	Взаимные представления и восприятия в условиях современного мира
8.	Формирование образов России и Китая как существенный компонент всемирно-исторического процесса межкультурной конвергенции.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Вопросы к зачету, тесты, вопросы для семинарских занятий, опрос	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борзова Е.П.	Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. 353 с. ISBN 978-5-534-13025-6. URL: http://biblio-online.ru/bcode/449183
Л1.2	Лунёв С.И., Стрельцов Д.В.	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/451017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская.	Москва : Юнити, 2015. – 759 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1243		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		

6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Всеобщая история: http://www.bibliotekar.ru/istoriya/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Образы Китая и России в межкультурной коммуникации</i>» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

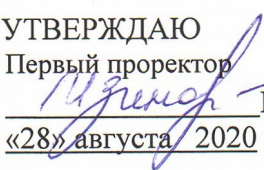
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



Традиционная китайская культура

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) _ «Китайский язык и методика его преподавания»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	32.05
часов на контроль	0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	75,95	75,95	75,95	75,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся.

Рабочая программа дисциплины
Традиционная культура Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от *22 февраля 2018 г.*, № *126*.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *_44.04.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки *_ Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от *28.08.2020 г.*, протокол №*1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от *28 августа 2020 г.* №*1*

Срок действия программы: *2020-2021 уч.г.*

И.о.зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Брагова А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование научных представлений о традиционной культуре Китая в контексте мировой цивилизации и методологии ее изучения; использование материала дисциплины с целью развития у студентов гражданственных и нравственных качеств.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование представлений о традиционной культуре Китая как части мировой духовной культуры
1.3	Приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях китайской художественной культуры, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, изучение общих черт и особенностей культурно-исторических периодов, выделяемых в истории Китая, феноменов духовной культуры китайского народа;
1.4	Выявление и характеристика основных элементов духовной культуры Китая

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ОД</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания
2.1.2	Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания
2.1.3	Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания
2.1.4	Образы Китая и России в межкультурной коммуникации
2.1.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.1.6.	История и методология науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Академическое письмо (на китайском языке)
2.2.2	Инновационные процессы в образовании
2.2.3	Образы Китая и России в межкультурной коммуникации
2.2.4	Педагогика и психология высшей школы
2.2.5	Письменный дискурс (на китайском языке)
2.2.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.7	Профессиональная деятельность учителя китайского языка
2.2.8	Актуальные проблемы китайской литературы
2.2.9.	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работ
2.2.11	Академическое письмо (на китайском языке)
2.2.12	Инновационные процессы в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении ;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
Уровень Повышенны й	уверенно знать основные методы и методологии критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
уметь	
Уровень Пороговый	слабо применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Высокий	применять с ошибками основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Повышенны й	Свободно уметь применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, свободно применять основы системного анализа в региооноведении
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть методами анализа регионоведческой информации
Уровень Высокий	Владеть с незначительными затруднениями методами анализа регионоведческой информации
Уровень Повышенны й	Свободно владеть аналитическими методами анализа регионоведческой информации
<i>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</i>	
Знать:	

Уровень Пороговый	Слабо методы анализа проблемной ситуации
Уровень Высокий	Знает методы анализа проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Свободно ориентируется в проблемной ситуации, знает этапы ее решения
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выявлять проблемную ситуацию, анализировать этапы ее разрешения
Уровень Высокий	Умеет выявлять проблемную ситуацию, анализировать этапы ее разрешения
Уровень Повышенный	Свободно умеет выявлять проблемную ситуацию, анализировать этапы ее разрешения
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами выявления и разрешения проблемных ситуаций
Уровень Высокий	Владеет методами выявления и разрешения проблемных ситуаций
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами выявления и разрешения проблемных ситуаций
<i>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы анализа информации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает методы анализа информации
Уровень Повышенный	В совершенстве знает методы анализа информации
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Высокий	Анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Свободно анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Свободно владеет информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
<i>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы системного подхода, оценивает преимущества и риски вариантов разрешения проблемной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает основы системного подхода, оценивает преимущества и риски вариантов разрешения проблемной ситуации
Уровень Повышенный	В совершенстве знает основы системного подхода, оценивает преимущества и риски вариантов разрешения проблемной ситуации
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет приметнуть системный подход для разрешения проблемной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет приметнуть системный подход для разрешения проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Свободно умеет приметнуть системный подход для разрешения проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень	Слабо владеет системным подходом, оценивает преимущества и риски вариантов разрешения проблемной

Пороговый	ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет системным подходом, оценивает преимущества и риски вариантов разрешения проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Свободно владеет системным подходом, оценивает преимущества и риски вариантов разрешения проблемной ситуации
<i>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает аргументы для формулировки суждений и оценок
Уровень Высокий	С незначительными ошибками формулирует собственные суждения и оценки
Уровень Повышенный	Свободно формулирует собственные суждения и оценки
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо демонстрирует умение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками демонстрирует умение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
Уровень Повышенный	Свободно демонстрирует умение грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет грамотной, логичной, аргументированной речью, слабо формулирует собственные суждения и оценки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет грамотной, логичной, аргументированной речью, формулирует собственные суждения и оценки.
Уровень Повышенный	Свободно владеет грамотной, логичной, аргументированной речью, формулирует собственные суждения и оценки
<i>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Повышенный	С совершенстве знает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Свободно умеет определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами оценки последствий действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет методами оценки последствий действий по разрешению проблемной ситуации
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами оценки последствий действий по разрешению проблемной ситуации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С высокой степенью полноты и точности знает основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать со значительными трудностями мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях;

	реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах
Уровень Высокий	Анализировать с незначительными трудностями мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах
Уровень Повышенный	Свободно умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет основами анализа развития современного состояния общества, навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями основами анализа развития современного состояния общества, навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
Уровень Повышенный	Свободно владеет основами анализа развития современного состояния общества, навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	В совершенстве знает информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень Повышенный	Свободно умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет информацией, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет информацией, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими
Уровень Повышенный	Свободно владеет информацией, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов мировые религии, философские и этические учения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов мировые религии, философские и этические учения
Уровень Повышенный	В совершенстве знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов мировые религии, философские и этические учения
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Повышенный	Свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Владеть:	

Уровень Пороговый	Слабо владеет методами оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов
Уровень Высокий	С незначительными ошибками владеет методами оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает социокультурные особенности людей для успешного взаимодействия и выполнения задач социальной интеграции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками знает социокультурные особенности людей для успешного взаимодействия и выполнения задач социальной интеграции
Уровень Повышенный	Глубоко и основательно знает социокультурные особенности людей для успешного взаимодействия и выполнения задач социальной интеграции
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	Свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет толерантностью и приемами успешного взаимодействия и выполнения задач социальной интеграции
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет толерантностью и приемами успешного взаимодействия и выполнения задач социальной интеграции
Уровень Повышенный	Свободно владеет толерантностью и приемами успешного взаимодействия и выполнения задач социальной интеграции
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	В совершенстве знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет проводить научное исследование в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет проводить научное исследование в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	Свободно умеет проводить научное исследование в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами научных исследований в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет методами научных исследований в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами научных исследований в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам
ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает методы анализа результатов научных исследований и их интерпретации
Уровень	С незначительными ошибками знает методы анализа результатов научных исследований и их

Высокий	интерпретации
Уровень Повышенный	В совершенстве знает методы анализа результатов научных исследований и их интерпретации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования
Уровень Повышенный	Свободно умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет приемами анализа результатов научных исследований, их интерпретации и применения для решения задач в сфере науки и образования;
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет приемами анализа результатов научных исследований, их интерпретации и применения для решения задач в сфере науки и образования;
Уровень Повышенный	В совершенстве владеет приемами анализа результатов научных исследований, их интерпретации и применения для решения задач в сфере науки и образования;
<i>ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает приёмы осуществления научного приёмами осуществления научного
Уровень Высокий	С незначительными трудностями знает приёмы осуществления научного приёмами осуществления научного
Уровень Повышенный	В совершенстве знает приёмы осуществления научного приёмами осуществления научного
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять научное исследование и руководить научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет осуществлять научное исследование и руководить научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Повышенный	Свободно умеет осуществлять научное исследование и руководить научно-исследовательской работой обучающихся.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет методами научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения культуры Китая	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
1.1	Место китайской культуры в мировом историко-культурном процессе. Традиции изучения культуры Китая в отечественной и зарубежной науке. //Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
1.2	Архитектоника естественно-географического и историко-культурного пространства ареала обитания китайского этноса. //Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.1;; Л2.1, Э1	
	Самостоятельная работа.		2			
	Раздел 2. Архаическая культурная традиция. Исходные мировоззренческие		2			

	модели и идеологические комплексы китайской культуры.					
1.3	Гипотезы этно- и культурогенеза. Пятичленная космологическая модель: история сложения, композиция, символика, образные обозначения. /Лек/	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
1.4.	Архаическая культурная традиция. Исходные мировоззренческие модели и идеологические комплексы. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.1;; Л2.1, Э1	
1.5.	Семантика пятичленной космологической модели, исходные ментальные константы китайской культуры. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.1;; Л2.1, Э1	
1.6.	Архаико-идеологическая традиция в художественной и материальной культуре древнего и имперского Китая. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
1.7.	Космологическая семантика и сакральный смысл музыкального искусства, художественной словесности и строительства. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
1.8.	История сложения и типологические особенности политической культуры древнего и имперского Китая. /Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
	Самостоятельная работа.		2			
	Раздел 3. Культура и личность.	5/3	2			
3.1.	Феномен вариативности индивидуального вероисповедания. /Лек./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
3.2.	Принципы досугового времяпрепровождения. Роль досуга в формировании национальной художественной культуры. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
	Семья как феномен китайской культуры. Эстетический идеал женщины и мужчины. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.1;; Л2.1, Э1	
	Самостоятельная работа.		2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
	Раздел 4. Письменная культура и художественная словесность	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
4.1	Письменная культура. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.2, Э1	
4.2	Поэтическое творчество. /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.2, Э1	
4.3.	Жары и формы художественной прозы. /Сем./					
4.4.	Драма и театральное искусство /Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;		
4.5.	Самостоятельная работа	5/3	1	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.2, Э1	
	Раздел 5. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.3., Л2.2, Э1	
3.1	Ведущие жанры китайской классической живописи. Декоративно-прикладное искусство/Сем./	5/3	2	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.3., Л2.2, Э1	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	0,99	УК-1; УК-5; ПК-3;	Л1.3., Л2.2, Э1	

	Зачет		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
5.1. Контрольные вопросы и задания						
Ши цзин» и его влияние на культуру и искусство Китая. 3. Зарождение авторской поэзии: творчество Цюй Юаня. 4. Литература эпохи Хань: первые жанрово-тематические классификации. 5. Буддизм и формирование беллетристической традиции в китайской литературе. 6. Конфуцианское «движение за возрождение древности» и его влияние на китайскую литературу в эпоху Тан. 7. Становление драмы и городского романа в период династии Юань. 8. Китайская классическая и сюжетная проза. 9. Традиционная китайская драматургия. Генезис китайского театра. 10. «Движение за новую культуру» в Китае 10-20-х годов XX в. и его отражение в литературе и искусстве. 11. Современные китайские литераторы и их творчество. 12. Конфуцианские трактаты о ритуале (ли): «Ли цзи», «Чжоу ли», «И ли». Основные особенности их содержания, роль в китайской культуре. 13. «Ши цзин» – происхождение, состав, особенности, роль в китайской культуре. 14. Основное содержание и особенности «Шу цзина» и «Чуньцю». 15. «Хань Фэй-цзы» – основное содержание, роль в китайской культуре. 16. «Лунь юй» («Беседы и суждения») – происхождение текста, общая концепция, роль в китайской культуре. 17. «Хун лоу мэнь» («Сон в Красном тереме») – авторство, главные герои, характер сюжета, особенности содержания, метафорические образы, роль в культуре Китая. 18. «Си ю цзи» («Путешествие на Запад») – авторство, главные герои, идейная основа, основные метафоры и аллегории, роль в китайской культуре. 19. «Саньго яньи» («Троецарствие») - авторство, историческая основа сюжета, главные герои, особенности их характеров; роль в китайской культуре. 20. «Шуй ху чжуань» («Речные заводи») – авторство, источники, основные герои, характер сюжета, роль в китайской культуре. 21. «Цзинь Пин Мэй» («Цветы сливы в золотой вазе») – характер содержания, главные герои, отношение к роману в Китае в разные эпохи. 22. Китайское искусство эпохи неолита: ареалы распространения и характеристика неолитических культур. 23. Основные тенденции развития китайского искусства в эпоху Шан и Чжоу 24. Китайское искусство династии Хань - формирование жанрового своеобразия. 25. Китайская живописно-теоретическая мысль: основные вехи истории развития и центральная проблематика 26. Развитие китайской эстетики. Творчество Цзун Бина (конец IV - начало V в.) «Введение в пейзажную живопись». «Законы» Се Хэ (конец V – начало VI в.). 27. Творчество Гу Кайчжи. 28. Основные тенденции развития искусства в период Смутного времени 29. Развитие китайского искусства в эпоху Тан 30. Китайское искусство в Эпоху Пяти династий и династию Сун 31. Основные направления развития китайского искусства в эпоху Юань 32. Развитие художественной традиции в эпоху Мин 33. Изобразительное искусство в эпоху Цин 34. Музыка и театр в эпоху позднего средневековья 35. Живопись второй половины XIX - начала XX века. 36. Китайская простонародная картина - няньхуа. 37. Архитектурно-инженерное искусство традиционного Китая. 38. Китайское садово-парковое искусство. Основные принципы и постройки. 39. История формирования буддийского и китайско-буддийского культового изобразительного искусства. Китайско-буддийское культовое зодчество. 40. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху древности. 41. Развитие декоративно-прикладного искусства в Китае в эпоху средневековья. 42. Современная живопись. Модернизм в китайском искусстве. 43. "Новый" китайский театр XX в. 44. Развитие современных видов искусства (балет, кинематография)						
5.2. Фонд оценочных средств						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
5.3. Перечень видов оценочных средств						
Тесты, вопросы к зачету, вопросы и задания для семинарских занятий						

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	/ Борзова, Е. П.	Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е	. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва :

			Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449183 (дата обращения: 09.12.2020).
Л.1.2.	Садохин А. П. , Грушевицкая Т. Г.	История мировой культуры: учебное пособие,	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. (Дата обращения: 08.12.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борзова Е. П.	Сравнительная культурология: учебное пособие. (дата обращения: 08.01.2021).	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2018 (дата обращения: 08.12.2020).
Л2.2	Певцов, М. В.	Путешествия по Китаю и Монголии	/ М. В. Певцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09740-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456274 (дата обращения: 08.12.2020).
			...

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/mod/page/view.php?id=18914 - Культура Китая

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru
6.4.5.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
...	...

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- В дисциплине «Традиционная китайская культура» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:
- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
 - Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.
 - Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.
 - Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
 - Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.
 - *Целями практических занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
 - Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
 - Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
 - Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
 - Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Профессиональная деятельность учителя китайского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	51,95		
часов на контроль		_зачет_ _2_(1)_	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя(для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд.пед.наук, доц. Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная деятельность учителя китайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 04.06.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 20 -20 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лингводидактика
2.1.2	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> <i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i> <i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i> <i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов в процессе межкультурного взаимодействия
<i>ПК-1. Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i> <i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i> <i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать</i>	

<i>современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i> <i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить отбор методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам, а также методик диагностики и оценки качества образования
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить отбор методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам, а также методик диагностики и оценки качества образования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить отбор методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам, а также методик диагностики и оценки качества образования
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
<i>ПК-4. способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках</i> <i>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</i> <i>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</i> <i>ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Высокий уровень	с незначительными ошибками организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков					
1.1	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Лек/	2/1	4	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Сем/	2/1	6	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранного языка в современной парадигме языкового образования. /Ср/	2/1	25,95	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Возможности формирования поликультурной языковой личности					
2.1	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Лек/	4/2	4	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера	4/2	6	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	

	в учебной и внеаудиторной работе./Сем/					
2.3	Цели и задачи овладения иностранным языком в современной трактовке. Компарация культур на уроке иностранного языка. Задачи по самоидентификации учащихся. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебной и внеаудиторной работе. /Ср/	4/2	26	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Зачет	4/2	0,05	УК-5, ПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2.	Особенности профессионального владения ИЯ.
3.	Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4.	Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5.	Методические функции учителя ИЯ.
6.	Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7.	Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8.	Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9.	Различные аспекты речевого и неречевого поведения ИЯ.
10.	Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11.	Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12.	Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.
13.	Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе.
14.	использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке.
15.	Возможности формирования поликультурной языковой личности.
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1.	Устный опрос;
2.	Практические задания.
3.	Критериально-ориентированное тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.2	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие	Минск : РИПО, 2018. – 128 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010
Л2.2	Куклина С.С.	Учебная деятельность по овладению иноязычным общением и ее организационные формы: Монография.	Киров: ВятГУ, 2013.
Л2.3	Москалёва, И.С.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Профессиональная деятельность учителя китайского языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками. - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Технологии планирования образовательной деятельности по китайскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация) Китайский язык и методика его преподавания		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах(на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	51,95	_зачет_ __2__(1)	
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		72Итого	
Неделя(для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Часы на контроль				
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук, доц. Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Технологии планирования образовательной деятельности по китайскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 04.06..2020 г. № 9

Срок действия программы: 20 -20 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. ГлумоваЕ.П.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Лингводидактика
2.1.2	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;	

<i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
<i>ПК-4. способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках</i>	
<i>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</i>	
<i>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</i>	
<i>ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать различные аспекты речевого и неречевого поведения на уроке иностранного языка
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Высокий уровень	с незначительными ошибками различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Повышенный уровень	с большой степенью полноты различными способами и приёмами использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвопедагогическое проектирование образовательных программ и лингвообразовательных маршрутов.					
1.1	<i>Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная</i>	2/1	4	<i>УК-5, ПК-1, ПК-4</i>	Л1.1 Л1.2 Л2.1	

	парадигма лингвопедагогического проектирования./Лек/				Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования./Сем/	2/1	6	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.3	Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования./Ср/	2/1	25,95	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Тематическое и поурочное планирование в разных типах учебных заведений.					
2.1	Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Попурочное планирование в разных типах учебных заведений../Лек/	4/2	4	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Попурочное планирование в разных типах учебных заведений../Сем/	4/2	6	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Попурочное планирование в разных типах учебных заведений../Ср/	4/2	26	УК-5, ПК-1, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	4/2	0,05	УК-5, ПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности планирования образовательной деятельности по ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Учет потребностей межкультурного общения в технологиях планирования.
5. Осуществление лингвопедагогического проектирования образовательных программ.
6. Осуществление лингвопедагогического проектирования индивидуальных лингвообразовательных маршрутов.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ по планированию учебного процесса.

9.	Типы и виды планов.
10.	Календарное планирование в современной парадигме.
11.	Тематическое планирование в современной парадигме.
12.	Поурочное планирование в современной парадигме.
13.	Требования к современному уроку ИЯ.
14.	Анализ правомерности целеполагания.
15.	Способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.
16.	Анализ урока иностранного языка.
5.2. Фондооценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Устный опрос;	
2. Устная презентация;	
3. Критериально-оценочное тестирование	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. https://urait.ru/bcode/450796
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.2	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для препод. и студентов	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Шамов А.Н.	Система уроков немецкого языка в школе : планирование и анализ: учеб. Пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. – 160 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.4	Оберемко О.Г.	Практикум по методике преподавания французского языка : Уровень сред. проф. образования	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 95 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru		
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Технологии планирования образовательной деятельности по китайскому языку*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменный дискурс (на китайском языке)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ восточных языков _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_2_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Самостоятельная работа	49,95	49,95	49,95	49,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Дашеева В. В.

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся

Рабочая программа дисциплины
_____ *Практическая лингвистика* _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от *22 февраля 2018 г.*, № *126*.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки *Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от *28.08.2020 г.*, протокол № *1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от *28 августа 2020 г.* № *1/А*

Срок действия программы: *2020-2021 уч.г.*

И.о.зав. кафедрой, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Совершенствование навыков и умений практического владения китайским языком (в письменной форме) и формирование ключевых профессионально-педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с общими правилами написания разножанровых эссе, тестов, диктантов, письменных аннотаций, рецензий на базе изучаемых тематических блоков.
1.3	Ознакомление студентов с основными правилами рецензирования письменных работ обучающихся.
1.4	Формирование у студентов навыков и умений составления письменных заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть китайским языком на уровне HSK-4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс китайского языка (основной восточный язык и т.п.), практическая лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
Знать:	
Уровень Порогов	УК-4. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Знает способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Знает основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

[illegible]

[illegible]

	социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
Знать:	
Уровень Пороговый	ПК-1.1. обучающийся слабо (частично): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	ПК-1.2. обучающийся слабо (частично): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	ПК-1.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	ПК-1.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	ПК-1.3. обучающийся слабо (частично): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические положения лингвистики дискурса	II / I	6	УК-4, ПК-1		
1.1	<i>Общее понятие дискурса /Пр/</i>				Л1.2, Л1.7, Л2.5	
1.2	<i>Дискурс-анализ в теории перевода / Пр/</i>				Л1.2, Л1.7	
1.3.	<i>Дискурс и проблема речевого воздействия: нейролингвистическое программирование, пиаология и т. п. /Пр/</i>				Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л2.2	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 2. Практические аспекты письменного дискурса	6	6	УК-4, ПК-1		

2.1	Написание эссе на китайском языке /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л1.7, Л2.4	
2.2	Составление делового письма/резюме на китайском языке /Пр/				Л1.6, Л1.7, Л2.6, Л2.7	
2.3	Составление рекламного текста на китайском языке /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л2.7	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 3. Прикладные аспекты изучения письменного дискурса	I / I	4	УК-4, ПК-1		
3.1	Методика преподавания письменного аспекта китайского языка /Пр/				Л1.3, Л1.5, Л1.7, Л2.1	
3.2	Знакозагадки как игровой элемент изучения китайского языка /Пр/				Л1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 4. Контрольный модуль	I / I	6	УК-4, ПК-1		
4.1	Повторение и обобщение пройденного материала по теоретическим, практическим и прикладным аспектам изучения китайского письменного дискурса / Пр/					
4.2	Зачет					
	Самостоятельная работа		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Общее понятие дискурса в китайском языке
2. Текст и дискурс: корреляция в китайском языке
3. Основные принципы дискурсивного анализа в синологии
4. Дискурс-анализ в теории перевода с китайского языка и на китайский язык: основные положения
5. Основные трудности перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский
6. Дискурс и проблема речевого воздействия на китайском языке
7. Речевые манипуляции и нейролингвистическое программирование на китайском языке
8. Пиарология в китайском языке
9. Реклама в Китае: основные особенности
10. Коммуникативно-речевая стратегия на китайском языке

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *отсутствуют курсовые работы по дисциплине*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы к зачету, практические задания (в том числе творческого характера), тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Масловец О. А.	Китайский язык : устная и письменная коммуникация: учебник, Ч. 2. Уровень 四级 (B2) https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599937	М.: ВКН, 2020
Л1.2	Щичко В. Ф.	Китайский язык. Теория и практика перевода https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600469	М.: ВКН, 2020
Л1.3	Круглов В. В.	Теория и практика обучения письменной речи : как написать идеальное сочинение на китайском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599929	М.: ВКН, 2020
Л1.4	Чистякова А. Н.	Разгадывание иероглифических загадок-ребусов: учебное пособие, Ч. 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599042	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.5	Кочергин И. В. , Ху	Сборник тренировочных упражнений, контрольных	М.: ВКН, 2020

	ан Лилян	заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599926	
Л1.6	Готлиб О. М.	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903	М.: ВКН, 2018
Л1.7	Шафир М. А.	Китайский язык : особенности письма. Прописи https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калинин О. И.	Китайский язык : 4-й уровень языковой компетенции. Развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600450	М.: ВКН, 2020
Л2.2	Готлиб О. М. , Ван Ланьцзюй	Китайский язык : пособие по письму. Скоропись и чжуань https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600441	М.: ВКН, 2020
Л2.3	Самсонов М. М.	Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600468	М.: ВКН, 2020
Л2.4	Готлиб О. М.	Китай : лингвострановедение https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600442	М.: ВКН, 2020
Л2.5	Кошкин А. П.	Китайский язык для студентов 1-4 курсов : сборник контрольных и проверочных заданий	М.: ВКН, 2020
Л2.6	Дашевская Г. Я. , Ко ндрашевский А. Ф.	Китайский язык для делового общения https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599894	М.: ВКН, 2019
Л2.7	Дашевская Г. Я. , Ер асов С. Б. , Юй Цзе	Китайский язык : культура и практика делового общения https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599896	М.: ВКН, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Adobe PhotoShop
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Сайт https://bkrs.info/ БКРС (Большой китайско-русский словарь)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практическая лингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования материалов занятия с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Академическое письмо (на китайском языке)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ восточных языков _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 22

самостоятельная работа 49,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	22,05	22,05	22,05	22,05
Самостоятельная работа	49,95	49,95	49,95	49,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Дашеева В. В. _____

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся

Рабочая программа дисциплины
_____ *Практическая лингвистика* _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №_126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _*44.04.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки _*Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи; формирование навыков создания письменных академических текстов на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях; овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими языковыми средствами, характерными для научного функционального стиля;
1.3	Ознакомление студентов с правилами и приемами аргументирования, цитирования.
1.4	особенностями официально-делового и публицистического стилей речи.
1.5.	Ознакомление студентов с базовыми принципами коммуникации в академической среде
1.6.	Формирование у студентов навыков оформления письменной работы: статьи, исследовательской работы, резюме, рецензии, аннотации и т.д. на основе представлений об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть китайским языком на уровне HSK-4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс китайского языка (основной восточный язык и т.п.), практическая лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
Знать:	
Уровень Порогов	УК-4. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Знает способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Знает основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

[illegible]

	УК-4.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет демонстрировать выполненный им перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Повышен ый	УК-4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) Умеет выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия и оценивать эффективность их применения, представлять результаты академической и профессиональной деятельности.
	УК-4.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия и оценивать эффективность их применения, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет демонстрировать выполненный им перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	УК-4. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
	УК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Повышен ый	УК-4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
	УК-4.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения,

	вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
Знать:	
Уровень Пороговый	ПК-1.1. обучающийся слабо (частично): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	ПК-1.2. обучающийся слабо (частично): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	ПК-1.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	ПК-1.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	ПК-1.3. обучающийся слабо (частично): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Академическое письмо: теоретические основы	II / I	6	УК-4, ПК-1		
1.1	Общее понятие академического письма, основные концепции и виды /Пр/				Л1.1, Л1.5, Л1.6, Л2.5	
1.2	Построение аргумента. Перефразирование и цитирование. Плагиат. Выбор стиля /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.7, Л2.1., Л.2.2	
1.3.	Структура работы: введение, основная часть, заключение /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.5	
	Самостоятельная работа		10			

	Раздел 2. Практические аспекты академического письма	6	6	УК-4, ПК-1		
2.1	Написание дискурсивного эссе на китайском языке /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.4, Л2.5	
2.2	Составление доклада /статьи /аннотации/ тезисов на китайском языке /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5	
2.3	Составление рецензии/ обзора /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 3. Прикладные аспекты изучения академического письма	I / I	4	УК-4, ПК-1		
3.1	Методика выявления типичных ошибок в академических текстах на китайском языке /Пр/				Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.3, Л2.6	
3.2	Редактирование текста на китайском языке. Написание рецензии /Пр/				Л1.1, Л1.2., Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.5, Л2.6	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 4. Контрольный модуль	I / I	6	УК-4, ПК-1		
4.1	Повторение и обобщение пройденного материала по теоретическим, практическим и прикладным аспектам изучения академического письма на китайском языке /Пр/					
4.2	Зачет					
	Самостоятельная работа		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену): Структура академического письма. 1. Понятие академического письма. 2. Основные концепции и виды академического письма. 3. Построение аргумента. 4. Структура работы. 5. Введение, параграфы основной части, заключение. 6. Структура параграфа. 7. Основная идея параграфа, развитие основной идеи («красной нити»), иллюстрация идеи. 8. Выбор соответствующего стиля. 9. Использование фразеологизмов в академическом письме. 10. Особенности формального языка 11. Перефразирование и цитирование в академическом письме. 12. Оформление ссылок и плагиат. 13. Дискурсивные эссе: организация идей и выдвижение гипотез. 14. Выбор темы. 15. Аргумент как основная составляющая эссе. 16. Составление плана. Структура работы. 17. Написание основных частей. 18. Редактирование текста. 19. Доклады. Цели написания доклада. Основные различия между докладом и эссе. 20. Структура доклада. Титульный лист. Содержание. Краткое содержание. Введение. Основная часть. Презентация докладов. 21. Статьи и тезисы. 22. Цели написания краткого содержания работы.	

23. Основные приемы написания краткого содержания работы. Основные требования к написанию краткого содержания. 24. Информативность и сжатость текста. 25. Отзывы. Цели написания обзора книг. 26. Выбор книги/фильма/ статьи для написания рецензии. 27. Работа над текстом во время чтения. 28. Типичные ошибки в академических текстах.
Темы курсовых работ (курсовых проектов): <i>отсутствуют курсовые работы по дисциплине</i>
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Контрольные вопросы к зачету, практические задания (в том числе творческого характера), тесты</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Масловец О. А.	Китайский язык : устная и письменная коммуникация: учебник, Ч. 2. Уровень 四级 (B2) https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599937	М.: ВКН, 2020
Л1.2	Щичко В. Ф.	Китайский язык. Теория и практика перевода https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600469	М.: ВКН, 2020
Л1.3	Круглов В. В.	Теория и практика обучения письменной речи : как написать идеальное сочинение на китайском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599929	М.: ВКН, 2020
Л1.4	Кочергин И. В. , Хуан Лилян	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599926	М.: ВКН, 2020
Л1.5	Готлиб О. М.	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903	М.: ВКН, 2018
Л1.6	Шафир М. А.	Китайский язык : особенности письма. Прописи https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.7	Калинин О.И., Радус Л.А.	Курс лекций по стилистике китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	М.: ВКН, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калинин О. И.	Китайский язык : 4-й уровень языковой компетенции. Развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600450	М.: ВКН, 2020
Л2.2	Готлиб О. М. , Ван Ланьцзюй	Китайский язык : пособие по письму. Скоропись и чжуань https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600441	М.: ВКН, 2020
Л2.3	Самсонов М. М.	Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600468	М.: ВКН, 2020
Л2.4	Готлиб О. М.	Китай : лингвострановедение https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600442	М.: ВКН, 2020
Л2.5	Кошкин А. П.	Китайский язык для студентов 1-4 курсов : сборник контрольных и проверочных заданий	М.: ВКН, 2020
Л2.6	Жигульская Д.А.	Это интересно! : Учим китайский по фильмам http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600477	М.: ВКН, 2020
Л2.7	Гурулева Т. Л.	Компетенции владения китайским языком : результаты сопоставительного лингводидактического исследования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600445	М.: ВКН, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Adobe PhotoShop
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Сайт https://bkrs.info/ БКРС (Большой китайско-русский словарь)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Практическая лингвистика</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования материалов занятия с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

_____ Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на китайском языке) _____
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Дашеева В. В.

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся.

Рабочая программа дисциплины
_____ *Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на китайском языке)* _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №_126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _*44.04.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки _ *Китайский язык и методика его преподавания* , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование навыков реферирования и аннотирования разножанровых текстов образовательной тематики на китайском языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины: рассмотрение особенностей аннотирования и реферирования как разновидностей аналитико-синтетической переработки текстовой информации.
1.3	Совершенствование практических навыков и умений аннотирования и реферирования (в письменной и устной формах) публицистических, научных, научно-популярных, методических, текстов образовательной тематики.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть китайским языком на уровне HSK-4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс китайского языка (основной восточный язык и т.п.), практическая лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
Знать:	
Уровень Пороговый	УК-4. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Знает способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Знает основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

[illegible]

[illegible]

	социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
Знать:	
Уровень Пороговый	ПК-1.1. обучающийся слабо (частично): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	ПК-1.2. обучающийся слабо (частично): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	ПК-1.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	ПК-1.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	ПК-1.3. обучающийся слабо (частично): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы реферирования и аннотирования	III /II	4	УК-4, ПК-1		
1.1	Реферирование. Основные понятия и способы сокращения /Лек/				Л1.1., Л1.4, Л1.7	
1.2	Аннотирование. Основные понятия и способы обобщения /Лек/				Л1.3, Л1.7	
	Самостоятельная работа		12			
	Раздел 2. Практические аспекты реферирования и аннотирования	III /II	16	УК-4, ПК-1		
2.1	Модель реферата научной статьи на китайском языке по образовательной тематике /Пр/				Л1.5, Л2.2	
2.2	Модель аннотации научной статьи на китайском языке по образовательной тематике /Пр/				Л2.1, Л2.2	

2.3	Китайские речевые клише для написания рефератов текстов образовательной тематики /Пр/				Л1.6, Л2.2	
2.4	Китайские речевые клише для написания аннотаций статей образовательной тематики /Пр/				Л1.6, Л2.2	
2.5	Лексические единицы (специальная терминология, лексика), характерные для текстов образовательной тематики на китайском языке /Пр/				Л1.6, Л2.3	
2.6	Лексико-грамматические конструкции (формальные фразы и т.п.), характерные для текстов образовательной тематики на китайском языке /Пр/				Л1.6, Л2.3	
2.7	Практическое занятие по реферированию текста образовательной тематики /Лек/				Л1.2, Л2.4	
2.8	Практическое занятие по аннотированию текста образовательной тематики /Лек/				Л1.3, Л2.5	
	Самостоятельная работа		24			
	Раздел 3. Контрольный модуль	III /II	4	УК-4, ПК-1		
3.1	Повторение и обобщение пройденного материала по теоретическим, и практическим аннотирования и реферирования китайских текстов /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Л2.7	
3.2	Зачет					
	Самостоятельная работа		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену): 1. Определение и особенности реферирования на китайском языке. 2. Определение и особенности написания аннотаций на китайском языке. 3. Научный функциональный стиль речь и его особенности в текстах образовательной тематики. 4. Модель реферата научной статьи на китайском языке по образовательной тематике 5. Модель аннотации научной статьи на китайском языке по образовательной тематике 6. Китайские речевые клише для написания рефератов текстов образовательной тематики 7. Китайские речевые клише для написания аннотаций статей образовательной тематики 8. Лексические единицы, характерные для текстов образовательной тематики на китайском языке 9. Лексико-грамматические конструкции, характерные для текстов образовательной тематики на китайском языке. 10. Способы сокращения и обобщения, используемые при реферировании и аннотировании текстов образовательной тематики на китайском языке. Темы курсовых работ (курсовых проектов): <i>отсутствуют курсовые работы по дисциплине</i>	

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы к зачету, практические задания (в том числе творческого характера), тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1		Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482221	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.2	Чжао Ю.	Кто боится большого злого дракона?: Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471747	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
Л1.3		Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495251	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.4	Торосян В. Г	История педагогики и образования: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.5	Рысакова П. И.	Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119616	Санкт-Петербург: Алетейя, 2010
Л1.6	Калинин О.И., Радус Л.А.	Курс лекций по стилистике китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	М.: ВКН, 2020
Л1.7	Круглов В. В.	Теория и практика обучения письменной речи : как написать идеальное сочинение на китайском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599929	М.: ВКН, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щичко В. Ф.	Китайский язык. Теория и практика перевода https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600469	М.: ВКН, 2020
Л2.2	Гурулева Т. Л.	Компетенции владения китайским языком : результаты сопоставительного лингводидактического исследования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600445	М.: ВКН, 2020
Л2.3	Готлиб О. М. , Ван Ланьцзюй	Китайский язык : пособие по письму. Скоропись и чжуань https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600441	М.: ВКН, 2020
Л2.4	Готлиб О. М.	Основы грамматики китайской письменности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600443	М.: ВКН, 2020
Л2.5	Щичко В. Ф. , Радус Л. А. , Абдрахимов Л. Г.	Курс лекций по истории китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600470	М.: ВКН, 2020
Л2.6	Кочергин И. В. , Хуан Лилян	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599926	М.: ВКН, 2020
Л2.7	Кошкин А. П.	Китайский язык для студентов 1-4 курсов : сборник контрольных и проверочных заданий	М.: ВКН, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Adobe PhotoShop
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Сайт https://bkrs.info/ БКРС (Большой китайско-русский словарь)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Практическая лингвистика*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования материалов занятия с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением

Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

— наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Специфика китайского виртуального дискурса
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ восточных языков _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) *44.04.01 Педагогическое образование*
Профиль подготовки (специализация) *Китайский язык и методика его преподавания*

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Дашеева В. В.

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся.

Рабочая программа дисциплины
_____ Специфика китайского виртуального дискурса _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №_126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки _ Китайский язык и методика его преподавания , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление с основными специфическими чертами китайского виртуального дискурса и его конститутивными признаками.
1.2	Задачи освоения дисциплины: рассмотрение китайского виртуального дискурса как особого типа коммуникации.
1.3	Ознакомление студентов с основными характерными чертами сленговых выражений современного китайского языка, помещенного в виртуальный дискурс.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть китайским языком на уровне HSK-4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс китайского языка (основной восточный язык и т.п.), практическая лингвистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
Знать:	
Уровень Пороговый	УК-4. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Знает способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Знает основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

[illegible]

[illegible]

	социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
Знать:	
Уровень Пороговый	ПК-1.1. обучающийся слабо (частично): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	ПК-1.2. обучающийся слабо (частично): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	ПК-1.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	ПК-1.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	ПК-1.3. обучающийся слабо (частично): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические положения лингвистики виртуального дискурса	III /II	4	УК-4, ПК-1		
1.1	<i>Виртуальный дискурс как особый тип коммуникации /Лек/</i>				Л1.1, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	
1.2	<i>Основные характерные черты сленговых выражений современного китайского языка, помещенного в виртуальный дискурс /Лек/</i>				Л1.1, Л1.7, Л2.1, Л2.4, Л2.5	
	Самостоятельная работа		12			
	Раздел 2. Практические аспекты виртуального дискурса	III /II	16	УК-4, ПК-1		
2.1	<i>Заимствования из других языков на</i>				Л1.2, Л1.6,	

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Масловец О. А.	Китайский язык : устная и письменная коммуникация: учебник, Ч. 2. Уровень 四级 (B2) https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599937	М.: ВКН, 2020
Л1.2	Щичко В. Ф.	Китайский язык. Теория и практика перевода https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600469	М.: ВКН, 2020
Л1.3	Круглов В. В.	Теория и практика обучения письменной речи : как написать идеальное сочинение на китайском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599929	М.: ВКН, 2020
Л1.4	Чистякова А. Н.	Разгадывание иероглифических загадок-ребусов: учебное пособие, Ч. 1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599042	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.5	Кочергин И. В. , Хуан Лилян	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599926	М.: ВКН, 2020
Л1.6	Готлиб О. М.	Коммерческое письмо : русско-китайские соответствия https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599903	М.: ВКН, 2018
Л1.7	Шафир М. А.	Китайский язык : особенности письма. Прописи https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574456	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л1.8	Синг Онг Ю	Азиатский стиль управления : как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее: научно-популярное издание https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495629	Москва: Альпина Паблишер, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Калинин О. И.	Китайский язык : 4-й уровень языковой компетенции. Развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600450	М.: ВКН, 2020
Л2.2	Готлиб О. М. , Ван Ланьцзюй	Китайский язык : пособие по письму. Скоропись и чжуань https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600441	М.: ВКН, 2020
Л2.3	Самсонов М. М.	Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600468	М.: ВКН, 2020
Л2.4	Готлиб О. М.	Китай : лингвострановедение https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600442	М.: ВКН, 2020
Л2.5	Кошкин А. П.	Китайский язык для студентов 1-4 курсов : сборник контрольных и проверочных заданий	М.: ВКН, 2020
Л2.6	Дашевская Г. Я. , Кондрашевский А. Ф.	Китайский язык для делового общения https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599894	М.: ВКН, 2019
Л2.7	Дашевская Г. Я. , Ерасов С. Б. , Юй Цзе	Китайский язык : культура и практика делового общения https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599896	М.: ВКН, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Google Chrome		
6.3.5.	Adobe PhotoShop		
6.3.6.	ZOOM		
6.3.7.	Система «Антиплагиат»		
6.3.8.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.9.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Сайт https://bkrs.info/ БКРС (Большой китайско-русский словарь)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Практическая лингвистика</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования материалов занятия с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;	

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

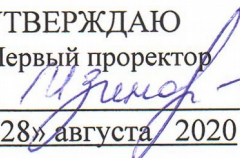
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.



ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации
Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки: «Китайский язык и методика его преподавания»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 79,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		Итого	
Неделя	20 нед			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Самостоятельная работа	79,7	79,7	79,7	79,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент(ы):
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Елена Игоревна

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки: Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юрид. наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем лингвообразования и межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление с основными этапами развития науки
1.2.2	усвоить структуру научного знания
1.2.3	ознакомление с историей развития научного знания,
1.2.4	ознакомление с проблемами взаимоотношения философского и научного знания
1.2.5	рассмотрение вопросов институционализации науки
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	изучение структуры научного знания и особенностей методологии современного научного исследования в сфере гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Культурология
2.1.3	Филология
2.1.4	Лингвистика
2.1.5	Теория социальной коммуникации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика и психология высшей школы
2.2.2	Лингводидактика
2.2.3	Практическая лингвистика
2.2.4	Психология развития
2.2.5	Производственная практика (научноисследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
К-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно и свободно: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Пороговый	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать

	собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации., испытывая значительные затруднения.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Уровень Пороговый	неуверенно использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Пороговый	неуверенно владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также руководить научноисследовательской работой обучающихся.	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.	
ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;	
ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Знать:	

Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Пороговый	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, испытывая значительные трудности, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Наука в системе современной цивилизации.	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Наука как совокупность знаний человечества
1.1	Лекция		2			
1.2	Пр. занятие		2			
1.3	Семинарское занятие		2			
1.4	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 2. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек- Универсум».	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
2.1.	Лекция		2			
2.2	Пр. занятие		2			
2.3	Семинарское занятие		4			
2.4	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 3. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие		2			

3.3	Семинарское занятие		4			гуманизма и натурфилологии. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
3.4	Самостоятельная работ		20			
	Раздел 4. Значение гуманизма для формирования классической науки.	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания. Значение натурфилологии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
4.1	Лекция		0			
4.2	Пр. занятие		2			
4.3	Семинарское занятие		4			
4.4	Самостоятельная работ		19,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9. Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях.
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличие от виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняева, А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие.	Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847 . – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки: учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563 . – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.
Л1.3	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки: учебное пособие.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721 . – ISBN 978-5-7996-1142-2. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецова, Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475 . – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Моисеева, И.Ю.	История и методология науки: учебное пособие.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796 . – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный.
Л2.3	А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др.	Философия и методология науки: учебное пособие.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 . – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»		
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека		
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия		
Э9	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь		
Э9	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Комплексное изучение учебной дисциплины «Этика и эстетика» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах. Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов. Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций. Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положений тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
 - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
 - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
 - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Педагогика и психология высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): *Китайский язык и методика его преподавания*

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 18
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10

Консультации				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	20,5	20,5	20,5	20,5
Самостоятельная работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):

д.п.н., проф. Оберемко О.Г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): *Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 04.06. 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, 24 профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - освоить современные методолого-теоретические основы высшего образования;
1.3	- ознакомить с нормативными документами в области высшего образования;
1.4	- подготовить к разработке учебных программ и методических материалов, применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся, успешной реализации основных образовательных программ высшего образования и учебных планов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
1.5	- подготовить к осуществлению взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использованию собственной научно-исследовательской деятельности в качестве средства модернизации и повышения качества образовательного процесса;
1.6	- формировать социально-личностные качества магистров: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышать уровень их общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения; профессиональное мышление, воспитывать профессиональную позицию, развивать систему ценностей, смысловую и мотивационную сферы личности;
1.7	- способствовать овладению магистрами психологией педагогического общения во взаимодействии «студент – преподаватель».
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Философия
2.1.2	История и методология науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.2.2	Научные положения о науке как области социально практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте,
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: приоритетные цели деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. .
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенн ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования					
1.1	Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Студент и преподаватель как субъекты высшего образования. /Лк/	2/1	2	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.5	
1.2	Цели и содержание высшего образования. Тенденции развития системы высшего образования в России и мире /Лк/.	2/1	1	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.3	
1.3.	Нормативные государственные документы в образовании /См/	2/1	2	УК-6	Л2.1 Л1.3	
	Самостоятельная работа	2/1	4	УК-6	Л1.1 Л2.1 Л1.3	
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе					
2.1	Понятие о дидактике и дидактической системе. Движущие силы, закономерности, принципы обучения в вузе /Лк/	2/1	1	ОПК-6 ПК-2	Л2.2 Л1.3 Л1.4	
2.2	Организация усвоения учебной информации. Психологические закономерности процесса усвоения /Лк/	2/1	1	ОПК-6	Л2.2	
2.3	Методы, средства и формы организации процесса обучения в	2/1	1	ОПК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.3	

	вузе /Лк/				Л1.4	
2.4	Содержание образования в высшей школе. Документы, регламентирующие содержание образования и обучения /См/	2/1	2	УК-6 ОПК-6	Л1.2 Л1.3 Л1.4	
2.5	Разработка внутренней учебной документации вуза /См/	2/1	4	УК-6 ОПК-6	Л1.2	
	Самостоятельная работа		8	УК-6 ОПК-6 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1	
	Раздел 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе					
3.1	Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов /Лк/	2/1	1	ОПК-6 ПК-2	Л1.4 Л2.2	
3.2	Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция) /Лк/	2/1	1	ОПК-6 ПК-2	Л2.2 Л1.4	
3.3	Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе вуза. Проектирование технологий /Сем./	2/1	4	ОПК-6 ПК-2	Л2.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		8	ОПК-6 ПК-2	Л2.2 Л1.4	

Вопросы к экзамену:
1. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
2. Принципы построения содержания обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в вузе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в высшем образовательном учреждении.
5. Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
7. Университет: функции, органы управления.
8. Содержание высшего образования: современные требования.
9. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
10. Уровни высшего образования и их содержание.
11. Интерактивные методы обучения в школе: понятие, задачи, результаты.
12. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
13. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
14. Организационные формы обучения в вузе.

15. Процесс обучения в вузе: понятие, варианты построения учебного процесса.
16. Этапы подготовки вузовской лекции.
17. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
18. Принципы дидактического конструирования содержания высшего образования.
19. Методы обучения в системе высшего образования (классификация методов по И.Я. Лернеру и М.И. Смирнову).
20. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
21. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
22. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС ВО, учебный план, учебные программы).
23. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
24. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
25. Пути повышения активности студентов вуза.
26. Новые формы организации образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
27. Основные новообразования на этапе студенчества.
28. Проблема методов воспитания в вузе, их характеристика.
29. Обучение как сотворчество «студент – преподаватель».
30. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
31. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
32. Модульно-рейтинговая система обучения.
33. Педагогическое взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
34. Современные педагогические технологии.
35. Технология педагогического общения в структуре профессиональной деятельности педагога.
36. Теоретико-методологические основания управления качеством образования. Методы оценки качества образования.

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Смирнов С.Д.	Психология и педагогика в высшей школе	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full
ЛП.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogiya-v-vysshey-shkole
ЛП.3	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 208 с. — (Серия «Юрайт»). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/catalog/full
ЛП.4	Бермус, А. Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 208 с. — (Серия «Юрайт»). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/catalog/full
ЛП.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство «Юрайт», 2020. — 208 с. — (Серия «Юрайт»). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/catalog/full

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full
Л2.3			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.all		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: ● внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Подготовка к семинарскому занятию включает: ● изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; ● выполнение конспекта первоисточников; ● подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: ● активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; ● аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; ● обобщение фактов; ● формулирование выводов по теоретической проблеме; ● самостоятельное решение конкретных педагогических задач; ● фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей.	

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Мировой экономики и информатики</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	53,7		
часов на контроль	0,3		
		зачет	3 (3.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки «Китайский язык и методика его преподавания», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко.

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

_____ Р.Я.Вакуленко

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть блока Б1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент в лингвистическом образовании, Контроль и мониторинг в иноязычном образовании, Информационные технологии в педагогической деятельности, Учебная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно знать основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уметь:	
Уровень 1	слабо управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	с незначительными затруднениями управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
Уровень 3	свободно владеть управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
Знать:	
Уровень 1	частично знать планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	знать с незначительными ошибками планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно знать планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать знания по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями знания по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно использовать знания по планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень 1	частично владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень 3	свободно владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования; ПК-3.3. Владеет: приемами осуществления научного исследования и руководства научноисследовательской работой обучающихся.	
Знать:	
Уровень 1	частично знать теоретические основы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, направления самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также способы руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	знать с незначительными ошибками теоретические основы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, направления самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также способы руководства исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	свободно знать теоретические основы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, направления самостоятельного осуществления научных исследований, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также способы руководства исследовательской работой обучающихся
Уметь:	

Уровень 1	частично анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также руководить исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	с незначительными затруднениями анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также руководить исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	свободно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также руководить исследовательской работой обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть анализом результатов научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным проведением научных исследований, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также руководством исследовательской работой обучающихся
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями анализом результатов научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным проведением научных исследований, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также руководством исследовательской работой обучающихся
Уровень 3	свободно владеть анализом результатов научных исследований, применением их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным проведением научных исследований, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий, а также руководством исследовательской работой обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: - основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации - планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий; - теоретические основы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий - круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - направления самостоятельного осуществления научных исследований.; - информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.
...	...
3.2	Уметь: - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации; - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий; - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий - определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ - использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.
...	...

3.3	Владеть: - управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации; - планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий; - анализом результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе с использованием программно-аппаратных средств персонального компьютера и информационно-коммуникационных технологий; - кругом задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - самостоятельным осуществлением научных исследований, в том числе с использованием ИКТ: - информационно-коммуникационными технологиями для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах.
...	...

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Планирование проектной деятельности.			УК-2, ОПК-7, ПК-3		
1.1	/Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные технологии в проектной деятельности.	1/1	1	:		
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ	1/1	2			
1.3	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	1/1	10			
	Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности			УК-2, ОПК-7, ПК-3		
2.1	/Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. Комплексное использование программно-аппаратных средств.	1/1	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений:	1/1	4			
2.3	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	14			
	Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных			УК-2, ОПК-7, ПК-3		
3.1	/Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных технологий.	1/1	2			
3.2	/Пр/ Использование пакета «Анализ данных» из соответствующих	1/1	4			

	настроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (Audacity, Sound Forge)					
3 · 3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	16			
	Раздел 4. Информационно- коммуникационные технологии и защита информации			УК-2, ОПК- 7, ПК-3		
4 · 1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные службы Интернет Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.	1/1	1			
4 · 2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	1/1	2			
4 · 3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	1/1	13,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов,
33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
- 13.

А) Первый блок вопросов для ТКУ**Б) Второй блок вопросов**

1. Использование стилей при оформлении документов.
2. Интегрирование и создание графических объектов.
3. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
4. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
5. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
6. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
7. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
8. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
9. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
10. Построение диаграмм в табличном процессоре.
11. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
12. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
13. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
14. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
15. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
2. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
3. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
4. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
5. Прогнозирование на основе трендов,
6. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
7. Сетевые технологии обработки данных.
8. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
9. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
10. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
11. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
12. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
13. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
14. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
15. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
16. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
17. Способы защиты информации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1 1 1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие..	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1 2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1 3	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального	М. : ИНФРА-М, 2015.	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/

		компьютера / В.Н. Яшин.		SearchResult/ToPage/1(дата обращения: 24.08.2020)
Л1 .4	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1 .5	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглави е		
Л2 .1	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2 .2	Родькина О.Я	Основы информатики : учеб. пособие / О. Я. Родькина	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2 .3	. Гусева Е.Н и др.	: Математика и информатика : практикум Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, И.И. Боброва и др. – 3-е изд.,	Москва : ФЛИНТА, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562469 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2 .1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород.: Изд- во НГЛУ., 2017
ЛЗ. 2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛЗ. 3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1. 1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2. 1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru , Дата обращения 20.08.20
6.3.2. 2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2. 3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2. 4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2. 5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; - развитие навыков анализа учебного материала. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); — наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной

корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость	3	ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Экзамен 2

Семестр (Курс для очной формы обучения)	2		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				

Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Консультации				
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	26,5	26,5	26,5	26,5
Самостоятельная работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02. 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, Направленность (профиль): Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
 _____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
 _____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор
 _____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
 _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

 Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
 _____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
 _____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, понятие «инновационный менеджмент». Подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать научные представления о сущности инновационных процессов и их роли в развитии образования;
1.3	- формировать способность к проектированию инновационных процессов и разработке инновационных образовательных продуктов (технологий, методик, организационных форм обучения и воспитания);
1.4	- развивать способность идентифицировать и оценивать эффективность инноваций в образовании.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01.04	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Владеть положениями философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.1.2	Знать научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте.
2.1.3	Владеть знаниями и навыками в области информационной деятельности, в том числе с использованием современных информационных средств.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия.
2.2.1	История и методология науки.
2.2.2	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	
УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет	

исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: стратегии сотрудничества для

Повышен ый	достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Повышен ый	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: учитывать различные контексты, в

Высокий	которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;	
ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;	
ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности.

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Инновационные процессы в системе модернизации образования					
1.1	Научные основы инновационной деятельности в образовании. Базовые понятия педагогической инноватики. /Лк/	2/1	4	УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л2.3	
1.2	Инновационная деятельность в образовательной организации. Роль педагога в инновационном процессе. /Лк/.	2/1	4	УК-2 УК-3	Л1.1 Л2.3	
1.3.	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Направления инновационной деятельности педагога в образовательных организациях /Лк/	2/1	4	УК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5	
	Самостоятельная работа	2/1	20	УК-2	Л1.1 Л2.3 Л1.3 Л1.5	

	Раздел 2. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования					
2.1	Инновационный само-менеджмент педагога (преподавателя вуза, руководителя СОШ и т.д.) / Лк/	2/1	2	УК-3	Л1.4 Л1.5	
2.2	Инновационное проектирование: задачи, структура, содержание, результаты) /Лк, См/	2/1	6	ОПК-2 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3	
2.3	Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании /Лк, См/	2/1	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа		28		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

<i>Вопросы к экзамену:</i>	
1.	Сущность инновационных процессов в образовании. Понятия <i>новация, нововведение, инновация</i> , инновационный процесс.
2.	Возникновение инновационных процессов в образовании. Что способствует распространению инновационных процессов?
3.	История инновационных процессов в отечественном образовании. Инновации начала XX в. (1917 – 20 – 30 - е гг.).
4.	История инновационных процессов в отечественном образовании. Инновации середины XX в. (40-е – 80-е гг.).
5.	Инновационный процесс в современном образовании (2000-е гг.).
6.	Движение педагогического новаторства XX в. как проявление инновационного развития образовательной практики.
7.	Инновационные процессы как основание парадигмальных изменений в образовании. Каковы механизмы влияния инноваций?
8.	Содержание и функции инновационных процессов. Определите функциональные приоритеты инновационных процессов.
9.	Что такое система инновационной деятельности в образовательной организации?
10.	Информатизация учебного процесса как инновационное направление в образовании.
11.	Гуманитаризация образования как фактор развития инновационных процессов в образовании.
12.	Содержание и структура инновационной деятельности педагога, ее соотношение с нормативной деятельностью.
13.	Показатели инновационного развития образовательной организации.
14.	Принципы и алгоритмы проектирования инновационного развития образовательной организации (проиллюстрировать на примере).
15.	Оценка эффективности инновационных процессов в образовании. Соотношение объективных и субъективных показателей.
16.	Международные системы оценки качества образования, их влияние на отечественную инновационную образовательную систему.
17.	Проектирование инноваций в образовательном процессе: этапы, структура, продукт (результат).
18.	Оценка рисков и эффективности инновационного проекта.
19.	Презентация проекта информационными средствами, обеспечение наглядности проекта.
<i>Примерные темы рефератов:</i>	
1.	Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2.	Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3.	Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4.	Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5.	Сопровождение инновационных процессов.
6.	Педагогическое творчество педагога в инновационной организации.
7.	Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8.	Психолого-педагогические основы формирования творческого мышления педагога.

9. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения качества обучения иностранному языку.
10. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
11. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.
12. Развитие исследовательского потенциала педагога.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.
15. Управление инновационным развитием общеобразовательной школы.

Задания: Подготовка докладов, рефератов, презентаций; групповое и индивидуальное проектирование; письменные домашние

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), рефераты, презентации, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕС

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ксензова Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2019. https://urait.ru/bcode/453
Л1.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-sociologiya-rabota/pedagogika-vysshey
Л1.3	Дудина М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов	М.:Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453
Л1.4	Дрозд К. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453
Л1.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство // ЭБС Юрайт [сайт]. —

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full
Л2.3	Спиридонова Е. А.	Управление инновациями: учебник и практикум для вузов	М: Юрайт,2020. https://urait.ru/bcode/453

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.all

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В дисциплине «**Инновационные процессы в образовании**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде

Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А.Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингводидактика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Китайский язык и методика его преподавания»,

Квалификация **магистр**

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

в том числе:

аудиторные занятия

30

самостоятельная работа

77,7

часов на контроль

0,3

курсах):

__зачет__ __1__

Виды контроля в семестрах (на

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1								Итого	
Неделя (для очной формы обучения)			...		...					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10							10	10
Практические (в том числе интеракт.)										
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20							20	20
Часы на контроль	0,3	0,3							0,3	0,3
Итого ауд.										
Контактная работа	30,3	30,3							30,3	30,3
Самостоятельная работа	77,7	77,7							77,7	77,7
Итого	108	108							108	108

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. канд. пед. наук, доцент Глумова Елена Петровна

Рецензент(ы):

__д.п.н., профессор Ариян М.А.____

Рабочая программа дисциплины

__Лингводидактика__

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки (специализация) «Китайский язык и методика его преподавания», утвержденного Учёным советом вуза от 28.05. 2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

__методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от __04 июня__2020__ г. № 9__

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления поликультурной языковой личности
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование компетентного преподавателя иностранных языков, способного осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с опорой на общую теорию, методологию обучения иностранным языкам, а также: • владеющего современными лингводидактическими знаниями как методологической основой процесса обучения иностранным языкам • умеющего планировать учебный процесс по иностранным языкам как процесс формирования поликультурной языковой личности обучающегося • способного реализовывать основные положения современных подходов в обучении иностранным языкам с целью эффективного формирования межкультурной компетенции обучающихся на разных этапах обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Практический курс иностранного языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2.2	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.3	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)
2.2.4.	Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам
2.2.5.	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка
2.2.6.	Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам
2.2.7.	Учебная практика
2.2.8.	Производственная практика
2.2.9.	Производственная практика (НИР)
2.2.10	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к к

	компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам. ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия. ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингводидактика как методология методики обучения иностранным					

	языкам.					
1.1	Понятие «лингводидактика». Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам: личностно ориентированной направленности обучения, сознательности, направленность на становление способности к межкультурному общению, творческий характер процесса обучения иностранным языкам, деятельностный характер обучения, автономия учащихся в учебной деятельности. Методические принципы: коммуникативная направленность обучения, усвоение иностранного языка как средства межкультурного общения, ориентация на родную лингвокультуру. /Лек/	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
1.2	Формирование и способностей и готовностей к осуществлению речевых поступков. Определение понятия «языковая личность». Модель языковой личности Ю. Н. Караулова. Уровневая организация языковой личности. Взаимосвязь коммуникативно - деятельностных потребностей и уровней языковой личности. Языковая личность и социальная личность. Коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как результат формирования поликультурной языковой личности. /Лек/	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
1.3	Определение понятия «межкультурная компетенция». Связь межкультурной и коммуникативной компетенций. Характеристика межкультурного обучения. Условия формирования межкультурной компетенции. Способы и виды межкультурного взаимодействия. Становление способности	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15	

	к аутентичному межкультурному общению. /Лек/				Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
	Раздел 2. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе					
2.1	Основные лингводидактические категории Определение понятия «подход к обучению иностранным языкам». Деятельностный подход: особенности целей и содержания обучения, Речевое взаимодействие школьников. Познавательная, проектная, исследовательская деятельность. Личностно ориентированный: учёт потребностей, возможностей и склонностей учащихся. Учащийся – активный субъект деятельности учения. Коммуникативно-когнитивный: цели и технологии обучения, Сбалансированное внимание к обучению коммуникации и совершенствованию качеству мыслительных, познавательных процессов. /Сем./	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
2.2	Компетентностный подход: требования к уровню подготовки выпускников. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование универсальных учебных компетенций. Социокультурный: Социокультурная направленность обучения. Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Социально-развивающий: организация иноязычного общения как процесса социального взаимодействия. Средоориентированный: образовательная среда как совокупность четырёх компонентов. Субъекты образовательного процесса; Социальный компонент; Пространственно-предметный и технологический компоненты. /Сем/	6/3	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
2.3	Современные технологии обучения иностранным языкам; проблема учебной автономии. Технологизация лингвистического образования. Объекты технологизации. Уровни технологичности образовательного процесса.	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

	Определение понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, дискуссия, игровые технологии, метод проектов, языковой портфель, социально развивающая технология. Современные информационно-коммуникационные технологии. Их роль в образовательном процессе при обучении иностранным языкам. /Сем./				Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
2.4	Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Формирование готовности к самосовершенствованию и саморазвитию. Понятие «творчество». Педагогическое творчество. Творческая компетентность учителя иностранного языка. Уровни творческой компетентности учителя: мотивационной готовности к творческой деятельности, рефлексивно-репродуктивный, интегративно-творческий уровень. Творческий подход к формированию профессиональных задач учителя иностранного языка./Сем./	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
2.5	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Сложность и многоаспектность стратегической цели обучения иностранным языкам. Становление у обучающихся черт поликультурной языковой личности. Прагматический, когнитивный и педагогический аспекты цели. Содержание обучения иностранным языкам. Предметный и процессуальный аспекты содержания. Отбор содержания обучения иностранным языкам. Структура занятия по иностранным языкам в школе и вузе. Требования к современному эффективному уроку. /Сем/	1/1	4	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
	Лингводидактика как методология методики обучения иностранным языкам. Основной концепт лингводидактики: вторичная(поликультурная) языковая личность; межкультурная компетенция. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе.	1/1	77,7	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9	

	Научные исследования в современной МОИЯ и их применение в сфере лингвистического образования. Современные подходы к обучению иностранным языкам: деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, компетентностный, социокультурный, социально развивающий, средоориентированный. Современные технологии обучения иностранным языкам; проблема учебной автономии. Творческий компонент профессиональной деятельности учителя иностранных языков /сам.раб./				Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	
	Раздел 4. Зачет	1/1	0,3	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачёту.

1. Лингводидактика как методологическая база исследований в теории методики.
2. Основные концепты лингводидактики.
3. Концепция формирования языковой личности Караулова Ю.Н.
4. Вторичная (поликультурная языковая личность) как основная лингводидактическая категория
5. Современная образовательная парадигма.
6. Способы и виды межкультурного взаимодействия в современном мире.
7. Этапы научного исследования в лингводидактике. Виды исследований.
8. Основные направления совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе.
9. Процесс научного исследования по методике и его основные компоненты.
10. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
11. Общедактические принципы обучения иностранным языкам.
12. Реализация методических принципов в обучении иностранным языкам.
13. Научные подходы и их значение для методической науки.
14. Современные подходы к обучению иностранным языкам: деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный.
15. Современные подходы к обучению иностранным языкам: компетентностный, социокультурный, социально развивающий, средоориентированный.
16. Современные педагогические и информационные технологии обучения иностранным языкам.
17. Структура профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
18. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.
19. Уровни творческой компетентности учителя иностранного языка.
20. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
20. 21. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.

21. 22. Цели, содержание и структура современного эффективного занятия по иностранным языкам.
22. 23. Содержание обучения иностранным языкам. Предметный и процессуальный аспекты содержания.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Тестирование; 2. Устный опрос; 3. Устная презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анохина Н.В., Халяпина Л.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л1.2	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. Учебное пособие для СПО.	М.: Юрайт, 2019, 157 https://urait.ru/viewer/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-456897
Л1.3	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.4	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.5	Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С.	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л1.6	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.7	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.8	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.9	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	М.: Юрайт, 2017, 384 https://urait.ru/bcode/450796 с.
6.1.2. Дополнительная литература			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков. 2-е изд. доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л 2.2	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л 2.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений	6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 333 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л 2.4	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л 2.5	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб. пособие	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л 2.6	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л 2.7	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php

			p?page=book&id=496031
Л 2.8	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л 2.9	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л 2.10	Сысоев П.В.	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	Иностранные языки в школе. - 2012. - № 7.-С.78-80. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л 2.11	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л 2.12	Стурова, Е.А	Актуальное страноведение=Topical countrystudy : учебное пособие	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л 2.13	Оберемко О.Г., Миронова О.А.	Лингвострановедение: язык, культура мир : учеб. пособие для студ. фак-тов очно-заоч. (вечернего) обучения	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л 2.14	Зубов А.В., Зубова И.И.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : Учеб.пособие для студ. вузов	М. : Академия, 2009. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические

			специальности). - ISBN 978-5-7695-5911-2 : 317-84. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л 2.15	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов. 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л 2.16	Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л 2.17	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2	М. : Академия, 2013. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательные нарушения (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияс содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой: Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация): Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 5 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану семестр 180

Виды контроля Экзамен, 2

в том числе:

аудиторные занятия 72,5

самостоятельная работа 74

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		...		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	10		11		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14					14	14
Практические (в том числе интеракт.)			20	20			20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18			36	36
Часы на контроль								
Итого ауд.								
Контактная работа	32	32	40,5	40,5			72,5	72,5
Самостоятельная работа	40	40	34	34			74	74

Итого							180	180

Программу составил(и):

Д.п.н., проф. Ариян М. А.

Рецензент(ы): *д.психол.наук, проф.Г. В. Сорокоумова*

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений.

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126..

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 04.06. 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой _____

к.п.н., доц. Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных, конкурентноспособных преподавателей иностранных языков для средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ.
1.2	Задача: овладение методами и приёмами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей;
1.3	Задача: освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования;
1.4	Задача: развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса среднего, среднего специального и высшего образования;
1.5	Задача: обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания иностранных языков и методических материалов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	обязательная часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины "Лингводидактика" (Core concepts in English language teaching)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зарубежные технологии обучения ИЯ; Подготовка к зарубежному экзамену ТКТ; Профессиональное развитие учителя ИЯ; Учебная и производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	
К-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	
УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	

знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
Знать:	
Уровень 3	Имеет полное и точное знание о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности.
Уровень 2	Знает современное положение дел в методической науке, структуру педагогической деятельности
Уровень 1	Обладает неполным знанием положения дел в методической науке, имеет самые общие представления о структуре педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 3	Свободно определяет и реализует приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.
Уровень 2	Определяет приоритеты в собственной педагогической деятельности, допуская незначительные ошибки, однако уверенно реализует знания в практической деятельности
Уровень 1	Затрудняется в определении приоритетов собственной деятельности
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
Уровень 2	Владеет приёмами и способами совершенствования собственной деятельности, самооценка достаточно адекватна.
Уровень 1	Затрудняется в выборе адекватных приёмов и способов совершенствования собственной деятельности, самооценка не всегда адекватна
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	
Знать:	
Уровень 3	Имеет полное и точное знание системы терминов и понятий в области методики преподавания ИЯ, знает современные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет глубокие предметные знания.
Уровень 2	Знает основные термины и понятия в области методики преподавания ИЯ, основные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет достаточно глубокие предметные знания.
Уровень 1	Знает ограниченное количество терминов в области методики преподавания ИЯ, технологий проектирования и профессионального взаимодействия в коллективе

	имеет ограниченные предметные знания.
Уметь:	
Уровень 3	Эффективно и свободно применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, уверенно применяет их при работе учащимися с особыми образовательными потребностями. Эффективно и результативно использует ИКТ для проведения презентаций
Уровень 2	С незначительными ошибками применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, с незначительными затруднениями применяет их при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Достаточно корректно использует ИКТ для проведения презентаций.
Уровень 1	Частично применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Уверенно использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы с незначительными ошибками. С незначительными затруднениями использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями
Уровень 1	Владеет отдельными навыками, связанными с целеполаганием, отбором и презентацией отобранного материала. Слабо владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Слабо владеет приёмами и способами руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями
ПК-1 Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам. ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия. ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	
Знать:	
Уровень 3	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.

Уровень 2	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность с незначительными ошибками.
Уровень 1	Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 3	Умеет свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.
Уровень 2	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности, но делает это с незначительными ошибками.
Уровень 1	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности лишь частично.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам слабо и неуверенно.
Уровень 2	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам, допуская незначительные ошибки.
Уровень 1	Частично владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 3	Свободно и адекватно цели выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень 2	Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, допуская незначительные ошибки .
Уровень 1	Допускает ошибки в выборе приемлемого стиля делового общения, средств невербального взаимодействия с партнёрами
Уметь:	
Уровень 3	Коммуникативно и культурно приемлемо ведёт устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень 2	Коммуникативно приемлемо ведёт деловые переговоры, не всегда соблюдая стиль делового общения в процессе профессионального взаимодействия
Уровень 1	Допускает существенные ошибки в выборе стиля делового общения в ходе профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 3	Свободно и уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень 2	Недостаточно уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой

	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень 1	Допускает значительное число ошибок в использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Modern stage of foreign language education development.	1курс , 1, 2 семестры	6	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1	
2.	Teaching and learning process. Participants of the educational process. Organizational forms of the educational process and their characteristics.	1курс , 1,2 семестры	6	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1	
3.	Approaches to foreign language teaching.	1курс , 1,2 семестры	12	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1	
4.	Didactic and methodological principles and their realization in the educational process in foreign languages.	1курс ,1,2 семестры	6	УК-4,УК-6, ОПК-3, ПК-1,	Л1; Л2; Э1	
5.	Methods of teaching oral foreign language communication at school and university.	1курс , 1,2 семестры	14	УК-4,УК-6, ОПК-3, ПК-1,	Л1; Л2; Э1	
6.	Methods of teaching written foreign language communication at school and university	1курс , 1,2 семестры	14	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1	
7.	Planning a modern foreign language lesson. Control and self-control in the system of teaching foreign languages.	1курс ,1, 2 семестры	12	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	Л1; Л2; Э1	
	Самостоятельная работа					

5. Фонд оценочных средств

5.1Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. The goals and content of linguistic education from the perspective of the modern educational paradigm..
2. Content of the concept "teaching and learning process". Participants of the educational process in foreign languages.
3. Organizational forms and their characteristics.
4. Requirements for a modern foreign language lesson. Lesson effectiveness criteria.
5. Principles of communicative orientation and situational conditioning of the educational process in foreign languages.
6. Methods of teaching oral foreign language communication (speaking, listening comprehension).
7. Methods of teaching written foreign language communication (reading, writing).
8. Pedagogical and information technologies for teaching oral and written foreign language communication.
9. Planning a modern foreign language lesson.
10. Control and self control in teaching and learning a foreign language.

Контрольные задания:

1. Formulate the practical, general educational, developmental and educational goals of the lesson (series of lessons) in accordance with the level of the students' language proficiency.
2. Plan a series of exercises and communication tasks to achieve a specific learning goal.
 3. To plan the forms of student interaction (individual, paired, group, team) for the implementation of specific learning goals.
 4. To offer a system of props for teaching a particular type of speech activity taking into account the special needs of some students.
5. Plan a fragment of the lesson to achieve specific educational results, including meta-subject and personal.
6. Plan the implementation of one of the modern educational technologies in the educational process in a foreign language.
7. Give an example of how one of the internet technologies can be implemented in the educational process in foreign languages.
8. To plan and conduct a diagnostic study of the quality of the educational process in a foreign language.
9. Based on the diagnosis and assessment of the quality of the educational process in a foreign language plan the use of the necessary teaching technologies.
10. Plan a lesson/ series of lessons in a foreign language in accordance with the modern methodological standard and performance criteria.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, экзамен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

Л1			Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1. 1.	Кириллова, И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики	
Л1. 2.	Т.Н. Андреевко, С.В. Болдырева, Е.Ю. Емельянова и др	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – Ч. 2. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л1. 3.	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	1. Москва : ФЛИНТА, 2016. – 230 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л1. 4.	О. И. Трубицина	Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — URL : https://urait.ru/bcode/457159
Л1. 5.	Л. Л. Рыбцова и др.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2.1	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб. пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.3	Сысоев П.В.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). -	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.4	Титова С.В.	Мобильное обучение иностранным языкам [Текст] = Mobile Teaching of Foreign Languages : учеб. пособие / С.В. Титова, А.П. Авраменко.	М. : Икар, 2014. - 223 с. - (Медиа-технологии в образовании). - ISBN 978-5-7974-0370-8 : 457-00. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatel'naya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков

Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа ЛЕКТА
Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине "Теория и технологии обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений" от студента требуется активная работа на занятиях:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;

-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателей на семинарских и практических занятиях

-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, а также формирование основ профессиональной компетенции. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям образовательного процесса.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения"

информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

Приложение 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ И.Ю. Зиновьева

«__» _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Теория и технологии обучения иностранным языкам в различных
типах учебных заведений»**

для обучающихся по программе магистратуры

Направленность (профиль) ОПОП ВО Развитие образования и межкультурная коммуникация
(Educational development and cross-cultural communication)

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нижний Новгород
2020

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО	3
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	4
2.1. План практических занятий	5
2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (<i>Образец</i>)	5
2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания	7
3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)	9
3.1. Текущий контроль	9
3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации	9
3.3. Перечень практических заданий	9
3.4. База тестовых вопросов	9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины "Теория и практика обучения английскому языку" и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование компетенции	Сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	Этапы формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ОПК-3 Способен	Знать: технологии проектирования и	Выявление и

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	эффективного профессионального взаимодействия в коллективе	постановка целей педагогической деятельности
	Уметь: применять знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Структура содержания языкового образования. Отбор компонентов содержания обучения ИЯ
	Владеть: приёмами и способами руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями.	
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Знать: современные методики и технологии образовательной деятельности.	Современные педагогические технологии обучения ИЯ.
	Уметь: пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ.
	Владеть: приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.	Диагностика оценивания учебного прогресса обучающихся
УК-6 Способен	Знать: современное положение дел в педагогической и методической науках,	Современные методические концепции

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	структуру педагогической деятельности. Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков. Владеть: приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Рефлексия по поводу прочитанного, а также собственных действий. Реализация имеющихся знаний в практической деятельности в условиях образовательного процесса.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах). Владеть: использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке	Специфика устного взаимодействия на иностранном языке в условиях межкультурного взаимодействия. Особенности делового взаимодействия в форме дискуссии. Современные информационные технологии обучения ИЯ.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции, представить конспекты научных статей и других материалов по теме лекции; представить в графически упорядоченном и логически связанном виде основные понятия по теме лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1. Modern stage of foreign language education development.	<i>Практическое занятие 1. The goals and content of linguistic education from the perspective of the modern educational paradigm..</i> <i>Практическое занятие 2. Structure and content of language education.</i> <i>Практическое занятие 3. The main directions of improving foreign language training in Russia.</i>
Раздел 2. Principles and approaches to foreign language teaching.	<i>Практическое занятие 1. Student-oriented, communicative-cognitive approaches.</i> <i>Практическое занятие 2. Competence, socio-cultural, environment-oriented approaches.</i> <i>Практическое занятие 3. Implementation of the principles of foreign language teaching in the educational process..</i>
Раздел 3. Foreign language teaching technologies.	<i>Практическое занятие 1. Methods of teaching oral foreign language communication (speaking, listening comprehension).</i> <i>Практическое занятие 2. Methods of teaching written foreign language communication (reading, writing).</i> <i>Практическое занятие 3. Planning the educational process in a foreign language.</i>

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ОПК-3	Способен	Раздел 1.	Зачет по	Тестирование и	Пороговый

	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Выявление и постановка целей педагогической деятельности Раздел 2. Структура содержания языкового образования. Раздел 3. Отбор компонентов содержания обучения ИЯ.	практическим занятиям	контрольная работа (правильно выполнено не менее 50 % заданий)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа (правильно выполнено 65-84 % задания)	
				Тестирование и контрольная работа (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенны й
ПК-1	Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Раздел 1. Современные педагогические технологии обучения ИЯ. Раздел 2. Информационно - коммуникацион ные технологии в обучении ИЯ. Раздел 3. Диагностика оценивания учебного прогресса обучающихся.	Устный опрос, доклад.	1. Демонстрирует неполное владение предметным содержанием. 2. Неуверенно ориентируется в современной методической терминологии. 3. Лишь отчасти знаком с трудами ведущих методистов, педагогов и психологов по иностранному языку. 4. Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать	Пороговый

				умозаключения. 5. Способен сформулировать собственную точку зрения лишь по отдельным вопросам.	
				1. Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно. 2. Знает имена и основные труды ведущих учёных в области преподавания ИЯ. 3. В меньшей степени знаком с трудами ведущих педагогов и психологов по ИЯ. 4. Умеет анализировать, делать умозаключения. 5. Затрудняется в отстаивании и научной аргументации собственной точки зрения.	Высокий
				1. Уверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией. 2. Знает имена ведущих учёных в области методики преподавания ИЯ и	Повышенный

				других базовых дисциплин. 3. Знаком с их основополагающим и трудами. 4. Умеет анализировать, сравнивать, делать умозаключения. 5. Способен сформулировать и аргументировать собственную точку зрения.	

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции (перечень необходимых заданий)		Критерии оценивания компетенции (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от ... до)	Практические задания (№ или от ... до)	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-7	Раздел 1. №№ 1,2,3.	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: ограниченное количество терминов в области методики преподавания ИЯ, технологий проектирования и профессионального взаимодействия в коллективе имеет ограниченные предметные знания. Умеет: частично применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, затрудняется из применять при работе учащимися с особыми образовательными потребностями. Навыки использования ИКТ в отдельных случаях недостаточны для качественного проведения презентации. Владеет: отдельными навыками, связанными с целеполаганием, отбором и презентацией отобранного материала. Слабо владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Слабо владеет приёмами и способами руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными

			образовательными потребностями <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основные термины и понятия в области методики преподавания ИЯ , основные технологий проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет достаточно глубокие предметные знания. Умеет: с незначительными ошибками применять знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, с незначительными затруднениями применяет их при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Достаточно корректно использует ИКТ для проведения презентаций. Владет: навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Владет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы с незначительными ошибками. С незначительными затруднениями использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями

			<u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: систему терминов и понятий в области методики преподавания ИЯ с требуемой степенью полноты и точности, знает современные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет глубокие предметные знания. Умеет: эффективно и свободно применять знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, уверенно применяет их при работе учащимися с особыми образовательными потребностями. Эффективно и результативно использует ИКТ для проведения презентаций Владеет: навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Свободно владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Свободно использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии	1-7	Разделы 2,3. №№ 1,2,3.	<u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: частично современные методики и технологии образовательной деятельности. Умеет: пользоваться

организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса			современными методиками и технологиями образовательной деятельности лишь частично. Владеет: приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам слабо и неуверенно. <u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность с незначительными ошибками. Умеет: пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности с незначительными ошибками. Владеет: приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам , но с некоторыми затруднениями. <u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности. Умеет: свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности. Владеет: приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам

			свободно и уверенно.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговый уровень	– наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; – демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; – отсутствие ответа.
«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	– компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; – не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; – наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; – демонстрация обучающимся недостаточно полных

		знаний по пройденной программе; – не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	– все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; – обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; – обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; – сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	– обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; – обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из

		практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции

ОПК-3:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. The goals and content of linguistic education from the perspective of the modern educational paradigm..
2. Content of the concept "teaching and learning process". Participants of the educational process in foreign languages.
3. Organizational forms and their characteristics.
4. Requirements for a modern foreign language lesson. Lesson effectiveness criteria.
5. Principles of communicative orientation and situational conditioning of the educational process in foreign languages.

ПК-1:

Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. Methods of teaching oral foreign language communication (speaking, listening comprehension).
2. Methods of teaching written foreign language communication (reading, writing).
3. Pedagogical and information technologies for teaching oral and written foreign language communication.
4. Planning a modern foreign language lesson.
5. Control and self control in teaching and learning a foreign language.

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции

ОПК-3:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1. Formulate the practical, general educational, developmental and educational goals of the lesson (series of lessons) in accordance with the level of the students' language proficiency.
2. Plan a series of exercises and communication tasks to achieve a specific learning goal.
3. To plan the forms of student interaction (individual, paired, group, team) for the implementation of specific learning goals.
4. To offer a system of props for teaching a particular type of speech activity taking into account the special needs of some students.
5. Plan a fragment o the lesson to achieve specific educational results, including meta-subject and personal.

ПК-1:

Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. To plan the implementation of one of the modern educational technologies in the educational process in a foreign language.
2. Give an example of how one of the internet technologies can be implemented in the educational process in foreign languages.
3. To plan and conduct a diagnostic study of the quality of the educational process in a foreign language.
4. Based on the diagnosis and assessment of the quality of the educational process in a foreign language plan the use of the necessary teaching technologies.
5. Plan a lesson/ series of lessons in a foreign language in accordance with the modern methodological standard and performance criteria.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/ п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема 1. Modern stage of foreign language education development		
1	The branch of methodological science which substantiates the content components of education, training, learning in their connection with the nature of language and communication as a social phenomenon. Purposeful and scientifically grounded government	a) Linguadidactics b) Communication psychology c) Sociolinguistics

2.	and society management of the functioning and development of the school education system in the field of native and non-native languages.	a) b) c)	Language policy of the country School language policy School education in the field of native and non-native languages.
Тема 2. Принципы и подходы к обучению иностранным языкам			
3.	A complex communicative phenomenon which in addition the text includes extralinguistic factors (knowledge about the world, goals, opinions, attitudes of the addressee.	a) b) c)	Speech sample Hierarchically organized semantic structure Discourse
4.	Ability to communicate through language in compliance with language and speech norms and the use of communicative behavior adequately to the authentic communication situation.	a) b) c)	Linguistic competence Strategic competence Communicative competence
5.	The educational process in foreign languages should be built...	a) b) c)	.. from the standpoint of logic and system of the target language ...from the standpoint of logic of the student's personality development ... from the standpoint of logic and system embedded in the used teaching materials
6.	The activity basis of learning foreign languages manifests itself in...	a)	using independent, paired and group forms of education

		b)	the abundance of front of frontal work in the lesson
		c)	the use of choral work and outdoor games
7.	Non-translation methods of semantisation of active vocabulary...	a)	Allow to save time during the lesson
		б)	Develop a language guess mechanism and create supports for memorization.
		в)	provide quick and accurate understanding of the lexical unit
8.	The minimum structural unit of a monologue is...	a)	monological unit
		б)	complete multi-part sentence
		в)	several sentences
9.	When developing a project students use...	a)	speaking and writing
		б)	reading and listening
		в)	all types of speech activities.
10.	"Brainstorming is effective at the stage of...	a)	preparing a monologue orally

		б)	preparing a monologue in oral and written forms
		в)	preparing a monologue only in writing

Критерии оценки результатов тестирования (согласно Положению о балльно-рейтинговой системе):

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)

55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)

65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)

85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

3.5. Билеты по дисциплине к экзамену

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

«__» _____
20__ г.

Билет № 1

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. The goals of linguistic education from the perspective of the modern educational paradigm and requirements of the Federal State Educational Standard.
2. Methods of teaching school and university students dialogue in a foreign language.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

«__» _____
_20__ г.

Билет № 2

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Training system as one of the basic concepts of foreign language teaching methodology.
2. Research methods in foreign language teaching methodology.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
_20__ г.

Билет № 3

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. The content of linguistic education from the perspective of the modern educational paradigm and requirements of the Federal State Educational Standard.
2. Methods of teaching school and university students monologue in a foreign language.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
_20__ г.

Билет № 4

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Content of the concept "teaching and learning process". Task typology (communicative drill, vivid communicatively oriented task, problem situations). Participants of the educational process in foreign languages.
2. Organization of self control in the educational process in a foreign language.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
_20__ г.

Билет № 5

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Stages of methodology development. Basic concepts of the science.
2. Pedagogical and information technologies for teaching oral and written foreign language communication.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
_20__ г.

Билет № 6

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Approaches to foreign language teaching at school and university.
2. Discussion as a means of forming foreign language communication skills at school and university.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
20 г.

Билет № 7

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Linguistic foundations of foreign language teaching methodology.
2. Pedagogical technologies for teaching oral and written foreign language communication.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
20 г.

Билет № 8

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Requirements for the personality and professional qualifications of a modern foreign language teacher.
2. Control and self control in teaching and learning a foreign language.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
_20__ г.

Билет №9

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Psychological foundations of foreign language teaching methodology
2. Methods of teaching written foreign language communication at school and university

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
_20__ г.

Билет № 10

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Requirements for a modern foreign language lesson. Lesson effectiveness criteria.
2. Methods of teaching reading in a foreign language at school and university.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
_20__ г.

Билет № 11

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Organizational forms of foreign language teaching and their characteristics.
2. Methods of teaching listening comprehension in a foreign language at school and university.

Утверждаю

Зав. кафедрой

_____ (ФИО зав.
кафедрой)

« ____ » _____
_20__ г.

Билет № 12

Наименование дисциплины: Теория и технологии преподавания

иностранных языков в различных типах учебных заведений

ОПОП ВО «Организация иноязычного лингвистического образования»

Направление подготовки 44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Didactic and methodological principles and their realization in the educational process in foreign languages.
2. Planning a modern foreign language lesson at school and university.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Менеджмент в лингвистическом образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

__экзамен__ __3__(2)__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя(для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):
Д-р. пед. наук, проф. О.Г. Оберемко

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент в лингвистическом образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 04.06.2020 г. №1а

Срок действия программы: 20 -20 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук., доцент Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является подготовка и формирование грамотного, конкурентоспособного, мобильного, мотивированного, высокопрофессионального организатора учебного процесса, владеющего педагогическим менеджментом и основами маркетинга; ознакомление с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента управления персоналом и организацией процессом образования в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах).
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с современными достижениями отечественных и зарубежных исследований в области менеджмента; - рассмотреть различные аспекты управления персоналом и организацией в разных типах учебных заведений (в начальной, в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков в нескольких вариантах, частных школах, а также в языковых и неязыковых вузах); - ознакомить обучающихся с правилами и вопросами прохождения лицензирования и аккредитации образовательных учреждений в системе дополнительного иноязычного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология науки
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-2. способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> <i>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</i> <i>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</i> <i>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</i> <i>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</i> <i>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные этапы планирования и реализации проектной деятельности
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать проекты в сфере образования
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать проекты в сфере образования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты планировать и реализовывать проекты в сфере образования
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<i>ОПК-2. способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i> <i>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</i> <i>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</i>	

<i>социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.</i>	
<i>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Высокий уровень	с незначительными ошибками структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности структуру, основные требования и научно методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Повышенный уровень	с большой степенью полноты проектировать основные и дополнительные образовательные программы
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<i>ПК-4. способность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках</i>	
<i>ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.</i>	
<i>ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</i>	
<i>ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основы педагогического менеджмента при организации образовательного процесса
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Высокий уровень	с незначительными ошибками организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специальным закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзаяния	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы менеджмента в образовании					

1.1	Управление и менеджмент. Система управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации. /Лек/	3/2	4	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Управление и менеджмент. Система управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации. /Сем/	3/2	10	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Управление и менеджмент. Система управления организацией. Управление образованием, педагогический менеджмент на современном этапе. Образовательное учреждение (организация) как объект управления и руководства. Правовое регулирование деятельности (лицензирование и аккредитация) образовательного учреждения/организации. Маркетинговые коммуникации образовательного учреждения/организации. /Ср/	3/2	20	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Управление образовательной организацией					
2.1	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания. /Лек/	3/2	6	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента	3/2	10	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

	в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания./Сем/				Э3	
2.3	Платные образовательные услуги в образовательных учреждениях. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения/организации. Коллектив – основная компонента в системе образования. Мотивация и стимулирование в педагогическом менеджменте. Управление инициативой сотрудников. Научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое и кадровое обеспечение учебного процесса. Разработка учебных планов. Разработка программ учебных дисциплин. Составление расписания. /Ср/	3/2	22	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	3/2	36	УК-2, ОПК-2, ПК-4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Как различаются понятия «управление» и «менеджмент»? 2. Дайте определение понятию «педагогический менеджмент». 3. Что представляет собой система управления организацией? 4. Назовите виды образовательных учреждений/организаций. 5. Дайте определения понятиям «лицензирование», «аккредитация». 6. Что представляет собой общественная аккредитация? 7. Какие органы управления осуществляют надзор и контроль в сфере образования? 8. Что представляет собой маркетинговая политика образовательного учреждения/организации? 9. Какие маркетинговые технологии позволяют повысить клиентский поток образовательного учреждения/организации? 10. Каковы основные пункты договора о платных образовательных услугах населению? 11. Каковы возрастные ограничения по самостоятельному заключению договора учащимся? 12. В чем заключаются требования к кадровому обеспечению образовательного учреждения/организации? 13. Назовите основные пути и приемы стимулирования работников. 14. Что входит в научно-методическое, материально-техническое, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса? 15. Кто отвечает за составление академических программ образовательного учреждения/организации? 16. Что такое «учебный график» и как он соотносится с учебной программой, учебным планом? 17. В чем состоят особенности ведения кадровой политики образовательного учреждения/организации? 18. Назовите виды учебного планирования. 19. В чем заключаются особенности составления расписания?	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Устный опрос; 2. Устная презентация.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волобуева Л.М., Морева Н.А., Никифорова О.В., Тимофеева И.В.	Управление дошкольной образовательной организацией: магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании»	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565
Л1.2	Михненко, П.А.	Теория менеджмента : учебник. – 4-е изд., стер.	Москва : Университет Синергия, 2018. – 520 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881
6.1.2. Дополнительная литература <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никулина Н.Н.	Финансовый менеджмент организации : Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов	М. : Юнити, 2013.
Л2.2	Тебекин А.В.	Менеджмент организации : Учебник	М. : КНОРУС, 2009. - 407с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru		
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	АнтивирусКасперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/		
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Менеджмент в лингвистическом образовании*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

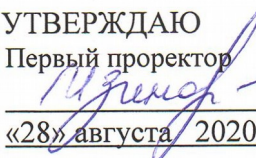
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки: Китайский язык и методика его преподавания		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	38,5		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	33,5		
		Экзамен 3 (2)	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	72	72	72	72
Итого	144	144	144	144

Программу составила: к анд.пед.наук, доцент А.Г. Калинина
Рецензент: докт.пед.наук, профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Китайский язык и методика его преподавания», утвержденного Учёным советом вуза от 28.05. 2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от _04 июня__2020 г. № 9

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомить обучающихся с методическими понятиями «контроль» и «мониторинг» при оценке результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами лингводидактической тестологии, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
1.2	Задачи дисциплины: рассмотреть особенности и объекты контроля и мониторинга в образовательном процессе в целом и в обучении иностранным языкам в частности;
1.3	методы и этапы проведения контроля и мониторинга, их функции;
1.4	методы шкалирования и интерпретации результатов;
1.5	информационные технологии, используемые в контроле и мониторинге;
1.6	определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля уровня сформированности навыков обучающихся по иностранным языкам;
1.7	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Учебная дисциплина Б1.О.02.03 «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» входит в Блок 1 в его обязательную часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического, психолого-педагогического циклов, и обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведение контроля уровня обученности учащихся по иностранным языкам.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Информационные технологии в педагогической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо (частично) знает: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Знать:	
Уровень Порогов ый	Обучающийся слабо (частично) знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-4: Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Владеть:	
Уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет:

Пороговый	инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /семинарские занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	3				
1.1	Теоретико-педагогические аспекты контроля учебно-познавательной деятельности. Понятия «контроль», «мониторинг».		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	Виды дидактического контроля в языковом образовании.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4		
1.4	Объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся по иностранным языкам.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4		
	Самостоятельная работа: Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.		24	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 2	3				
2.1	Педагогический мониторинг: объект, предмет, уровни, формы и функции.		3	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: Мониторинг как непрерывное научно- обоснованное отслеживание педагогического процесса. Особенности, уровни, способы осуществления мониторинга. Виды и функции мониторинга. Методы психолого-педагогических исследования при проведении мониторинга. Квалиметрический мониторинг: его виды и показатели. Критерии оценивания состояния объекта исследования.		10	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 3	3				
3.1	Понятийно-классификационная база современного тестирования. Предмет, объект и субъект языкового тестирования.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и		4	УК-1 ОПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	

	умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.			ПК-4		
	Самостоятельная работа: Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.		16	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 4	3				
4.1	Роль учебной автономии в реализации индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в языковом тестировании. Самоконтроль и самокоррекция.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения		10	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 5	3				
5.1	Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.		3	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3	
5.2	Международные экзамены по иностранным языкам: TOEFL, IELTS, CAE, CPE, TKT, PET, KET и др.		4	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	Самостоятельная работа: Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ. Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов.		20	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Понятия «контроль» и «мониторинг» в педагогической науке. 2. Определение понятия качество образования. 3. Нормы и показатели качества образовательного процесса. 4. Традиционные и современные средства оценки качества образовательного процесса. 5. Рейтинговые технологии в системе контроля и оценки результатов обучения по ИЯ. 6. Языковое портфолио как одно из средств накопительной оценки. 7. Объекты контроля результатов обученности по иностранным языкам. 8. Лингводидактическая тестология и её место в системе современной методической науке. 9. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. 10. Использование ИКТ в организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. 11. Характеристика ЕГЭ как формы итоговой аттестации учащихся по иностранному языку. 12. Содержание международных экзаменов по иностранным языкам. 13. Самоконтроль и самокоррекция в процессе автономного изучения иностранного языка.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Контрольные тесты	
«КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»	

Тест 1

1. Мониторинг качества образования – это
 1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующих качество образования
 4. обязательный этап аккредитации ОУ
2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как
 1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации
3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению
 1. лицензирование
 2. аттестация
 3. аккредитация
 4. модернизация качества образования
 5. соответствие государственному образовательному стандарту
4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
 1. возрастает
 2. снижается
 3. остается прежней
 4. изменяется в зависимости от специфики обучения
5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают
 1. знания, умения, навыки
 2. развитие творческих способностей
 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
6. Мониторинг качества образования контролирует...
 1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
7. Мониторинг информирует о соответствии ...
 1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
 1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
 2. массовых обследований
 3. изучения школьной документации
 4. психодиагностических методик
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
 1. педагогических оценочных материалов
 2. системы требований к ответам ученика
 3. критериев оценивания традиционных письменных работ
 4. способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. «Пятёрка» – это
 1. оценка
 2. отметка
 3. ранжирование
 4. количественный способ выражения знаний
 5. эталон

Тест 2.

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый

4. устный, письменный, практический
2. Диагностика обучения – это ...
 1. проверка ЗУНов учащихся
 2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 4. механизм слежения за качеством образования
3. К современным средствам оценивания относятся ...
 1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
 4. устный, письменный, практический
4. Рейтинг ...
 1. является разновидностью накопительной оценки
 2. никак не связан с накопительной оценкой
 3. может частично быть накопительным
 4. накапливает ЗУНЫ учащихся
5. Ключевым принципом рейтинга является ...
 1. администрирование
 2. накопление
 3. ранжирование
 4. мониторинг
6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)
 1. кумулятивный балльный показатель
 2. нормативный (эталонный) показатель
 3. итоги финальных срезовых работ
 4. итоги независимого педагогического тестирования
7. «Академический рейтинг» – это показатель ...
 1. достижений в сфере высшего образования
 2. учебных достижений
 3. способности к принятию решения
 4. сформированности учебных компетенций
8. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь
 1. тестирование
 2. портфолио
 3. рейтинг
 4. мониторинг
9. Портфолио можно перевести как ...
 1. «портфель»
 2. «папка специалиста»
 3. «накопитель»
 4. «досье»
10. Основная задача портфолио –
 1. контролировать домашнюю работу учащегося
 2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
 3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
 4. создать для учащихся «стимул роста»
11. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
 1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
 2. репродуктивный, творческий
 3. документов, работ, отзывов
 4. академический, олимпийский, достижений
12. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на
 1. индивидуальных достижениях ученика
 2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
 3. практических умениях
 4. теоретических знаниях

Вопросы к экзамену

1. Сущностные признаки понятия «качества». Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
2. Теория, техника и технология современных педагогических измерений. Понятие оценки качества.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса. Многокомпонентность модели оценки качества образования.

4. Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
5. Системы рейтинговой оценки. Система зачетных единиц (ECTS).
6. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
7. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
8. «Европейский языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие тестологии в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Классификации тестов. Методы обработки результатов тестовых заданий.
14. Тест как средство контроля навыков и умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
15. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
16. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
17. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
18. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
19. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. А.А. Орлова.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / – 2-е изд., стер.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834
Л1.2	Н.В. Солнцева	Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / . – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
Л1.3	Ю.Н. Зиятдинова, Е.Ю. Семушина, Н.В. Крайсман, Л.М. Володина	Международные образовательные программы: требования по иностранным языкам /; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 112 с. : табл https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560870

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Н. Шамов, Н.А. Юрлова	Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка	Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.2	Колл.авторов.	Course Handbook for Promoting Sustainable Excellence in English Language Testing and Assessment	Cambridge University Press, 2014
Л2.3	Fulcher G.	Practical Language Testing	Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2.4	Hughes A.	Testing for Language Teachers.	Cambridge University Press,

			2012.
6.2. Перечень программного обеспечения			
6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook		
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.2.4.	ABBYY FineReader 11		
6.2.5.	Microsoft Edge		
6.2.6.	Mozilla Firefox		
6.2.7.	Google Chrome		
6.2.8.	ZOOM		
6.2.9.	Система «Антиплагиат»		
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:			
6.3.1	http://sfedu.ru/		
6.3.2.	http://www.fipi.ru/		
6.3.3.	http://www.newfipi.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	<i>Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.</i>
7.2	<i>Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</i>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
В дисциплине «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» подготовка к семинарскому занятию включает: - изучение соответствующих тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательное выполнение домашнего задания; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных методических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. В процессе освоения дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагается использование современных технологий обучения: - технология поиска и обработки информации; - технология информационно-аналитической работы; - технология планирования учебного занятия; - технология создания портфолио; - проектная технология; - технология публичных выступлений.	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); — наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки(специализация) Китайский язык и методика его преподавания		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах(<i>на курсах</i>):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	24		зачет (3 семестр)
самостоятельная работа	47,7		
часов на контроль			

Семестр (Курсдля заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя(для очной формы обучения)				
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в томчислеинтеракт.)				
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	16	16	16	16
Итогоауд.	24	24	24	24
Часы на контроль				
Контактнаяработа	24,3	24,3	24.3	24,3
Самостоятельнаяработа	47,7	47,7	47.7	47.7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук, доцент Пыхина Наталья Владимировна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Нормативные документы в сфере образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Китайский язык и методика его преподавания, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.05.2020 г., протокол №10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 4 июня 2020 г. №9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент Е.П. Глумова

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации
1.4	изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть Б.1. О.02 Технология образовательного процесса	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационные процессы в образовании
2.2.2	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для подхода, вырабатывает стратегию действий выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
УровеньПовышенн ый	свободно знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УровеньПовышенн ый	свободно применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
УровеньПовышенн	свободно владеть готовностью к применению системного подхода к

ый	критическому анализу проблемных ситуаций
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования
УровеньПовышенн ый	свободно знать условия нормативные правовые акты в сфере образования
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
УровеньПовышенн ый	свободно применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
УровеньПовышенн ый	свободно владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной

	деятельности по иностранным языкам
УровеньПовышенн ый	свободно знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
УровеньПовышенн ый	свободно применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам
УровеньПовышенн ый	свободно владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзан ятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в час ах	Компетен ции	Литерат ура	Примечание
	Раздел 1. Международные документы в организации системы образования Российской Федерации	3/2		УК-1,ОПК-1,ПК-1		Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам
1.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
1.2	/Сем/		4		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
1/3	Самостоятельная работа		12		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
	Раздел 2 Российские нормативно-правовые акты	3/2		УК-1,ОПК-1,ПК-1		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Конституция Российской Федерации и образовательная политика
2.1	/Лек /		2		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	
2.2	Сем/		4		Л1.1; Л1.2;; Л2.2; Э1	
2.3	Самостоятельная работа		12		Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1	

	Раздел 3 Федеральные государственные образовательные стандарты	3/2		УК-1, ОПК-1, ПК-1		Основные федеральные государственные стандарты РФ: сущность и содержание. ФГОС дошкольного и общего образования. ФГОС высшего образования
3.1	/Лек/		2		Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.2	/Сем/		4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
3.3	Самостоятельная работа		12		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	Раздел 4 Нормативно-правовые основы организации деятельности образовательных учреждений РФ	3/2		УК-1, ОПК-1, ПК-1		Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях/ Региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений России
4.1	/Лек/		2		Л2.1; Л2.2; Э1	
4.2	/Сем/		4		Л2.1; Л2.2; Э1	
4.3	Самостоятельная работа		11,7		Л2.1; Л2.2; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Общая характеристика международных документов в организации системы образования в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека: история создания и основные характеристики.
3. Социокультурная миссия Всеобщей декларации прав человека.

4. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам.
5. Конвенция ООН о правах ребенка: основные принципы и содержание.
6. Статьи об образовании и воспитании детей Конвенции ООН о правах ребенка.
7. Общая характеристика основных российских нормативно-правовых актов в сфере образования.
8. Основные положения Федерального Закона "Об образовании в РФ".
9. Содержание Федерального Закона "Об образовании в РФ".
10. Закон "Об образовании в РФ" о системе общего образования..
11. Основные положения Закона "Об образовании в Российской Федерации" и высшее образование.
12. Основные положения Закона Федеральная программа развития образования (до 2025 г.).
13. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ: общая характеристика.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
17. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в образовательных учреждениях.
18. Региональные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
19. Муниципальные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
20. Содержательные особенности локальных нормативно-правовых актов образовательных учреждений России

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Тестовые задания

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru, <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус А.Г.	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411
Л1.2	Бермус А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шмырева Н. А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014 .
Л2.2	Бурова И.В. Пыхина Н.В	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	АнтивирусКасперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		
6.4.2	http: // www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"		
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.		

7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Нормативные документы в сфере образования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплины
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, четкие понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретных фактов и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В

ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Практическая лингвистика (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

Учебный план Направление подготовки (специальность) *44.04.01 Педагогическое образование*
Профиль подготовки (специализация) *Китайский язык и методика его преподавания*

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 65,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	42	42	42	42
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	42	42	42	42
Часы на контроль				
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Самостоятельная работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Дашеева В. В.

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся.

Рабочая программа дисциплины
Практическая лингвистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №_126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки _*44.04.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки _ *Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. №__

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями синхронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе и структуре китайского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению языка в практическом плане.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ознакомление студентов с общей характеристикой словарного состава современного китайского языка, понятием первичной лексемы, продуктивными и непродуктивными способами словообразования, образом и семантикой китайских иероглифов, лексическими категориями (полисемия, омонимия, синонимия и антонимия) китайского языка, а также фразеологией современного китайского языка и китайской ономастикой.
1.3	Ознакомление студентов с основными морфологическими понятиями, грамматическими категориями, принципами деления слов на части речи, а также общей характеристикой служебных частей речи.
1.4	Ознакомление студентов с основными синтаксическими понятиями и категориями: словосочетание и предложение, главные и второстепенные члены предложения, типы предложений.
1.5.	Ознакомление студентов с основными стилистическими понятиями: статус и содержание стилистики, функциональные стили речи, средства лексической словообразовательной, синтаксической и художественной выразительности в современном китайском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть китайским языком на уровне HSK-4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс китайского языка (основной восточный язык и т.п.)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.	
Знать:	
Уровень Пороговый	УК-4. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Знает информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Знает способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Знает основные способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, информационно-коммуникационные технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, способы перевода академических и профессиональных текстов, социокультурные различия в формате корреспонденции, способы коммуникативного и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

[illegible]

	приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет демонстрировать выполненный им перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Повышен ый	УК-4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) Умеет выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия и оценивать эффективность их применения, представлять результаты академической и профессиональной деятельности.
	УК-4.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет выбирать на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия и оценивать эффективность их применения, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет демонстрировать выполненный им перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
	Владеть:
Уровень Порогов ый	УК-4. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
	УК-4.1. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Высокий	УК-4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.
	УК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
Уровень Повышен ый	УК-4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

	УК-4.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками выбора на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
	УК-4.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками ведения деловой переписки, с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками демонстрации перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
Знать:	
Уровень Пороговый	ОПК-5.1. обучающийся слабо (частично): Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Уровень Высокий	ОПК-5.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Уровень Повышенный	ОПК-5.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Уметь:	
Уровень Пороговый	ОПК-5.2. обучающийся слабо (частично): Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Высокий	ОПК-5.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Повышенный	ОПК-5.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Владеть:	
Уровень Пороговый	ОПК-5.3. обучающийся слабо (частично): Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	ОПК-5.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенный	ОПК-5.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	ПК-3.1. обучающийся слабо (частично): Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-3.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-3.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	ПК-3.2. обучающийся слабо (частично): Умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Высокий	ПК-3.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень	ПК-3.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет анализировать

Повышенн ый	результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	ПК-3.3. обучающийся слабо (частично): Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	ПК-3.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Повышенн ый	ПК-3.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология и словообразование	I / I	20	УК-4, ОПК-5, ПК-3		
1.1	Общая характеристика словарного состава современного китайского языка /Пр/				Л1.1, Л1.2., Л1.4., Л1.7, Л2.2	
1.2	Словообразование в китайском языке /Пр/				Л1.1, Л1.2., Л1.4., Л1.5., Л1.7, Л2.1.	
1.3.	Лексические категории китайского языка /Пр/				Л1.1, Л1.2., Л1.4., Л2.1.	
1.4.	Китайская ономастика /Пр/				Л1.1, Л1.2., Л1.4., Л1.7	
1.5.	Анализ фильма на китайском языке: лексический состав, система Палладия, знакозагадки и др. /Пр/				Л1.5., Л2.3	
	Самостоятельная работа		20			
	Раздел 2. Морфология	8	6	УК-4, ОПК-5, ПК-3		
2.1	Части речи в китайском языке /Пр/				Л1.1, Л1.2., Л1.4., Л2.2	
2.2	Служебные части речи /Пр/				Л1.6, Л2.2.	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 3. Синтаксис	I / I	4	УК-4, ОПК-5, ПК-3		
3.1	Синтаксис современного китайского языка /Пр/				Л1.4, Л1.5, Л2.2	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 4. Стилистика	I / I	6	УК-4, ОПК-5, ПК-3		
4.1	Стилистика китайского языка: статус и содержание /Пр/				Л1.3	
4.2	Стилистика: средства лексической и словообразовательной выразительности в китайском языке /Пр/				Л1.3	
4.3	Стилистика: художественный и синтаксические средства выразительности в китайском языке /Пр/				Л1.3	
	Самостоятельная работа		10			
	Раздел 5. Контрольный модуль	I / I	6	УК-4, ОПК-5, ПК-3		
5.1	Повторение и обобщение пройденного материала по лексикологии, морфологии, синтаксису и стилистике китайского языка /Пр/				Л2.4.	
5.2	Зачет					
	Самостоятельная работа		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):			
1. Основные единицы лексики китайского языка 2. Первичная лексема как исходная единица лексического анализа в китайском языкознании 3. Классы первичных лексем в китайском языке 4. Признаки сложных слов и словосочетаний в китайском языке 5. Этимологическая характеристика словарного состава китайского языка 6. Образ и семантика китайских иероглифов 7. Морфемная структура слова в китайском языке 8. Способы словообразования в китайском языке 9. Словосложение как основной способ словообразования в китайском языке 10. Другие способы словообразования в китайском языке (кроме словосложения) 11. Синонимия, антонимия и омонимия в китайском языке 12. Фразеология в китайском языке 13. Заимствования в китайском языке 14. Неологизмы в китайском языке 15. Китайская ономастика 16. Дидактическая функция китайской ономастики 17. Проблема частей речи в китайском языке 18. Классификация частей речи в китайском языке 19. Знаменательные части речи современного китайского языка 20. Служебные части речи современного китайского языка: предлоги, послелого, союзы 21. Служебные части речи современного китайского языка: частицы, классификаторы 22. Междометия современного китайского языка 23. Словосочетания в китайском языке 24. Типы предложений по цели высказывания в китайском языке 25. Простые предложения в китайском языке 26. Сложные предложения в китайском языке 27. Члены предложения в китайском языке 28. Стилистика китайского языка: статус и содержание 29. Функциональный стиль речи современного китайского языка 30. Научный функциональный стиль современного китайского языка 31. Официально-деловой стиль современного китайского языка 32. Публицистический стиль современного китайского языка 33. Разговорный стиль современного китайского языка 34. Литературно-художественный стиль современного китайского языка 35. Стилистика: средства лексической выразительности в современном китайском языке 36. Стилистика: средства словообразовательной выразительности в современном китайском языке 37. Стилистика: художественные средства выразительности в современном китайском языке 38. Стилистика: синтаксические средства выразительности в современном китайском языке			
Темы курсовых работ (курсовых проектов): <i>отсутствуют курсовые работы по дисциплине</i>			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
<i>Контрольные вопросы к зачету, практические задания (в том числе творческого характера), тесты</i>			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарко С. В.	Практический курс грамматики китайского языка : с упражнениями и ответами http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599947	М.: ВКН, 2020
Л1.2	Щичко В. Ф.	Практическая грамматика современного китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599953	М.: ВКН, 2019
Л1.3	Калинин О.И., Радус Л.А.	Курс лекций по стилистике китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600451	М.: ВКН, 2020
Л1.4	Готлиб О. М.	Основы грамматики китайской письменности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600443	М.: ВКН, 2020
Л1.5	Чистякова А. Н.	Разгадывание иероглифических загадок-ребусов: учебное пособие, Ч. 1 http://biblioclub.ru/index.php?	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

		page=book_red&id=599042	
Л1.6	Кочергин И. В. , Хуан Лилян	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599926	М.: ВКН, 2020
Л1.7	Щичко В. Ф. , Радус Л. А. , Абдрахимов Л. Г.	Курс лекций по истории китайского языка http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600470	М.: ВКН, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самсонов М. М.	Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600468	М.: ВКН, 2020
Л2.2	Шафир М. А.	Китайский язык : грамматика с упражнениями http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574454	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.3	Жигульская Д.А.	Это интересно! : Учим китайский по фильмам http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600477	М.: ВКН, 2020
Л2.4	Гурулева Т. Л.	Компетенции владения китайским языком : результаты сопоставительного лингводидактического исследования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600445	М.: ВКН, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Google Chrome		
6.3.5.	Adobe PhotoShop		
6.3.6.	ZOOM		
6.3.7.	Система «Антиплагиат»		
6.3.8.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.9.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Сайт https://bkrs.info/ БКРС (Большой китайско-русский словарь)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Практическая лингвистика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования материалов занятия с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык образовательного дискурса (на китайском языке)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _____ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

Учебный план Направление подготовки (специальность) *44.04.01 Педагогическое образование*
Профиль подготовки (специализация) *Китайский язык и методика его преподавания*

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	204
часов на контроль	33,5 (+2,5)

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	84	84	84	84
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	84	84	84	84
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	86, 5	86, 5	86, 5	86, 5
Самостоятельная работа	204	204	204	204
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Дашеева В. В.

Рецензент(ы):
директор НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» Яо Ся.

Рабочая программа дисциплины
_____ *Язык образовательного дискурса (на китайском языке)* _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от *22 февраля 2018 г.*, № *126*.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, профиль подготовки *Китайский язык и методика его преподавания*, утвержденного Учёным советом вуза от *28.08.2020 г.*, протокол № *1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от *28 августа 2020 г.* № *1/А*

Срок действия программы: *2020-2021 уч.г.*

И.о.зав. кафедрой, к.и.н. Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование навыков иноязычной профессиональной коммуникации и формирование ключевых профессионально-педагогических умений.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков иноязычной профессиональной коммуникации.
1.3	Формирование ключевых профессионально-педагогических умений.
1.4	Активизация лексики образовательного дискурса
1.5	Устранению наиболее распространенных языковых ошибок

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть китайским языком на уровне HSK-4
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практический курс китайского языка (основной восточный язык и т.п.)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	
УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Порогов	УК-3. обучающийся слабо (частично): Знает способы организации командной работы, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	УК-3.1. обучающийся слабо (частично): Знает степень эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся слабо (частично): Знает особенности поведения и общения разных людей при совместной деятельности.
	УК-3.3. обучающийся слабо (частично): Знает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся слабо (частично): Знает потенциальные результаты (последствия) личных действий и способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, методы контроля их выполнения.
	УК-3.5. обучающийся слабо (частично): Знает методы презентации результатов работы команды, этические нормы взаимодействия, принципы обмена информацией, знаниями и опытом при работе в команде.
Уровень Высокий	УК-3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает способы организации командной работы, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	УК-3.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает степень эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает особенности поведения и общения разных людей при совместной деятельности.
	УК-3.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает потенциальные результаты (последствия) личных действий и способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, методы контроля их выполнения.
	УК-3.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает методы презентации результатов работы команды, этические нормы взаимодействия, принципы обмена информацией, знаниями и опытом при работе в команде.
Уровень Повышенный	УК-3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает способы организации командной работы, принципы командной стратегии для достижения поставленной цели.
	УК-3.1 обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает степень эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роли каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает особенности поведения и общения разных людей при совместной деятельности.

	УК-3.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает потенциальные результаты (последствия) личных действий и способы планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, методы контроля их выполнения.
	УК-3.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает методы презентации результатов работы команды, этические нормы взаимодействия, принципы обмена информацией, знаниями и опытом при работе в команде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	УК-3. обучающийся слабо (частично): Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	УК-3.1. обучающийся слабо (частично): Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся слабо (частично): Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.3. обучающийся слабо (частично): Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся слабо (частично): Умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.
	УК-3.5. обучающийся слабо (частично): Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.
Уровень Высокий	УК-3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	УК-3.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.
	УК-3.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.
Уровень Повышенный	УК-3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	УК-3.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
	УК-3.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.
	УК-3.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	УК-3. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
	УК-3.1. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей.
	УК-3.3. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками установки разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля за их выполнением.
	УК-3.5. обучающийся слабо (частично): Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы

	команды, соблюдения этических норм взаимодействия.
Уровень Высокий	УК-3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
	УК-3.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей.
	УК-3.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками установки разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля за их выполнением.
	УК-3.5. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдения этических норм взаимодействия.
Уровень Повышенн ый	УК-3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
	УК-3.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде.
	УК-3.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками учета в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей.
	УК-3.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками установки разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля за их выполнением.
	УК-3.5. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдения этических норм взаимодействия.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	ОПК-4.1. обучающийся слабо (частично): Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Уровень Высокий	ОПК-4.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Уровень Повышенн ый	ОПК-4.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	ОПК-4.2. обучающийся слабо (частично): Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень Высокий	ОПК-4.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень Повышенн ый	ОПК-4.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	ОПК-4.3. обучающийся слабо (частично): Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Уровень	ОПК-4.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет методами и приемами

Высокий	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Уровень Повышенный	ОПК-4.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
Знать:	
Уровень Пороговый	ПК-1.1. обучающийся слабо (частично): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.1. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.1. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	ПК-1.2. обучающийся слабо (частично): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	ПК-1.2. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	ПК-1.2. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Умеет подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	ПК-1.3. обучающийся слабо (частично): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	ПК-1.3. обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	ПК-1.3. обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Владеет комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Принципы традиционного обучения в Китае	I / I	4	УК-3, ОПК-4, ПК-1		
1.1	<i>Традиционное обучение в древнем и средневековом Китае /Пр/</i>				Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л.1,5, Л2.1	
1.2	<i>Роль конфуцианства в развитии традиционного образования в Китае /Пр/</i>				Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л.1,5, Л2.1	
	Самостоятельная работа		40			
	Раздел 2. Воспитание и образование в КНР	I / I	14	УК-3, ОПК-4, ПК-1		
2.1	<i>Принципы образования и воспитания в современном Китае /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л.1,5, Л2.1	
2.2	<i>Система образования в современном Китае /Пр/</i>				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л.1,5, Л2.1	

2.3	Дошкольное образование в современном Китае /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1	
2.4	Проблемы китайской начальной школы /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1	
2.5	Проблемы китайской средней школы /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1	
2.6	Основные проблемы высшего образования в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1	
2.7	Болонский процесс: переход на двухуровневую систему высшего образования в КНР /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1	
2.8	Значение и роль высшего образования в Китае /Пр/				Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1	
	Самостоятельная работа		40			
	Раздел 3. Подготовка учителей китайского языка	I / I	10	УК-3, ОПК-4, ПК-1		
3.1	Трудности профессии учителя китайского языка и культуры /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.1	
3.2	Основные принципы преподавания китайского языка как иностранного /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.1	
3.3	Обучение предмету и воспитание личности при преподавании китайского языка иностранного /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.1	
3.4	Качества учителя китайского языка, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.1	
3.5	Подготовка профессиональных учителей китайского языка /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.1	
	Самостоятельная работа		40			
	Раздел 4. Разработка упражнений и учебников китайского языка		50			
4.1	Основные типы упражнений по китайскому языку /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4	
4.2	Методы развития 4 видов речевой деятельности: устных (говорение и аудирование) и письменных (чтение и письмо) при преподавании китайского языка /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4	
4.3	Принципы составления учебников по китайскому языку /Пр/				Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.5	
	Самостоятельная работа		40			
	Раздел 5. Контрольный модуль	I / I	6	УК-3, ОПК-4, ПК-1		
5.1	Повторение и обобщение пройденного материала по теоретическим, практическим и прикладным аспектам преподавания китайского языка /Пр/				Л1.1, Л1.5, Л2.1	
5.2	Экзамен					
	Самостоятельная работа		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену): 1. Традиционное обучение в древнем и средневековом Китае. 2. Роль конфуцианства в развитии традиционного образования в Китае. 3. Принципы образования и воспитания в современном Китае. 4. Система образования в современном Китае. 5. Дошкольное образование в современном Китае.	

6. Проблемы китайской начальной школы.
7. Проблемы китайской средней школы.
8. Основные проблемы высшего образования в КНР.
9. Болонский процесс: переход на двухуровневую систему высшего образования в КНР.
10. Значение и роль высшего образования в Китае.
11. Трудности профессии учителя китайского языка и культуры.
12. Основные принципы преподавания китайского языка как иностранного.
13. Обучение предмету и воспитание личности при преподавании китайского языка.
14. Качества учителя китайского языка, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности.
15. Подготовка профессиональных учителей китайского языка.
16. Основные типы упражнений по китайскому языку.
17. Методы развития 4 видов речевой деятельности: устных (говорение и аудирование) и письменных (чтение и письмо) при преподавании китайского языка.
18. Принципы составления учебников по китайскому языку.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *отсутствуют курсовые работы по дисциплине*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы к зачету, практические задания (в том числе творческого характера), тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482221	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.2	Чжао Ю	Кто боится большого злого дракона?: Почему в Китае лучшая (и худшая) система образования в мире https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471747	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
Л1.3		Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495251	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017
Л1.4	Торосян В. Г	История педагогики и образования: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.5	Рысакова П. И.	Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119616	Санкт-Петербург: Алетей, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гурулева Т. Л.	Компетенции владения китайским языком : результаты сопоставительного лингводидактического исследования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600445	М.: ВКН, 2020
Л2.2	Щичко В. Ф.	Китайский язык. Теория и практика перевода https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=600469	М.: ВКН, 2020
Л2.3	Круглов В. В.	Теория и практика обучения письменной речи : как написать идеальное сочинение на китайском языке https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599929	М.: ВКН, 2020
Л2.4	Кочергин И. В. , Хуан Лилян	Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599926	М.: ВКН, 2020
Л2.5	Кошкин А. П.	Китайский язык для студентов 1-4 курсов : сборник контрольных и проверочных заданий	М.: ВКН, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Adobe PhotoShop
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Система «Антиплагиат»
6.3.8.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Сайт https://bkrs.info/ БКРС (Большой китайско-русский словарь)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Практическая лингвистика</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования материалов занятия с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков	

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика и редактирование научных текстов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Иванова Ольга Валерьевна _____

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доц. Маркова Т.Д. _____

Рабочая программа дисциплины
Стилистика и редактирование научных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д. пед. н., проф. Макшанцева Н. В. _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Стилистика и редактирование научных текстов» является создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике
1.3	знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков;
1.4	знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и подходами к нему
1.5	формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Квалификация «бакалавр»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Типы проблемных ситуаций в научно- исследовательской деятельности (частично);
Уровень Высокий	Типы проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Типы проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (частично);
Уровень Высокий	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (частично);
Уровень Высокий	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (свободно).
ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.	
ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;	
ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Методы анализа результатов научных исследований и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (частично);
Уровень Высокий	Методы анализа результатов научных исследований

	и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Методы анализа результатов научных исследований и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач {частично};
Уровень Высокий	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (частично);
Уровень Высокий	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (с ограничениями)
Уровень Повышенный	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики					
1.1	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Лек/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Пр/	3/2	2	УК -1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
1.3	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Ср/	3/2	5	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
1.4	Жанры научного стиля /Лек/	3/2	3	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
1.5	Жанры научного стиля /Пр/	3/2	3	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
1.6	Жанры научного стиля /Ср/	3/2	5	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2; Э2	
	Раздел 2 Текстовые категории в научном стиле речи					
2.1	Смысловая структура научного текста /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.2	Смысловая структура научного текста /Пр/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.3	Смысловая структура научного текста /Ср/	3/2	5	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.4	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.5	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Пр/	3/2	4	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
2.6	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/	3/2	5	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Раздел 3 Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи					
3.1	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
3.2	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Ср/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
3.3	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
3.4	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Пр/	3/2	2	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	

3.5	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Ср/	3/2	6	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
	Раздел 4 Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования					
4.1	Общие основы научного исследования и его этапы /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
4.2	Общие основы научного исследования и его этапы /Ср/	3/2	6	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
4.3	Оформление и редактирование научной работы /Лек/	3/2	1	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
4.4	Оформление и редактирование научной работы /Пр/	3/2	6	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	
4.5	Оформление и редактирование научной работы /Ср/	3/2	7,7	УК-1; ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Смысловая структура научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Познавательные стили и способы их выделения и формирования.
6. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи.
7. Общие основы научного исследования и его этапы.
8. Оформление и редактирование научной работы.
9. Логические ошибки в научном тексте.
10. Редактирования лексических ошибок в научном тексте.
11. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.
12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
13. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
14. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, their progress towards civilization is very inconsiderable, and many instances of the grossest barbarism fell under our observation».

Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:

William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.

Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?

3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста вы воспользовались?

Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г. Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолировано, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].

В.В. Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].

И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушением этих законов" [Земская 1873: 228].

Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько

аспектов в изучении окказионализмов: 1) лексикографический, 2) лексикологический, 3) словообразовательный, 4) стилистический, 5) функциональный, 6) психолингвистический. Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.			
1. "Окказиональные новообразования - характерная черт современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немислим разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Практическое задание. Контрольная работа			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Химик В.В., др.	Культура речи. Научная речь.	М.: Изд-во Юрайт, 2020: https://urait.ru/bcode/451985
ЛП.2	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
ЛП.3	ДускаеваЛ.Р., др.	Литературное редактирование	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	/biblioclub.ru		
Э2	http://cyberleninka.ru		
Э3	http://www.philology.ru		
Э4	Курс в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		

6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4	http://www.lib.msu.ru – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_resl.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Стилистика и редактирование научных текстов» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

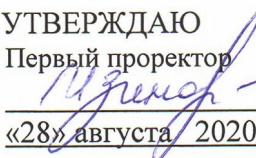
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

 И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану
72

Виды контроля в семестрах:

зачет 2

в том числе:

Самостоятельная работа 53,7

Контактная работа 18,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	18	18	18	18
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Амосов Вячеслав Александрович

Рецензент(ы):
канд. пед. наук, доцент Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль):
Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а.

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доц. Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ им. Н.А. Добролюбова теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности, экономика, психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Менеджмент, теория организации, управленческие решения, стратегический менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь

	животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.
УК-3. <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт-волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.
Уметь	
Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети-сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
Владеть	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного

	самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код за нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объе м в часах	Компете нции	Литерату ра	Примечание
	Раздел 1 «Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития»	2/1		УК-2 УК-3	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 2 «Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	2/1		УК-2 УК-3	Л1.2 Л2.3 Э3	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 3 «Организация работы с волонтерами»	2/1		УК-2 УК-3	Л1.1 Л2.1 Э1	
	Лекция		2			
	Практическое занятие		2			
	Самостоятельная работа		13			
	Раздел 4 «Взаимодействие с Социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями».	2/1		УК-2 УК-3	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
	Лекция		2			
	Практические занятия		4			
	Самостоятельная работа		14,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
1. Контрольные вопросы к зачету: 1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры. 2. Организационно-правовые формы НКО. 3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России. 4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.

5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Коноваленко М.Ю.	Психология общения (https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
ЛП.2	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. (https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya-vladimirovna-1)	Издательство Юрайт, 2020
ЛП.3	Коноплева	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

	Н.А.	(https://www.urait.ru/book/organizaciya-sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205)	Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация (https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-animaciya-429123)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум (https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.3	Солодянкина О.В.	Прогнозирование: проектирование и моделирование в социальной работе (https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152)	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Открытое образование (“RL: https://openedu.ru/)		
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: https://обучение.добровольцыроссии.рф)		
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: http://университет.добро.ву)		
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) (URL: https://добровольцыроссии.дО / volunteers.ru)		
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» (http://lawcs.ru/)		
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ (ред.от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozila Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		

6.3.9	Adobe inDesigns 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный)
6.4.2	Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: https://lunn.ru/page/biblioteka , из внутренней сети вуза, либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
6.4.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru/ 100% доступ)
6.4.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой. - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. - Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.	

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица, четкие и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости,

предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Первый проректор

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии			
	Теории и практики немецкого языка			
Учебный план	Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование		
	Профиль подготовки (специализация)	Китайский язык и методика его преподавания		
Квалификация	Магистр			
Форма обучения	очная			
Общая трудоемкость	3	ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:		
<i>в том числе:</i>				
аудиторные занятия	98			Зачет с оц. 3
самостоятельная работа	117,7			
часов на контроль				

Семестр	1	2	3	Итого				
Неделя	14	11 1/6	11 2/6					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	34	34	26	26	88	88
Семинарские (в том числе интеракт.)					6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	34	34	36	36	98	98
Контактная работа	28	28	34	34	36,3	36,3	98,3	98,3
Самостоятельная работа	44	44	38	38	35,7	35,7	117,7	117,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил:
канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Прокопьева Н.А.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является подготовка магистров в области преподавания немецкого языка как второго иностранного, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать соответствующий уровень иноязычной коммуникативной компетенции по немецкому языку; - сформировать базовые представления обучающихся в области лингвострановедения по немецкому языку; - изучить особенности методики обучения иностранным языкам на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Инновационные процессы в образовании
2.1.2	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.1.3	Лингводидактика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Межкультурная парадигма в обучении иностранным языкам
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам	
Знать:	
Пороговый	в самом общем виде современные методики и технологии организации образовательной

уровень	деятельности по иностранным языкам, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Повышенный уровень	с большой степенью полноты современные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить отбор методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам, а также методик диагностики и оценки качества образования
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить отбор методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам, а также методик диагностики и оценки качества образования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты проводить отбор методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам, а также методик диагностики и оценки качества образования
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устный вводный курс					
1.1	Устный вводный курс /Пр/	1/1	10	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Правила произношения, чтения. Мелодия и интонация. Лексический и грамматический минимум
1.2	Самостоятельная работа	1/1	10	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
	Раздел 2. Практический курс немецкого языка					
2.1.1	Я и моё окружение /Пр/	1/1	8	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет.
2.1.2	Самостоятельная работа	1/1	10	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.2.1	Мой день. /Пр/	1/1	10	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
2.2.2	Самостоятельная работа	1/1	12	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.3.1	Моё свободное время. /Пр/	1/1	8	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
2.3.2	Самостоятельная работа	1/1	12	УК-5	Л1.1-Л1.5;	

				ПК-1	Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.4.1	Мой дом. /Пр/	2/1	8	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
2.4.2	Самостоятельная работа	2/1	12	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.5.1	Праздники /Пр/	2/1	8	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Готовимся к приему гостей. Список продуктов. Любимые блюда. Подарки. Традиции и обычаи.
2.5.2	Самостоятельная работа	2/1	12	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.6.1	Мой университет	2/1	10	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Учеба в университете. Alma Mater. Расписание. Любимые предметы. Практика.
2.6.2	Самостоятельная работа	2/1	14	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.7.1	Путешествие. /Пр/	3/2	8	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели
2.7.2	Самостоятельная работа	3/2	7,7	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.8.1	Город. /Пр/	3/2	8	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Ориентирование по городу. Достопримечательност и. Покупки
2.8.2	Самостоятельная работа	3/2	8		Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
2.9.1	Немецкоязычные страны. /Пр/	3/2	10	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательност и городов
2.9.2	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
	Раздел 3. Теоретико- практические аспекты преподавания второго иностранного языка			УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
3.1	Особенности второго иностранного языка (немецкого) как системы в сравнении с первым. Цели и задачи обучения второму ИЯ в соответствие с требованиями Госстандарта и программ по второму иностранному языку. Анализ компонентов содержания обучения второму иностранному языку. Характеристика лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения немецкому	3/2	4	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	

	языку в соответствии с Госстандартом и программами школьного образования./Лек/					
3.2.1	Особенности второго иностранного языка (немецкого) как системы в сравнении с первым. Цели и задачи обучения второму ИЯ в соответствие с требованиями Госстандарта и программ по второму иностранному языку. Анализ компонентов содержания обучения второму иностранному языку. Характеристика лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения немецкому языку в соответствии с Госстандартом и программами школьного образования./Сем/	3/2	6	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	
3.2.2	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5 ПК-1	Л1.1-Л1.5; Л2.1-Л2.5; Э1-Э8	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<u>Монологическое высказывание на тему:</u> 1. Meine Familie 2. Mein bester Freund 3. Mein Tag 4. Mein Wochenende 5. Meine Freizeit 6. Mein Haus 7. Mein Traumhaus 8. Mein Lieblingsfest 9. Deutsche Feste 10. Mein Studium 11. Meine Traumreise 12. Meine Heimatstadt 13. Meine Lieblingsstadt 14. Deutschland 15. Österreich 16. Die Schweiz	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
- диктанты; - тесты; - контрольные работы; - РР-презентации.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, Н.П	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Москва : ФЛИНТА, 2019. – 184 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857

Л1.2	Дождикова Е.В.	Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576914
Л1.3	Кербер Е.В., Шарапова Т.Н	Landeskundeunterricht : учебное пособие	Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437
Л1.4	Логинова Е.А.	Немецкий язык : практикум	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573682
Л1.5	Писаренко А.В.	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лобановская Е.В.	Читаем - говорим: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR254290.pdf
Л2.2	Лобановская Е.В.	Отдых. Путешествие : учебно-метод. матер. для бакалавров. Ч. 1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR264156.pdf
Л2.3	Малышева Т.С.	Сборник грамматических упражнений для работы на вводно-фонетическом курсе (немецкий язык) : учебно-метод. матер.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268099.pdf
Л2.4	Сметанина О.А.	Грамматика в контексте : учеб. пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017 URL: http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR268759.pdf
Л2.5	Тагиль И.П.	Немецкий язык: тематический справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	URL: http://www.diktat-truhe.de/klasse-5und6-1.html
Э3	URL: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=105
Э4	URL: https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/
Э5	URL: https://www.grammatikdeutsch.de/
Э6	URL: https://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html
Э7	URL: https://grammatiktraining.de/
Э8	URL: https://deutschegrammatik20.de/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Онлайн-словарь PONS: https://ru.pons.com
6.4.3	Онлайн-словарь DUDEN: https://www.duden.de/
6.4.4	Онлайн-словарь Langenscheidt: https://en.langenscheidt.com/german-russian
6.4.5	Университетская информационная система: https://uisrussia.msu.ru
6.4.6	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru .
6.4.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.8	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий) и методика его преподавания» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: ● Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; ● тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; ● участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; ● самостоятельного решения практических задач; ● подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; ● самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; ● осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам ● использование он-лайн словарей и другими справочными источниками. ● Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: ● углублению и расширению знаний; ● формированию интереса к познавательной деятельности; ● овладению приемами процесса познания; ● развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды*

Университета:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышью (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии			
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания			
Квалификация	Магистр			
Форма обучения	очная			
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ			
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах (на курсах):		
в том числе:				
аудиторные занятия	98			_зачет_ __3__
самостоятельная работа	117,7			
часов на контроль				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1		2		3		Итого	
Неделя(для очной формы обучения)	...		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	34	34	26	26	88	88
Семинарские (в том числе интеракт.)					6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	34	34	36	36	98	98
Часы на контроль								
Контактная работа	28	28	34	34	36,3	36,3	98,3	98,3
Самостоятельная работа	44	44	38	38	35,7	35,7	117,7	117,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):
канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук, проф. О.Г. Оберемко

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является подготовка магистров в области преподавания французского языка как второго иностранного, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать соответствующий уровень иноязычной коммуникативной компетенции по французскому языку; - сформировать базовые представления обучающихся в области лингвострановедения по французскому языку; - изучить особенности методики обучения иностранным языкам на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология науки
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i> <i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i> <i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i> <i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
<i>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i> <i>ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;</i> <i>ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;</i> <i>ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам</i>	
Знать:	
Пороговый	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и

уровень	взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устный вводный курс					
1.1	Правила произношения, чтения. Мелодия и интонация. Лексический и грамматический минимум /Пр/	1/1	14	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Правила произношения, чтения. Мелодия и интонация. Лексический и грамматический минимум. /Ср/	1/1	22	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. La famille					
2.1	La Description Des Membres Des Familles (apparence, âge, intérêts). L'arbre généalogique. Portrait moral. Professions, nationalité. /Пр/	1/1	14	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	La Description Des Membres Des Familles (apparence, âge, intérêts). L'arbre généalogique. Portrait moral. Professions, nationalité. /Ср/	1/1	22	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Le cours de français					
3.1	La Leçon De Français Ses	2/1	12	УК-5, ПК-1	Л1.1	

	<i>Composantes. Comment travailler une langue étrangère. Les études en France et en Russie. La vie des étudiants en France./Пп/</i>				Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	<i>La Leçon De Français Ses Composantes. Comment travailler une langue étrangère. Les études en France et en Russie. La vie des étudiants en France /Cp/</i>	2/1	12	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. La ville					
4.1	<i>La ville natale. La capital de le Russie et de la France. La ville de Nijni Novgorod. Les curiosités de la ville./Пп/</i>	2/1	12	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	<i>La ville natale. La capital de le Russie et de la France. La ville de Nijni Novgorod. Les curiosités de la ville. /Cp/</i>	2/1	12	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Le loisir					
5.1	<i>Le temps libre. Comment se reposer en France et en Russie. Le repos actif et passif. Les sports. Les visites culturelles. Organiser le loisir avec des amis./Пп/</i>	2/1	10	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
5.2	<i>Le temps libre. Comment se reposer en France et en Russie. Le repos actif et passif. Les sports. Les visites culturelles. Organiser le loisir avec des amis. /Cp/</i>	2/1	10	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 6. La journée de travail					
6.1	<i>Comment combiner le temps de travail et le temps libre. La description de la journée de travail. Trouver un bon poste. Ecrire un CV. Devenir un bon fonctionnaire. /Пп/</i>	3/2	8	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

6.2	<i>Comment combiner le temps de travail et le temps libre. La description de la journée de travail. Trouver un bon poste. Ecrire un CV. Devenir un bon fonctionnaire. /Cp/</i>	3/2	12	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Le logement. Le transport					
7.1	<i>Les types de logement. Habiter en ville ou à la campagne. La description de l'appartement, de la chambre. Les moyens de transport dans votre ville. Le trajet de chez vous jusqu'à l'Université/Пп/</i>	3/2	10	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
7.2	<i>Les types de logement. Habiter en ville ou à la campagne. La description de l'appartement, de la chambre. Les moyens de transport dans votre ville. Le trajet de chez vous jusqu'à l'Université. /Cp/</i>	3/2	12	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 8. L'alimentation					
8.1	<i>Les habitudes alimentaires des Russes et des Français. Comment et ou peut-on se nourrir. Le repas de famille, le repas de fête. /Пп/</i>	3/2	8	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
8.2	<i>Les habitudes alimentaires des Russes et des Français. Comment et ou peut-on se nourrir. Le repas de famille, le repas de fête. /Cp/</i>	3/2	11,7	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Теоретико-практические аспекты преподавания второго иностранного языка					
9.1	<i>Особенности второго иностранного языка (французского) как системы в сравнении с первым. Цели и задачи обучения второму ИЯ в соответствии с требованиями Госстандарта и программ по второму иностранному языку. Анализ компонентов содержания обучения второму иностранному языку. Характеристика лингвистического,</i>	3/2	4	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

	<i>психологического и методологического компонентов содержания обучения французскому языку в соответствии с Госстандартом и программами школьного образования./Лек/</i>					
9.2	<i>Особенности второго иностранного языка (французского) как системы в сравнении с первым. Цели и задачи обучения второму ИЯ в соответствии с требованиями Госстандарта и программ по второму иностранному языку. Анализ компонентов содержания обучения второму иностранному языку. Характеристика лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения французскому языку в соответствии с Госстандартом и программами школьного образования.. /Сем/</i>	3/2	6	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 10. Зачет	3/2	0,3	УК-5, ПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
- Правила французской транскрипции. - Правила чтения во французском языке. - Структура французской фразы - Quel est votre nom et votre prénom ? - Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ? - La vie d'étudiant vous plaît-elle ? Pourquoi ? - Combien d'heures restez-vous à l'université ? - Vous habitez au centre ou loin du centre ? - Comment sont les maisons de votre ville natale ? - Comment vous reposez-vous ? - Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ? - Où se trouve l'Université linguistique de Nijni-Novgorod ? - Par qui est-elle administrée ? - Combien de bâtiments occupe l'université ? - Vous habitez au centre ou loin du centre ? - Comment sont les maisons de votre ville natale ? - Les habitudes alimentaires des Russes et des Français ? - Comment et ou peut-on se nourrir? - Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК. - Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов). - Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
- Устный опрос; - Устная презентация; - Критериально-оценочное тестирование.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скорик, Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 296 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106
Л1.2	Алекберова, И.Э.	Французский язык=Le français. Cours pratique : практикум	Москва : Логос, 2015. – 96 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574917
Л1.3	под общ.ред. М.К. Колковой.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
6.1.2. Дополнительная литература			
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674
Л2.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446
Л2.3	Жаркова, Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет-экзамену	Москва : ФЛИНТА, 2014 – 320 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л2.4	Щепилова А.В.	Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному : Учеб.пособие для вузов	М. : ВЛАДОС, 2005. - 245с. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm		
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru		
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		

6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Второй иностранный язык (французский) и методика его преподавания</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности; - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процесса запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); — наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; — увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.); — обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; — наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём). б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:	

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: _____зачет_____3_____	
в том числе:			
аудиторные занятия	98		
самостоятельная работа	117,7		
часов на контроль			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		Итого	
Неделя	...		...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции					4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	34	34	26	26	88	88
Семинарские (в том числе интеракт.)					6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	34	34	36	36	98	98
Часы на контроль								
Контактная работа	28	28	34	34	36,3	36,3	98,3	98,3
Самостоятельная работа	44	44	38	38	35,7	35,7	117,7	117,7
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):
ст.преп. Ю.Ю.Панченко

Рецензент(ы):
Д-р пед. наук, проф. О.Г. Оберемко

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. Глумова Е.П. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является подготовка магистров в области преподавания испанского языка как второго иностранного, включающая формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующей уровню профессионального общения, а также универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать соответствующий уровень иноязычной коммуникативной компетенции по испанскому языку; - сформировать базовые представления обучающихся в области лингвострановедения по испанскому языку; - изучить особенности методики обучения иностранным языкам на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология науки
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
<i>ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</i>	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

уровень	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Комплексный вводный курс.	1/1	72	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Практические занятия	1/1	28	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	1/1	44	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Семья	2/1	72	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Семейный альбом. Наши предки, родители, братья и сестры. Профессия.	2/1	22	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Черты характера человека. Внешность.	2/1	16	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	2/1	34	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2	

					Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Дом. Квартира	3/2	61,7	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Место жительства и адрес.	3/2	10	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Здание, квартира, комнаты. Мебель.	3/2	8	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Реалии быта в России и испаноговорящих странах.	3/2	8	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	35,7	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Теоретико-практические аспекты преподавания второго иностранного языка	3/2	10	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
9.1	<i>Особенности второго иностранного языка (испанского) как системы в сравнении с первым. Цели и задачи обучения второму</i>	3/2	4	<i>УК-5, ПК-1</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1	

	ИЯ в соответствии с требованиями Госстандарта и программ по второму иностранному языку. Анализ компонентов содержания обучения второму иностранному языку. Характеристика лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения испанскому языку в соответствии с Госстандартом и программами школьного образования. /Лек/				Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
9.2	Особенности второго иностранного языка (испанского) как системы в сравнении с первым. Цели и задачи обучения второму ИЯ в соответствии с требованиями Госстандарта и программ по второму иностранному языку. Анализ компонентов содержания обучения второму иностранному языку. Характеристика лингвистического, психологического и методологического компонентов содержания обучения испанскому языку в соответствии с Госстандартом и программами школьного образования. /Сем/	3/2	6	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Зачет	3/2	0,3	УК-5, ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
- Правила испанской транскрипции. - Правила чтения во испанском языке. - Структура испанской фразы - Habla sobre tu rutina diaria. - Habla sobre tu familia. - Habla sobre tu casa. - Habla sobre tu barrio. - Habla sobre tu ciudad. - Habla sobre tus planes para el futuro. - Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК. - Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов). - Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	

1. Устный опрос;
2. Устная презентация;
3. Критериально-оценочное тестирование.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995
Л1.3	Кузнецова Л. П.	Практикум по грамматике испанского языка : сослагательное наклонение: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462188

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115
Л2.3	И.И. Борисенко	Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями.	Москва : Издательство Юрайт, 2013 https://urait.ru/book/grammatika-ispanskoy-razgovornoy-rechi-s-uprazhneniyami-372257
Л2.4	Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палома Мартин Лора- Тамайо	Учебник современного испанского языка Español en vivo	М: Айрис-Пресс, 2012 г

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru
Э3	НЭБ: www.elibrary.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «<i>Второй иностранный язык (испанский) и методика его преподавания</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); — наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; — увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.); — обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; — наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,	

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения вне).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	40
самостоятельная работа	67,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Неделя	7 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. гум. наук, доц. кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

«Польский язык»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативы	
2.1	Требования к предарительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
<i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	3/2	0,5	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	3/2	0,25	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2. Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	3/2	0,25	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 2 Основы правописания и произношения			УК-5		
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.		12	УК-5		
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2. Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i> .	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2. Э1, Э2, Э4	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и	3/2	2	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2,	

	притяжательные.				Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	3/2	6	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э4	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.		20	УК-5		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучии.	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	3/2	8	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э4	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	3/2	4	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	3/2	4	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.		16	УК-5		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э4	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II,	3/2	4	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	

	Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич					
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	3/2	1	УК-5	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.		13,7	УК-5		

**5.
ФОНД
ОЦЕН
ОЧН
ЫХ
СРЕД
СТВ**

**5.1.
Контр
ольны
е
вопрос
ы и
задани
я**

Контр
ольны
е
задан
ия к
зачет
у:
1..
Разго
ворна
я тема
«Путе
шеств
ия».
2..
Разго
ворна
я тема
«Мой
дом».
3..
Разго
ворна
я тема
«Мой
рабоч
ий
день».
4..
Разго

ворна я тема: «Я и моя семья ». 5. Разго ворна я тема «Своб одное время : гости, посещ ение театр а, кино театра, музея ». 6. Разго ворна я тема «Досу г, хобби , увлеч ения» .	
5.2. Фонд оцено чных средст в	
Фонд оценоч ных средст в предст авлен в Прило жении 1	
5.3. Переч ень видов оцено чных средст в	
<i>Зачет по практи чески м</i>	

задани ям		
6. УЧЕБ НО- МЕТО ДИЧЕ СКОЕ И ИНФО РМАЦ ИОНН ОЕ ОБЕС ПЕЧЕ НИЕ ДИСЦ ИПЛИ НЫ (МОД УЛЯ)		
6.1. Рекоме ндуема я литера тура		
6.1.1. Основ ная литера тура		
	АЗ в а г л а т в е и л е ь с т в о , г о д	И з д а т е л ь с т в о ,
	КП и о л н ь с к : и Т й е т р я а з л ы и к т, : 2 с 0 а 1 м 8 о · у – ч 3 б 6	М и н с к : Т е т р а л и т, 2 0 1 8 · – 3 6

и т е л ь	8 с. : т а б л . — Р е ж и м д о с т у п а : п о п о д п и с к е. — U R L : h t t p s: // b i b l i o s c l u b .r u /i n d e x . p h p ? p a g e = b o o k

				& i d = 5 7 2 8 7 1 - I S B N 9 7 8 - 9 8 5 - 7 1 7 1 - 0 7 - 1 . - Т е к с т : э л е к т р о н н ы й
	Ш е	М о с к в а : М о с к о в с к и й п о л ь с		

к и е т е к с т ы с к о м м е н т а р и е м и з а д а н и я м и = J e z u k p o l s k i : W y b ó r p o l s k i c h t e k s	а г г и ч е с к и й г о с у д а р с т в е н н ы й у н и в е р с и т е т (М П Г У , 2 0 1 5 . — 9 6 с. — Р е ж и м д о с т у п а : п о п о д п

t ó w z k o m e n t a r z e m i z a d a n i a m i	и с к е. — U R L : h t t p : // b i b l i o c l u b .r u / i n d e x . p h p ? p a g e = b o o k & i d = 4 7 1 2 5 2 — Б и б л и о г р . в к н . — I S B

				N	
				9	
				7	
				8	
				-	
				5	
				-	
				4	
				2	
				6	
				3	
				-	
				0	
				2	
				2	
				8	
				-	
				0	
				.	
				—	
				Т	
				е	
				к	
				с	
				т	
				:	
				э	
				л	
				е	
				к	
				т	
				р	
				о	
				н	
				н	
				ы	
				й	
				.	
				6.1.2. Допол нитель ная литера тура	
			АЗ	И	
			в а	з	
			г	д	
			л	а	
			а	т	
			в	е	
			и	л	
			е	ь	
				с	
				т	
				в	
				о	
				,	
				г	
				о	
				д	
			ЕП	С	
			р о	а	
			л	н	
			ь	к	
			с	т	
			к	-	
			и	П	
			й	е	
			я	т	
				е	

з ы к : н а ч а л ь н ы й к у р с : а у д и о и з д а н и е	р б у р г : К А Р О , 2 0 1 0 . — 1 ф а й л (0 1 ч 0 7 м и н 5 5 с). — 3 а г л . с о б л . — Ф о р м а т з а п и с и : М Р З . — Р е ж и м д о

с	т	у	п	а	:	п	о	п	о	д	п	и	с	к	е.	–	U	R	L	:	h	t	t	p	s	:	//	b	i	b	l	i	o	c	l	u	b	.r	u	/i	n	d	e	x	.	p	h	p	?	p	a	g	e	=	b	o	o	k	&	i	d	=	5	7	8	4	1	8	–	I	S	B	N

		9 7 8 - 5 - 9 9 2 5 - 0 5 4 2 - 9 · — У с т н а я р е ч ь : э л е к т р о н н а я ·
	КБ и и з н е с - к у р с п о л ь с к о г о я з ы к а : у ч е	М и н с к : Т е т р а л и т, 2 0 1 4 · — 2 7 2 с. : т а б л · — р

	е	
б	ж	
н	и	
о	м	
е	д	
	о	
п	с	
о	т	
с	у	
о	п	
б	а:	
и	п	
е	о	
	п	
	о	
	д	
	п	
	и	
	с	
	к	
	е.	
	–	
	U	
	R	
	L	
	:	
	h	
	t	
	t	
	p	
	s:	
	//	
	b	
	i	
	b	
	l	
	i	
	o	
	cl	
	u	
	b	
	.r	
	u	
	/i	
	n	
	d	
	e	
	x	
	.	
	p	
	h	
	p	
	?	
	p	
	a	
	g	
	e	
	=	
	b	
	o	
	o	
	k	
	&	
	i	
	d	
	=	
	5	
	7	
	2	
	8	
	7	
	0	
	–	
	I	
	S	
	B	
	N	
	9	

			7 8 - 9 8 5 - 7 0 6 7 - 9 8 - 5 · — Т е к с т : э л е к т р о н н ы й
			6.2. Перече нь ресурс ов инфор мацио нно- телеко ммуни кацион ной сети "Инте рнет"
			polski jazyk. pl
			https:// / quizle t.com/ Tatian a-M
			https:/ / pl.wik tionar y.org/ wiki/S %C5 %82o wnik_ j %C4 %99z yka_p olskie

go	
Uczm y się polski ego: https:/	
/	
www.	
youtu	
be.co	
m/	
watch	
?	
v=NO	
JVwQ	
K1pO	
E&list	
=PLsq	
lYow	
H737	
T5hA	
xqs0w	
ja9niC	
QoEG	
g7l	
6.3. Перече нь програ ммног о обеспе чения	
Micro soft Wind ows 7, 10	
Micro soft Office – Word – Power Point	
Adobe Acrob at Reade r DC	
Adobe Digita l Editio n	
Mozil a Firefo x	
Paint	
Skype	
ZOO M	
Систе ма «Ант иплаг	

иат»	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
http://certyfikatpol.ski.pl	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Польский язык» требуют от магистранта интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 - Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	40
самостоятельная работа	67,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Неделя	7 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф. _____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП: <i>ФТД. Факультативы</i>	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
<i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

Высокий	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенн ый	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенн ый	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенн ый	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенн ый	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенн ый	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышен ый	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышен ый	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объе м в часах	Компетенци и	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	10			
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

					Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	10			
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2. ,Э1, Э3, Э42	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа		24			
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	3/2	23,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Имперфект и плюсквамперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорная тема «Сербская культура и искусство». 2. Сослагательное наклонение («Потенциал»). Разговорная тема «Сербские православные и народные праздники и обычаи. Их исторические корни, сохранение и празднование в наши дни». 3. Повелительное наклонение (Императив). Разговорная тема «Святой Савва – крупнейший сербский	

святкой и просветитель».
4. Склонение существительных женского рода на согласный. Разговорная тема «Посещение ресторана».
5. Аорист. Разговорная тема «Спорт».
6. Деепричастие настоящего и прошедшего времени. Разговорная тема «Здоровый образ жизни».
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказки. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	еpr. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования объяснения преподавателя с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);	

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Страноведения России и славистики
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование Профиль подготовки (специализация) Китайский язык и методика его преподавания
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	40
самостоятельная работа	67,7
часов на контроль	0,3
Виды контроля в семестрах:	
зачет <u> 3 </u>	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	40	40	40	40
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Кориюш. _____

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины

Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. Факультативы
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
<i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции

Повышенн ый	различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенн ый	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объём в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.1, Э1, Э3	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.12, Л 2.2, Э3, Э5	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.12, Л 2.2, Э3, Э5	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция. /Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э6	
2.2	Спряжение нормативных глаголов.	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	/Пр/				Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szerezne. Порядок слов. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	3/2	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	3/2	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	24	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7	
	Самостоятельная работа	3/2	23,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст. 1.Hétfő heves, Kedd kedves, Szerda szerelmes, Csütörtök csendes, Péntek piszkos, Szombat szappanos, Vasárnap kényes. 2.Hull a szilva a fáról, Most jövök a tanyáról. Ej, haj, ruca, ruca, Kukorica derce.	

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3. Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fűjja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике

36	http://orosz-szotar.hu
37	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
5.3. Перечень видов оценочных средств	
<i>Зачет по вопросам и заданиям, тест</i>	
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Венгерский язык» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования информации с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов;	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

— предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

— возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

— увеличение продолжительности проведения аттестации;

— возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) _ Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

Высокий	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенн ый	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенн ый	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенн ый	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенн ый	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенн ый	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	3/2				
2.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных

						- Имена с двухпадежным окончанием
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	3/2				
3.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	3/2				
4.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	3/2				
5.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного

						и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	3/2				
6.1	/Pr/	3/2	6	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - II порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	3/2				
7.1	/Pr/	3/2	4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	3/2	10	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель.

Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены.

Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحياناً يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه. و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فإذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جداً. في شهر جوان يتبدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.

الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.

أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель.

Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены.

Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена

существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع 7 يحرس الكلب في البستان

2 يركب نادر الحمار 8 يحب الولد البرتقال

3 يتسلق الغلمان الشجرة 9 يجمع للبستاني الأزهار

- 2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека
- 3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное
- 4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.
- 5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет
- 6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.
- 7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

يفتح محمد الباب	6 الثمر يتساقط على الأرض 1
2 يشتري التاجر القطن	7 يزرع الفلاح الأرض
3 يلعب الأولاد في الحديقة	8 يصنع الإسكافي حذاء
4 يقرأ خالد كتابا	9 يعيش القرد في الغابة
5 يدخل الهواء من الأنف	10 يذهب العمال الى المصنع

- 1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1 الماء بارد	7 يجري الرياضي في الملعب
2 يسقط الجدار	8 الزجاج مكسور
3 جائع القط	9 قارس البرد
4 يشتد الحر في الصيف	10 النوافذ مفتوحة
5 جنى الفلاح القطن	11 تزدحم المدينة بالسكان
6 يجول الأستاذ في القاعة	12 ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و للمكان من النص الآتي:-

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا للسيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرنا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس، عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;

- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/ prakticheskiy-kurs-arabskogo- literaturnogo-yazyka- vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/ prakticheskiy-kurs-arabskogo- literaturnogo-yazyka- normativnyy-kurs-v-2-ch- chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/ arabskiy-yazyk-porody- glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php? page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/ index.php? page=book_red&id=4625 82
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/ index.php? page=book_red&id=4622 49

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь قاموس الطالب في المرافقات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для	

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Ю. Зиновьева И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) _ Китайский язык и методика его преподавания

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	40	40	40	40
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____ 20__ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД, ДВ.02.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
<i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i>	
<i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
<i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

Высокий	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенн ый	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенн ый	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенн ый	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенн ый	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенн ый	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Порогов ый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенн ый	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 2 Профессии	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
2.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 3 Кто? Где?	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır

						–тір. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – uok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности , изафеты
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 6 Время идет	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	3/2	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразова- тельные аффиксы –ла-ле. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	3/2		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1	
7.1.	/Пр/	3/2	4	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-

						условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	3/2	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл

mu
mü
mı
mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____, film çok eğlenceli _____.

1 балл

-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____, şimdi daha iyi _____.

1 балл

-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yız
-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____ ?

1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____ okul _____ .

1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____ gezmeyin.

1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл
bende / onda da
sende / onda

bizde / onda
bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махму дов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный

			университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Турецкий язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).